

12. Шенцева Н.Н., Давыдова А.Ю. Описательная модель социально-психологической реабилитации группы «молодых людей-инвалидов» // Научный диалог: Психология. Педагогика. 2013. № 4 (16). С. 85–95.

**Л.Н. Воронова, Сеченовский Университет;
И.А. Шацких, Колледж искусственного интеллекта
в машиностроительной отрасли г. Липецка**

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается волонтерская деятельность как эффективный ресурс социальной профилактики девиантного поведения в подростковой среде на примере реализации проекта «Навстречу переменам». Результаты исследования свидетельствуют о позитивном воздействии волонтерской деятельности на студентов с девиантным поведением. Данный факт подтверждается мнениями самих учащихся, их сверстников и педагогического состава.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социальная профилактика, девиантное поведение, подростки, студенты.

**L.N. Voronova, Sechenov University;
I.A. Shatskikh, Lipetsk College
of Artificial Intelligence in Mechanical Engineering**

This article examines volunteerism as an effective resource for the social prevention of deviant behavior among adolescents, using the example of the «Towards Change» project. The study's results demonstrate the positive impact of volunteerism on students with deviant behavior. This is supported by the opinions of the students themselves, their peers, and the teaching staff.

Keywords: volunteerism, social prevention, deviant behavior, adolescents, students.

Профилактика девиантного поведения подростков всегда будет оставаться актуальным направлением социальной работы. В современной научной литературе все чаще поднимается вопрос о переходе от «дефицитарной» модели работы с трудными подростками (фокус на проблемах и недостатках) к ресурсной модели, ориентированной на раскрытие потенциала личности [1]. В этом контексте волонтерство (добровольческая деятельность) рассматривается не просто как форма досуга, а как мощный инструмент социальной адаптации и профилактики девиаций. Так, например, В.А. Луков характеризует волонтерство как форму социальной практики молодежи, позволяющую интегрироваться в общество и приобрести социально значимый опыт [2].

Немаловажное значение при вовлечении молодежи в волонтерскую деятельность является мотивация. А.В. Старшинова отмечает, что мотивация подростков к волонтерству отличается от мотивации взрослых. Если для взрослых характерны альтруистические и ценностные мотивы, то для подростков значимы мотивы саморазвития, карьерного роста, получения новых знаний и социального признания [3]. Игнорирование этой специфики при организации профи-

лактической работы может привести к формализму и оттоку участников. Многие подростки с девиантным поведением имеют заниженную самооценку или, наоборот, неадекватно завышенную компенсаторную самооценку. Волонтерство предоставляет ситуацию успеха. Реальная помощь дает ощутимый результат, который невозможно отрицать. Это формирует чувство самоэффективности. Подросток начинает осознавать себя как субъекта, способного менять мир к лучшему, что снижает потребность в самоутверждении через нарушение норм.

Важно различать стихийное волонтерство (помощь друзьям, соседям) и институционализированное (через НКО, волонтерские центры). Для профилактики девиаций наиболее эффективным является институционализированное волонтерство, так как оно предполагает наличие кураторства, обучения и рефлексии, что усиливает воспитательный эффект.

Одним из примеров реализации волонтерской деятельности в качестве профилактики девиантного поведения у подростков может выступать опыт работы с трудными подростками в Германии. Специалисты, занимающиеся организацией досуга подростков, привлекают их к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, с пожилыми людьми, либо с детьми из детских домов. После введения данной практики, преступность в Германии среди молодежи от 14 до 21 года сократилась на 46% [4]. В России опыт реализации подобных проектов тоже есть, например: проект Школа волонтеров «ДоброЗОЖ» в Республике Мари Эл, социально-воспитательный проект «Помогатор» в Курской области, волонтерское объединение «Школьная служба примирения» в Новосибирской области, воспитание и социализация сельских школьников через волонтерскую деятельность в Республике Алтай и другие.

Проект «Навстречу переменам» реализовывался на базе государственного областного бюджетного профессионального общеобразовательного учреждения «Колледж искусственного интеллекта в машиностроительной отрасли» г. Липецка. Проект фокусировался на патриотическом волонтерстве – крайне актуальном сегодня виде добровольчества. Деятельность волонтеров патриотического профиля включает реализацию проектов, ориентированных на формирование гражданской позиции и сохранение исторического наследия. Участие студентов в волонтерской деятельности патриотической направленности способствует реализации их личностного потенциала, потребности в самовыражении; реализации потребности в общественном признании, самоутверждении; профессиональному ориентированию и развитию профессиональной компетентности по конкретной специальности; содержательному и конструктивному наполнению свободного времени, досуга личности; формированию социокультурной идентификации и гражданской позиции личности.

Целью проекта стало формирование позитивных ценностей и социально-активной гражданской позиции у подростков и молодежи, посредством включения их в социально-значимую общественную деятельность.

Целевой группой выступили: студенты, состоящие на внутриколледжном учете; студенты, состоящие на учете в КДН, имеющие административные правонарушения (курение в общественных местах сигарет, под-систем, распитие спиртных напитков в общественных местах, а также нецензурная брань); студенты, на которых заведены уголовные дела (разбой, угон автотранспортного средства, наркотики); студенты, которые на постоянной основе занимаются волонтерской деятельностью.

Программа проекта состоит из 2-х блоков: обучающий блок и практический блок. Обучающий блок предполагает проведение семинаров и тренинговых занятий по формированию

лидерских качеств, чувства толерантности, освоению социальных ролей, навыков принятия решения. Практический блок предполагает непосредственно реализацию добровольцами профилактических мероприятий, социально-значимых акций, интерактивных игр и привлечение молодежи к позитивной общественной деятельности. На заключительном этапе реализации программы проводится вторичная диагностика личности участников группы, сформированности профессионально значимых качеств, а также полученных знаний, умений, навыков.

Проект реализуется с 2023 года, за это время в волонтерской деятельности участвовало около 59 студентов, из них 26 с девиантным поведением. В 2024–2025 гг. было проведено исследование по оценке эффективности реализуемого проекта, в котором приняло участие 15 студентов с девиантным поведением, 18 студентов-волонтеров без девиантного поведения и 4 сотрудника колледжа. Методологической основой исследования выступило интервьюирование.

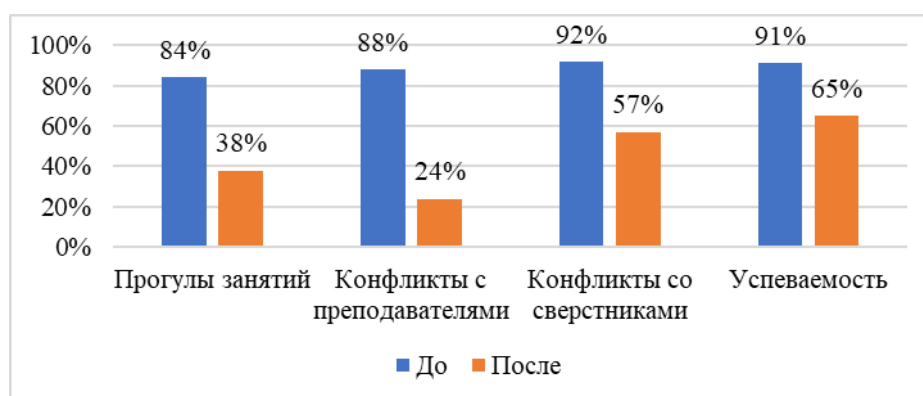
Среди студентов с девиантным поведением преобладает группа с волонтерским стажем от 6 месяцев до года (76%). При этом уровень удовлетворенности проектом в данной выборке составляет 67%. Среди мероприятий проекта наибольшей популярностью пользуются поездки в другие города: «Мы много, где бываем. Недавно ездили с другим колледжем в Тамбов на распределение гуманитарного груза, было весело»; а также возможность получать новые знания: «Много чему научились, сначала было скучно, потом начали проходить специальные курсы, стало интереснее». Доля студентов, неудовлетворенных участием в проекте, составила 24%. Часть студентов еще не осознала ценность своего участия в проекте ввиду непродолжительного срока вовлечения: «Особо пока непонятно, мало времени прошло, а сейчас начало года тем более».

Волонтерская деятельность способствует формированию у студентов с отклоняющимся поведением ощущения социальной востребованности, а также развивает эмпатию и толерантность по отношению к окружающим. Студенты считают, что проект дает возможность: «Заниматься добрыми делами, получать новые знания», «Помогать другим людям, быть лучше, чем есть сейчас». В основе проекта лежит патриотическое воспитание молодежи, в связи с чем студенты вовлечены в процессы сбора и сортировки гуманитарных грузов для поддержки СВО. Подростки видят практическую значимость своей деятельности: «Я сортирую гуманитарный груз. Это важно для людей. У нас есть список дел, мы составляем их каждую неделю и вот эти дела мы должны сделать», «Сейчас снова коробки с гуманитарной помощью собирали по группам. Людям нужны эти вещи».

Участие в волонтерской деятельности положительно сказалось на студентах с девиантным поведением. В частности, 35% из них смогли влиться в коллектив и завести новые знакомства: «Они хорошие, все из разных групп, и мы общаемся», «Много общения стало», «Для новых знакомств, некоторых успокаивает, когда они кому-то помогают». Добровольчество способствует как профессиональному самоопределению, так и последующему трудоустройству: «Очень много появилось знакомых, в одном месте даже пригласили на работу, так как учусь сейчас на юриста, вот для карьеры тоже хорошо».

Уровень удовлетворенности составил 60%, участники заинтересованы в дальнейшей работе: «Конечно, мы тут вместе все», «Если дальше будут продолжать, то буду дальше», «Классный руководитель тоже тут участвует, поэтому я тоже останусь с ней». Остальные студенты больше не будут участвовать в проекте. Причины различны: кого-то заинтересовала другая сфера деятельности, кто-то заканчивает учебу и т. д.

Студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, и у которых нет девиаций, попросили оценить студентов-девиантов, участвующих в проекте. Большинство (81%) студентов-волонтеров относятся к таким ребятам нейтрально: «Ничего такого не скажу, в целом адекватно себя ведут. Ну есть парочка, которая портит всю дисциплину», «Не вызывают никаких эмоций, девочки ходят на собрания, стараются участвовать везде, мальчики через раз, им не нравится особо». 13% опрошенных отмечают сложности во взаимодействии с данной группой, обусловленные их агрессивным поведением и отсутствием мотивации: «Некоторые состоят в проекте, но совсем не появляются на собраниях. Мы должны им помогать. Но они сами эту помощь не принимают». И только 6 % считают, что ребята оказывают реальную помощь, а многие из них стремятся влиться в коллектив и быть полезными: «Да пойдет, ну мы вместе все делаем», «Приходили разные, сначала все дерзкие, агрессивные, потом все нормально, они привыкают и нормально общаются. Сложности бывают со всеми, не только с такими студентами, на самом деле со всеми».



Динамика изменений в поведении студентов с девиантным поведением

Педагоги считают, что волонтерство выступает отличным средством для минимизации негативных проявлений молодого поколения в современном мире: «Огромное количество задач решает волонтерская деятельность, но самая большая заслуга – это возможность охватить большую категорию молодых людей, чтобы сформировать антиалкогольные и антинаркотические привычки через выработку чувства ответственности и самоконтроля, дает понять молодым людям что такое общественный порядок, что такое права и обязанности человека, которые нельзя нарушать». В целом большинство преподавателей отметили, что после вовлечения ребят с девиантным поведением в волонтерскую деятельность наблюдается изменения поведения у части их них: стало меньше прогулов, уменьшились конфликты с преподавателями и сверстниками, улучшилась успеваемость (см. рисунок).

Таким образом, проект «Навстречу переменам» подтверждает, что волонтерство является эффективным ресурсом профилактической работы с молодежью группы риска. Сочетание обучающего и практического блоков, акцент на социально значимой деятельности и поддержка со стороны педагогов создают условия для позитивной трансформации личности. Для устойчивого результата рекомендуется масштабировать успешные практики и усилить работу с факторами, снижающими вовлеченность участников.

Список литературы:

1. Романычев И.С. Ресурсный подход в социальной работе: к вопросу о социологическом осмыслении // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. №3. С. 82–85.
2. Луков В.А., Туринцева Е.А. Основы социального проектирования и моделирования. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. 248 с.
3. Старшинова А.В., Лукичева Ю.В. Особенности мотивации учащейся молодежи к волонтерской деятельности: материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». Екатеринбург: УрФУ, 2019. С. 633–645.
4. Young people and voluntary work in the Netherlands: an overview. Report commissioned by the European team on Youth Issues. Utrecht, 2010.

**А.Ш. Галимова, Самарский университет;
Ю.А. Кострова, Самарский университет**

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье актуализируется проблема профессионального выгорания в социально-демографической группе молодежи. Представлены результаты исследования факторов профессионального выгорания у обучающихся по программам магистратуры Самарского университета, выбравших для изучения дисциплину индивидуальных образовательных траекторий «Профилактика профессионального выгорания». Обосновано применение средств эмоциональной саморегуляции в качестве основополагающих в системе профилактики профессионального выгорания.

Ключевые слова: выгорание, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, эмоциональная саморегуляция, средства эмоциональной саморегуляции.

**A.S. Galimova, Samara University;
Y.A. Kostrova, Samara University**

EMOTIONAL SELF-REGULATION IN THE SYSTEM OF MEANS FOR PREVENTING PROFESSIONAL BURNOUT OF YOUNG PEOPLE

This article addresses the issue of professional burnout in a socio-demographic group of young people. It presents the results of a study examining the factors behind professional burnout among students in Samara University's master's programs who chose to study the "Burnout Prevention" course within the individual educational trajectories. The use of emotional self-regulation tools as fundamental in the system of professional burnout prevention is substantiated.

Keywords: burnout, emotional burnout, professional burnout, emotional self-regulation, means of emotional self-regulation.