

образовательной практики в цифровую эпоху требует комплексного подхода, ориентированного на интеграцию технологий, педагогических методов и механизмов формирования цифровой культуры учащихся, что определяет перспективы дальнейших научных исследований в данной области.

Список литературы:

1. Руденко Р.А., Ткачева И.В. Модель дистанционного обучения как инновационная форма современного российского образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №1 (41). С. 43–50.
2. Картавая Ю.К. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях современности // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). С. 111–129.
3. Gottfredson C. The other side of learning: «performance is everything». 2011. URL: <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/668/the-other-side-of-learning-performance-is-everything> (дата обращения: 23 марта 2026 г.).
4. Бесчасная А.А. Ребенок в триаде отношений «школа–ученик–семья» в период освоения дистанционного обучения // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9. № 1. С. 74–94.

**С.В. Явон, Поволжский государственный
университет сервиса**

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО

В статье рассматривается процесс формирования современной воспитательной модели, направленной на достижение гармонии между личностью, социальной группой и государством. Ключевой целью воспитания провозглашается формирование «человека будущего» с определенными ценностными ориентациями. В данной работе рассматривается концепция «пентабазиса» как ценностного фундамента российского мировоззрения, объединяющего пять ключевых уровней: человек, семья, общество, государство и страна. Автор анализирует идеологические линии государственной политики, направленные на воспитание «человека будущего», формирование солидарного общества и укрепление государственного суверенитета. Особое внимание уделяется цивилизационной формуле России (воля, правда, семья, вера, родина) и системе ценностных ориентаций личности, среди которых выделяются патриотизм, созидательный труд, приоритет традиционных нравственных норм и межнациональное единство.

Автор обосновывает переход к экосистемному подходу, предполагающему мобилизацию и интеграцию различных социальных акторов вокруг вуза как ключевого сетевого «узла» ценностно-смыслового развития. Особое внимание уделяется переходу от формирования универсальных компетенций к развитию критического мышления и становлению целостной личности как носителя социогуманитарной культуры в интересах страны.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная модель, человек будущего, ценностные ориентации, социальная архитектура, пентабазис, цивилизационная формула, акторы воспитательного пространства, ценностно-смысловой «узел», социогуманитарная культура личности.

EDUCATION IN MODERN REALITIES: FORMING THE HUMAN OF THE FUTURE

This article examines the development of a modern educational model aimed at achieving harmony between the individual, the social group, and the state. The key goal of education is declared to be the formation of a «person of the future» with specific value orientations. This paper examines the concept of «pentabasis» as the value foundation of the Russian worldview, uniting five key levels: individual, family, society, state, and country. The author analyzes the ideological lines of state policy aimed at educating the «man of the future» forming a solidary society, and strengthening state sovereignty. Particular attention is paid to the civilizational formula of Russia (will, truth, family, faith, homeland) and the system of value orientations of the individual, among which patriotism, creative work, the priority of traditional moral norms and interethnic unity stand out.

The author substantiates the transition to an ecosystem approach, which involves the mobilization and integration of various social actors around the university as a key network «node» of value-semantic development. Particular attention is paid to the transition from the formation of universal competencies to the development of critical thinking and the formation of a holistic personality as a bearer of socio-humanitarian culture in the interests of the country.

Keywords: education, educational model, person of the future, value orientations, social architecture, pentabasis, civilizational formula, actors of educational space, value-semantic «node», socio-humanitarian culture of the individual.

Сегодня формируется современная воспитательная модель. Воспитание – это гармония личности, группы и государства. Цель воспитания – человек будущего и ценности ориентации, которые он разделяет.

Почему именно сейчас необходимо формирование воспитательной модели. Сегодня наблюдается:

- 1) эпоха множественных кризисов:
 - социальные трансформации на фоне геополитической турбулентности;
 - экономические изменения (ответ на санкции) ведут глубокие социальные сдвиги;
 - момент социальной бифуркации – старые социальные институты и ценности разрушаются быстрее, чем формируются новые [1; 2];
- 2) социальные эффекты технологической революции:
 - углубление поколенческих разрывов;
 - революция в структуре труда и занятости, изменение образовательных и профессиональных траекторий, представлений о знании, компетенция;
 - социальный характер проблем защиты персональных данных справедливости алгоритмов;
- 3) демографический переход и старение населения:
 - усиление миграционных потоков;
 - кризис семьи, брака и родительства;
 - сокращение трудоспособного населения;
 - увеличение нагрузки на пенсионную систему;

- кризис социальных институтов, рассчитанных на иную демографическую структуру;
- «эффект домино»: быстрое, в течение буквально нескольких лет, обрушение привычных демографических трендов [1; 2].

Контекст социальной архитектуры:

- геополитические, информационно-психологические и технологические вызовы современности;
- растущий интерес к будущему страны и мира в ситуации глобальной турбулентности;
- рост неопределенности сценариев развития социальных явлений и проблем;
- сформировавшийся и неудовлетворенный запрос общества на научно обоснованный «образ будущего» – не только на длительном горизонте, но и в ближайшей перспективе;
- низкий уровень развития отрасли социального прогнозирования и проектирования;
- фрагментированность и разорванность профсообщества социальных визионеров, прогнозистов, специалистов по социальному проектированию.

Социальная архитектура – целенаправленная деятельность по проектированию и организации общественно значимых изменений с целью развития социальных систем.

Базовая модель социальной архитектуры включает:

- социальное моделирование (сценарии и прогнозы, образ будущего страны);
- социальное проектирование (социальные проекты актуализирующие ценности, решающие проблемы) [3; 4].

Пентабазис включает в себя пять ключевых элементов, лежащих в основе мировоззрения и жизнедеятельности: «человек – семья – общество – государство – страна» [5, с. 274, 437].

Каждому из этих элементов соответствует своя ключевая ценностная доминанта:

- 1) человек – основанный на духовных и нравственных ценностях;
- 2) семья – как базовая ячейка общества;
- 3) общество – его структура, нормы и идеология;
- 4) государство – гарант стабильности, суверенитета и развития;
- 5) страна – как цивилизационное образование, объединяющее все предыдущие элементы.

Пентабазис лежит в основе ключевых идеологических линий государственной политики:

- 1) человек – воспитание человека будущего;
- 2) семья – популяризация семейных ценностей, формирование моды на многодетную семью;
- 3) общество – формирование солидарного и сплоченного общества;
- 4) государство – меритократия и повышение эффективности и управляемости государственных институтов;
- 5) страна – формирование патриотических установок в обществе и патриотическое воспитание молодежи.

База воспитания человека будущего – цивилизационная формула России:

- 1) воля – источник развития, созидание, мобилиционность;
- 2) правда – справедливость, честность, совесть;
- 3) семья – семейные ценности, командность, многонациональность;
- 4) вера – служение, человеколюбие, жертвенность, героизм;
- 5) родина – ответственность, суверенность, мессианство.

Человек будущего и ценностные ориентации, которые он разделяет [6]:

- 1) патриотизм – ценность личной причастности к судьбе России, любовь к Родине, гордость за свою страну, ответственность за ее судьбу;
- 2) социальность («мы») – командность и взаимопомощь, сплоченность и солидарность;
- 3) созидательный труд и развитие – Россия как страна возможностей – ценность самореализации в России;
- 4) многонациональность – наша сила, наша уникальность, повод для гордости и источник развития (Россия – семья семей);
- 5) приоритет традиционных нравственных норм – нетерпимость к религиозному радикализму, сектантству и экстремизму;
- 6) семейные ценности – значимость семьи и детей;
- 7) служение – как нравственное основание.

Воспитание в современных реалиях – это система формирования и развития деятельности личности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. В воспитательном пространстве взаимодействует множество акторов. Главное сегодня – не только акторы системы образования участвуют в воспитательном процессе; необходимо мобилизовать других акторов к активной деятельности в экосистеме воспитания. Не вместо них, не за них, а все вместе!

ВУЗ – это сетевой ценностно-смысловой «узел» воспитания, формирования, развития и самореализации деятельной личности на благо страны. Цель сегодня – формирование универсальных компетенций, завтра – развитие критического мышления. Важно – целостное развитие личности как носителя социогуманитарной культуры.

Список литературы:

1. Гаязов А.С. Воспитание в новых реалиях современного мира: проблемы, тенденции и перспективы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10 (210). С. 42–44.
2. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. 2020. № 3(8). С. 123–131.
3. Модель качеств личности будущих служащих органов публичной власти: методическое пособие / Н.С. Гаркуша, Н.Б. Авалуева, Е.Н. Кролевецкая; под общ. ред. Н.С. Гаркуши. М.: Президентская академия, 2025. 213 с.
4. Гаркуша Н.С., Кролевецкая Е.Н., Авалуева Н.Б. Модель качеств личности сферы управления: экспертная оценка содержания в контексте эффективности выполнения профессиональной деятельности // Science for Education Today. 2025. Т. 15. № 5. С. 139–158.
5. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: РАНХиГС, 2024. 448 с.
6. Костылев П.Н. Традиционные российские духовно-нравственные ценности // Специальное научно-популярное издание журнала «Государственная служба» Государство. Выпуск 1. С. 14–24.