

В заключение необходимо подчеркнуть, что в условиях трансформации современного общества неформальные практики социальной поддержки, реализуемые в рамках семьи и круга близких друзей, доминируют среди молодежи изучаемого региона. Роль формальных социальных институтов при этом заметно снижается, что свидетельствует об углублении процессов индивидуализации и социальной дифференциации. Молодые люди все в меньшей степени зависят от государственных структур и формальных организаций и все в большей – от ресурсов личных, а также социальных сетей. Полученные эмпирические данные полностью согласуются с выводами о высокой значимости семьи и друзей и низкой значимости широкой гражданской активности в структуре социальной поддержки молодежи.

На основе результатов исследования представляется целесообразным сформулировать следующие практические рекомендации. Необходимо акцентировать развитие общественных инициатив и расширение доверия за пределы узкого круга ближайшего окружения. Важно поддерживать молодежные сети взаимодействия, включая клубы по интересам и волонтерские программы, что позволит постепенно интегрировать молодых людей в более широкие социальные структуры. Кроме того, укрепление доверия к формальным институтам и развитие коммуникативных ресурсов (образовательные и культурные площадки, Молодежные центры) будут способствовать росту общественной активности и успешной социализации молодежи в современных условиях.

Список литературы:

1. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т.3, № 5. С. 60–74.
2. Coleman J.S. Social Capital in the Creation of Human Capital // American Journal of Sociology, 1988. Vol. 94. P. 95–120.
3. Putnam R.D. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon & Schuster, 2000. 541 p.
4. Ценности молодежи // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 01.03.2026).
5. Дружба и друзья: мониторинг // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/druzhba-i-druzja-monitoring> (дата обращения: 01.03.2026).
6. Граничина О.А., Агапова Е.Н., Жарова М.В., Трапицын С.Ю. Социальный капитал как фактор повышения гражданской активности молодежи. // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 8 (146). URL: <https://research-journal.org/media/articles/14369.pdf> (дата обращения: 04.03.2026).

**И.Е. Курчаткина,
школа № 1474, г. Москва**

МОЛОДЕЖЬ КАК АКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Г. МОСКВЫ)

Статья рассматривает один из ключевых вопросов современности – цифровизацию, интерпретирующуюся в таком важном общественном институте как образование. Сегодня интеграция цифровых технологий протекает наиболее интенсивно в общеобразовательной школе,

при этом в этот процесс вовлечены практически все заинтересованные стороны и прежде всего учащиеся, выступающие во многом акторами цифровизации школы и драйверами формирования цифровой культуры школы.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, школа, учащиеся, цифровая культура.

**I.E. Kurchatkina,
School No. 1474, Moscow**

YOUTH AS ACTORS IN THE DIGITALIZATION OF EDUCATION (USING MOSCOW HIGH SCHOOL STUDENTS AS AN EXAMPLE)

This article examines one of the key issues of our time: digitalization, as it applies to such an important social institution as education. Today, the integration of digital technologies is most intensive in comprehensive schools, involving virtually all stakeholders, especially students, who are largely the actors in the digitalization of schools and the drivers of the development of a digital school culture.

Keywords: digitalization, digital technologies, school, pupils, students, digital culture.

Нет нужды в дополнительной аргументации, что цифровизация сегодня охватывает практически все без исключений сферы общественной жизни и в дальнейшем будет проникать все глубже и глубже в ткань социальной реальности, в которой мы живем[1]. В свою очередь, интеграция цифровых технологий в жизнь школы вообще и больших школ-комплексов комплексами, в частности, выступает сегодня трансформационным переходом от ручных процессов к системам, основанным на цифровых технологиях.

Так, в конце прошлого 2025 года, исследователи РАНХиГС подвели текущие итоги цифровой трансформации российских школ. Некоторые результаты этого исследования изложила газета Ведомости [2]. Анализируя их автор хотела бы отметить, что цифровизацию сегодня уместно рассматривать в двух плоскостях – технической и процессуальной. В рамках первой – оценивалась обеспеченность школ и учащихся цифровыми техническими средствами, включая доступ к образовательным онлайн-платформам. В рамках второй – непосредственное участие школьников в цифровых форматах, таких как видеолекции, интерактивные упражнения на образовательных платформах, участвуют в вебинарах, онлайн-тестированиях. В свою очередь, успеваемость фиксируется в электронных дневниках и журналах, к которым имеют доступ все заинтересованные стороны, а это как было указано выше – управление комплексом, учителя, учащиеся и родители.

По результатам проекта, в число лидеров, среди регионов России, вошли:

- Владимирская область – 100% школ;
- Тюменская область – 98%;
- Сахалин – 96%;
- Москва – 94%.

При этом тройку аутсайдеров, по результатам этого исследования составили:

- Еврейская автономная область (Биробиджан) – 0,8%;

- Тверская область – 0,8%;
- Вологодская область – ок. 0,7%.

Как видно из приведенных данных, развитие цифровизации в российской школе, в настоящее время, идет не равномерно. Тем не менее, цифровая трансформация в управлении школой, выступает сегодня ключевым вопросом ее прогрессивного развития. Уже сегодня можно констатировать, что она приводит к расширению доступности информации, ускорению взаимодействия заинтересованных сторон, которые были охарактеризованы выше и оценке результатов функционирования учреждения в целом. Результаты цифровизации школы подчеркивают важность интегрированного и ориентированного на пользователя подхода к ней, обеспечивающего повышение производительности и оптимизацию работы школы.

Наблюдения автора показывают, что цифровизация школы в первую очередь привлекает молодых участников образовательного процесса, то есть школьников, которые становятся важнейшими, если не ключевыми акторами процесса цифровизации и интеграции цифровой культуры в школу. По результатам опроса бесед со школьниками и анализа их отзывов, цифровые технологии все менее и менее рассматриваются как источник развлечений и легкого времяпрепровождения, а оцениваются молодыми россиянами и непосредственно выступают как источник улучшений, которые наиболее полно проявляются в трех важнейших областях:

- *во-первых*, цифровизация значительно расширила доступ к информации, облегчив учащимся, родителям и сотрудникам школы своевременное получение необходимых данных;
- *во-вторых*, цифровая система ускорила взаимодействие, оптимизировав административные задачи и сократив время ожидания для различных процессов, связанных с функционированием школы;
- *в-третьих*, цифровая трансформация позволяет более эффективно оценивать разнопрофильные результаты функционирования школы, давая системе управления возможность оперативно оценивать производительность, выявлять неэффективность и внедрять целенаправленные улучшения. Обобщим и конкретизируем эти оценки более конкретно в таблице.

Таблица

Содержательное обобщение интеграции цифровых технологий в школу (по оценкам учащихся)

АСПЕКТ	КОМПОНЕНТ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Упрощение доступа к информации	Упрощение доступа к информации	Веб-сайт и социальные сети помогают оперативно получить необходимую информацию
	Упрощение процессов регистрации	Активно реализуются два способа регистрации новых учащихся и действительных учащихся на мероприятия и формы учебных/внеучебных занятий: офлайн и онлайн
	Упрощение всестороннего взаимодействия родителей со школой	Родители могут отслеживать деятельность учащихся и консультироваться онлайн
Ускорение работы школьных сервисов	Оптимизация скорости учебных процессов	Имея постоянный доступ к программам, пояснительным материалам, текущим заданиям по предметам, итоговым контрольным требованиям стороны могут оптимизировать учебный процесс
	Ускорение административных процессов	Оптимизированные процессы информационного взаимодействия с использованием цифровой почты и цифровой подписи

Развитие школьных сервисов	Оценка услуг обучения посредством электронного надзора	Процесс надзора может осуществляться в цифровом формате, в режиме реального времени, с точки зрения оценки и сбора файлов оценки
	Оценка функционирования школьной администрации	Существует форма оценки работы администрации, которая может показывать достижения определенных показателей
	Оценка деятельности учащихся (успеваемость, внеклассные мероприятия, внеклассные мероприятия и наставничество в развитии интересов и талантов)	Учебный процесс и внеклассные мероприятия могут быть адаптированы к интересам и потребностям учащихся путем учета обратной связи от учащихся и родителей, осуществляемой онлайн

В направлении, сходном с видением автора настоящей статьи движутся и разработчики отечественного импортозамещающего программного обеспечения, которые в мае 2025 года вывели в RuSTORE приложение Госуслуги Моя школа [3]. Имея в качестве целевой аудитории школьников и их родителей, приложение позволяет следить за расписанием, оценками, домашними заданиями в режиме реального времени. Создавать собственные события и добавлять к школьному расписанию. Среди них: уроки, репетиторы и кружки на одном экране. Применять стимулирующие действия – ставить лайки и хвалить ребенка за хорошие оценки и выполненные задания. Особое внимание в приложении оказывается контролю над учебой. Приложение позволяет проверять результаты контрольных, динамику среднего балла и итоговые оценки. В режиме реального времени следить за прогрессом выполнения домашних заданий. При этом, вся информация о ребенке защищена и доступна только родителям. Использование приложения предполагает подтвержденную учетную запись на Госуслугах.

Очевидно, что внедрение взаимосвязанной цифровой системы способствует бесперебойной коммуникации и повышению операционной эффективности. Более того, активная интеграция руководства школой и ее системы управления играет решающую роль в успешном и эффективном процессе цифровизации. Их участие гарантирует стратегическую разработку и оптимальное выполнение программ, что приводит к ощутимым улучшениям в течение первого же года внедрения. Устойчивость цифровой трансформации в управлении школой во многом зависит от приверженности этой идее высшего руководства. Это помогает не потерять фокусировку и эффективно обеспечивать объективный цифровой прогресс школы. Таким образом, можно констатировать, что хорошо структурированная цифровая интеграция, поддерживаемая сильным руководством и соответствующими инновациями, приводит к созданию более эффективной, удобной и устойчивой системы управления школой.

Очевидно, что вопрос цифровизации образования вообще и образовательных комплексов, в частности будет выступать, в обозримом будущем, магистральным, на цивилизационном уровне. Обобщая отечественный и зарубежный опыт цифровизации школы, необходимо отметить, что, по мнению автора, сутью и результатом этого процесса выступит интенсификация управления и функционирования образовательной системы в целом и составляющих ее учреждений в частности. Непосредственно она проявится и проявляется уже сегодня в:

- облегчении доступа к учебной и управленческой информации для всех заинтересованных сторон;

– ускорении процесса информационного обмена между заинтересованными сторонами и с внешними субъектами;

– оптимизации процесса функционирования комплекса в целом на основе транспарентности в достижении сформулированных целей, оцениваемого через систему объективных показателей.

Подводя наиболее общий итог, автор хотела бы отметить, что планирует проводить перспективные исследования в плане дальнейшей разработки этих и ряда других актуальных вопросов участия молодежи и школьников в протекании цифровизации образования и школы.

Список литературы:

1. Курюкин А.Н. Индустрия 4.0 и проблемы устойчивого развития России в динамически меняющихся условиях // Государственная политика регионального развития в России и за рубежом: современные вызовы и стратегические перспективы: Коллективная монография / О.И. Беляева, И.В. Голубченко, Е.С. Цепилова, В.А. Прямыкин, М.С. Фарафонова [и др.]; под науч. ред. О.И. Беляевой. М.: Изд-во «Научный консультант», 2024. С. 45–51.

2. Майер А. Владимирская область стала лидером по внедрению цифровых технологий в школах // Ведомости, 18 февраля 2026.

3. Приложение Госуслуги Моя Школа. URL: <https://www.rustore.ru/catalog/app/ru.gosuslugi.school> (дата доступа: 21.02.2026).

**А.Н. Курюкин,
Институт социологии ФНИСЦ РАН, г. Москва**

РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ И СОЦСЕТИ: НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Предметом статьи является изложение некоторых результатов исследований автора в области интеграции социальных сетей в современное российское общество. Трием специфическими вопросами автор выделяет: Общее состояние социальных сетей в России и динамика их эволюции в 2023–2025 гг., Специфику медиапотребления российской молодежи в социальных сетях, Социальную идентичность российской молодежи в современных социальных сетях.

Ключевые слова: российская молодежь, социальные сети, медиапотребление, идентичность молодежи в соцсетях, цифровая идентичность.

**A.N. Kuryukin, Institute of Sociology,
Federal Research Center
of the Russian Academy of Sciences, Moscow**

RUSSIAN YOUTH AND SOCIAL MEDIA: SOME SPECIFIC ISSUES

The article presents some of the author's research findings on the integration of social media into contemporary Russian society. The author highlights three specific issues: the general state of so-