

В.Г.Трубецкой

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

В решениях XXIV съезда КПСС и Постановлении ЦК КПСС и СМ СССР от 18 июля 1972 г. "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" отмечается, что советская высшая школа в основном успешно решает важнейшую задачу подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, играет важную роль в ускорении темпов научно-технического прогресса, оказывает возрастающее влияние на развитие экономики и культуры. Вместе с тем задачи современного этапа коммунистического строительства, поставленные XXIV съездом КПСС, требуют дальнейшего совершенствования обучения и воспитания специалистов. Это особенно важно в условиях быстрого роста производства и его непрерывного технического переоснащения.

Совершенствование высшего образования в стране ставит на первый план вопросы улучшения организации и управления учебным процессом в вузах. Возникает необходимость научной организации труда в учебном процессе, обобщения научно-методических исследований по проблемам высшей школы. Не менее важным является разработка и внедрение новых прогрессивных методов обучения, включая программированное обучение, использование ЭВМ и технических средств обучения. На сегодняшний день высшая школа находится на таком уровне, что стало необходимым применение методов системного анализа и управления сложными организационными системами на основе использования информационно-вычислительной техники.

Естественно, что с решением этой большой задачи учебному сектору института-проректору по учебной работе и учебной части-

справиться чрезвычайно трудно. Поэтому создание учебно-методических управлений (УМУ) в ряде вузов страны является шагом вперед в вопросе совершенствования системы управления учебным процессом. Учебно-методическое управление предполагает привлечение в сферу управления учебным процессом научных работников — опытных преподавателей, хорошо знающих учебный процесс и занимающихся научно-методической работой в области проблем высшего образования. Такое объединение научных работников и штатного персонала учебного сектора позволяет наряду с планированием и проведением годового цикла учебного процесса претворить в жизнь вуза насущные вопросы современной высшей школы.

Структура учебно-методического управления на разных ступенях его создания в разных вузах может быть различна. Во многих вузах методические отделы уже выделились из состава учебной части, организованы методические кабинеты, а также кабинеты и лаборатории по техническим средствам обучения. Кроме того, в ряде вузов имеются лаборатории системного анализа и вычислительные центры, занимающиеся вопросами АСУ-вуз.

Структурная схема УМУ предполагает объединение всех существующих в вузе учебных и методических подразделений в единое целое и обеспечение организационной и методической связи между ними.

Учебно-методическое управление работает под руководством научно-методического совета института.

На кафедрах института постоянно проводится научно-методическая работа по вопросам совершенствования учебных программ, по изучению бюджета времени преподавателей и студентов, по совершенствованию коммунистического воспитания студентов, по изучению теории и методики программированного обучения и исследованию его эффективности, по применению ЭВМ в учебном процессе и т.д. Для организации и координирования этой работы в структуре учебно-методического управления предусмотрено создание постоянных научно-методических комиссий (см. схему). Каждая комиссия состоит из преподавателей разных кафедр, занимающихся исследовательской и научно-методической работой по одной и той же проблеме высшего образования. Основной задачей комиссии является рассмотрение рекомен-

дации, предложения и разработок кафедр по определенным проблемам учебного процесса в вузе, а также методическое руководство группами исследования и внедрения в отделах и лабораториях управления,

Постоянные научно-методические комиссии являются рабочими органами научно-методического совета института.

Следует отказаться от временных научно-методических комиссий, создаваемых для решений одного какого-либо вопроса, как это часто бывает в нашей практике.

Важной функцией учебно-методического управления является информационно-издательская деятельность. Отделы управления совместно с библиотекой института проводят информацию о новых перспективных направлениях в педагогике высшей школы и достижениях ведущих вузов страны, а также о разного рода руководящих материалах. Особое внимание уделяется регулярному изданию тематических сборников "Научная организация учебного процесса", как это сделано в ряде вузов. Предполагается издавать четыре выпуска в год, в которых будут публиковаться научные разработки и исследования кафедр по вопросам совершенствования учебного процесса, педагогики высшей школы, повышения качества подготовки специалистов в вузе, применения технических средств обучения, использования ЭВМ в учебном процессе и т.д. В сборниках будут публиковаться также материалы научно-методических семинаров и конференций по вопросам коммунистического воспитания студентов, научной организации учебного процесса, разработок АСУ-вуз и т.д.

Такова предполагаемая схема учебно-методического управления, отвечающая, на наш взгляд, требованиям времени и, вместе с тем, не связанная со значительными преобразованиями в существующей системе управления учебным процессом в вузе.

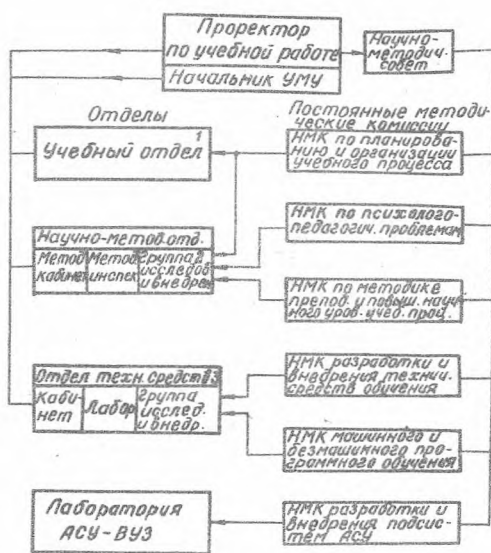
На схеме (стр.6) показана структура учебно-методического управления, разработанная в Кулибшевском авиационном институте.

Рабочими органами управления являются три отдела (учебный, научно-методический, технических средств обучения) и лаборатория АСУ-вуз, укомплектованные штатным персоналом. Руководителями научно-методического отдела и отдела технических средств обучения, а также научным руководителем лаборатории АСУ-вуз должны быть научные работники, имеющие учёное звание, а также опыт административно-учебной работы (деканы факультетов, заведующие кафедрами, руково-

дители НИГ, лабораторий и т.д.). Поскольку они работают на условиях совместительства, то заместители начальников отделов должны быть штатными работниками. Очевидно, что заведующий методическим кабинетом и руководитель методической инспекции должны быть преподавателями, желательно с педагогическим образованием.

Творческая работа отделов не может осуществляться без проведения исследований по проблемам высшей школы и особенно без их внедрения в учебный процесс. Поэтому предполагается создание при УМУ научно-исследовательской лаборатории или НИГ, занимающейся вопросами организации и управления учебным процессом, психолого-педагогическими проблемами высшего образования, методикой преподавания в высшей школе, разработкой вопросов применения технических средств обучения и т.д.

Размеры статьи не позволяют подробно остановиться на задачах и функциях каждого отдела управления; они определены в специальных Положениях.



Структурная схема учебно-методического управления института