

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

*Самарскому государственному университету 30 лет*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*Для студентов-практикантов 5 курса  
психологического факультета*

Издательство «Самарский университет»

1999

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Самарского государственного университета*

Методические указания составлены с целью помочь студенту на психолого-педагогической практике успешно организовать и реализовать все виды работ, предусмотренных учебным планом: учебную, воспитательную, исследовательскую, психокоррекционную и аналитическую.

**Составители:** ст. преп. А.В.Долгополова, ст.преп. Ж.В.Пыжикова,  
ст.преп. О.В.Шапатина.

**Рецензент** канд. психол. наук, доц. С.В.Березин.

© Долгополова А.В.,  
Пыжикова Ж.В.,  
Шапатина О.В.,  
составление,  
1999

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Оптимальное личностное развитие студентов возможно лишь при условии приобретения им в процессе обучения первоначального опыта решения реальных задач психологической практики и вступлении в сферу профессиональных отношений. Наиболее благоприятные предпосылки для этого создает психолого-педагогическая практика во всех ее формах и разновидностях.

Психолого-педагогическая практика студентов направлена на решение важных задач по освоению практических навыков работы в системе образования. В их числе:

- углубление и закрепление полученных теоретических знаний и умения применять их на практике, в диагностической, коррекционной, воспитательной работе с детьми;
- формирование представлений о целях и задачах практического психолога в школе;
- формирование профессионально важного умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность педагогов;
- подготовка к самостоятельному ведению уроков по психологии в общеобразовательных и средне-специальных учебных заведениях.

Основным содержанием практики, отвечающим поставленным задачам, становится:

- проведение уроков по психологии;
- проведение первичных консультаций с клиентами;
- проведение индивидуальной работы с клиентом;
- групповая диагностическая и коррекционная работа;
- непосредственная работа с родителями и педагогами.

В задачи практики входит также приобретение навыков аналитической работы, которая включает составление отчета по пройденной практике с описанием конкретных видов проделанной работы, анализом собственных профессиональных успехов и неудач; проведение групповых встреч студентов для анализа полученного опыта, конкретных видов работы, трудных случаев, а также в целях профессионального самоанализа.

## Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, руководствуясь в своей работе в том числе «Положением о службе практической психологии образования в Российской Федерации» (см. *Приложение*).

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим во время практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и преподавателям школы, вносить предложения по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики: пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями в школе, к которой прикреплен студент-практикант.

На первой неделе практики среди студентов, работающих в одном и том же образовательном учреждении, избирается староста группы. Староста осуществляет регулярный контроль за ходом практики членов своей группы, поддерживает связь с руководителем практики и администрацией, а также отвечает за проведение групповых встреч студентов для анализа полученного опыта.

Староста информирует студентов о групповых консультациях, методических часах, семинарах и совместно с групповым руководителем готовит материалы к итоговой конференции по практике.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание психолого-педагогической практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в процессе практики и в процессе которых вырабатываются различные стороны педагогического мастерства: это учебная, воспитательная и исследовательская работа.

### 2.1. Учебная работа

Учебная работа студента-практиканта включает:

- изучение системы психолого-педагогической работы учебно-воспитательного учреждения арсеналом имеющихся в его распоряжении средств оказания профессиональной помощи, документации;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения психологии (лабораторно-практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;

- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- обучение умению применять на практике принцип единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету;

- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;

- формирование навыков психолого-педагогического анализа урока по предмету (в том числе по психологии);

- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

- изучение и анализ педагогического опыта работы преподавателей по предмету и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

## **2.2. Воспитательная работа**

В воспитательную работу студентов-практикантов включается:

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

- ознакомление с работой классного руководителя учебно-воспитательного учреждения;

- приобретение навыков самостоятельного ведения различных форм воспитательной работы с учащимися (внеклассное мероприятие, классный час, тренинговые и игровые занятия и др.) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

- подготовка и проведение родительских собраний;

- формирование и развитие организаторских качеств, овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально-активной личности педагога.

## 2.3. Исследовательская работа

Исследовательская работа студентов-практикантов предполагает:

- изучение современных психолого-педагогических методов исследования личности и группы;
- овладение методикой исследовательской и психодиагностической работы (формирование умений экспериментально выявлять психологические особенности личности, особенности познавательной деятельности учащихся, их положения в группе, межличностные отношения и т.д.);
- развитие умения правильно анализировать и обобщать данные психолого-педагогического исследования и формирование навыков разработки рекомендаций по его результатам;
- использование результатов психолого-педагогических исследований в конкретной профессиональной деятельности студентов;
- формирование навыков ведения коррекционной работы с последующей оценкой ее эффективности;
- формирование навыков составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося и классного коллектива;
- формирование умений и навыков научно-методической работы.

## 2.4. Консультационно-коррекционная работа

Консультационная работа в школе имеет принципиальное отличие от той, которую осуществляет психолог в районных или иных консультациях по вопросам обучения и воспитания детей и школьников. Психолог образования находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи и т.д. Психолог видит ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществляет консультирование в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

### *Индивидуальное консультирование учащихся:*

Учащиеся обращаются к психологу главным образом по вопросам своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, профессионального и личностного самоопределения, культуры умственного труда и поведения и т.д.

Примеры проблем, с которыми к психологу часто обращаются подростки и старшие школьники:

1. Субъективные переживания по поводу неблагополучия отношений с другими - застенчивость, страх, препятствия к общению, желание пользоваться большим успехом у сверстников, переживание чувства обиды на кого-то, давление и угрозы со стороны компании сверстников. Особо выделяется проблема общения девочек со сверстниками (волна насилия среди девочек, возросшая за последние два-три года: настоящие, с кровопролитием драки утратили статус «чрезвычайного происшествия», став обыденным явлением).

2. Взаимоотношения в семье - непонимание со стороны родителей, сляка и другие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уход из дома, семейные конфликты, где подростки - не безучастные свидетели, беспокойство о членах семьи.

3. Проблема «мальчик - девочка» вне сферы секса - ссора с любимым человеком, страх потерять любовь, соперничество и ревность, желание привлечь внимание того, кто нравится, отсутствие взаимности, поиск знакомств и т.д.

4. Секс и беременность - давление со стороны партнера с требованием интимной близости, ранняя беременность, переживание страха перед венерическими заболеваниями, СПИДом, сексуальные комплексы.

5. Нереализованная потребность в романтической любви, в ее духовных началах.

6. Проблема школьной успеваемости, несправедливость со стороны учителей, отказ ходить в школу.

7. Проблема жизненного предназначения, выбора профессии, ориентации в материально-экономических вопросах.

8. Проблема, связанная с употреблением наркотических веществ - поиск медицинской информации и пр.

9. Досуг и молодежная рок-культура.

10. Личные проблемы и переживания - чувство вины, пустоты и одиночества, отчаяния, страдания по поводу своего физического облика, переживание утраты смысла жизни и т.п.

#### ***Консультации педагогического коллектива:***

Консультации для воспитателей, учителей, администрации могут быть групповыми или индивидуальными.

Обобщение опыта психологов образования показывает, что чаще всего обращаются по следующим поводам:

- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материалы по отдельным учебным предметам;
- нежелание и неумение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения учащихся;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- неэффективность собственных педагогических воздействий;

- общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива;
- пути расширения собственных профессиональных умений;
- возможности выявления и развития интересов, способностей и склонностей учащихся;
- методы профориентационной работы со школьниками.

### *Консультации родителей:*

Основные проблемы, по которым обращаются к психологу родители:

- как готовить детей к школе;
- нежелание учиться;
- плохая память, повышенная рассеянность, неорганизованность, несамостоятельность, лень, агрессивность, повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость;
- профориентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам и братьям.

### *Психокоррекционная работа*

Психологическая консультация проводится тогда, когда к психологу уже пришли с проблемой, и нужно оказать помощь. При этом необходимо: уточнить и осмыслить проблему, найти средства ее решения; только после этого попытаться предупредить, предотвратить возникновение подобных проблем в будущем.

Осуществляя психокоррекционную работу в школе, психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию школы, учителей, родителей по проблемам обучения детей;
- проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.д.;
- консультирует группы учащихся и школьные классы по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации, культуры умственного труда и т.п. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
- по запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, а также других организаций проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы учащихся (лишение роди-

тельских прав, направление школьника в специальные учебные заведения и пр.).

Специфика психологического консультирования в школе заключается в том, что оно сосредоточивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультации рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого школьника. Администрация образовательного учреждения, родители, учителя, другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

## **2.5. Аналитическая работа**

Реализация психолого-педагогической практики предполагает не только различные формы непосредственного участия студентов в диагностическом и коррекционном процессах, но и организацию ситуаций осмысления полученного опыта, закрепления знаний, глубокого профессионального самоанализа. Для этого организуются различные виды группового содержания практики: групповые дискуссии, круглые столы, интервью со специалистами, студенческие консилиумы как для обсуждения увиденного и проделанного в ходе практики, так и для анализа собственных профессиональных умений студентов, чувств, возникающих у них во время работы, отношения к увиденному, осознание своих профессиональных возможностей и проблем.

По окончании психолого-педагогической практики проводится итоговая конференция студентов с руководителями практики, на которой обсуждаются результаты работы, проводится сравнительный анализ эффективности психолого-педагогических мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Руководитель психолого-педагогической практики выставляет итоговую оценку по результатам работы на основании предоставленных студентом-практикантом документов: индивидуального плана работы, дневника студента-практиканта, отчета о прохождении психолого-педагогической практики.

### *Индивидуальный план работы*

Индивидуальный план работы студента в учебном заведении составляется на первой неделе и должен включать в себя все мероприятия, соответствующие задачам психолого-педагогической практики. План работы должен быть согласован с руководителем классного коллектива и школьным психологом.

### *Дневник студента-практиканта*

Прохождение практики в образовательном учреждении предполагает ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивного анализа событий дня.

### *Отчет о прохождении психолого-педагогической практики*

В отчете перечисляются все мероприятия, в которых принимал участие студент-практикант за время психолого-педагогической практики. По согласованию с индивидуальным планом работы в отчет включаются следующие документы:

## **Психологический анализ урока**

### *I. Психологическая цель урока*

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей учебной работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

### *II. Стиль урока*

1. В какой мере *содержание и структура урока* отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие - учащимися, кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает;

д) соотношение контроля, анализа, оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) формы мотивации учащихся к деятельности: соотношение побуждения (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт и т.д.).

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку: степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению;

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления: собранность, сонстроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.

### III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и т.д.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне - формировались знания учащихся (конкретно-чувственные представления, понятия, уровни понимания, создания новых образов);

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное), как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

#### IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношение к учению и особенности самоорганизации отдельных учащихся.

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

#### V. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

При составлении психологического анализа урока в дневнике студента-практиканта происходящие на учебном занятии действия фиксируются в таблице:

Время	Высказывания и действия учителя и ученика	Интерпретация происходящего на уроке
-------	-------------------------------------------	--------------------------------------

После завершения психологического анализа урока замечания и возможные пути повышения эффективности взаимодействия учителя и учеников пишутся в выводах по психологическому анализу урока.

## **План-конспект урока по психологии**

*План* урока по курсу общей психологии обязательно должен включать образовательные и воспитательные цели урока. В соответствии с целями должны быть поставлены задачи, решаемые в ходе занятия, а также формы контроля исходных, формируемых и конечных знаний и понятий учащихся.

План-конспект урока должен быть максимально подробным и должен быть составлен с учетом времени, затрачиваемого на выполнение каждого задания.

## **Протокол индивидуальных консультаций**

Основными формами участия в коррекционной работе с детьми и их родителями являются включенное и невключенное наблюдение, скрытое наблюдение, помощь в организации коррекционного процесса, участие в нем в качестве участника.

## **Результаты психодиагностического исследования и психологический диагноз**

Задача психодиагностики - дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает - учителям, воспитателям, родителям.

Психодиагностика в системе психологической службы образования имеет свои принципиальные особенности. Психодиагностика в образовательном учреждении носит научно-практический характер и должна быть тесно связана с педагогической проблематикой. При этом диагностика причин - не самоцель для школьного психолога, она всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.п. Таким образом, психодиагностика предполагает в конечном счете выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий. Основными задачами психодиагностики в школе являются:

- контроль динамики психического развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития для слабых и сильных учащихся, установление правильного направления развития детей, обнаруживающих особые способности;

- сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

Известно, что в психологии существует два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей: количественный, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей и качественный, ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта.

В психологической службе, как ни в какой другой области психологии, важно сочетание этих подходов, но главное - качественная характеристика полученных данных.

«Нельзя надеяться, что стандартизованная процедура сможет широко осветить индивидуальную личность как уникальную индивидуальность. Она также не сможет способствовать проникновению в динамические процессы личности» (Л. Френк).

Поэтому прекрасное знание тестовых методик и широкое использование методов математической статистики не дает права на категорическое экспертное решение - необходим глубокий психологический анализ и грамотная интерпретация комплекса разных показателей в их динамике.

*Психологический диагноз* - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка. Диагноз не просто ставится по результатам психодиагностического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных в обследовании данных с тем, как выявленные особенности проявляются в жизненных ситуациях. Анализ результатов должен учитывать возрастные особенности учащихся, причем с учетом зоны ближайшего развития.

Л.С.Выготский подчеркивал, что при научном диагнозе, базирующемся на известных симптомах, идя от них, мы констатируем некий процесс, лежащий в основе этих симптомов. Иными словами, мы учитываем не только наличие определенных симптомов, но и вызывающие их причины. При этом следует иметь в виду, что возможна, с одной стороны, чрезмерная общность и неопределенность выводов, с другой - слишком большая их категоричность и однозначность. И то, и другое недопустимо, так как закрывает возможность реальной работы по развитию ребенка.

Психологический диагноз должен ставиться психологом в строгом соответствии с профессиональной компетенцией и на другом уровне, на котором может осуществиться конкретная психолого-педагогическая коррекция или другая психологическая помощь.

Формулировка диагноза обязательно должна содержать и прогноз - профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ребенка.

Программы коррекции включают психологическую и педагогическую часть. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций совместно психологом и воспитателем, учителем, классным руководителем, директором образовательного учреждения, родителями - в зависимости от того, кто будет работать с ребенком, и выполняется педагогами и родителями с помощью и под постоянным наблюдением практического психолога.

Содержание и адресат рекомендаций зависят от сложности вопроса и области его разрешения. Психолог всегда несет полную ответственность за осуществление рекомендации и конечный результат.

## **Психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия**

Для углубленного психологического анализа можно выделить следующие аспекты:

- формирование мотивов и привычных форм поведения;
- учет возрастных особенностей при организации и проведении внеклассной воспитательной работы;
- учет психологических особенностей коллектива;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- психологические особенности воспитателя и его деятельности.

### ***1. Формирование мотивов и привычных форм поведения.***

1. Какие мотивы поведения формировались? Докажите, что речь идет именно о данных мотивах.

2. Как учитывались специфические условия формирования соответствующих мотивов (интересов, намерений, идеалов и др.)?

3. Как учитывались общие условия формирования мотивов поведения?

4. Какую деятельность осуществляли учащиеся при подготовке и проведении воспитательного мероприятия?

5. Какие условия формирования привычек имели место при организации деятельности учащихся?

## **II. Учет возрастных особенностей младших школьников.**

Анализируя проведенное с младшими школьниками занятие, следует установить:

1. Способствовало ли оно развитию познавательных интересов учащихся?
2. Носило ли характер общественной направленности?
3. Способствовало ли развитию произвольности поведения?
4. Какие положительные привычки воспитаны у учащихся? Формирование каких привычек имело место на данном занятии? Какова стадия их сформированности?
5. На каких основах строится внеклассная работа; носит ли авторитарный характер или проводится с учетом инициативы и самостоятельности школьников?
6. Эффективно ли использовались игровые формы?

## **III. Учет психологических особенностей коллектива.**

1. Насколько при организации воспитательной работы учитывался уровень зрелости класса: организационное, психологическое единство, направленность групповой деятельности?

2. Что было предпринято для повышения уровня развития организационного, психологического единства, для развития направленности коллективной деятельности?

3. Учитывались ли и как при распределении поручений межличностные отношения учащихся в классе?

4. Является ли лидер класса официально выбранным руководителем?

5. Каковы взаимоотношения официальных лидеров с остальными учащимися класса? Как это отразилось на проведении внеклассной работы?

6. Каким было эмоциональное состояние класса в момент проведения групповых мероприятий, и как это учитывалось; что сделано для изменения эмоционального состояния в лучшую сторону?

## **Схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива**

### *1. Общие сведения:*

- количество учащихся;
- их половой и возрастной состав;
- время существования данной учебной группы;
- наличие новичков.

## 2. Структура коллектива:

- официальная структура (распределение обязанностей между членами коллектива: система подчинения);
- неофициальная структура, характер межличностных отношений в классе:
  - а) положение учащихся в системе межличностных отношений - «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные», «отвергаемые», что обеспечивает это положение;
  - б) влияет ли положение отдельных учащихся на коллектив в целом;
  - в) чем объясняется влияние лидеров на группу;
  - г) чем объяснить положение тех, кого не выбирают;
  - д) наличие обособленных группировок, дружеских пар: что объединяет в них детей, какова роль группировок в жизни класса.

## 1. Коллективные дела и их выполнение:

- от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива;
- степень ответственности членов коллектива за порученное дело;
- сплоченность коллектива.

## 2. Развитие коллектива:

- наличие критики и самокритики, отношение к ним учащихся;
- конфликты в классе и их частота, способы разрешения конфликтов.

## 3. Педагогическое воздействие на коллектив класса:

- участие классного руководителя и других учителей в руководстве классом, их взаимоотношения с учащимися;
- авторитарность руководства, стиль руководства.

## 4. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни и работы классного коллектива.

## 5. План воспитательной работы с классом.

# Психолого-педагогическая характеристика ученика

## 1. Общие сведения об ученике:

- фамилия, имя;
- школа, класс;
- состав семьи, семейные условия, где работают родители;
- особенности воспитания в семье, отношения в семье, взаимопонимание, контроль и самостоятельность;
- состояние здоровья;

## 2. *Направленность личности учащегося:*

- общее развитие и кругозор;
- результаты учебной деятельности (успеваемость);
- любимые - нелюбимые предметы (и можно ли выделить направленность - гуманитарную, естественно-научную и др.);
- посещение кружков и секций;
- интересы и склонности и их устойчивость;
- уровень дисциплинированности:
  - а) дисциплинирован или нет;
  - б) упрямый - покладистый, уступчивый;
  - в) агрессивный - спокойный, доброжелательный;
  - г) усидчивый - активный, подвижный;
  - д) наличие или отсутствие конфликтов с учителями или учениками;
- другие признаки.

## 3. *Личность и коллектив. Положение в классе:*

- участие в жизни класса;
- наличие друзей, подружек и отношение к нему в классе;
- организаторские способности, наличие лидерских качеств;
- инициативность;
- авторитет;
- выполнение общественных поручений.

## 4. *Основные черты личности ученика:*

- темперамент;
- направленность личности: интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения;
- мотивы выбора профессии (для 9-11 классов);
- преобладающие моральные качества;
- волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность). недостатки волевого поведения (упрямство, безынициативность). склонность к аффектам, преобладающее настроение;
- отношение к себе, взрослым, одноклассникам, к труду, самооценка:
  - эмоциональная сфера;
  - работоспособность;
  - потребность в достижении;
  - другие положительные и отрицательные качества.

## 5. *Психологическая характеристика познавательной деятельности ученика:*

- восприятие учебного материала на уроке (отклонения в развитии слуха, зрения; скорость восприятия, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность);

- внимание: устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины, приемы активизации;

- память: соотношение механической и логической, объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения; умение работать с учебником; тип памяти (зрительный, слуховой, моторно-двигательный);

- мышление и речь: темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный); соотношение наглядно-образного и абстрактного мышления; владение мыслительными приемами; особенности устного изложения материала (использование терминологии, научность и логичность, примеры, дополнительные сведения, участие в решении познавательных задач на уроке, умение задавать вопросы);

- отношение к учению; мотивы учения, стиль учебной работы (организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности, начитанность.

*6. Почему Вы выбрали этого ученика?*

*7. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с учеником.*

Из «Положения о службе практической психологии образования в Российской Федерации», утвержденного решением коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95.

## **Раздел II. Основные задачи и содержание работы службы.**

1. Задачами службы практической психологии образования являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психологического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка...

3. Основные виды деятельности Службы - психопрофилактика, психодиагностика, развитие, коррекция и консультирование.

**3.1. Психопрофилактическая работа.** Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

**3.2. Психодиагностическая работа.** Задачей данного направления является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

**3.3. Развивающая и коррекционная работа.** Задачей данного направления является активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам и индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

**3.4. Консультативная работа.** Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания...

## СТАТУС ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Практический психолог образования является специалистом с высшим образованием. уравниваемым в отношении оплаты, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений. вне зависимости от конкретного места его работы...

Практический психолог образования имеет 24-часовую рабочую неделю.

Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (см. ориентируемые нормы).

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяется потребностями образовательного учреждения и количеством штатных и внештатных единиц психологов, которыми оно располагает.

Для работы психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Районные, областные, городские, региональные центры оборудуют рабочие места психологов и других специалистов в соответствии с их функциональными обязанностями. Методическое, аппаратное и материальное обеспечение городских, региональных центров осуществляется за счет соответствующих статей бюджета образовательных учреждений.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается практическому психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Практические психологи, работающие в образовательном учреждении, центры психологической службы образования ведут учет проводимой работы и представляют отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности...

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ**  
**продолжительности различных видов работ**  
**практического психолога образования**

№	Вид работы	Среднее время, ч	Примечания
1	Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	3,5-6	Из расчета на одного человека
2	Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16-20	Из расчета на 15 чел.
3	Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов	1,5-3,0	На одну беседу
4	Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-60	На один цикл
5	Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5-7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
6	Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов	1,5-2,5	На одну беседу
7	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов	1,0-2,5	На одну беседу
8	Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-40	На один цикл
9	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1-4	На одно мероприятие
10	Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов	1,5-3,0	На одно занятие
11	Ежедневное итоговое оформление документации	0,5-1,0	
12	Методическая работа	12	В неделю

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Акимова М.К. и др. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: Пособие для школьных психологов. М., 1990.
- Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. трудов / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1990.
- Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995.
- Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.: Семья и школа, 1996.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990.
- Войтко В.И., Гильбух Ю.З. Школьная психодиагностика: Достижения и перспективы. Киев, 1980.
- Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. трудов / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1981.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
- Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991.
- Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи М., Просвещение, 1988.
- Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И.Васильевой и др. М.: Педагогика, 1991.
- Каза У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 1986.
- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., Просвещение, 1991.
- Магомедов Н.М. Дифференцированный подход к обучению, воспитанию школьников: Проблемы перспективы. Самара: Изд-во СамГУ, 1993.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Академия, 1997.
- Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 1991.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
- Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д.Шадрикова. М.: Просвещение. 1990.
- Психологическая служба в школе. М., 1984.
- Психологические проблемы неуспевающих учеников / Под ред. Н.А.Менчинской. М.: Педагогика, 1971.
- Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
- Раттер М. Помощь трудным детям / Пер. с англ.; Общ. ред. А.С.Спиваковской. М.: Прогресс, 1987.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986.

Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Пер с англ.; Под ред. Н.Ф.Талызиной. М.: Педагогика, 1984.

Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988.

---

Редактор Н.В.Голубева  
Корректор Н.П.Барина  
Компьютерная верстка, макет Н.В.Бутырева

ЛР № 020316 от 4.12.96 г. Подписано в печать 11.05.99. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Усл.-печ. л. 1,4; уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 181

Издательство «Самарский университет», 443011, г.Самара, ул.Акад.Павлова.1.  
УОП Самарского госуниверситета. ПЛД. № 67-43 от 19.02.98.