

планы и программы по новым перспективным специализациям, что очень важно в современных непростых экономических условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иоч Э.В. Основы педагогического мастерства преподавателей высшей школы. / В сб.: Совершенствование педагогической работы в ВУЗе. Тематический сборник научных трудов № 240. - Челябинск: ЧПИ, 1989. С. 59....131.
2. Усова А.В. Дидактические основы формирования у студентов обобщенных навыков и умений. / В. Сб.: Совершенствование педагогической работы в ВУЗе. Тематический сборник научных трудов № 240. - Челябинск: ЧПИ, 1989. С. 156... 167.
3. Лингард И. Процесс и структура человеческого учения. - М.: Высшая школа, 1970. - 264 с.
4. Бочкарев С.К., Кулагин В.В. Развитие творческих способностей студентов при выполнении курсовой работы. / В сб.: Передовой опыт в рамках комплексной программы ЦИПС. - М.: МВГУ, 1988. С.78...82.
5. Матвеев В.Н., Мусаткин Н.Ф., Тихонов Н.Т. Особенности рабочего процесса приводных осевых малоразмерных турбин. /Уч. пос. - Куйбышев: КуАИ. 1984.- 32с.

ББК Ч 420

В.В.Архипов, Н.Н.Маркова, И.А.Царева

СИСТЕМА РАБОТЫ САМАРСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЮ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

(Самарский международный аэрокосмический лицей)

Миссия Самарского международного аэрокосмического лицея заключается в успешной социализации выпускников лицея посредством:

- 1) подготовки выпускников лицея к продолжению образования в аэрокосмическом университете;
- 2) формирования потребности и первичных навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в области научно-технических знаний, развития технического творчества;
- 3) формирования научного мировоззрения, целостной научной картины мира, основ самоконтроля и самооценки, опыта деятельности, поведения, общения;

- 4) создания условий для самопознания личности, экологии среды обитания;
- 5) формирования мотивации учения.

Согласно миссии лицея для поиска талантливых детей, заинтересованных в получении аэрокосмического образования, созданы профильные классы (8,9 кл.), целью которых является непрерывность формирования основных понятий физики, астрономии, космонавтики, подготовка к продолжению обучения в аэрокосмическом лицее. Это означает решение следующих задач.

1. Повышение образовательной подготовки:

а) обогащение программ общепринятых предметов включением в их содержание знаний аэрокосмического характера;

б) включение в качестве самостоятельных новых учебных предметов, спецкурсов, факультативов, формирующих основу знаний школьников о Вселенной;

в) углубление знаний в области естественных наук;

г) ликвидация астрономической неграмотности;

д) создание новой образовательной среды, не дублирующей существующую систему образования.

2. Формирование интеллектуальных качеств, пространственного воображения.

3. Развитие творческих способностей личности, включение школьника в напряженную творческую работу коллектива, объединенного общими целями, создание условий для неформального общения с людьми, увлеченными своим делом, дать почувствовать школьнику в работе, что он с его знаниями может уже творить новое.

4. Начальная профессиональная ориентация.

Таким образом, структура выглядит:

отрасль

ВУЗ

лицей

профильные классы

Поступившие в 10 класс лицея ребята начинают работу по аэрокосмическим дисциплинам. Для этого в лицее существует спецкурс «Введение в специальность». При изучении этого спецкурса лицеисты делятся на группы численностью 5-8 человек, руководителями таких групп являются

преподаватели соответствующих кафедр Самарского государственного аэрокосмического университета:

1. Конструкции и проектирования летательных аппаратов.
2. Конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов.
3. Авиаматериаловедения.
4. Эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.
5. Микроэлектроники.
6. Радиотехники.
7. Технической кибернетики.

Для того, чтобы десятиклассники смогли осознанно выбрать одно из направлений, предлагаемых ему выше названными кафедрами, в течение первой четверти все прослушивают курс «Авиационная и космическая техника». Задача этого курса - знакомство с аэрокосмической техникой, ее составными частями и их функциями. А уже сделав свой выбор, со второй четверти десятиклассники начинают вести научно-исследовательскую работу на выбранных кафедрах по интересующим направлениям совместно с преподавателем-консультантом.

Для формирования навыков технического проектирования и конструирования введен курс «Основы проектирования и конструирования».

Сегодня все большее внимание привлекает к себе профессия менеджера. Современный молодой человек должен быть готов к руководству новейшими направлениями науки и техники, развивать продуктивные научные исследования, руководить созданием новой техники, внедрять передовые наукоемкие технологии. Современный выпускник аэрокосмического лица должен ориентироваться в экономической ситуации в обществе, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь отстаивать свои идеи, защищать авторские права. Поэтому, в учебный план лица введены такие предметы как «Основы экономики и менеджмента».

С целью успешной адаптации лицестов в условиях рыночной экономики, применения полученных знаний по основам экономики в аэрокосмической отрасли в программы по математике и физике введены практикумы по решению задач экономического содержания.

Наше общество становится открытым, и в ближайшем будущем неизбежна его интеграция в систему мирового сообщества. В этом плане аэрокосмическая отрасль стоит на передовых позициях. Уже не редкость совместные российско-американские, российско-французские космические проекты. А это требует от будущих специалистов владения хотя бы одним иностранным языком на уровне общения и знания специальных терминов. Согласно этим требованиям и программа лица по иностранному языку скорректирована.

Серьезная проблема сегодня - падение престижа образования, отсутствие у учащихся мотивации к познавательной деятельности, интереса к учению. Требуется перспективное дело, вокруг которого объединились бы как можно больше ребят. Таким является лицейское научное общество. Оно создает ту

новую, интеллектуальную, творчески насыщенную среду, позволяющую не только сделать жизнь лицеистов яркой и многогранной как в урочное, так и внеурочное время, но и участвовать в серьезной исследовательской работе. Организуя работу этого общества, мы реализуем следующие задачи:

- включение лицеиста в творческую исследовательскую работу;
- расширение кругозора, повышение интеллекта ребят;
- формирование навыков организаторской и воспитательной работы;
- умение работать самостоятельно;
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Лицеисты должны знать, что те разработки и исследования, которые они проводят совместно со своими руководителями (преподавателями аэрокосмического университета), - это не игра, а настоящая работа с конкретными полезными результатами. Полученные результаты ребята представляют на ежегодную научно-практическую конференцию «Лукачевские чтения».

Члены лицейского научного общества принимают участие в конференциях, организованных ВАКО «Союз», СГАУ.

Но невозможно строить работу только внутри лицея, дальнейший прогресс возможен только при контакте с внешним миром. Поэтому создаются условия, при которых лицеисты получают возможность общения со своими российскими и иностранными сверстниками. Лучше всего это можно сделать с помощью организации летней международной аэрокосмической смены. Здесь соберутся дети, увлеченные авиацией и космонавтикой; они отдохнут и будут заниматься любимым делом. Лагерь будет представлять космический корабль. Вместо отрядов будут экипажи со своим отсеком, будет свой центр управления с командиром корабля. Ежедневно ребята будут попадать на какую-нибудь планету, где проходят различные конкурсы, игры, концерты.

Появившись на Земле, человек вынужден был бороться с природой за выживание. Сейчас, несизмеримо приумножив свою техническую мощь и свое влияние на природу, ставшее сопоставимым с силами самой природы, человек снова должен бороться за выживание. Экологическая обстановка в мире и, в частности, в России, продолжает обостряться. Мы говорим «экология города», подразумевая при этом целую экосистему, состоящую из городского организма и окружающей Среды. Будущим ученым, исследователям необходимо знать все эти проблемы, поэтому планируется в рамках дополнительного образования прочитать курс «Экология и техника».

Все это позволяет создать в лицее образовательную среду, которая позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея.

Нынешний лицей дает своим ученикам некую сумму знаний. Но не это самое главное. Не менее важно научить эффективно использовать приобретенные знания, помочь увидеть личное значение преподаваемых знаний, вырабатываемых умений и навыков, научить самостоятельно работать, обучить научному поиску. Для этого требуется внести изменения в традиционные технологии обучения. Одним из наиболее ярких методов.

позволяющих интегрировать основные учебные курсы, может служить метод проектов. Постановка задачи, умение находить пути решения, понимание того, какие знания законов физики, математики, астрономии, инженерных дисциплин необходимо применить для решения задачи, составление алгоритма работы, умение оценить правильность выбранного пути, самостоятельная работа с литературой, включение ученика в учебную деятельность как субъекта, новые отношения преподавателя с учеником - вот что можно достичь, применив этот метод на практике.

В преподавании основных учебных дисциплин переход на коллективный способ обучения поможет лицеистам выработать умение работать в коллективе, организовать вокруг себя и своей идеи единомышленников, защитить тот проект, который создала вся группа.

ББК Ч480+У9(2)212

В.Г.Чумак, В.М.Рамзаев

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В ПЕРИОД РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ (Международный институт рынка)

Коренные изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни России оказали серьезное влияние на систему высшего профессионального образования, которая стала более открытой, демократичной и многообразной. Однако нынешнее состояние экономики, характеризующееся сокращением объемов производства и национального дохода, вызвало сокращение бюджетного финансирования системы высшего образования. Это привело к ухудшению материальной базы вузов, к низкому уровню оплаты труда преподавателей, к оттоку в сферу бизнеса высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров, к сокращению научного потенциала вузов.

Сложившаяся в последние годы социально-экономическая ситуация, а также создание законодательной базы предопределили приход на рынок образовательных услуг негосударственных вузов, работающих на хозрасчетной основе при полном отсутствии бюджетного финансирования.

Появление в России негосударственных вузов является фактом вполне закономерным и предсказуемым. Нынешнее состояние экономики не позволяет обеспечить даже простое воспроизводство деятельности высшей школы, нужны дополнительные источники финансирования. Они могут появиться только за счет предпринимательской инициативы, которая в настоящее время развивается по двум направлениям:

-введение платных форм обучения в государственных вузах;