

убеждениях борцов за коммунизм, готовых со знанием дела вести успешную борьбу против аполитичности, беспринципности, ревизионизма. "... Охранять от искажений и развивать дальше пролетарскую идеологию" ¹.

История Коммунистической партии Советского Союза — это великая история политической и практической деятельности авангарда рабочего класса. Всего за полвека наш народ построил новое социалистическое государство. Созданы принципиально новые общественные отношения, гигантского развития достигла наша наука и народное хозяйство, но самое великое достижение нашей партии — воспитание нового человека, и в этом отношении изучение истории партии имело и всегда будет иметь огромное значение.

М.С. Кветной

О ЦЕЛОСТНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

(из опыта Куйбышевского авиационного института)

В совокупности сложных задач учебно-методической, идейно-воспитательной и научной работы, которые призвана решать советская высшая школа, особое место занимает вопрос о формировании у студентов целостного коммунистического мировоззрения. В Постановлении Центрального Комитета КПСС, принятом в июне 1974 года, "О работе в Московском Высшем техническом училище имени Н.Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук "подчеркнуто, что необходимо " обеспечить дальнейшее совершенствование системы марксистско-ленинского образования и формирование коммунистического мировоззрения молодых специалистов" ².

Возрастание значимости мировоззренческой подготовки студентов определяется рядом моментов:

во-первых, сложностью и масштабами социальных задач, связан-

¹ В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.6, с.269.

² " Коммунист", 1974, № 10, с.5.

ных с переходом к высшей фазе коммунизма, что требует выработки у каждого специалиста умения с научных, диалектико-материалистических позиций вести анализ действительности, теоретически верно осмысливать явления и события общественной жизни;

Во-вторых, требованиями научно-технической революции, внутренней логики развития современного научного знания. В условиях интенсивной дифференциации и интеграции наук, широкого применения математических методов и формализации знания, ускоренного нарастания объема научной информации важнейшее значение приобретают овладение верной методологией научного исследования, философская интерпретация новых фактов и теорий;

В-третьих, всем гуманистическим содержанием теории и практики научного коммунизма. Именно марксизм-ленинизм выдвинул целостное учение о человеке, об условиях и путях формирования гармонической личности в процессе революционного преобразования общества, перехода к коммунизму.

Совершенствование работы по мировоззренческой подготовке студентов может быть наиболее эффективным, если оно осуществляется в методологическом ключе целостного, системного подхода. Это значит, что процесс формирования коммунистического мировоззрения студентов рассматривается как сложная система, в функционировании которой все ее элементы обнаруживают взаимосвязь и взаимоподдержку, тесно переплетаются между собой, поскольку замыкаются на едином объекте - студенте как целостной личности.

Отсюда вытекают три важнейших положения:

1. Мировоззренческая подготовка студентов идет комплексно, фронтально - всей совокупностью наук - и непрерывно на всех стадиях обучения, от первого до последнего курса. При этом информационный процесс передачи знаний преподавателями студентам есть одновременно и более сложный идейно-воспитательный процесс воздействия на личность студента в ее основных компонентах.

2. Совершенствование мировоззренческой подготовки, следовательно, связано с постановкой преподавания всего цикла общественных наук, а также с теоретико-методологическим уровнем преподавания общепрофессиональных и технических наук. Изучение конкретных наук, овладение их специфическими методами предполагает определенную общепрофессиональную культуру, логическую строгость мышления. Эта культура мышления, философское видение мира, в свою очередь, обогащаются по мере накопления знаний.

3. Обучение и воспитание опосредуются тем обстоятельством, что студент не просто пассивный объект внешнего воздействия, предоставляющий возможность строить любые комбинации мировоззренческих взглядов, нравственных, эстетических и иных характеристик. Будучи объектом обучения и воспитания, он вместе с тем выступает в качестве активного субъекта различных форм деятельности и самовоспитания. Отсюда эффект и результаты идейно-воспитательного процесса во многом зависят от собственной позиции и степени заинтересованности студента, его соучастия в тех или иных формах обучения и воспитания.

Однако в реальной практике вузовской жизни имеют место случаи, когда альтернативой соучастия выступает пассивный нейтралитет студентов или их уклонение от таких форм воспитания, которые в оценках студентов предстают как нечто архаичное и навязываемое им извне. Вот почему в "отработке" модели воспитательной системы важен поиск и использование форм, в наибольшей мере стимулирующих интерес студентов, их инициативу и творческий энтузиазм.

Эти положения, выражающие объективную диалектику формирования коммунистического мировоззрения, находят отражение (не без издержек и трудностей в постановке учебно-воспитательной работы в Куйбышевском авиационном институте. За последние годы традиционные формы учебного процесса: лекции, семинары, консультации, просмотр конспектов по общественным наукам и т.п. - стали шире сочетаться с новыми формами, стимулирующими творческое мышление студентов, углубленное изучение ими мировоззренческих, социально-экономических и политических проблем.

В этой связи назовем наиболее эффективные компоненты целостной системы мировоззренческой подготовки студентов. Среди них важнейшее место занимают лекционные курсы по общественным наукам, в которых рассматриваются наиболее сложные и актуальные проблемы революционной теории в их органической связи с практикой, с богатейшим опытом мирового революционного процесса, строительства социализма и коммунизма. При чтении лекций преподаватели ориентируют студентов на творческое самостоятельное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма и партийных документов. В лекциях раскрывается основополагающее значение марксистско-ленинского теоретического наследия для классовой борьбы пролетариата,

национально-освободительного движения, строительства социализма и коммунизма, широко освещаются вопросы творческого обогащения и развития теории марксизма-ленинизма в Программе КПСС, материалах XXIУ съезда КПСС, постановлениях пленумов ЦК партии и выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева.

На глубокое самостоятельное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов ориентируют студентов и планы семинарских занятий, где определен основной круг литературы по каждой теме. На семинарах и консультациях преподаватели проводят беседы методического характера о том, как следует читать и конспектировать наиболее сложные труды классиков марксизма-ленинизма: работу Ф. Энгельса "Анти-Дюринг", К.Маркса "Капитал", В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм" и др. В кабинетах кафедр организуются тематические консультации в помощь изучающим первоисточники и классиков марксизма-ленинизма. Так, в кабинете кафедры истории КПСС организуются тематические консультации по работам В.И. Ленина "Что делать?", "Две тактики социал-демократии в демократической революции", "Детская болезнь "левизны" в коммунизме", по теме: "Ленинская программа по национальному вопросу". Кабинетом кафедры философии и научного коммунизма проводятся тематические консультации по работе Ф.Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии", К. Маркса "Предисловие к критике политической экономии", В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм" и др. Такие же тематические консультации по работе К.Маркса "Капитал", В.И. Ленина "Империализм как высшая стадия капитализма" и другим первоисточникам проводятся в кабинете кафедры политической экономии.

Наряду с тематическими, преподаватели кафедр организуют индивидуальные консультации для студентов. Они проводятся по особому плану, составленному на кафедрах общественных наук. На этих консультациях преподаватели проверяют конспекты первоисточников, принимают зачеты у студентов, имеющих пропуски занятий.

Большую помощь студентам в глубоком изучении марксизма-ленинизма оказывают подготовленные на кафедрах учебно-методические пособия к семинарам и по отдельным, наиболее сложным и актуальным темам общественных наук. Так, в помощь студентам изданы методические указания "Семинарские занятия по курсу истории КПСС" (отдельно для студентов дневного и вечернего отделений). Они со-

держат названия тем, планы семинарских занятий, методические указания по изучению произведений, темы рефератов, список литературы, обязательной и дополнительной.

На кафедре философии и научного коммунизма подготовлены методические пособия доцента А.Ф. Серова "Марксистско-ленинская философия - методология естественных и общественных наук", "Борьба материализма и идеализма в домарксистской философии". На кафедре политической экономии - пособия профессора М.И. Шибанова

"В.И. Ленин о производительности труда", и.о. доцента Л.Я. Водяницкого "Социалистическое расширенное воспроизводство" и другие.

Постоянную помощь студентам в организации самостоятельной работы, творческом изучении ими марксистско-ленинской теории оказывают кабинеты кафедр общественных наук. В кабинетах оформлены стенды: "Как работать над книгой"; "Прими участие в конкурсе"; "Прочти - это интересно" и другие. Специальные стенды и выставки литературы посвящены материалам XXIV съезда КПСС, декабрьского (1974 г.) Пленума ЦК КПСС, Международных совещаний коммунистических и рабочих партий. В течение учебного года в кабинетах регулярно оформляются выставки к каждой теме семинарских занятий, подбирается литература к рефератам, оказывается необходимая методическая помощь студентам, организуется демонстрация документальных кинофильмов.

Важным компонентом целостной системы усвоения студентами марксистско-ленинской науки является подготовка теоретических докладов и рефератов, с которыми студенты участвуют во Всесоюзных конкурсах по проблемам общественных наук. Рефераты пишутся на темы, указанные в планах семинарских занятий, или на свободные темы, связанные с программным курсом изучаемой общественной науки, а также с историей и современной деятельностью Ленинского комсомола, с международным молодежным движением. Методологической основой студенческих рефератов являются произведения классиков марксизма-ленинизма, документы партии.

В институтском туре 5-го Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, который был организован кафедрами общественных наук совместно с комитетом ВЛКСМ и профкомом института, приняло участие 83,5% студентов, что свидетельствует об их высокой активности, заинтересованности в глубоком и творческом усвое-

нии революционной теории, ленинского теоретического наследия, материалов и документов XXIV съезда КПСС и пленумов ЦК КПСС. На общеполитический тур конкурса было подготовлено 612 работ, из них 27 было выдвинуто на областной тур.

В ходе конкурса были проведены теоретические конференции в учебных группах, на курсах и в общеполитическом масштабе, на которых обсуждены наиболее глубокие и актуальные рефераты студентов.

Активное вовлечение студентов в конкурсы по общественным наукам способствует более широкому их участию в лекционно-пропагандистской работе. За период Всесоюзного агитпохода 1972-1973 годов студенты провели 1780 лекций и бесед среди трудящихся и молодежи школьного возраста.

Во всей учебно-методической работе по формированию у студентов научного, коммунистического мировоззрения преподаватели кафедр общественных наук особое внимание обращают на постоянное осуществление процесса наращивания знаний. Ведь изучение общественных наук — и это реализуется в структуре учебного плана — осуществляется на основе последовательного усвоения всех составных частей марксизма-ленинизма.

Практически изучение общественных наук в вузе идет в такой последовательности: от курса истории КПСС — к философии как предельно общей теории, от нее — к политической экономии как теории экономического развития общества, а затем — к научному коммунизму. Здесь неизбежно дублирование, вопрос о котором часто возникает в практике преподавания и изучения общественных дисциплин, так как повторение одних и тех же истин снижает интерес к науке. Однако суть проблемы, следует увязывать с вопросом об объеме получаемой информации. Там, где информация повторяется, падает интерес. Но если одна и та же тема рассматривается при условии наращивания информации, то есть в новых аспектах, то сохраняется и интерес студентов к ней.

Например, вопрос о производственных отношениях в курсе исторического материализма рассматривается со стороны общесоциологических законов, связи производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки. А в курсе политической экономии изучаются внутренние, специфические закономерности развития самих производственных отношений.

Задача преподавателей состоит в том, чтобы ориентировать студентов на реализацию принципа наращивания знаний. Тогда, кстати, научный коммунизм выступает в качестве интегрирующей общественной дисциплины, которая связывает в один узел всю совокупность обществоведческих и философских знаний.

Особое значение в преподавании общественных наук придается изложению их проблематики в тесной связи с современными достижениями научно-теоретической мысли в различных областях человеческого познания. Так, к примеру, в курсе диалектического материализма при характеристике проблемы сознания, мышления и языка речь идет о семиотике, как науке о знаковых системах, а также о философских проблемах кибернетики, о моделировании отдельных сторон интеллектуальной деятельности. Обычно среди студентов возникает жаркая полемика о соотношении "машинного", "кибернетического" и человеческого мышления. Преподаватели поддерживают эти споры, но отстаивают при этом четкую позицию, а именно: машина может с большим эффектом, чем человек, осуществлять отдельные интеллектуальные функции, но алгоритм, программа работы машины задаются человеком в соответствии с его социальными потребностями. К тому же вообще творчество остается прерогативой человека и вряд ли даже в перспективе может быть переложено на кибернетического робота.

В преподавание других общественных наук — истории партии, политической экономии, научного коммунизма — также приносятся те проблемы, которые выдвигают современная теория и практика общественных отношений, мирового революционного процесса, богатейший опыт преобразования человеческой цивилизации на началах коммунизма. Такой поворот общественных наук в сторону осмысления сложных теоретических и практических проблем современности во многом способствует более глубокому усвоению революционной теории, упрочнению коммунистического мировоззрения студентов.

Новой эффективной формой мировоззренческой подготовки студентов, а также приобретения ими навыков общественно-пропагандистской работы является факультет общественных профессий, на котором занимаются все студенты дневного отделения.

Факультет общественных профессий работает в КуАИ с 1969/70 учебного года. Он объединяет четыре школы: первокурсника, эстетического воспитания, лектора-пропагандиста и организатора-воспитателя. Вся работа факультета проводится в соответствии с планом

общественно-политической практики студентов, который разработан и утвержден советом и парткомом института. Непосредственно работой школ руководят кафедры общественных наук и организации производства, разработавшие учебные планы школ. Занятия в школах включены в учебное расписание, ими охвачено 3800 студентов.

Кратко охарактеризуем наиболее существенные моменты в работе каждой школы.

Школа первокурсника работает под руководством кафедры истории КПСС. Главная цель ее работы - помочь студентам первого курса приобщиться к специфике форм учебы и общественной жизни вуза, сократить время их адаптации к институту, с будущей профессией, ее перспективами.

Работа школы осуществляется по плану, разработанному ректором, парткомом, комитетом ВЛКСМ института, в который вносятся некоторые коррективы в соответствии со спецификой каждого факультета. Занятия в школе проводят преподаватели кафедры истории КПСС, представители деканатов общественных организаций, ведущие преподаватели общетехнических и специальных кафедр, работники библиотеки. К работе в школе привлекаются ведущие специалисты промышленных предприятий города Куйбышева.

На протяжении учебного года в школе проводится 13-15 занятий. Студенты-первокурсники знакомятся на них с историей и традициями Куйбышевского авиационного института, слушают лекции-беседы о методике самостоятельной работы, об учебных планах и программах основных дисциплин, о структуре общественных организаций института и участии студентов в общественной работе. Лекция-беседа "Основы библиотечно-библиографических знаний" заканчивается экскурсией по библиотеке. На всех потоках преподаватели кафедры истории КПСС выступают с лекцией "Город, в котором мы живем" и организуют экскурсии по ленинским местам города.

На первом и четвертом факультетах в прошлом учебном году были проведены встречи с отличниками учебы, поделившимися своим опытом организации рабочего дня. В плане профориентации особый интерес вызвали встреча с кандидатом технических наук, заместителем главного инженера металлургического завода имени В.И. Ленина Л.Ф. Полуденным, рассказавшим о развитии металлопромышленности и завода, о роли инженера на производстве и беседа о про-

фессии доцента А.П. Нападова декана 3 факультета, а также лекция преподавателя В.И. Усенко о перспективах развития авиационной техники.

Школа эстетического воспитания работает под руководством кафедры философии и научного коммунизма. Главное в ее работе - способствовать эстетическому и нравственному развитию студентов, формированию их художественного вкуса, усвоению норм и правил поведения в коллективе на основе глубоких коммунистических убеждений. Работа школы проходит параллельно с изучением курса марксистско-ленинской философии. В ней занимаются студенты второго курса. Учебный план школы предусматривает циклы лекций и семинарских занятий по основным проблемам марксистско-ленинской этики и эстетики. В ходе семинаров готовятся и обсуждаются рефераты, составляющие основу последующих пропагандистских выступлений студентов с лекциями и беседами в молодежных аудиториях: школах, общежитиях молодых рабочих, на предприятиях и т.д.

Так, в 1973/74 учебном году студентами были подготовлены рефераты на темы: "Эстетическое в труде", "Что такое техническая эстетика", "Эстетика и быт", "Свобода и нравственная ответственность личности"; "Всестороннее развитие личности: как его понимать" и другие. Обсуждение рефератов прошло живо, эмоционально и, несомненно, сказалось на общей культуре студентов, строе их мыслей и чувств.

Занятия их завершались семинарами во всех учебных группах на тему: "Современный человек: как Вы его себе представляете?", а также теоретическими конференциями по проблеме: "Обострение идеологической борьбы на современном этапе и молодежь".

В процессе занятий студенты просматривают научно-популярные кинофильмы по проблемам эстетики и этики. Большую помощь школе в её работе по эстетическому и нравственному воспитанию студенчества оказывает совет художественной самодеятельности. Функционирующий при нём кино клуб регулярно (2 раза в неделю) организует демонстрацию художественных фильмов для студентов, устраивает вечера творческих встреч с деятелями искусства.

Третьекурсники всех факультетов занимаются в школе лектора-пропагандиста, которая работает под руководством кафедры политической экономии. Основная задача школы - подготовить студентов к лекционно-пропагандистской работе по теоретическим и политическим вопросам, выработать у них навыки и опыт выступлений в мас-

совых аудиториях, перед различными группами трудящихся. В рамках школы на всех факультетах читаются лекции: "Ленинские принципы коммунистической пропаганды"; "Логические основы лекционной пропаганды", "Методика подготовки лекции"; "Методика чтения лекции", "Как подготовить и прочитать лекцию по темам: "XXIV съезд КПСС об основных вопросах экономической политики партии на этапе развитого социализма", "Подготовка и проведение политической информации". Во всех группах проводятся семинарские занятия по вопросам подготовки и чтения лекции пропагандистом. По темам курса политической экономии и занятий школы лектора-пропагандиста большинство студентов в течение учебного года выступают с докладами, рефератами, беседами в учебных группах, строительных отрядах и по путевкам общества "Знание".

В работе этой школы также используется такой метод, как проведение теоретических конференций на потоках, факультетах. Лучшие докладчики принимают активное участие в общеинститутских студенческих научно-технических конференциях. Так, в 1974 году на общеинститутской конференции были заслушаны доклады студентов А. Милотина, "Рост эффективности общественного производства - стержневая проблема"; С. Семкова "Ленинские идеи о производительности труда в действии"; Е. Нехамкина "Всеобщий закон капиталистического накопления и его действие в условиях современного капитализма"; Л. Нефедовой "Ленинский этап в разработке теории товарного производства при социализме"; Т. Горбуновой и Н. Житаликиной "Организация управления социалистическим хозяйством"; Л. Веретенниковой "Рост благосостояния народа - высшая цель экономической политики КПСС" и др.

В помощь студентам кафедрой политической экономии разработана и опубликована брошюра "Методические указания для слушателей общественной школы лекторов-пропагандистов", в которой помещены статьи доцента В.В. Юрьева "Методика подготовки лекции" и доцента В.А. Ямашева "Подготовка к проведению политической информации".

Школа организатора-воспитателя работает под руководством кафедры организации производства. Занятия ведутся со студентами четвертого курса всех факультетов. Основная цель ее работы - дать будущим инженерам знания в области организаторской и воспи-

тательной работы в коллективе, привить определенные навыки управления производственным коллективом.

Учебный план и программа школы разработаны кафедрой при участии специалистов ряда ведущих предприятий города. В соответствии с планом занятий читаются лекции/в объеме до 16 часов/ по темам: "Управление производством как процесс управления коллективом"; "Пути формирования коллектива и методы воспитания человека в коллективе"; "Методы работы с людьми и коллективом на предприятии" и др.

Для выявления степени заинтересованности студентов в работе факультета общественных профессий и эффективности используемых форм занятий был проведен анкетный опрос 266 студентов, занимающихся в школе эстетического воспитания.

Опрос показал, что почти 90% студентов считают необходимым эстетическое и нравственное воспитание в вузе, 75,6% опрошенных положительно ответили на вопрос о заинтересованности в занятиях школы эстетического воспитания, и только у 4,5% занятия не вызывают интереса.

Что касается методики проведения занятий, то материалы опроса показали, что подготовка и обсуждение рефератов является наиболее оптимальной формой проведения семинаров. Практику их проведения считают оправданной и необходимой 48% опрошенных, а среди студентов, занимающихся на "хорошо" и "отлично" число "сторонников" рефератов резко возрастает и составляет 92%.

Подготовка рефератов, их заслушивание и обсуждение на семинарах помогают студентам приобрести навыки самостоятельной работы с литературой, позволяют глубже разобраться в сложных вопросах этики и эстетики, технической эстетики, общей культуры человека.

По данным анкет, наиболее актуальными и интересными при изучении этики и эстетики студенты считают следующие темы (называем последовательно по количеству ответов): этика поведения советского человека (155); проблема самовоспитания (112); всестороннее развитие личности (112); свобода и нравственная ответственность личности (101); техническая эстетика (79); категории морали и поведения (66); эстетика и быт (59).

Опрос дал конкретный материал, характеризующий в определенной мере структуру морально-эстетических и общекультурных интересов студентов вторых курсов: 36,8% опрошенных регулярно читают

статьи по моральным и эстетическим проблемам в газетах и журналах и только 6,4% не читают их вообще; 91% студентов интересуются кинофильмами, посвященными морально-этическим проблемам, отдельным видам и жанрам искусства, их истории и специфике.

В анкетах студенты выдвинули практические предложения по улучшению работы школы: шире внедрять показ кинофильмов, прослушивание музыкальных записей и другие технические средства; больше внимания уделять вопросам этики и эстетики поведения советского человека; проводить диспуты о культуре поведения советского студента; чаще устраивать встречи с людьми интересных биографий, с деятелями литературы и искусства. Такие и аналогичные им рекомендации содержались в 137 анкетах (51,7% от общего количества опрошенных), что характеризует активную позицию заинтересованности студентов в постановке эстетического и морально-этического воспитания в вузе.

Материалы опроса были обсуждены на заседании кафедры философии и научного коммунизма, а затем на совете кафедр общественных наук с участием комитета ВЛКСМ и учтены в практике работы всех четырех школ факультета общественных профессий.

На формирование научного мировоззрения студентов в последние годы более значительное воздействие оказывает преподавание конкретных, общетехнических и инженерных дисциплин. Кафедры института накопили определенный опыт освещения методологических, мировоззренческих проблем в процессе изложения специальных вопросов науки и техники. Преподаватели технических дисциплин показывают социальное значение новой техники, связь между техникой, наукой и общественным прогрессом, содержание и последствия современной научно-технической революции, тенденции ее развития в странах социализма и капитализма. Общение со студентами свидетельствует, что там, где преподаватели умеют выявить на материале и проблематике конкретных наук методологические, общетеоретические и эстетические аспекты научного знания и технической деятельности, технические дисциплины оказывают немалое влияние на нравственный облик и мировоззрение студентов.

Важной формой идейного влияния преподавателей на студентов являются политинформации. Они регулярно проводятся преподавателями кафедр общественных наук на лекционных потоках и дополняют-

ся политинформациями самих студентов (1 раз в две недели) в комсомольских группах, причем студенты-политинформаторы получают необходимую методическую помощь со стороны преподавателей. Темы информации связаны с внутренней жизнью страны и наиболее значимыми международными фактами и событиями. Проведение таких информаций дает возможность преподавателям быть в курсе тех острых вопросов современности, которые волнуют студентов, быстро и оперативно корректировать те иногда неверные оценки и понимание отдельных сложных событий общественной жизни, которые складываются у студентов. Помогая студентам в поисках правильной оценки "событий дня", преподаватели способствуют формированию четких мировоззренческих, идеологических позиций студенческой молодежи, росту ее идейной убежденности.

Большой интерес вызвали заслушанные на последней конференции (декабрь 1974 г.) доклады и сообщения:

инженера социологической группы, заместителя секретаря комитета ВЛКСМ, В.П. Рузанкина "Эффективность идейно-воспитательной работы в комсомольских группах";

заместителя секретаря комитета ВЛКСМ по учебно-воспитательной работе Мусаткина "Профориентация как фактор социальной активности";

заведующего кафедрой политэкономии доцента В.В. Юрьева "О совместной работе преподавателей общественных наук и комсомольского актива группы по коммунистическому воспитанию студенчества".

Опыт Куйбышевского авиационного института показывает, что подход к формированию коммунистического мировоззрения студентов как к сложной целостной системе открывает возможности для быстрого выявления ее эффективности, оптимального определения и сочетания ее компонентов, максимального воздействия на личностную структуру каждого студента. Выявлению накопленного в этом отношении опыта в его положительных и негативных моментах служат научно-методические конференции, которые регулярно проводятся кафедрами общественных наук. Так, совместно с комитетом ВЛКСМ кафедры провели конференции на темы: "Опыт и формы организации самостоятельной работы студентов по изучению революционной теории", "Формы и эффективность идейно-воспитательной работы в учебных группах".