

Н.Л. Баранов

ОВЛАДЕНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ —
ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СОВЕТСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Глубокое изучение марксистско-ленинской теории является одним из главных условий формирования научного коммунистического мировоззрения.

В Программе КПСС указано, что партия ставит своей задачей воспитание всех советских людей в духе научного коммунизма, добиваясь, чтобы трудящиеся нашей страны глубоко понимали ход и перспективы мирового развития, правильно могли разбираться в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строили жизнь по-коммунистически.

Особое значение партия придает воспитанию молодежи, в том числе и студентов. Студенты — боевой отряд советской молодежи. Молодое поколение Страны Советов упорно овладевало и овладевает знаниями. За годы Советской власти высшие и средние специальные учебные заведения страны выпустили около 27 миллионов высококвалифицированных специалистов, из них более 7 миллионов в восьмой пятилетке. В настоящее время в вузах и техникумах занимается 9 миллионов человек¹.

В решениях XXIV съезда КПСС, в ряде постановлений ЦК КПСС и Советского правительства² большое внимание уделяется вопросам повышения роли кафедр общественных наук в формировании

1 "Правда", 1973, 30 января.

2

"О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве",

"О подготовке к 100-летию со дня рождения В.И.Ленина".

марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов. Подчеркивая значение марксистско-ленинской теории для советского специалиста, Л.И. Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов говорил: "Творчески освоить специальность, стать активным участником нашего коммунистического строительства, проводником политики партии в массах можно лишь, овладев марксистско-ленинской теорией. Учение марксизма-ленинизма - это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля¹. Чтобы быть на уровне требований партии выпускник вуза должен обладать твердыми марксистско-ленинскими убеждениями, высокой общественно-политической активностью, навыками работы с людьми.

В принятом в июне 1974 года Постановлении ЦК КПСС "О работе в Московском высшем техническом училище имени Н.Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук" поставлена задача: "... Обеспечить дальнейшее совершенствование системы марксистско-ленинского образования и формирование коммунистического мировоззрения молодых специалистов. Преподаватели общественных наук призваны теснее связывать теорию с практикой коммунистического строительства, с современной политической и организаторской деятельностью партии"².

Когда речь идет о формировании коммунистического мировоззрения, необходимо иметь в виду не механическое зазубривание тех или иных теоретических положений, а овладение самим существом марксизма-ленинизма. Теоретические знания должны стать твердыми убеждениями студентов.

Коммунистическая убежденность основывается на научном мировоззрении, идеологии рабочего класса - марксистско-ленинской теории. В основе ее лежат идеи борьбы за революционное переустройство общества, за светлое будущее всего человечества - коммунизм. "... Идеи же, - писал К.Маркс, - которые овладевают нашей мыслью, подчиняют себе наши убеждения и к которым

1

Л.И. Брежнев. Ленинским курсом. Т. 3. М., 1973, с.429.

2

"Коммунист", 1974, № 10, с.5.

разум приковывает нашу совесть, — это узлы, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца ...¹.

Этой цели — воспитанию коммунистической убежденности служит глубокое, творческое изучение студентами героической истории КПСС, философии, политической экономии и научного коммунизма. История КПСС, как наука, располагает огромными возможностями идейного воздействия на студенческую молодежь, ведь здесь непосредственно рассматриваются революционные, боевые и трудовые традиции партии и народа, великий и благородный подвиг В.И. Ленина.

Воспитание молодежи на традициях партии закаляет ее идейно и политически, учит стойкости, твердости духа, умению преодолевать трудности, как бы велики они ни были.

В курсе истории партии изучаются причины и процесс возникновения марксистско-ленинской партии, ее научно-теоретические и организационные основы, ее программа, политика, стратегия и тактика, ее практическая деятельность на различных этапах революционной борьбы. Историко-партийная наука показывает, как под руководством Коммунистической партии развивалась и претворялась в жизнь марксистско-ленинская теория в ходе революционной борьбы масс, строительства социалистического и коммунистического общества, как марксистско-ленинская теория обогащалась на основе всестороннего и объективного анализа непрерывно изменяющихся условий, событий и фактов общественной жизни. Иначе говоря, история КПСС — это марксизм-ленинизм в действии и развитии.

Преподаватель, руководящий изучением истории КПСС, решает задачу формирования марксистско-ленинского мировоззрения и коммунистических убеждений у студентов. Он отвечает не только за уровень знаний, но и за душу и сердце студента.

Успех коммунистического воспитания в процессе преподавания определяется прежде всего идейно-теоретическим уровнем лекций и семинаров. Это значит, что преподаватель в своих лекциях и на семинарах должен давать глубокое научное освещение истории борьбы партии за развитие революционной теории, которая является идейной основой стратегии и тактики Коммунистической партии, основой всей ее практической деятельности по революционному преобразованию человеческого общества.

¹ К.Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т.1, с.118.

Ныне преподаватель вуза располагает большими возможностями и средствами для поднятия качества лекционных и семинарских занятий (наличие учебников, наглядных пособий, технических средств и т.д.). Но самым важным и главным средством повышения уровня занятий является подготовка лекторов, преподавателей.

В.И. Ленин писал в 1909 г. ученикам Каприйской школы: "Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом лекторов"¹.

Лекции по истории КПСС в вузе читаются студентам первого курса, наиболее нуждающимся в глубоком раскрытии изучаемых вопросов, в советах преподавателя. Здесь особенно важно возбудить горячий интерес к изучению общественных наук. Лекция по истории КПСС учитывает знания, полученные студентами в средней школе, опирается на них, направляет внимание студентов на глубокое изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, решений партийных съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС.

Идейно-теоретический уровень преподавания определяется тем, насколько глубоко, всесторонне и ярко раскрываются теоретическое наследие, жизнь и деятельность В.И. Ленина — основателя и вождя Коммунистической партии и Советского государства.

"... Каковы бы ни были высоты, на которые поднимется человечество, — подчеркивал Л.И. Брежнев, — оно всегда будет помнить, что у истоков коммунистической цивилизации стоит исполинская фигура Ленина — мыслителя и революционера"².

Воспитывая у студентов коммунистическое мировоззрение, преподаватели должны не только показывать огромную теоретическую и практическую деятельность В.И. Ленина, но и раскрыть его образ — революционера, мыслителя, человека. С этой целью дополнительно должны привлекаться не включенные в программу курса истории КПСС ленинские произведения и письма, главы из научной биографии В.И. Ленина, воспоминания о нем родных, соратников и друзей, фото- и кинодокументы.

Огромное познавательное и воспитательное значение имеют

¹ В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.47, с.194.

²

Л.И. Брежнев. Ленинским курсом. Т.2. М., 1970, с.604.

фильмы о В.И. Ленине: "Владимир Ульянов", "Ленин в Смольном", "Знамя партии", "Ленин говорит с Америкой" и другие.

Преподаватели истории КПСС стремятся знания, полученные студентами на лекциях и семинарах, при самостоятельном изучении трудов В.И. Ленина, закрепить и расширить путем посещения памятных ленинских мест города Куйбышева, Дома-музея В.И. Ленина. Кабинет истории КПСС Куйбышевского авиационного института в первый месяц каждого учебного года проводит десятки автобусных экскурсий по ленинским историческим местам, ими охватывается большинство первокурсников.

Для более глубокого изучения ленинских работ большое значение имеет реферирование. В 1972/73 учебном году примерно около 60% студентов, а в 1973/74 учебном году уже более 70% студентов нашего института составили рефераты по актуальным проблемам курса истории КПСС, из них около трети работ было непосредственно связано с ленинской тематикой. Большой интерес вызвали рефераты на темы: "Самарский период в жизни Ленина", "Ленин и революционные выступления 1905 г. в Самаре", "Ленин об особенностях национального вопроса в России" и т.д.

Воспитание материалистического мировоззрения, изучение истории КПСС как марксизма-ленинизма в действии, развитии требует от преподавателей умения тесно увязывать материал лекций и бесед с современностью, с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

В.И. Ленин учил неустанно овладевать теорией, органически соединять ее с практикой, ибо без этого идеологическая работа неизбежно превращается в политическую трескотню. В полном соответствии с ленинскими указаниями в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIII съезду партии подчеркивалось, что вся идеологическая работа должна быть связана с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Необходимость неразрывной связи идеологической работы с жизнью проистекает и из того, что в центре ее призвана быть мобилизация трудящихся на активную борьбу за построение коммунистического общества в нашей стране ^I.

В тесной связи с практикой коммунистического строительства XXIII съезд КПСС призывал осуществлять и разработку проблем обще-

^I См.: Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1966, с. 87.

ственных наук, в том числе истории КПСС. Только при этом условии появится реальная возможность воспитывать студенческую молодежь на героических традициях нашей партии, учить ее осмысливать "... пройденный путь, чтобы еще лучше решать новые задачи" ^I.

Опыт, однако, показывает, что в практике преподавания имеют место серьезные недостатки при применении принципа связи с современностью, с практикой коммунистического строительства. Нередко этот принцип понимается упрощенно: достаточно в лекции или на семинаре привести один-два примера из современной жизни - "связь" достигнута. Между тем, если материал современности не вытекает органически из теоретического анализа изучаемого исторического материала, то он может привести лишь к снижению идейно-теоретического уровня преподавания.

Иногда принцип связи с жизнью трактуется слишком широко. Чрезмерное увлечение событиями приводит к тому, что выбранная для изучения теоретическая или историческая проблема по существу остается не раскрытой.

Некоторые преподаватели понимают связь с современностью лишь как обязательное включение в каждую лекцию цитат из последних по времени появления партийных документов, притом числом поболее, без творческого их усвоения, без органической связи с историческим материалом, составляющим предмет лекции.

Опыт преподавания убедительно свидетельствует, что связь изучаемого материала с современностью является одним из условий глубокого усвоения студентами курса истории КПСС. Благодаря этому, повышается эффективность лекций и семинаров как важнейших средств воспитательного воздействия на студентов. Раскрывая преемственную связь между самоотверженной борьбой революционеров прошлых поколений и героическими делами нашего народа, строящего коммунизм, связывая события и явления внутренней жизни с международным революционным движением, преподаватели должны воспитывать у студентов чувство гордости за наш народ, нашу страну, сознание принадлежности к великой армии строителей коммунизма, советский патриотизм, пролетарский интернационализм и братскую международную солидарность. Все это убеждает юношей и девушек в правоте марксизма-ленинизма и исторической неизбежности победы пролетариата над бур-

^I 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. Тезисы ЦК КПСС. М., 1967, с.5.

жуазией, воспитывает непримиримость к врагам социализма, к современным антикоммунистам, к оппортунистам всех мастей.

Решение вопроса о связи преподавания истории КПСС с современностью требует научного подхода. Здесь уместно напомнить ленинское требование к изучению общественных явлений — "...не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь".¹

Такой подход должен быть распространен на изучение как всего курса в целом, так и отдельных проблем истории партии. Это значит, что прежде всего необходимо раскрывать закономерность возникновения и глубокую жизненность теоретических положений, изучаемых в курсе истории КПСС, творческий характер марксизма-ленинизма.

В процессе изучения курса у студента должно сложиться ясное понимание того, как наша партия, изучая и обобщая на основе марксистско-ленинской теории новые явления общественной жизни, в соответствии с этим строит свою практическую деятельность. Огромное значение имеет пропаганда новых документов и решений партии. Необходимо творчески использовать их для более глубокого раскрытия проблем истории КПСС, обогащения учебного материала.

Невозможно дать точные рецепты, как связать с современностью ту или иную тему. Это цель методики преподавания истории КПСС, задача каждой кафедры, каждого преподавателя, производное от его опыта, эрудиции, методического мастерства.

Например, при изучении работы В.И. Ленина "Что делать?" преподаватель обращает внимание студентов на разоблачение ревизионистского лозунга "свобода критики", показывает, что этот лозунг в современных условиях используют враги социализма для дезорганизации рабочего и коммунистического движения, для теоретического разоружения пролетариата.

При раскрытии VII темы курса важно показать не только то, что Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эру мирового общественного развития и проложила "столбовую дорогу"

¹ В.И. Ленин. Полн.собр. соч. Т.39, с.67.

человечеству к социализму и коммунизму, но и то, что эта дорога привела нас к полной и окончательной победе социализма, к огромным успехам в созидании коммунизма, что по этой дороге идут многие другие народы мира. Правомерно и необходимо при рассмотрении данной темы разоблачение буржуазных и ревизионистских фальсификаций истории и международного значения Великого Октября, народного характера и глубокой демократичности советского строя. В этой же связи необходимо дать бой всяческим радетелям из капиталистического лагеря о так называемой либерализации советской демократии. Не трудно показать беспочвенность их расчетов на перерождение советского социалистического строя.

Только глубоко продуманная, логическая связь с жизнью, не нарушающая цельности изложения всего курса истории КПСС, может наилучшим образом способствовать глубокому, творческому усвоению студентами марксистско-ленинской теории, успешному формированию у них коммунистического мировоззрения.

Обязательным условием глубокого творческого изучения истории КПСС, как и других общественных наук, является систематическое и последовательное осуществление ленинского принципа коммунистической партийности в преподавании. Этот принцип требует подходить к отбору, обобщению и анализу учебного материала с классовых позиций рабочего класса.

В.И. Ленин писал: "... Материализм включает в себя, так сказать, партийность, обязывая при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определенной общественной группы"¹. Эти слова в полной мере относятся к историко-партийной науке. Каждый преподаватель выступает при этом в качестве политического бойца, ведущего борьбу за коренные интересы трудящихся, за торжество великих идей коммунизма.

Изучение истории партии под углом зрения партийности требует показывать действительность такой, какая она есть на самом деле, не скрывая от студентов положительных и отрицательных ее сторон, недостатков и ошибок. Одностороннее же освещение исторических событий является ненаучным и может нанести большой ущерб правильному воспитанию студенческой молодежи.

Принцип партийности, правдивого, научного освещения истории

¹ В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.1, с.419.

ческих событий и явлений обеспечивает целеустремленное политическое воздействие на студенческую молодежь, положительно влияет на ее идейную закалку, помогает вырабатывать непримиримость к зазнайству, застою и рутине. В то же время от преподавателей студенты вправе ждать ответов на свои вопросы. Преподаватель не может, не должен уходить от ответов и на так называемые острые вопросы. Если он не в состоянии сразу дать аргументированный ответ, то обязан сделать это в следующий раз. Полезно вспомнить здесь известный методический совет, данный М.И. Калининым: "Если не можете тут же ответить на тот или иной вопрос, прямо и скажите: вопрос интересный и важный, я бы на него с удовольствием ответил, но сейчас к нему не подготовлен, он мной не продуман, затрудняюсь, как на него ответить. Я выясню, посоветуюсь с товарищами и тогда вам отвечу. А может быть из вас найдется кто-нибудь, кто может этот вопрос разъяснить?"¹.

Значение принципа партийности в преподавании истории КПСС особенно возрастает в современных условиях острейшей идеологической борьбы между социализмом и империализмом. Систематическая непримиримая и наступательная борьба против буржуазной идеологии в любых ее формах и проявлениях, против буржуазной фальсификации истории КПСС должна найти отражение и в процессе преподавания, в лекциях и на семинарах.

В современных условиях, когда империалистическая пропаганда всячески стремится отравить сознание советских людей, очернить и опорочить социалистические страны, их образ жизни, их культуру и быт, особенно актуален, злободневен и важен призыв В.И. Ленина: "Мы должны неустанно бороться против всякой буржуазной идеологии, в какие бы модные и блестящие мундиры она ни рядилась"².

Последовательное и систематическое осуществление ленинского принципа партийности в преподавании позволяет воспитывать у студентов непримиримость к буржуазной идеологии и морали, формировать у них качество активных, сознательных и стойких в своих

¹ М.И. Калинин. О коммунистическом воспитании. М., 1956, с.258-259.

² В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.6, с.269.

убеждениях борцов за коммунизм, готовых со знанием дела вести успешную борьбу против аполитичности, беспринципности, ревизионизма. "... Охранять от искажений и развивать дальше пролетарскую идеологию" ¹.

История Коммунистической партии Советского Союза — это великая история политической и практической деятельности авангарда рабочего класса. Всего за полвека наш народ построил новое социалистическое государство. Созданы принципиально новые общественные отношения, гигантского развития достигла наша наука и народное хозяйство, но самое великое достижение нашей партии — воспитание нового человека, и в этом отношении изучение истории партии имело и всегда будет иметь огромное значение.

М.С. Кветной

О ЦЕЛОСТНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

(из опыта Куйбышевского авиационного института)

В совокупности сложных задач учебно-методической, идейно-воспитательной и научной работы, которые призвана решать советская высшая школа, особое место занимает вопрос о формировании у студентов целостного коммунистического мировоззрения. В Постановлении Центрального Комитета КПСС, принятом в июне 1974 года, "О работе в Московском Высшем техническом училище имени Н.Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук "подчеркнуто, что необходимо " обеспечить дальнейшее совершенствование системы марксистско-ленинского образования и формирование коммунистического мировоззрения молодых специалистов" ².

Возрастание значимости мировоззренческой подготовки студентов определяется рядом моментов:

во-первых, сложностью и масштабами социальных задач, связан-

¹ В.И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.6, с.269.

² " Коммунист", 1974, № 10, с.5.