

ник материалов междисциплинарной научной конференции молодых ученых и специалистов / Ред. кол.: А.В. Нечаев и др. Самара: ООО «Офорт», 2008. С. 645–650.

6. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. 92 с.

7. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.

**С.А. Маскалянова, Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Статья посвящена рассмотрению феномена педагогического добровольчества как важного средства социализации студентов педагогических вузов. Выделяя разные виды педагогической добровольческой деятельности, автор анализирует его потенциальные возможности и перспективы развития как в аспекте помощи подрастающим поколениям, так и в аспекте профессионально-личностной социализации студенческой молодежи.

Ключевые слова: педагогическое добровольчество, студент-волонтер, социализация, воспитание, педагогические проекты.

**S.A. Maskalyanova, Lipetsk State Pedagogical
University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky**

PEDAGOGICAL VOLUNTEERISM AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

This article examines the phenomenon of pedagogical volunteering as an important means of socializing students at pedagogical universities. By identifying different types of pedagogical volunteering, the author analyzes its potential and development prospects both in terms of helping younger generations and in terms of the professional and personal socialization of students.

Keywords: pedagogical volunteering, student volunteer, socialization, education, pedagogical projects.

Социализация современной студенческой молодежи протекает в условиях серьезных вызовов и трансформаций общественной жизни. Совокупность глобальных социально-политических и духовно-нравственных проблем, с которыми столкнулось российское общество в последние годы, требует особой готовности молодых людей к их решению и предъявляет высокие требования к их личностным свойствам и качествам. Это особенно актуально в отношении студентов педагогических вузов, которым в дальнейшем предстоит работать с подрастающими поколениями. Показателями эффективности их работы будут не только сформированные профессиональные компетенции, предполагающие готовность к работе с детьми, но и четкая гражданская позиция, патриотизм, приверженность традиционным российским ценностям и способ-

ность их транслировать детям и подросткам. Целесообразно предположить, что процесс вузовского обучения не должен сводиться только лишь к приобретению знаний и умений, но должен содействовать личностному развитию и самореализации. В современных условиях одним из эффективных средств социализации молодежи является волонтерская или добровольческая деятельность, которая наилучшим образом способствует раскрытию потенциала молодых людей. Сегодня этот вид социальной практики, предполагающий добровольное участие молодых людей в реализации разнообразных волонтерских проектов и акций, осуществляется в форме социального, спортивного, экологического, культурного добровольчества. В последние годы особую популярность приобретают проекты в сфере медиа- и виртуального пространства. Однако в отношении студенческой молодежи, обучающейся в педагогических вузах, особую значимость приобретает педагогическое добровольчество, являющееся разновидностью добровольчества социального.

Педагогическое добровольчество предполагает взаимодействие педагогов и молодых людей-добровольцев с детьми и подростками, которые нуждаются в разных видах помощи на этапе своего взросления и становления личности [1]. По мнению ряда авторов педагогическое добровольчество направлено на решение ряда важных педагогических и социальных задач [2–4]. Оно не только позволяет объединить усилия молодых людей – будущих педагогов в обеспечении позитивной социализации подрастающих поколений, но и создает предпосылки для воспитания студенческой молодежи, вовлеченной в данный процесс. Реализуя педагогические проекты, студенты-волонтеры наилучшим образом раскрывают свой потенциал через общение и помогающую деятельность [5].

Традиционно в педагогическом добровольчестве выделяют работу добровольцев в школе, репетиторскую и наставническую деятельность, работу добровольцев в интернатных учреждениях, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Каждый из этих видов добровольчества имеет свои специфические особенности и возможности для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, вовлеченной в них. Например, школьное добровольчество предполагает активное взаимодействие будущих педагогов с учащимися в процессе организации и проведения интересных и содержательных уроков, проведения квестов, викторин, мастер-классов, выездов на экскурсии. Здесь молодые люди не только соприкасаются вживую с детьми и подростками, но и учатся лучше понимать их проблемы, трудности взросления. Реализуя педагогические проекты в рамках добровольческой деятельности, студенты научаются творчески подходить к профессиональным ситуациям, отказываясь от шаблонного мышления.

Особый вид добровольчества – это наставничество, предполагающее помощь детям, подросткам в процессе обучения, взаимодействия со сверстниками или родителями и другими взрослыми, содействие в профессиональной ориентации. В идеале волонтер-наставник – это опытный взрослый, формирующий у ребенка или подростка важные личностные умения, навыки. Студент-волонтер, несмотря на отсутствие богатого жизненного опыта, зачастую способен лучше понять ребенка и подростка, чем умудренный жизненным и профессиональным опытом педагог, оторванный, однако, в силу возраста от полного понимания потребностей молодого поколения, имеющий симптомы эмоционального и профессионального выгорания. В процессе наставничества между наставником и его подопечным устанавливаются дружеские доверительные отношения, способ-

ствующие преодолению социально-педагогических проблем последнего, а также содействующие раскрытию личностно-коммуникативного потенциала самого наставника.

Репетиторство или тьюторство как форма добровольческой деятельности также имеет свои возможности для профессионально-личностного развития будущего педагога. Помогая детям и подросткам из неблагополучных семей осваивать отдельные дисциплины или приобретать спортивные навыки, студенты-волонтеры не только повышают свою методологическую грамотность, но и учатся проявлять такие важные профессионально значимые качества как терпимость и терпение, эмпатия и сопереживание.

Большую роль в раскрытии личностного потенциала студентов-волонтеров играет педагогическое добровольчество в интернатных учреждениях. Общение с детьми-сиротами и выпускниками интернатных учреждений требует психологической выдержки и терпения, проявления коммуникативных навыков.

Студентам, осваивающим такие направления подготовки как логопедия, дефектология, специальная психология, целесообразно участвовать в педагогических проектах, предполагающих добровольческую деятельность с детьми с ОВЗ. В процессе организации и проведения развивающих занятий и игр, культурно-досуговых мероприятий с данной категорией детей у студентов-волонтеров быстрее и эффективнее формируются необходимые в последующей профессиональной деятельности навыки и умения, появляется уверенность в своих педагогических действиях, исчезают коммуникативные затруднения, характерные для молодых педагогов, не имеющих опыта взаимодействия с детьми и подростками с проблемами в развитии.

Отдельно необходимо выделить такое направление добровольческой деятельности как духовно-нравственное воспитание. В условиях активного формирования российской идентичности и традиционных российских ценностей, транслируемых государством в качестве доминирующих, представляется целесообразным вовлечение студенческой молодежи в этот вид социальной деятельности [6]. Главными направлениями здесь являются патриотическое и морально-этическое воспитание подрастающих поколений. Причем студенты-волонтеры могут работать с разными категориями детей – от нормотипичных до детей с отклонениями в развитии, детьми-сиротами, детьми группы риска. Проекты, которые реализуют студенты-волонтеры, могут осуществляться в форме совместных благотворительных акций, культурных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Таким образом, участие в педагогическом волонтерстве является важным аспектом как профессиональной, так и личностной социализации студенческой молодежи [7]. Оно имеет значимость, поскольку стимулирует мотивацию студентов к последующей профессиональной деятельности, формирует профессиональные компетенции, развивает профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, доброта к детям, терпение. Реализуя педагогические проекты и осуществляя волонтерские акции, студенты учатся не бояться детей, находить взаимопонимание с ними в процессе совместной деятельности, у них формируются важные в педагогической деятельности коммуникативные умения и навыки. Осуществляя духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений через информационно-просветительскую деятельность, студенты сами укрепляются в активной гражданской позиции, учатся противостоять экстремистским и террористическим движениям. Безусловно, педагогическое добровольчество как форма социальной активности молодежи является чрезвычайно перспективным средством социализации студентов педагогических вузов.

Список литературы:

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 21 с.
2. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23397> (дата обращения: 08.09.2025).
3. Бочко К.А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 193. С. 172–186.
4. Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6(67). С. 160–166.
5. Майкова В.П., Данилова О.А. Волонтерство как важный фактор консолидации общества // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Философия. 2021. № 2 (56). С. 134–142.
6. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.
7. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Елец, 2011. 39 с.

**С.В. Разумова, Самарский университет;
В.Н. Стрельникова, Самарский университет**

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

В статье представлен анализ понятий «репродуктивные установки», «репродуктивный потенциал» и «репродуктивное поведение». Конкретизирован отечественный подход к исследованию репродуктивных установок. Делается вывод о том, что репродуктивные установки молодых семей свидетельствует о их фундаментальной роли в качестве предиктора репродуктивного поведения в условиях продолжающегося демографического спада.

Ключевые слова: молодая семья, репродуктивные установки, репродуктивный потенциал, репродуктивное поведение.

**S.V. Razumova, Samara University;
V.N. Strelnikova, Samara University**

REPRODUCTIVE ATTITUDES OF YOUNG FAMILIES

This article presents an analysis of the concepts of «reproductive attitudes», «reproductive potential», and «reproductive behavior». It further elaborates on the domestic approach to studying reproductive attitudes. It concludes that the reproductive attitudes of young families demonstrate their fundamental role as predictors of reproductive behavior amid ongoing demographic decline.