

Использовать в лекции диапозитивы допускается, на наш взгляд, от 3 до 6 раз. Так, при изложении темы "Партия в период Великой Отечественной войны" во второй лекции автор данной статьи обратился к ним 6 раз, рассматривая карту Курской операции и осенних военных операций 1943 г.; карту основных военных ударов 1944 г.; таблицу сравнения военного потенциала Германии и СССР в 1944-1945 гг.; рассказывая о Берлинской операции; анализируя вопрос о ходе войны с Японией; характеризуя источники победы Советского народа в ходе Великой Отечественной войны.

Таковы первые шаги кафедры в области использования статических средств обучения.

Членами нашей кафедры были предприняты первые попытки записи на магнитофонную ленту консультаций в помощь студентам по некоторым произведениям В.И.Ленина. Мы рассматриваем наши шаги в применении технических средств лишь как самые первые. В дальнейшем еще предстоит много работ. Но в одном мы убеждены - в необходимости систематического использования технических средств обучения в ходе учебного процесса.

К.Д.Баранов, А.М.Хайзерук

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Из опыта работы кафедры "Иностранные языки" Куйбышевского авиационного института имени С.П.Королева известно, что развитие и внедрение программированного обучения в традиционную педагогическую практику является совершенствованием управления учебным процессом и вполне естественно потому, что каждый увлеченный своим делом работник высшей школы принимает эту систему на вооружение, творчески ее осмысливает и реализует в своей деятельности.

В течение ряда лет на кафедре "Иностранные языки" Куйбышевского авиационного института проводится работа по внедрению уже имеющихся, а также по созданию и апробированию новых "управляющих устройств" как компонентов "внутренней обратной связи" процесса обучения, работающих по специальной программе.

Такие программированные пособия и устройства используются главным образом для контроля, самоконтроля и тренажа, проводимых по отдельным разделам программы. Буквально на первых же занятиях с первокурсниками проводится специальный тест по выявлению уровня знаний иностранного языка, приобретенных в средней школе. Этот тест представляет собой брошюру, содержащую три раздела по лексике и грамматике. В каждом разделе имеется модель, по которой нужно ориентироваться при выборе необходимой грамматической формы или лексической единицы, обозначенной буквой или цифрой. Для выполнения задания студентам выдается бланк с обозначением номеров разделов и букв, представляющих искомые формы. Студент обводит кружком или перечеркивает нужную, по его мнению, цифру или букву в каждом разделе, подписывает бланк и сдает его преподавателю или лаборанту. У последнего имеется перфорированная копия с отверстиями в тех местах, где должны находиться правильные ответы. Собрав бланки, преподаватель или лаборант накладывает свой образец на студенческий бланк и видит через отверстие, отмечена ли необходимая буква или цифра. Таким образом, выявляется уровень знаний студентами того или иного раздела лексики или грамматики, и в соответствии с этим должны формироваться на факультетах так называемые "продвинутые" (с хорошей подготовкой учащихся) и "непродвинутые" (с плохой подготовкой учащихся) группы по иностранному языку.

Вся работа с тестом в группе из 25 человек занимает 30 минут.

Другим средством программированного обучения, используемым на кафедре, следует считать специальные билеты с выдвижными полосками, имеющими петлю на конце. Эти полоски находятся против каждой из 6-8 грамматических конструкций, внесенных в билет. При выборе заданной конструкции студент выдвигает полоску с петлей против одной из этих конструкций и сдает билет преподавателю или лаборанту. Билеты с номерами выдаются студентам в соответствии с их порядковым номером в списке группы. На обороте билета или на отдельном листе имеется краткое изложение материала данного раздела грамматики. После того, как билеты собраны, их складывают определенным образом, пропускают карандаш в заранее известную петлю и поднимают всю стопку билетов. По закону гравитации все "неправильные" билеты падают на стол, а "правильные" остаются

висеть на карандаше. Для предотвращения механического копирования действий более сведущего соседа все четные билеты имеют обратный порядок расположения грамматических конструкций в сравнении с нечетными билетами. Если, например, искомая конструкция на нечетном билете, содержащем 6 предложений, находится под номером 2, то на четном билете аналогичная конструкция будет под номером 5 (рис. I). Собрав билеты, следует их наложить лицевым сторонами друг на друга (четный на нечетный), соблюдая порядковые номера. Аналогичные конструкции при этом окажутся совмещенными.

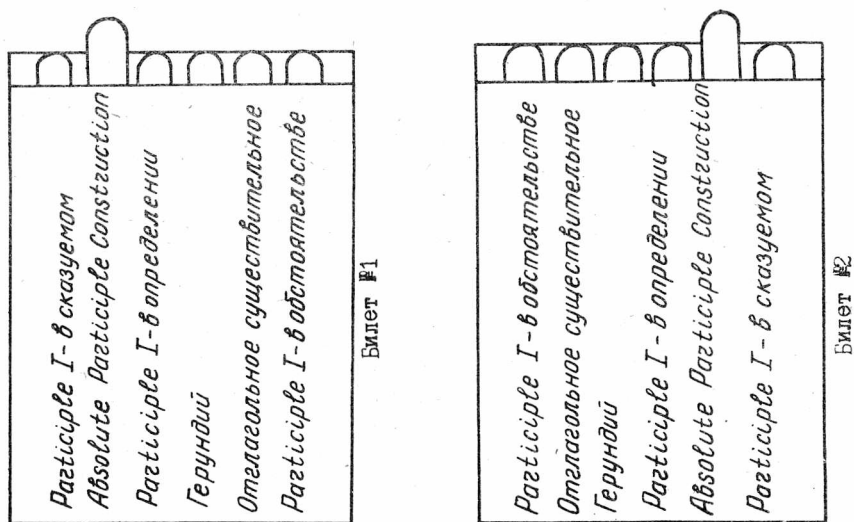


Рис. I

Описанное пособие обычно используется для проведения промежуточного зачета пройденной грамматической темы, который занимает не более 10 минут.

Планом кафедры предусмотрена разработка программированного устройства для контроля и тренажа, которое будет представлять собой усовершенствованный вариант программированного пособия, описанного выше. Это устройство мыслится как небольшой ящик с прорезью в верхней крышке и со световым индикатором на лицевой стороне. Для

контроля или закрепления знаний студентов той или иной грамматической темы используются карточки, аналогичные тем, что изображены на рис. 1. Отобрав нужную конструкцию, студент опускает карточку в прорезь в крышке ящика и получает ответ в виде светового сигнала: зеленый - "зачтено", красный - "не зачтено".

Предусмотрен также и вариант устройства для проведения зачета у целой группы. В этом случае вместо светового сигнала на дне ящика будет находиться список группы и простейшее записывающее устройство, при помощи которого в случае неправильного выбора конструкции наносится знак минус против фамилии студента, допустившего ошибку.

В настоящее время некоторые преподаватели немецкого языка используют на занятиях компактный программированный тренажер, имеющий 10 выключателей, световой индикатор и позиционный переключатель, дающий возможность применять 6 комплектов карточек по различным схемам. Студенты получают карточки с десятью грамматическими конструкциями, из которых предлагается выбрать 4 или 5, иллюстрирующих пройденную грамматическую тему. В правильности своего выбора студент может легко убедиться, нажав на соответствующий выключатель и увидев сигнал индикатора.

Для проверки знаний лексического материала на кафедре успешно используется металлическая панелька с полусферическими гнездами и крышкой, изготовленной из текстолита. На крышке просверлены отверстия (в четыре ряда по 24 в каждом гнезде). По вертикали каждый ряд слева обозначен римскими цифрами I, II, III, IV, а по горизонтали сверху над каждым отверстием нанесены арабские цифры от 1 до 24. Предварительно на определенные гнезда в каждом горизонтальном ряду наносится краска, затем на панельку накладывается лист чистой бумаги и текстолитовая крышка. Полученный таким образом трехслойный "сэндвич" скрепляется двумя винтами (рис.2)

Процедура проверки знаний лексического материала заключается в следующем:

Каждому студенту выдается карточка с активной лексикой. Слева столбцом под каждой из четырех римских цифр дается по 5-6 иностранных слов (всего не более 24). Справа столбцом же располагаются вперемешку обозначенные арабскими цифрами переводы этих слов на русский язык.

Студенты должны найти в правом столбце русские эквиваленты, соответствующие каждому из иностранных слов слева, и через отверстие в крышке проткнуть карандашом закрывающую гнезда бумагу на пересечении соответствующих вертикальных и горизонтальных линий.

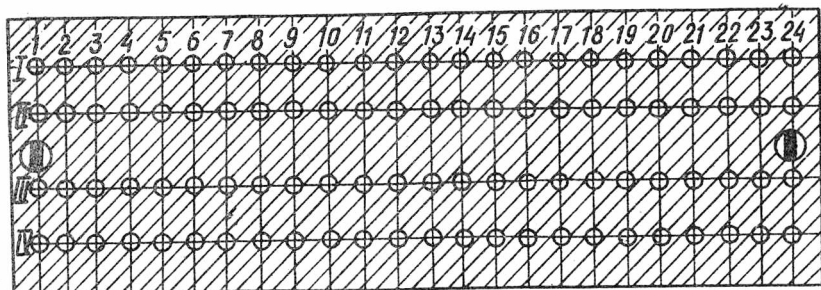


Рис. 2

В случае правильного ответа под проколом окажется окрашенное гнездо. Оценка знаний студентами слов пройденного урока находится в обратной зависимости от количества неправильных проколов.

Представляет также определенный интерес разработанное одним из авторов этой статьи обучающее программированное пособие, предназначенное для самостоятельной индивидуальной работы студентов по углублению знаний временных форм английских глаголов. Это пособие изготовлено в виде перфорированного пакета и снабжено специальной инструкцией и кратким грамматическим справочником по данному разделу. Инструкция представляет собой алгоритмическое описание последовательных операций.

На обеих сторонах пакета имеются два разных предложения с прорезями вместо отдельных элементов сложного сказуемого и для указания заданного времени. Под прорезями находятся несколько круглых отверстий для регистрации результатов проделанной операции (рис. 3).

Ознакомившись с инструкцией и справочником, студент вынимает из имеющихся на пакете карманов карточку с недостающей в предложении и верной, по его мнению, грамматической формой и опускает эту карточку в пакет в соответствующем месте. При совмещении

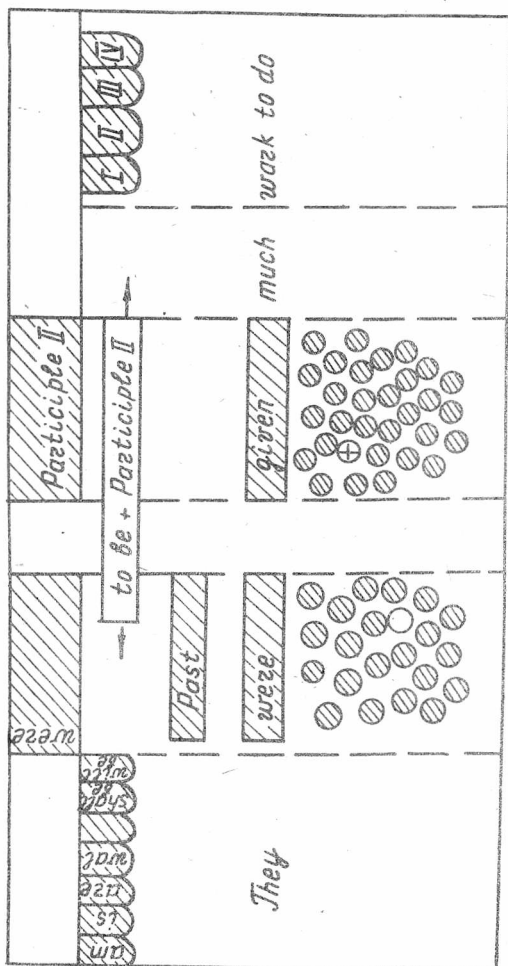


FIG. 3

выбранной формы с прорезью в случае правильного выбора в предложении в перфорированной части пакета появится знак плюс, а в случае неправильного - номер параграфа грамматического справочника, который студенту следует повторить.

Проделав подобную операцию с карточками и получив в отверстиях плюсы, студент может вычислить оценку результатов своей работы по формуле

$$x = 6 - n$$

где n - количество использованных им в операции карточек.

Например, требуется выбрать две грамматические формы для сложного сказуемого в заданном времени. Оптимальным вариантом будет выбор двух правильных карточек с одной попытки, и оценка, следовательно, окажется $x = 6 - 2 = 4$. Пятёрки в подобного вида работе не ставятся, поскольку не исключена возможность случайного выбора нужной карточки. В случае получения неудовлетворительной оценки проделанной операции с предложением на одной стороне пакета рекомендуется еще раз прочесть грамматический материал по данному разделу и перейти к выполнению операции с предложением на другой стороне пособия. Если неудача постигнет студента и на этот раз, то инструкция отсылает его на консультацию к преподавателю.

Следует отметить, что применение программированного обучения на нашей кафедре носит пока еще эпизодический характер. Обращаются к нему в основном только на зачетах. Но и теперь уже определяется положительное влияние этого прогрессивного метода обучения, которое выражается прежде всего в стимулирующем воздействии новой дидактической системы на поиск более эффективных методов обучения со стороны самих преподавателей, в повышении активности и заинтересованности студентов в изучении иностранного языка, а также в развитии у них навыков самостоятельной работы. Самым же ощутимым достоинством программированного обучения является большой выигрыш во времени при контроле знаний студентов.

Из приведенных примеров видно, что на промежуточный зачет в группе какой-либо грамматической темы при помощи программированных пособий или устройств требуется всего лишь несколько минут, и более того, зачет этот может проводиться лаборантом во внеаудиторное время. Все это, безусловно, высвобождает время преподавателя и позволяет ему уделять больше внимания усовершенствованию учебного процесса и средствам управления им.