

ботодатели обретают ответственных работников, государство вновь обретает полноценных во всех отношениях граждан.

Список литературы:

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Синдром зависимости от алкоголя. Клинические рекомендации. Сайт diseases.medelement.com. 2026. URL: [https://diseases.medelement.com/disease/психические-и-поведенческие-расстройства-вызванные-употреблением-алкоголя-синдром-зависимости-от-алкоголя-кр-пф-2024/18500#:~:text=Краткое%20описание&text=Синдром%20зависимости%20от%20алкоголя%20\(англ,алкогольная%20зависимость%2C%20зависимость%20от%20алкоголя.&text=В%20Международной%20классификации%20болезней%2010,в%20настоящее%20время%20%5B12%5D](https://diseases.medelement.com/disease/психические-и-поведенческие-расстройства-вызванные-употреблением-алкоголя-синдром-зависимости-от-алкоголя-кр-пф-2024/18500#:~:text=Краткое%20описание&text=Синдром%20зависимости%20от%20алкоголя%20(англ,алкогольная%20зависимость%2C%20зависимость%20от%20алкоголя.&text=В%20Международной%20классификации%20болезней%2010,в%20настоящее%20время%20%5B12%5D). (дата обращения: 12.02.2026).
2. Alcoholics Anonymous // Сайт [en.wikipedia.org](https://en.wikipedia.org/wiki/Alcoholics_Anonymous). 2025 URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Alcoholics_Anonymous (дата обращения: 22.03.2025).
3. Что такое Анонимные Алкоголики // Сайт aarussia.ru. 2025. URL: <https://aarussia.ru/aboutaa>
4. Estimates of A.A. groups and members // Сайт [aa.org](https://www.aa.org/sites/default/files/literature/SMF-53%20EstimatesofAAGroupsandMembers%20EN%200122.pdf). 2021. URL: <https://www.aa.org/sites/default/files/literature/SMF-53%20EstimatesofAAGroupsandMembers%20EN%200122.pdf> (дата обращения: 23.03.2025).
5. Анонимные алкоголики: пер. с англ. 4-е изд. Нью-Йорк: Alcoholics Anonymous World Services; М.: Фонд «Единство», 2013. С. 57.
6. Там же. С. XV.
7. Труд и занятость в России. С. 32. Сайт [www.rosstat.gov.ru](https://www.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2025.pdf). 2026. URL: https://www.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2025.pdf (дата обращения: 12.02.2026).

М.И. Малиновский, Самарский университет

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ: ТРЕНИНГ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В статье анализируется проблема многодетности и способ снятия с нее стигмы. В качестве способа и ресурса социальной работы с молодежью автором разработан и предложен тренинг «Многодетная семья», целью которого является трансформация установок молодых людей с «многодетность – это проблема» на «многодетность – это управляемый проект развития».

Ключевые слова: многодетность, многодетная семья, тренинг.

M.I. Malinovsky, Samara University

A FAMILY WITH MANY CHILDREN: TRAINING AS A RESOURCE FOR SOCIAL WORK WITH YOUTH

The article analyzes the problem of large families and the way to remove the stigma from it. As a method and resource for social work with young people, the author has developed and proposed

a training program called «Large Family», which aims to transform the attitudes of young people from «large families are a problem» to «large families are a manageable development project».

Keywords: large families, large family, training.

Многодетность выступает ресурсом духовно-нравственного развития российского общества, которое сегодня происходит в атмосфере смены ценностных ориентиров, жизненных приоритетов и стилей поведения людей [1]. Профессор С.В. Дармодехин справедливо считает, что «семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению; в ней заключен мощный потенциал воздействия на общественное развитие» [2, с. 5]. Исследователи подтверждают, что наблюдается рост внимания к проблемам семьи и артикуляция необходимости создания и реализации эффективной социальной политики, где каждый тип семьи требует адекватных подходов к их жизнедеятельности [3].

Согласно Указу Президента РФ № 63 от 2024 г., многодетной считается семья, имеющая трех и более детей [4].

Деформация традиционных для России моральных норм и нравственных установок привела к недостатку сознательно-принимаемых молодежью принципов и правил жизни, в том числе в вопросе многодетности. Отчасти, это связано и с тем, что в ряде классификаций многодетная семья рассматривается в категории «групп социального риска». Несмотря на то, что данное понятие достаточно широкое, в массовом сознании оно до сих пор ассоциируется с социальным неблагополучием, что само по себе неверно. Отметим, что в отношении многодетных семей социальный риск может быть обусловлен большими функциональными нагрузками, способными привести к жизненным затруднениям [5, с. 647].

В социальной работе с молодежью ключевым ресурсом развития навыков, ценностных ориентаций и поведения выступает тренинг. Тренинг – это «интерактивная форма обучения и воспитания, отличающаяся активной позицией участников, диалогичностью и ориентацией на развитие компетенций, а не только передачу знаний» [6]. Компетентностный подход усиливает значение тренинга, так как он позволяет формировать «мягкие» навыки через активную работу в группе, обсуждение, рефлекссию и пр.

Роль тренинга «Многодетная семья» – продвижение идей многодетности и снятие с нее стигмы. Важным является учет установки потенциальных участников, что многодетность чаще воспринимается, как исключение, связанное с бедностью, перегрузкой родителей и низким качеством жизни. Следует помнить, что у участников уже есть установки, сформированные под влиянием родительской семьи, культурно-нормативного контекста, демографического дискурса, социально-экономической неопределенности и др., которые необходимо учитывать в ходе тренинга. Цель тренинга заключается в изменении восприятия многодетности как «социального риска» на восприятие как «одной из нормальных социально значимых моделей семьи»; усилении представлений о многодетной семье как эмоциональном, социальном и культурном ресурсах, а не только как нагрузке.

Содержание тренинга предполагает наличие тем, отражающих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент предполагает предоставление участникам новых знаний и информации, направленных на расширение представлений о моделях семьи и демонстрации альтернативных примеров многодетных семей. Эмоциональный

компонент предполагает обсуждение личных историй участников тренинга, их переживаний и страхов, связанных бедностью, усталостью и отсутствием поддержки. Поведенческий компонент основан на проигрывании ситуаций принятия семейных решений, планировании жизненных траекторий, баланса работы и семьи и пр.

Разработанный нами тренинг рассчитан на 5 часов с перерывами. Цель данного тренинга: трансформация установок молодых людей с «многодетность – это проблема» на «многодетность – это управляемый проект развития». Тренинг основан на интерактивном формате работы в малых группах. Содержание тренинга разбито на 4 блока.

Вводный блок «Наши страхи» (время проведения – 15 минут) предполагает использование упражнения «Ассоциативный ряд» и мини-лекции. В ходе упражнения модератор озвучивает и пишет на доске словосочетание «многодетная семья», а участники озвучивают стереотипы и свое мнение о многодетности, по кругу называя первые 3 ассоциации, которые приходят им в голову (пишут на стикерах и/или озвучивают). По итогу модератор создает пул слов – ассоциаций, подчеркивая, что «это голос общества, а не ваша личная позиция, это наши страхи, с которыми мы будем работать». Далее следует мини-лекция модератора «Почему мы боимся многодетности?».

Второй блок (основной) «Иллюзия дефицита и/или арсенал ресурсов» (время проведения – 1 час 20 минут) предполагает решение участниками практико-ориентированных задач.

Первый кейс – упражнение «Бюджет Ивановых»: участники делятся на 4 команды, и каждая команда получает описание семьи: папа, мама, 3-е детей 2,7 и 14 лет; семья живет в городе; указывается доход семьи и средняя заработная плата в данном городе. Участникам предлагается составить реальный бюджет семьи на месяц, распределив деньги на еду, одежду, оплату коммунальных и транспортных услуг, лекарства, развлечения, оплату садика, школ и кружков (старший ребенок посещает музыкальную школу, средний – спортивную секцию по футболу). В качестве средств участникам тренинга предоставляются распечатки с региональными ценами на товары и услуги. В процессе обсуждения презентуемых командами бюджетов, модератор представляет перечень государственных, региональных и муниципальных мер социальной поддержки многодетных семей. Команды, учитывая эту информацию, корректируют составленные бюджеты. По итогам участники тренинга определяют возможности корректировки семейных бюджетов и дефицитов.

Второй кейс – упражнение «Колесо баланса многодетной семьи»: участникам раздается круг, поделенный на 8 секторов (карьера, здоровье, отдых, дети, супруг/супруга, саморазвитие, друзья, быт) и предлагается закрасить сектор от 0 до 10-ти где находится многодетная семья. Далее следует ролевая игра, где часть участников назначается детьми, часть – родителями, часть – наблюдателями. Моделируется ситуация в семье «вечер после работы», где все участники семьи находятся в тесном взаимодействии; игра идет 5 минут. По итогам – модератор дает анализ увиденному и подчеркивает действие механизма делегирования и тайм-менеджмента, где имеет место семейное командное распределение обязанностей.

Третий блок (конструирующий) «Моя семья через 15 лет» имеет цель – создать участниками тренинга позитивный образ своего желаемого будущего. Данный этап предполагает упражнение «Семейный герб» (время проведения – 1 час), где каждая группа получает задание нарисовать герб идеальной семьи будущего, в которой они хотели бы жить. Согласно заданию в гербе необходимо отразить следующие категории: девиз (главная ценность семьи), щит (что и

кто защищает семью), фигуры (что семья делает вместе и чем увлекается), цвет (эмоциональный фон семьи). В ходе презентаций семейных гербов модератор тренинга подсвечивает роль детей и их количества в семье фразами «В вашем идеальном мире много детей, потому что иначе не передать традиции» и пр.

Далее в ходе тренинга следует групповая дискуссия «Переговорная площадка» (время проведения – 30 минут). Все участники тренинга делятся на две команды: «Зона согласия» и «Зона сомнения». Модератор обозначает спорные тезисы (например, «Чтобы хорошо воспитать ребенка, нужно посвящать ему 24/7», «На троих детей времени не хватает» и пр.) и участники физически перемещаются в ту зону, идеи которой они разделяют. Затем участники каждой зоны 1–3 минуты аргументируют свою позицию и, если аргументы оппонентов убедили, то участники могут переходить в противоположную зону. В результате дискуссии снимается поляризация, сомнения становятся нормой поведения.

Четвертый заключительный блок предполагает упражнение «Письмо себе 20-летнему» (время проведения – 20 минут). Участникам тренинга предлагается представить себя взрослым мудрым человеком, состоявшимся в профессиональном и личностном плане, имеющим большую и счастливую семью и написать письмо себе нынешнему. Начать письмо предлагается словами «Не бойся...», «Не верь, когда говорят, что...», «Помни, что самое главное – это...» и др. По мнению А. Бандуры, техника моделирования будущего опыта, когда человек сам для себя становится позитивной моделью, на которую хочется равняться, может стать ключом к пониманию, в том числе, проблемы многодетности [7].

Завершить тренинг предлагается упражнением «Ресурсный круг» (время проведения – 15 минут), когда каждому участнику нужно закончить фразу «Сегодня я понял, что в многодетности...».

В заключении следует отметить, что приглашение на тренинг реальных молодых многодетных родителей в качестве помощников модератора, их экспертное мнение и живой диалог с участниками в ходе выполнения упражнений и в перерывах на кофе-брейк может сыграть положительную роль в достижении цели тренинга «Многодетная семья».

Список литературы:

1. Егорова С.В. Многодетность как ресурс духовно-нравственного развития российского общества // Потенциал социальной педагогики в духовно-нравственном развитии современного человека: сборник материалов Международной научно-практической конференции 2–5 ноября 2012 г. Самара: СИПКРО, 2013. С. 95–105.
2. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки. М.: Союз, 1995. 216 с.
3. Егорова С.В. Размышления о семье как социальном институте // Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы II Международной научно-практической конференции (ноябрь 2008 г.) / Под общ. Ред. В.Я. Мачнева, Л.В. Куриленко. Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. С. 12–16.
4. Указ Президента РФ от 29 марта 2024 г. № 63 «О мерах по поддержке многодетных семей в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2024. № 14.
5. Егорова С.В. Группы социального риска как объект изучения социальных наук // Социум и культура в процессе международной интеграции: изменение феномена культуры: сбор-

ник материалов междисциплинарной научной конференции молодых ученых и специалистов / Ред. кол.: А.В. Нечаев и др. Самара: ООО «Офорт», 2008. С. 645–650.

6. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. 92 с.

7. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.

**С.А. Маскалянова, Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Статья посвящена рассмотрению феномена педагогического добровольчества как важного средства социализации студентов педагогических вузов. Выделяя разные виды педагогической добровольческой деятельности, автор анализирует его потенциальные возможности и перспективы развития как в аспекте помощи подрастающим поколениям, так и в аспекте профессионально-личностной социализации студенческой молодежи.

Ключевые слова: педагогическое добровольчество, студент-волонтер, социализация, воспитание, педагогические проекты.

**S.A. Maskalyanova, Lipetsk State Pedagogical
University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky**

PEDAGOGICAL VOLUNTEERISM AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

This article examines the phenomenon of pedagogical volunteering as an important means of socializing students at pedagogical universities. By identifying different types of pedagogical volunteering, the author analyzes its potential and development prospects both in terms of helping younger generations and in terms of the professional and personal socialization of students.

Keywords: pedagogical volunteering, student volunteer, socialization, education, pedagogical projects.

Социализация современной студенческой молодежи протекает в условиях серьезных вызовов и трансформаций общественной жизни. Совокупность глобальных социально-политических и духовно-нравственных проблем, с которыми столкнулось российское общество в последние годы, требует особой готовности молодых людей к их решению и предъявляет высокие требования к их личностным свойствам и качествам. Это особенно актуально в отношении студентов педагогических вузов, которым в дальнейшем предстоит работать с подрастающими поколениями. Показателями эффективности их работы будут не только сформированные профессиональные компетенции, предполагающие готовность к работе с детьми, но и четкая гражданская позиция, патриотизм, приверженность традиционным российским ценностям и способ-