

позволяющих интегрировать основные учебные курсы, может служить метод проектов. Постановка задачи, умение находить пути решения, понимание того, какие знания законов физики, математики, астрономии, инженерных дисциплин необходимо применить для решения задачи, составление алгоритма работы, умение оценить правильность выбранного пути, самостоятельная работа с литературой, включение ученика в учебную деятельность как субъекта, новые отношения преподавателя с учеником - вот что можно достичь, применив этот метод на практике.

В преподавании основных учебных дисциплин переход на коллективный способ обучения поможет лицеистам выработать умение работать в коллективе, организовать вокруг себя и своей идеи единомышленников, защитить тот проект, который создала вся группа.

ББК Ч480+У9(2)212

В.Г.Чумак, В.М.Рамзаев

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ (Международный институт рынка)

Коренные изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни России оказали серьезное влияние на систему высшего профессионального образования, которая стала более открытой, демократичной и многообразной. Однако нынешнее состояние экономики, характеризующееся сокращением объемов производства и национального дохода, вызвало сокращение бюджетного финансирования системы высшего образования. Это привело к ухудшению материальной базы вузов, к низкому уровню оплаты труда преподавателей, к оттоку в сферу бизнеса высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров, к сокращению научного потенциала вузов.

Сложившаяся в последние годы социально-экономическая ситуация, а также создание законодательной базы предопределили приход на рынок образовательных услуг негосударственных вузов, работающих на хозрасчетной основе при полном отсутствии бюджетного финансирования.

Появление в России негосударственных вузов является фактом вполне закономерным и предсказуемым. Нынешнее состояние экономики не позволяет обеспечить даже простое воспроизводство деятельности высшей школы, нужны дополнительные источники финансирования. Они могут появиться только за счет предпринимательской инициативы, которая в настоящее время развивается по двум направлениям:

-введение платных форм обучения в государственных вузах;

-создание негосударственных вузов, работающих на основе привлечения внебюджетных средств.

Эти две тенденции во многом определяют нынешнее весьма противоречивое отношение государства к системе высшего профессионального образования. Созданию значительного числа негосударственных вузов способствовало появление законодательной и нормативной базы, регламентирующей их деятельность, однако они работают в явно неадекватных для своего полноценного развития правовых условиях. Тем не менее, негосударственные высшие учебные заведения заняли прочное место на сформировавшемся, практически одновременно с ними, рынке образовательных услуг. По данным исследований, проведенных Российской академией образования, в целом по России в них учится около 4% всех студентов высшей школы, однако очевидно, что в дальнейшем эта цифра будет расти.

При всех сложностях и противоречиях, связанных с периодом становления, роста и развития негосударственных вузов, при том, что среди них существует большой разброс в качественном уровне, методическом и кадровом обеспечении учебного процесса, можно констатировать, что они уже стали частью системы высшего профессионального образования России.

Результатами демократических преобразований в нашем обществе стали доступность коммуникаций и сотрудничества с ведущими зарубежными высшими учебными заведениями, возможность интеграции в международное образовательное пространство, сочетание лучших достижений отечественной и зарубежной высшей школы, применение зарубежного опыта, в том числе в вопросах соотношения количества государственных и негосударственных вузов и их финансирования. В настоящее время две трети всех вузов в США имеют негосударственный статус. В Европе удельный вес негосударственных вузов значительно ниже, но и там они составляют от 10 до 20% общего числа вузов, например в Германии их число составляет 21,4%. Рейтинг и авторитет вузов зарубежной высшей школы формируется не на основе их государственного или негосударственного статуса, а исходя из уровня и качества оказываемых образовательных услуг, применения современных образовательных технологий и методик, квалификации профессорско-преподавательского состава, оснащенности учебно-лабораторным оборудованием, библиотечным и аудиторным фондом.

Мировая практика показывает, что негосударственные вузы лишь отчасти финансируются за счет оплаты за обучение самими обучающимися. Значительную часть финансирования берут на себя государственные и негосударственные фонды, различные благотворительные организации, причем финансирование, как правило, осуществляется в виде грантов на конкурсной основе, что гарантирует высокий качественный уровень подготовки кадров. В наших же условиях негосударственные вузы работают на основе полного самофинансирования, что либо негативно сказывается на качестве учебного

процесса, либо приводит к существенному удорожанию образовательных услуг.

Очевидно, что в перспективе одновременно с процессом становления экономики России, стабилизируется и установится на определенном уровне соотношение числа государственных и негосударственных вузов, а организационно-правовая форма высшего учебного заведения не будет столь значимым фактором, каким является в настоящее время.

С приходом на рынок образовательных услуг негосударственных вузов значительно возросла конкуренция среди вузов всех форм собственности, что само по себе является явлением позитивным.

Высокая конкуренция в сфере высшего профессионального образования в конечном итоге приведет к естественному отбору, в результате которого на рынке останутся лишь сильные вузы, прошедшие государственную аттестацию и аккредитацию. Количество таких вузов, и перечень предлагаемых ими специальностей будут регулироваться не только государством через Министерство общего и профессионального образования РФ, жестко регламентирующего план приема в государственные вузы, но и рынком труда, и рынком образовательных услуг.

Следует отметить, что приход на рынок образовательных услуг негосударственных вузов породил и целый ряд проблем. Одной из таких проблем является появление вузов, обладающих крайне низким потенциалом. Их можно сравнить с "МММ от образования". Основная цель таких вузов - не обеспечение высокого уровня подготовки кадров во всех ее компонентах, не работа на длительную перспективу, а решение сиюминутных задач, главная из которых - сбор денег с доверчивых граждан. Подобные учебные заведения устанавливают очень низкую цену за предлагаемые образовательные услуги, дают рекламу, в которой обещают все мыслимые и немыслимые блага и возможности, в том числе несуществующие в природе "дипломы международного образца".

В настоящее время в г. Самаре действует более двух десятков негосударственных вузов, из них всего 6 основаны в г. Самаре. Остальные вузы являются филиалами иногородних образовательных учреждений. Интересно, что 11 из них представляют собой филиалы различных московских вузов, что свидетельствует о своего рода экспансии столичных вузов, которые своевременно уловили тенденции конъюнктуры региональных рынков образования.

О насыщенности рынка образовательных услуг можно также судить по динамике открытия негосударственных вузов. Около 70% образовательных учреждений были основаны в 1992-1994 гг. В последующий период наблюдается тенденция к сокращению числа вновь создаваемых негосударственных вузов. С 1996 года в Самаре не было основано ни одного негосударственного образовательного учреждения. Исключение составляет духовная семинария, имеющая особый статус.

Одним из главных показателей качества предоставляемых образовательных услуг является наличие у вуза государственной аттестации и аккредитации. Государственная аккредитация - это установленная государством процедура признания соответствия деятельности вуза государственным требованиям. Свидетельство о государственной аккредитации устанавливает статус высшего учебного заведения, перечень направлений подготовки и специальностей, которые прошли государственную аккредитацию и по которым учебное заведение имеет право выдавать выпускникам дипломы государственного образца. Между тем, государственную аттестацию и аккредитацию прошли всего четыре негосударственных вуза г. Самары и один Тольяттинский вуз. Это Международный институт рынка, Международная академия бизнеса и банковского дела (г. Тольятти), Самарский институт управления, Самарская гуманитарная академия, Поволжский институт бизнеса. Тем не менее, на практике о своей аккредитации заявляют почти 70% негосударственных образовательных учреждений, функционирующих в Самарской области.

Направления подготовки специалистов в самарских негосударственных вузах концентрируется вокруг специальностей экономического, правового и управленческого профиля. Подобная направленность объективно задает атмосферу конкуренции, борьбы за клиента и, как следствие, стимулирует поиск эффективных маркетинговых решений, выбор стратегических и тактических приемов деятельности на рынке.

Сопоставление перечней направлений и специальностей, по которым ведется подготовка в самарских негосударственных вузах, обнаруживает явную диспропорцию не в пользу гуманитарного знания, впрочем как и специальностей инженерно-технического профиля, обучение которым к тому же требует высоких затрат.

Анализ показывает, что негосударственными вузами Самары отдаются следующие предпочтения в выборе основных направлений подготовки специалистов:

- 74%-менеджмент;
- 47%-юриспруденция и хозяйственное право;
- 37%-бухгалтерский учет и аудит;
- 21%-финансы, коммерция, иностранные языки.

Остальные виды подготовки представлены двумя медицинскими вузами, Самарской гуманитарной академией (философия, литературоведение, славянские культуры) и Самарской духовной семинарией.

Большинство негосударственных образовательных учреждений Самарской области в своей деятельности в основном опираются на профессорско-преподавательский состав государственных вузов. При всей индивидуальности педагогических методов, научного опыта и мастерства, резких контрастов в преподавании не наблюдается. К тому же типична картина, при которой подготовка специалистов в разных образовательных учреждениях ложится на плечи фактически одних и тех же преподавателей, стремящихся

интенсивным совместительством обеспечить себе достойное существование.

Такая ситуация объективно переносит конкуренцию в область совершенствования систем управления вузами, организации учебного процесса и научных исследований, поиска новых возможностей укрепления и расширения материальной базы, развертывания систем маркетинговой коммуникации и в целом - принятия маркетинговых решений.

Интеграция негосударственного сектора образования в систему высшего профессионального образования, сохранение высокого качества подготовки специалистов и традиций отечественной высшей школы выявили серьезную проблему, о которой уже упоминалось в настоящей статье. Это появление вузов - однодневков, работающих в демпинговом ценовом диапазоне, обладающих низким профессиональным уровнем и дискредитирующих не только негосударственный сектор образования, но и систему высшего образования в целом. В Самарской области уже накоплен положительный опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества государственных и негосударственных вузов. Наиболее сильные в профессиональном отношении негосударственные вузы были приняты в Ассоциацию вузов области, а их ректоры - в Совет ректоров. Из негосударственных вузов, вошедших в Ассоциацию, была образована секция негосударственных вузов, в которую в настоящее время входят 8 высших учебных заведений. Кроме перечисленных выше пяти вузов, имеющих государственную аккредитацию, в секцию входят Медицинский негосударственный институт "Реавиз", Самарский филиал высшей школы приватизации и предпринимательства, Средневолжский филиал Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

В числе задач, решаемых секцией - координация деятельности негосударственных вузов и укрепление их престижа, повышение качества образовательных услуг.

Выполняя поручение Совета ректоров, секция осуществляет общественный контроль за качеством оказания образовательных услуг негосударственными высшими учебными заведениями. Строгие критерии отбора при вступлении новых членов в Ассоциацию вузов области являются преградой для недобросовестных образовательных организаций.

Таким образом, можно констатировать, что система негосударственной высшей школы Самарского региона прошла первый этап своего становления и стала важной составной частью образовательного, научного и культурного потенциала области.

Безусловно будет расширяться и углубляться дальнейшая интеграция вузов различных форм собственности как одна из основных тенденций развития высшего образования.

Впереди непростая работа по развитию и укреплению достигнутого, по поиску новых направлений деятельности в условиях рынка и финансовой нестабильности.