

ем духовных ценностей, норм и принципов духовной жизни. Кроме того, выявленные нами педагогические условия позволят более эффективно, целостно и системно осуществлять духовное воспитание обучающихся в том числе и в молодежных общественных объединениях.

Список литературы:

1. Метлик И.В. и др. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / О.М. Потаповская, И.А. Галицкая / Под ред. доктора педагогических наук И.В. Метлика. М: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. 240 с.
2. Гладких Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. Курск, 2018. 500 с.
3. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-obschestvennyh-organizatsiy-v-vospitanii-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 09.01.2025).
4. Ярошенко Н.Н. Педагогика социально-культурной деятельности: институциональная основа и теоретический базис // Вестник МГУКИ. 2021. №6 (104). С. 107–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-institutsionalnaya-osnova-i-teoreticheskiy-bazis> (дата обращения: 16.01.2025).
5. Ариарский М.А. Педагогическая культурология. В двух томах. Т. 1. Методология и методика постижения культуры. Санкт-Петербург: Концерт, 2012. 400 с.
6. Комлева Н.А. Социокультурная деятельность как вектор развития личности и общества // Идеи и идеалы. 2014. №4 (22). С. 88–96.
7. Винникова Е.В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена // ИСОМ. 2018. №6–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-sotsiokulturnoy-sredy-kak-sotsialnogo-fenomena> (дата обращения: 12.10.2025).

**К.С. Белова, Самарский университет;
С.В. Егорова, Самарский университет**

МОЛОДЕЖЬ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Молодежь с ментальной инвалидностью определяется в качестве объекта социальной реабилитации. В статье представлено авторское понятие «молодежь с ментальной инвалидностью», определены и проанализированы основные проблемы молодежи с ментальной инвалидностью. Авторами обоснована актуальность социальной реабилитации и выявлены направления социальной реабилитации молодежи с ментальной инвалидностью на базе «Реабилитационного центра для инвалидов вследствие психических заболеваний «Здоровье».

Ключевые слова: молодежь с ментальной инвалидностью, социальная реабилитация.

YOUTH WITH MENTAL DISABILITY AS AN OBJECT OF SOCIAL REHABILITATION

Youth with mental disabilities is defined as an object of social rehabilitation. The article presents the author's concept of "youth with mental disabilities" and identifies and analyzes the main problems of youth with mental disabilities. The authors substantiate the relevance of social rehabilitation and identify the areas of social rehabilitation for youth with mental disabilities based on the "Health Rehabilitation Center for Persons with Mental Disabilities".

Keywords: youth with mental disabilities, social rehabilitation.

В Российской Федерации стремительно растет число людей с инвалидностью, а также увеличивается количество лиц с инвалидностью в следствии психических расстройств. По данным Росстата, в России общая численность лиц с инвалидностью к началу 2025 года составила 11,1 млн. человек, это 7,6% от численности постоянного населения России [1].

По опубликованным данным Министерства здравоохранения РФ на начало 2024 года количество людей с впервые признанным статусом инвалидности возросло до 726 тысяч человек, что больше на 2,3% в сравнении с 2022 годом. Министерство здравоохранения РФ зафиксировало, что количество зарегистрированных людей с впервые в жизни установленным диагнозом психического расстройства выросло до 33 тысячи человек. Это самый высокий показатель с 2017 года, что означает прогрессирующий рост числа лиц с психическими расстройствами. Следует отметить, что психические расстройства, то есть класс V по МКБ-10, является второй по численности группой среди причин инвалидности [2].

Современное российское общество находится на пути становления инклюзивной парадигмы, основанной на принципах гуманизма, толерантности и обеспечения равных прав и возможностей для всех категорий граждан.

Одной из уязвимых и нуждающихся в социальной реабилитации групп является молодежь с ментальной инвалидностью. В научном и образовательном дискурсе все чаще используется термин «ментальная инвалидность», что означает «спектр отклонений, связанных с психическими расстройствами, такими как шизофрения, аутизм, умственная отсталость, деменция и др.» [3].

Несмотря на активное использование в науке понятия «молодежь», «оно до сих пор слабо формализовано, что требует четкого ограничения возрастных и социальных рамок данной категории» [4, с.16]. Российские социологи А.Л. Салагаев и А.В. Шашкин предлагают использовать универсальное определение молодежи: «это социально-демографическая, возрастная группа в интервале от 14 до 30 лет, проходящая стадию социализации, характеризующаяся отсутствием полного перечня основных социальных функций, определяющих статус взрослого (образование, работа, профессия, жилье, семья)» [5, с.55]. Возрастные рамки, позволяющие относить человека к категории молодежи, различаются в зависимости от конкретной страны. В России к молодежи относятся граждане в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Это опре-

делено Государственной Думой и закреплено в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [6].

Основным критерием выделения в Российской Федерации категории молодежь с инвалидностью является наличие статуса инвалида. В Российской Федерации к молодежи с инвалидностью, в том числе и с ментальной инвалидностью, относятся лица с инвалидностью от 18 до 35 лет. Нижняя возрастная граница обусловлена тем фактом, что в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ РФ инвалиды до 18 лет имеют статус ребенка-инвалида. Верхняя же граница исходит из определения «молодежь», согласно действующему Распоряжению Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» [7, 8].

Одной из форм инвалидности является ментальная инвалидность. Термин «ментальная инвалидность» не имеет официальной общепринятой дефиниции, но широко используется в отечественном научном дискурсе. Под ментальной инвалидностью исследователь Е.В. Чинчевич понимает «инвалидность вследствие интеллектуальных и психических расстройств, которые значительно влияют на интеграцию в общество людей с такими нарушениями» [9, с. 188]. К таким психическим расстройствам традиционно относят: эпилепсию, шизофрению, аутизм; умственную отсталость, деменцию; дефекты речи, клиническую депрессию; органические нарушения центральной нервной системы; генетические заболевания (например, ДЦП) и др. заболевания.

Таким образом, молодежь с ментальной инвалидностью – это лица в возрасте от 18 до 35 лет, имеющие инвалидность вследствие интеллектуальных и психических расстройств, а также коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные и эмоциональные отклонения, приводящие к полной или частичной утрате возможностей осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, заниматься трудовой деятельностью.

Имея упомянутые выше отклонения, молодые люди с ментальной инвалидностью сталкиваются с различными проблемами, среди которых: трудоустройство и занятость; получение профессионального образования; доступность лекарств и медицинских услуг; обеспечение свободного доступа к объектам инфраструктуры; доступность информации о возможностях, правах и о социальных услугах [10, с. 54; 11, с. 80–82].

Проблема трудоустройства и занятости лиц с инвалидностью связана с недостаточной мотивированностью молодых инвалидов к труду, а также с отсутствием опыта профессиональной деятельности. Причиной того, что людям с инвалидностью сложно трудоустроится, являются не только серьезные нарушения функций их организма, затрудняющие доступ к месту работы и выполнение некоторых трудовых функций, но и собственные психологические комплексы людей с инвалидностью, в том числе с ментальной инвалидностью. Молодежь с инвалидностью имеет право на получение образования и образовательные организации предоставляют инвалидам льготные условия поступления. Однако, для большинства граждан с инвалидностью получение образования остается недоступным. Это чаще всего связано с невозможностью добраться до места обучения и недостаточной доступностью для инвалидов обучения, а также со стигматизацией людей с инвалидностью.

Основной причиной отсутствия доступности лекарств является высокая стоимость лекарственных препаратов или их отсутствие в аптеках. То же самое касается и медицинских услуг.

Различные заболевания и нарушения накладывают те или иные ограничения на жизнедеятельность молодых людей, на их взаимодействие с окружающей средой. Трудности возникают в преодолении барьеров, с которыми сталкиваются люди с ментальными нарушениями, в повседневной жизни, как физическими, так и психологическими.

Проблема доступности информации о возможностях для лиц с инвалидностью, в том числе о правах и социальных услугах связана с недостаточной информированностью людей с ментальной инвалидностью об их правах и доступных им социальных услуг.

Для интеграции в общество молодежи с ментальной инвалидностью необходимо проводить социальную реабилитацию. Спецификой социальной реабилитации молодежи с ментальной инвалидностью является ее акцент на подготовке к самостоятельной жизни. Так как именно в молодом возрасте происходит **формирование самостоятельности и построение отношений вне семейной системы**, период молодости становится для молодых людей одним из переходных и важных этапов жизни. Молодые люди в этот период жизни сталкиваются с резкими переменами в привычном образе жизни, со сменой жизненных стереотипов, с выстраиванием новых межличностных отношений, значительными интеллектуальными нагрузками, а также необходимостью адаптации к новым условиям труда и социально-бытовым условиям жизнедеятельности. Молодые люди, имеющие ментальную инвалидность, значительно хуже приспособлены к общественной жизни, они не могут обеспечивать себя и удовлетворять свои жизненные потребности, у них часто нарушены социальные связи. Поэтому «социальная реабилитация молодежи с ментальной инвалидностью направлена на формирование навыков самообслуживания для самостоятельного проживания, профориентацию, помощь в трудоустройстве, а также на интеграцию в социум» [12, с. 87].

Достижение восстановления утраченного социального статуса человека с инвалидностью, достижение его материальной независимости, его трудовая и социальная адаптация возможна путем проведения реабилитационных мероприятий.

В Самарской области социальную реабилитацию молодежи с ментальной инвалидностью осуществляет Реабилитационный центр для инвалидов вследствие психических заболеваний «Здоровье». Реабилитационный центр «Здоровье» является «полустационарным учреждением социального обслуживания, предназначен для оказания социально-оздоровительных и реабилитационных услуг инвалидам старше 18 лет вследствие психических заболеваний, в том числе и молодежь с ментальной инвалидностью в возрасте от 18 до 35 лет, сохранивших способность к самообслуживанию и активному передвижению, находящимся в трудной жизненной ситуации».

Отделение социально-психологической и профессиональной реабилитации Реабилитационного центра «Здоровье» проводит социальную реабилитацию молодежи с ментальной инвалидностью по следующим направлениям: социально-бытовое (направлено на восстановление основных бытовых навыков); социально-психологическое (направлено на психокоррекционные занятия и занятия на повышение коммуникативных и социальных навыков); социально-педагогическое (цель которого – обучение элементарным трудовым навыкам, навыкам шитья, кроя и рукоделия); социально-культурное (направлено на развитие речи, коммуникаций); соци-

ально-профессиональное (где лицам с ментальной инвалидностью позволяют трудоустроиться и развивать свои профессиональные навыки).

Таким образом, молодежь с ментальной инвалидностью определяется объектом социальной реабилитации и представляет собой социально-демографическую группу в возрасте от 18 до 35 лет. Они имеют инвалидность вследствие интеллектуальных и психических расстройств; коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные и эмоциональные отклонения, приводящие к полной или частичной утрате возможностей осуществлять самообслуживание. Для решения проблем их трудоустройства, доступности профессионального образования, медицинских услуг, инфраструктурных и информационных ресурсов, реализуются разнообразные направления социальной реабилитации. Ведущим учреждением Самарской области, осуществляющим социальную реабилитацию молодежи с ментальной инвалидностью, является Реабилитационный центр для инвалидов вследствие психических заболеваний «Здоровье».

Список литературы:

1. Общая численность инвалидов по группам инвалидности. // ROSSTAT.GOV.RU: сайт [rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru/folder/13964). 2025. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 22.02.2026).
2. Статистический сборник Росстата «Здравоохранение в России. 2025» // ROSSTAT.GOV.RU: сайт [rosstat.gov.ru](https://www.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooxran_2025.pdf). 2025. URL: https://www.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooxran_2025.pdf (дата обращения: 22.03.2026).
3. Уроки доброты 2.0 Путевка в жизнь. Материалы для педагогов и ведущих тренинга по пониманию ментальной инвалидности. Самара, 2019.
4. Власова А.А. Молодежь как субъект и носитель социального потенциала региона // Вестник социально-политических наук. 2015. № 14. С. 14–19.
5. Салагаев А.Л., Шашкин А.В. Молодежные группировки: опыт пилотного исследования // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 50–58.
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // GARANT.RU: сайт [garant.ru](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/). 2026. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 22.02.2026).
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // GARANT.RU: сайт [garant.ru](https://base.garant.ru/10164504/). 2026. URL: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 22.02.2026).
8. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // DOCS.CNTD.RU: сайт [docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru/document/1307068392). 2026. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1307068392> (дата обращения: 22.02.2026).
9. Чинчевич Е.В. Ограничение дееспособности граждан с ментальной инвалидностью. Инвалид в обществе XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В.Д. Байрамова, И.Л. Литвиненко. Москва: Московский государственный гуманитарно-экономический университет. 2020. С. 188–192.
10. Албегова И.Ф., Корешкова И.С. Молодые инвалиды как социальная группа и объект социальной работы // Социальные и гуманитарные знания. 2017. Том 3. № 1. С. 50–54.
11. Новожилова О.А. Проблемы молодых инвалидов в Санкт-Петербурге: социологический анализ // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Том 7. № 1. С. 76–87.

12. Шенцева Н.Н., Давыдова А.Ю. Описательная модель социально-психологической реабилитации группы «молодых людей-инвалидов» // Научный диалог: Психология. Педагогика. 2013. № 4 (16). С. 85–95.

**Л.Н. Воронова, Сеченовский Университет;
И.А. Шацких, Колледж искусственного интеллекта
в машиностроительной отрасли г. Липецка**

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается волонтерская деятельность как эффективный ресурс социальной профилактики девиантного поведения в подростковой среде на примере реализации проекта «Навстречу переменам». Результаты исследования свидетельствуют о позитивном воздействии волонтерской деятельности на студентов с девиантным поведением. Данный факт подтверждается мнениями самих учащихся, их сверстников и педагогического состава.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социальная профилактика, девиантное поведение, подростки, студенты.

**L.N. Voronova, Sechenov University;
I.A. Shatskikh, Lipetsk College
of Artificial Intelligence in Mechanical Engineering**

This article examines volunteerism as an effective resource for the social prevention of deviant behavior among adolescents, using the example of the «Towards Change» project. The study's results demonstrate the positive impact of volunteerism on students with deviant behavior. This is supported by the opinions of the students themselves, their peers, and the teaching staff.

Keywords: volunteerism, social prevention, deviant behavior, adolescents, students.

Профилактика девиантного поведения подростков всегда будет оставаться актуальным направлением социальной работы. В современной научной литературе все чаще поднимается вопрос о переходе от «дефицитарной» модели работы с трудными подростками (фокус на проблемах и недостатках) к ресурсной модели, ориентированной на раскрытие потенциала личности [1]. В этом контексте волонтерство (добровольческая деятельность) рассматривается не просто как форма досуга, а как мощный инструмент социальной адаптации и профилактики девиаций. Так, например, В.А. Луков характеризует волонтерство как форму социальной практики молодежи, позволяющую интегрироваться в общество и приобрести социально значимый опыт [2].

Немаловажное значение при вовлечении молодежи в волонтерскую деятельность является мотивация. А.В. Старшинова отмечает, что мотивация подростков к волонтерству отличается от мотивации взрослых. Если для взрослых характерны альтруистические и ценностные мотивы, то для подростков значимы мотивы саморазвития, карьерного роста, получения новых знаний и социального признания [3]. Игнорирование этой специфики при организации профи-