

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Н. В. СОЛОВОВА, А. Н. РЫЛОВ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

САМАРА
Издательство Самарского университета
2026

УДК 37.013(075)+37.015.3(075)
ББК Ч402.4я7+Ю96я7
С602

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Т. И. Руднева,
канд. психол. наук, доц. Е. И. Колесникова

Соловова, Наталья Валентиновна

С602 Тьюторское сопровождение образовательного процесса:
учебное пособие / *Н. В. Соловова, А. Н. Рылов.* – Самара:
Издательство Самарского университета, 2026. – 80 с.

ISBN 978-5-7883-2299-5

Учебное пособие раскрывает особенности тьюторского сопровождения образовательного процесса. Авторы знакомят обучающихся с историей тьюторства, индивидуальными образовательными маршрутами, а также с подходами, формами и методами тьюторского сопровождения. Материалы пособия позволяют сформировать у будущих педагогов-психологов основы тьюторской компетентности для работы с индивидуальными маршрутами.

Предназначено для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовлено на кафедре управления человеческими ресурсами.

УДК 37.013(075)+37.015.3(075)
ББК Ч402.4я7+Ю96я7

ISBN 978-5-7883-2299-5

© Самарский университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Феномен тьюторства: история, понятие и сущность	6
2. Методологическая основа тьюторского сопровождения....	13
3. Индивидуальный образовательный маршрут	27
4. Организация тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута	36
5. Формы и методы тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута	45
6. Особенности тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	65
Список использованной литературы	74

ВВЕДЕНИЕ

Современные глобальные преобразования в образовательной системе открывают новые перспективы, стимулируя инновационные подходы к пониманию образовательной среды, способов взаимодействия в ней и их влияния на развитие личности и общество. Парадигмальные изменения, охватывающие все сферы, проявляются и в социальной области через трансформацию способов обмена знаниями, самовыражения и самореализации. В связи с этим, перемены затрагивают и образование как социальный институт, отвечающий на запросы личности и удовлетворяющий ее образовательные потребности.

Тенденция к индивидуализации и персонализации образования требует наличия квалифицированных специалистов для сопровождения образовательных программ. Деятельность педагога-психолога с тьюторскими компетенциями становится важным условием персонализированного обучения, способствуя формированию субъектности обучающегося, осознанию целей развития, активному поиску путей реализации в разнообразной образовательной среде, потребности в самосовершенствовании и развитии навыков самостоятельного обучения. Тьюторская деятельность педагога-психолога может быть сосредоточена на изучении образовательных нужд и возможностей, разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута с использованием средств индивидуализации и персонализации.

Педагог-психолог рассматривает обучающегося как целостную личность, учитывая его способности, мотивацию, потребности, ожидания и готовность нести ответственность за свой образовательный путь. Он сопровождает индивидуальную траекторию обучения, помогая анализировать промежуточные результаты, поддерживать стремление к постоянному совершенствованию знаний и умений для решения жизненных и профессиональных задач.

Активно ведется научный поиск инновационных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, способствующих системной трансформации профессиональной деятельности специалистов. Это должен быть комплексный педагогический процесс, направленный на профессиональную самореализацию, саморазвитие и самоопределение будущих педагогов-психологов.

1. ФЕНОМЕН ТЬЮТОРСТВА: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Стремление к гуманизации образовательного процесса и учет личных потребностей учащихся привели к расширению спектра ролей, выполняемых педагогом в рамках педагогического сопровождения. Наряду с традиционными ролями, такими как «воспитатель», «эксперт» и «инструктор», появились новые: «наставник», «тренер», «фасилитатор», «консультант» и др. Возникновение профессии тьютора стимулировало научные исследования в области тьюторской деятельности педагога. В общем понимании, тьюторство представляет собой особую педагогическую позицию, связанную со специфической системой образования. Феномен тьюторства открывает новые грани педагогической деятельности и становится объектом пристального изучения. Тьюторская деятельность определяется как комплекс образовательных, воспитательных и развивающих мер, осуществляемых тьютором и другими участниками образовательного процесса, направленных на управление индивидуальным маршрутом развития обучающегося [25].

Американский ученый Э. Гордон, занимаясь изучением тьюторства, предпринял анализ эволюции терминов «тьютор» и «тьюторское сопровождение». Он также стремился определить роли и сущность этой деятельности, начиная с античных времен Древней Греции и заканчивая современным периодом. Исследователь указывает на наличие приблизительно полусотни различных определений указанных терминов, которые варьируются в зависимости от выполняемых задач и наполнения деятельности [34].

В Древней Греции существовал *paidagogos* – это был раб, в функции которого входило воспитание и сопровождение детей. Также описываются греческие тьюторы – *sophists*, чей труд оплачивался, в отличие от педагогов. В Древнем Риме существовала целая

плеяда терминов, отражающих понятие «тьютор», но со своей спецификой. Tutela – римский тьютор. «Domi» называли тьютора, проживающего в доме семье, «fori» – приходящего. Все те же «pedagogues», которые были греческими рабами, привезенными в ходе завоевания Греции в Рим для сопровождения детей. Pedisequis называли римского слугу-тьютора: comes – тьютор-проводник; custos – тьютор-охранник; governor – тьютор-губернер мужского пола; governess – тьютор-губернантка женского пола. Основными функциями тьюторов этого периода обобщенно можно назвать сопровождение и воспитание.

В Европе в Средние века возникают theologal – тьютор теологии (богослов) и escalastre – тьютор по нетеологическим предметам. Эти латинские термины использовались во времена Третьего Лютеранского совета для разграничения предметной роли тьютора. В Ирландии при монастырях существовали «fosterage» – тьюторы-наставники, а в Италии периода Ренессанса тьюторство мальчиков обозначали термином courtery education (куртуазное обучение – усвоении правил поведения при дворе, а также набор качеств, которыми должен был обладать придворный). Таким образом прослеживается расширение функций тьютора за счет обучения и наставничества.

В Средневековой Англии тьютор-женщина называлась «maistresse», тьютора-наставника королевских пажей – «master of the henchmen»; учитель по правописанию – scrivener. Терминами «domestic education» и «fireside education» обозначалось домашнее обучение. Для сопровождения в Гранд-Тур по Европе к мальчику приставлялся bear leader (странствующий гувернер). Monitor получил распространение в XIX веке, в его обязанности входило приглядывать за учениками. Nanny нанималась с раннего детства и совмещала функции няни и тьютора. Tuition (репетитор) получил распро-

странение с XV веке и сохранился до наших дней – это оплачиваемый тьютор для домашнего частного обучения. Во Франции существовали *escolate* и *candidatus*, которые представляли из себя частных учителей-тьюторов. В том периоде времени видим вектор смещения основной роли тьютора в сторону индивидуального обучения.

Под влиянием философии И.Г. Песталоцци развивалось такое направление в Германии XIX века как *wohnstubenerziehung* или «обучение в гостиной», а немецкий философ, психолог, педагог И.Ф. Герbart ввел в педагогику термин «воспитывающее обучение» и «*erziehungskuenstler*» – «духа образования», то есть модели тьюторства. В это время основная роль тьютора смещается в сторону воспитания.

В США существует система *peer-tutors*, при которой студенты-старшекурсники наставляют младшие курсы, помогают им адаптироваться в новой среде; термин «*private tutor*» используется для обозначения частного тьютора, в функции которого входит внешкольная корректирующая работа на дому или в тьюторском центре. Можно видеть дифференциацию позиции тьютора на обучение и наставничество.

Все эти термины объединены одним содержанием – индивидуализированное обучение. Несмотря на то, что в исторической ретроспективе феномен тьюторства имеет довольно узкий контекст, в современной системе образования концепция тьюторства основана на принципах гуманизации, индивидуализации, персонификации обучения и ответственности обучающихся.

Ковалева Т.М. рассматривает историю становления классического тьюторства с возникновения университетов Оксфорда и Кембриджа. Обучение в британских университетах XII века строилось на том, что студенты сами выбирали, какие лекции и какие предметы посещать. Каждый профессор университета читал свою книгу и вместе со студентами дискутировал. Не важно, каким образом

студент достигнет знаний, требуемых на экзамене для получения степени. В выборе своей траектории обучения студенту помогал тьютор. К XIV веку в университетах окончательно сложилось тьюторство как система наставничества [11].

Свобода преподавания и учения стала главной ценностью всего университетского сообщества. Отсутствие заранее заданных лекций для студента стало причиной того, что основным способом получения знаний стал процесс самообразования, самостоятельного выбора своей образовательной траектории. А роль тьютора в данном процессе – оказать помощь студенту в ориентировании среди множества курсов профессоров, стать советником, посредником между профессором и студентом, сопровождая студента на всех этапах его обучения.

К XVII веку тьютор приобрел много дополнительных педагогических ролей: выбор лекционных и практических занятия, которые рекомендуются для посещения студенту, проектирование индивидуального плана обучения для обучающегося, отслеживание посещаемости и успеваемости, а также подготовка студента к сдаче экзамена. Уникальная система тьюторства была официально признана неотъемлемой частью британской университетской системы. И только в конце XIX века в университетах появились кафедры и курсы лекций, но студент сохранял свободу выбора лектора и курсов для обучения. До сих пор система тьюторского сопровождения в старейших британских университетах занимает главное место в обучении студентов, в то время как лекционная система служит лишь придатком к ней.

Британцы убеждены, что студент становится специалистом только при условии тесного взаимодействия студента, лектора и всего профессорско-преподавательского состава, где тьютор занимает главную роль, обеспечивая целостность образовательного пространства. Европейские проектно-исследовательские университеты

нового типа не предполагают отказываться от системы тьюторства. В этих условиях «тьютор начинает выполнять функцию соразработчика образовательных проектов или программ, выступая как консультант в сфере образовательных услуг».

В России Федор Достоевский подробно описывает наставничество монастырского старца Зосимы в романе «Братья Карамазовы». А также необходимо отметить значительную роль В. А. Жуковского в обучении и воспитании будущего императора Александра II. В системе высшего образования России опыт тьюторской деятельности был проанализирован П. Г. Щедровицким во время подготовки и проведения I конкурса тьюторов. Свое исследование он представил в виде цикла лекций о педагогической позиции тьютора в русле модернизации образования и тогда впервые педагогические коллективы и новаторы смогли посмотреть на образовательное пространство с новой позиции тьютора. Появляются первые практики тьюторского сопровождения: томская школа «Эврика-развитие», Школа совместной деятельности, Школа гуманитарного образования. Однако отмечалось различное понимание практики тьюторского сопровождения. Переосмыслению практического опыта и интенсивному обмену мнениями способствовали научно-практические конференции в городах России (Брянск, Ижевск, Кемерово, Красноярск, Новосибирск).

В сфере образования приказами Минздравсоцразвития РФ № 217н и № 216н была утверждена профессия тьютора и внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Основными сферами профессиональной деятельности тьюторов становятся индивидуальные траектории обучения в цифровой образовательной среде и инклюзивном образовании. Особую важность приобрела проблематика тьюторства в инклюзивном образовании.

Вопросы для самопроверки:

1. Кто первым провел анализ эволюции термина «тьютор»?
 - А) Иван Федорович Гербарт.
 - В) Евгений Горчаков.
 - С) Эрик Гордон.
 - Д) Иоганн Генрих Песталоцци.
2. Что означает термин «paidagogos» в Древней Греции?
 - А) Учитель математики.
 - В) Раб-педагог.
 - С) Наставник молодых аристократов.
 - Д) Частный репетитор.
3. Какие функции выполнял древнегреческий tuteles («tutela»)?
 - А) Организация учебных экскурсий.
 - В) Проведение домашних уроков.
 - С) Сопровождение и воспитание ребенка.
 - Д) Консультации родителей по вопросам образования.
4. Какой термин использовался в средневековых английских университетах для описания преподавателя богословия?
 - А) Theologal.
 - В) Escalastre.
 - С) Domestic Education.
 - Д) Fireside Education.
5. С какого столетия профессия тьютора начала официально признаваться и регламентироваться в Великобритании?
 - А) XIII век.
 - В) XVI век.
 - С) XVIII век.
 - Д) XX век.

6. Какая функция является ключевой в современном британском университете?

- А) Чтение обязательных лекций.
- В) Индивидуальное наставничество и сопровождение.
- С) Разработка новых методик преподавания.
- Д) Управление качеством учебного процесса.

7. В каком городе России практика тьюторства получила широкое развитие?

- А) Санкт-Петербург.
- В) Москва.
- С) Томск.
- Д) Екатеринбург.

8. На кого повлияло творчество Федора Михайловича Достоевского в контексте становления института тьюторства в России?

- А) Томская школа «Эврика-развитие».
- В) Философию старчества.
- С) Идеологию воспитывающего обучения.
- Д) Формирование модели профессионального роста учителя.

9. Какие основные направления профессиональной деятельности современных российских тьюторов?

- А) Только инклюзивное образование.
- В) Тренинг личностного роста преподавателей.
- С) Инновационные методики дистанционного обучения.
- Д) Индивидуальные образовательные маршруты и цифровизация образования.

10. Каково место системы тьюторства в европейских университетах XXI века?

- А) Система заменяется новыми технологиями.
- В) Сохраняет центральную роль в организации учебного процесса.
- С) Постепенно исчезает, уступая место лекционной системе.
- Д) Полностью интегрирована в цифровые платформы.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Методологическая основа тьюторского сопровождения образовательного процесса базируется на принципах субъектности, индивидуализации, рефлексии, построения индивидуального образовательного маршрута, учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося, а также образовательной и социальной инфраструктуры.

Но, прежде чем рассматривать подходы и принципы тьюторского сопровождения, позвольте развить центральный тезис – онтологический разрыв между обучением и образованием. Это не схоластическое упражнение в дефинициях. От того, в какой парадигме мы находимся, зависит каждый наш шаг: что мы считаем своей задачей, как строим беседу, на что опираемся и какой результат считаем допустимым. Тьютор, не отрефлексировавший эту границу, неизбежно скатывается в привычную роль «учителя без класса» или «помощника по предмету», теряя свою профессиональную идентичность.

Квинтэссенция понятия «обучение» – передача установленного (наученного, отложившегося) содержания от знающего к незнающему. Например, в педагогическом словаре А.М. Новикова обучение определяется как «развитие знаний, умений, навыков, привычек обучающегося или, что то же – развитие его опыта» [17]. При этом синонимом термина «обучение» является «учение», которое определяется как «деятельность человека (обучающегося) по развитию своего опыта личности – знаний, умений (компетенций), навыков, привычек». Английское *teaching* связано с указанием (*to teach* – указывать, показывать), *training* – с натаскиванием, приведением к стандарту. Субъект действия здесь тот, кто «учит».

Понятие «образование» произошло от корня «образ». В русском языке – «образовывать себя», придавать себе форму. Немецкое

Bildung (образование, формирование, становление) восходит к Bild – образ, картина. Здесь заложен совершенно иной процесс: проявление, раскрытие и создание собственного образа, а не копирование готового шаблона. Английское education (от лат. educare – выводить, возвращать; некоторые возводят к educere – извлекать наружу) также несет идею выведения внутреннего потенциала вовне, а не заполнения пустого сосуда.

Педагогика обучения унаследовала образ человека как «глины», которой надлежит придать культурную форму. Педагогика образования (к которой тяготеет тьюторство) восходит к образу «зерна» или «семени», которому нужно создать условия для роста согласно его собственной природе. Это не поэтическая метафора, а принципиальный антропологический выбор.

Чтобы разрыв стал очевидным, представим его в виде оппозиций по фундаментальным основаниям (см. таблицу).

Таблица. Онтологический разрыв: обучение и образование

Основание	Обучение	Образование
Онтологический статус знания	Знание как продукт. Оно существует «вне» человека в виде культурных образцов, фактов, алгоритмов. Оно объективно, проверяемо и конечно	Знание как ресурс и процесс. Оно существует в деятельности, в субъективном открытии и проживании. Это средство для построения картины мира, принципиально открыто
Субъект	Педагог – субъект. Он носитель истины, транслятор. Его активность первична. Обучающийся – объект приложения усилий	Обучающийся – субъект. Он автор собственного образовательного движения. Тьютор – партнер, средство, катализатор, создатель условий

Окончание таблицы

Основание	Обучение	Образование
Цель	Адаптация и социализация. Приведение индивида к нормативному образцу, передача «пакета» ЗУНов, культурное воспроизводство	Индивидуализация и самореализация. Становление авторской позиции, способности к самоопределению, культурное творчество
Критерий успеха	Соответствие эталону. Правильно решенная задача, безошибочный диктант, ответ, совпадающий с параграфом	Появление образовательного продукта (идеи, проекта, поступка), личностный прирост, переосмысление, новые вопросы
Позиция взрослого	«Сверху и впереди». Учитель знает пункт назначения и ведет. Его авторитет основан на полноте знаний	«Рядом и на шаг позади». Тьютор не знает конечного образа, он удерживает процесс рефлексии, помогает перевести хаос впечатлений в осознанную траекторию
Управление	Императивное, прямое. «Делай, как я сказал». Контроль усвоения	Конвенциональное, пробуждающее. «Что ты хочешь сделать? Какие шаги видишь? Что тебе для этого нужно?» Сопровождение выбора

Этот разрыв институционально оформился еще в Новое время. Ян Амос Коменский, создатель классно-урочной системы, гениально решил задачу массового обучения. Его «Великая дидактика» – это «искусство учить всех всему». Принцип: разделить знание на порции, выстроить в линейную последовательность, передавать синхронно, оценивать стандартно. Человек здесь – «*tabula rasa*», на которую учитель наносит письмена культуры. Это величайшее изобретение, но решило оно задачу обучения.

Почти одновременно зазвучали голоса философов-неогуманистов (Гумбольдт, Шлейермахер), которые утверждали: суть университета – не в передаче готовых истин, а в пробуждении внутренних сил человека, в «чистой идее науки» как пути самоформирования. Здесь рождается идея *Bildung* – образования как самосозидания через взаимодействие с миром и культурой. Именно из этой парадигмы выросла тьюторская система Оксбриджа, где целью было не «натаскать» джентльмена на экзамен, а воспитать критический ум, умеющий самостоятельно мыслить и принимать решения.

Тьюторство не отрицает обучение, оно помещает его в иной контекст. Человек не может «образовываться» без освоения культурных норм и знаний. Но в тьюторской работе это освоение – следствие образовательного движения, а не его причина. Сначала интерес, самоопределение, вопрос («Зачем мне это?»), потом поиск необходимых для ответа ресурсов, в том числе и через обучение.

Поэтому методологическая основа тьюторства – это переход от педагогики формирования к педагогике сопровождения. Формирование предполагает, что у педагога есть готовая идеальная форма для воспитанника. Сопровождение означает, что мы идем рядом в процессе поиска и выбора формы самим человеком. Это работа в пространстве самости, свободы и ответственности – там, где рождается подлинное образование.

В связи с этим, рассмотрим методологические подходы к тьюторскому сопровождению образовательного процесса.

Антропоцентрический подход берет свои истоки из гуманистической психологии середины XX века (К. Роджерс, А. Маслоу). Их протест против бихевиоризма и психоанализа заключался в утверждении о том, что человек – не механизм, реагирующий на стимулы, и не поле битвы инстинктов, а целостная, устремленная

к росту личность [32]. Это нравственный и эмоциональный фундамент. Антропоцентрический подход требует трех взаимосвязанных установок, которые Роджерс назвал «условиями помогающих отношений»:

- Безусловное позитивное принятие. Мы не оцениваем цели тьютора как «хорошие» или «плохие», «правильные» или «нет». Запрос «хочу бросить университет и стать серфером» – не повод для морализаторства, а приглашение к исследованию. Мы различаем личность (которая всегда ценна) и действия (которые могут быть обсуждены). Это создает безопасную среду для предъявления подлинного, а не социально-желательного интереса.

- Эмпатическое понимание. Способность видеть мир глазами тьютора, улавливать чувства и личностные смыслы, стоящие за словами. Это не жалость и не симпатия, а настройка на внутреннюю систему координат другого. Технически это выражается в активном слушании, перефразировании, отражении чувств: «Кажется, что эта цель вызывает у тебя не столько радость, сколько тревогу и ощущение давления... Верно?».

- Конгруэнтность (подлинность) тьютора. Мы не прячемся за профессиональную маску, мы – живые люди в диалоге. Это не означает вываливать на тьютора свои проблемы, но позволяет честно сказать: «Мне трудно сейчас понять твою логику, не мог бы ты развернуть это подробнее?» или «Я чувствую в твоих словах какое-то противоречие, и это вызывает у меня напряжение».

Традиционное обучение диагностирует «безграмотность» и «незнание». Тьютор, в соответствии с антропоцентрическим подходом, ищет зону интереса человека, ту искру, от которой можно разжечь пламя самообразования. У каждого тьютора есть актуализационная тенденция – врожденное стремление к развитию, просто оно может быть заблокировано неудачным опытом, страхом оценки

или внешним давлением. Вопрос «Что тебя по-настоящему зажигает?» – главный диагностический инструмент этого подхода.

Однако, необходимо сказать и об ограничениях. Чрезмерная центрированность на безусловном принятии может создать «тепличную» атмосферу, лишенную вызова. Тьютор рискует превратиться в безопасного собеседника, с которым комфортно, но нет движения. Поэтому антропоцентрический подход – необходимый, но не самодостаточный. Он задает качество отношений, но не всегда инструментарий мышления.

Субъектно-ориентированный подход вызревал на пересечении нескольких линий: философии субъекта (С.Л. Рубинштейн, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили), психологии субъектности (А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев), педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк) и практики развивающего обучения. Сегодня он активно разрабатывается в исследованиях, связанных с тьюторским сопровождением, где субъектность рассматривается не как данность, а как становящееся качество человека, которое можно целенаправленно развивать [1].

Если антропоцентрический подход говорит нам «принимай человека целиком, верь в его потенциал», то субъектно-ориентированный отвечает на вопрос: «А как именно этот потенциал становится реальной авторской позицией?». Здесь тьютор работает не просто с ресурсами и интересами, а с динамикой становления субъектности, как способности человека превращать собственную жизнь и деятельность в предмет практического преобразования, быть автором и хозяином своего жизненного пути, в том числе пути образовательного.

Используются следующие конструкты этого подхода:

- Шкала становления субъектности. Субъектность не дихотомична, а континуальна. Тьютор видит тьюторанта в определенной

точке процесса самоопределения: от фазы «спонтанной субъектности» (импульсивные желания, зависимость от внешних мотивов) к «рефлексивной субъектности» (осознание собственных мотивов, ценностей, целей) и далее к «творческой субъектности» (способность порождать новые смыслы, влиять на среду, выходить за рамки наличного опыта). Необходимо создать условия для продвижения по этой шкале.

– Образовательный интерес. Отличие от простого «любопытства» или «хочу» в том, что субъектный интерес понимается как устойчивое, осознанное и деятельностно оформленное отношение к фрагменту реальности. Тьютор помогает перевести диффузный интерес («что-то связанное с историей») в субъектную форму («я хочу исследовать, как повседневные практики горожан 1920-х отразились в архитектуре моего района, и создать аудиогид»). Здесь интерес становится ядром, вокруг которого выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

– Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент и результат, в котором фиксируется собственный образовательный запрос, цели, ресурсы, планируемые шаги, критерии самооценки. Он создается самим обучающимся в диалоге с тьютором и регулярно рефлексивно пересматривается. Через эту работу кристаллизуется субъектная позиция: «Это мое образование, я за него отвечаю».

– Тьюторская проба как механизм становления субъектности. Нельзя стать автором без реального личного действия. Тьютор организует или поддерживает инициирование самостоятельных шагов тьюторанта за пределы привычного: провести мини-исследование, организовать дискуссию, написать статью для публичного пространства, поучаствовать в волонтерском проекте. Проблемный анализ результатов пробы становится материалом для становления рефлексивной субъектности.

– Сопровождение как позиция тьютора. Тьютор отказывается от проектирования образовательного маршрута за тьюторанта (это было бы объектным подходом), удерживая «пространство возможного действия» и помогая тьюторанту самому проектировать, совершать выбор, ошибаться и нести ответственность.

В отличие от антропоцентрического подхода, при котором делается акцент на безусловной ценности личности, субъектно-ориентированный подход добавляет вектор развития на становление авторства и ответственности («ты можешь стать тем, кто строит свою жизнь»).

Однако, увлекшись идеей субъектности (субъектоцентризма), тьютор может незаметно начать навязывать ее как единственно «правильный» способ существования, обесценивая состояния пассивности, рецептивности, созерцания, которые также являются частью человеческого бытия. Игнорирование структурных ограничений образовательной среды может сделать подлинную субъектность практически невозможной. Необходимо реалистично оценивать границы субъектности и не воспитывать иллюзию всемогущества.

Системно-деятельностный подход вырос из отечественной методологической школы (Московский методологический кружок (ММК), Г.П. Щедровицкий). Оттолкнувшись от культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева, СМД-методология (системо-мыследеятельностная) создала мощный аппарат для анализа и организации процессов мышления и деятельности [33].

Если антропоцентрический подход дает нам качество отношений, то системно-деятельностный дает инструмент, которым тьютор управляет процессом его мыследеятельности по построению собственного образовательного маршрута. Человек здесь рассматривается не в своей личностной уникальности, а как носитель определенных позиций, целей, ресурсов и действий.

Ключевые инструменты данного подхода:

– Схематизация. Мышление, облеченное в визуальную схему, становится объектом для рефлексии. Тьютор предлагает изобразить: «Нарисуй свою образовательную ситуацию: где ты сейчас? Какие есть возможности? Где препятствия? Какие ресурсы? Как они связаны?» Из хаоса слов и ощущений рождается модель, которую можно «починить» или перенастроить.

– Проблематизация. СМД-подход учит различать трудность (нехватка ресурса для достижения цели) и проблему (разрыв в самой системе деятельности, противоречие между целями или средствами). Тьютор помогает перевести жалобу «У меня нет времени на английский» в проблемный вопрос: «Как организовать свою неделю, чтобы значимый для меня приоритет (английский) не вытеснялся срочными, но неважными делами?»

– Позиционное самоопределение. Обучающийся выступает одновременно в нескольких ролях: «студент», «будущий профессионал», «член семьи», «автор своей жизни» и т.д. Конфликт между этими позициями – частая причина ступора. Тьютор задает вопросы: «Из какой позиции ты сейчас принимаешь решение? А какие позиции внутри тебя протестуют? Какой голос ты готов сделать ведущим?». Это отделение «хочу» (желание) от объективных условий «могу» и социальных ожиданий «надо».

Однако, увлечение схематизацией может убивать живую энергетику. Если тьютор увлечется построением идеальных конструкций, забыв о чувствах и ценностях тьюторанта, диалог превратится в холодное проектирование. СМД-подход эффективен, когда наложен на прочный фундамент гуманистического принятия.

Контекстно-компетентностный подход позволяет преодолеть «академизм» и ответить на вечный вопрос студента: «Зачем мне это учить?» Научная школа А.А. Вербицкого, разработавшего теорию контекстного обучения в ответ на оторванность вузовской

подготовки от реальной профессиональной жизни, предложила принцип: образование должно быть погружено в предметный и социальный контекст будущей профессиональной (или шире – значимой) деятельности. Знание – не самоцель, а инструмент решения реальных задач [3].

В рамках этого подхода, тьютор работает с тремя взаимосвязанными элементами:

- Контекст как навигатор. Мы помогаем выстроить индивидуальный образовательный маршрут не через абстрактные «темы по программе», а через призму того, в каких реальных ситуациях тьюторант планирует действовать. «Ты хочешь разрабатывать игры? Тогда курс дискретной математики – это не страшный экзамен, а база для просчета игровых механик. Давай прямо на семестр спроектируем мини-проект, где ты это используешь».

- Квазипрофессиональная деятельность. В образовательной среде воссоздаются условия, моделирующие будущую работу: проекты, кейсы, стажировки, хакатоны, конференции. Тьютор помогает студенту увидеть эти формы не как дополнительную нагрузку, а как полигон для пробы себя и осознанного сбора компетенций.

- Рефлексия практического опыта. Сам по себе опыт без осмысления не превращается в компетенцию. Тьюторская сессия после стажировки – это не отчет «что я делал», а вопросы: «Какой способ действия оказался эффективным? Что удивило? Какие твои представления о профессии изменились? Каких знаний тебе теперь не хватает?».

Однако, чрезмерное увлечение данным подходом рискует сузиться образование до узкопрофессиональной подготовки, обслуживающей сиюминутные запросы рынка. Тьютор должен удерживать баланс и помнить, что человек шире своей будущей должности, а подлинное образование – это еще и формирование картины

мира, ценностей, способности к критическому мышлению за пределами конкретного рабочего места.

Экзистенциально-феноменологический подход имеет истоки в экзистенциальной философии (Кьеркегор, Хайдеггер, Ясперс, Сартр), феноменологии (Гуссерль, Мерло-Понти), диалогической традиции М. Бубера, а также экзистенциальной психотерапии (Ялом, Бьюдженталь).

Это «высший пилотаж» для тьютора, потому что здесь идет работа с самой тканью человеческого бытия, с уникальностью проживания и предельными вопросами.

Образовательное событие как экзистенциальная встреча. Это не конференция или семинар, а момент, который переворачивает картину мира человека. Встреча с текстом, от которого невозможно оторваться; диалог с Личностью, заставивший по-новому увидеть себя; опыт, который потрясает и преобразует. Тьютор культивирует в себе наблюдательность к таким моментам, умеет их заметить, назвать и помочь удержаться в них, а не убежать в привычную суету [26].

Работа с «здесь-и-сейчас». Тьютор внимателен не только к рассказу о прошлом или планам на будущее, но и к тому, что происходит в данную минуту между ним и тьюторантом. «Я замечая, что когда ты говоришь об этом варианте будущего, твой голос тускнеет, а плечи опускаются. Что с тобой сейчас?» Фокус на феноменологии – на том, что явлено в опыте прямо сейчас, без интерпретаций и теоретизирования.

Экзистенциальные данности в образовательном выборе. Любое серьезное самоопределение выводит нас к базовым данностям существования. Выбор как отказ от альтернатив (свобода и ответственность). Строительство маршрута может актуализировать тревогу одиночества («Никто не пройдет этот путь за меня») и вопрос смысла («Ради чего я все это делаю?»). Тьютор не «лечит» эти состояния, но помогает их осмыслить как естественные спутники подлинного образования.

Диалог как способ бытия. В логике Бубера, только в подлинной встрече «Я» с «Ты» рождается новое. Тьютор не смотрит на тьюторанта как на Объект воздействия или даже как на «проект», он вступает с ним в живой диалог, где оба могут измениться.

Этот подход наименее технологичен и наиболее уязвим для непрофессионализма, который требует от тьютора огромной личностной зрелости, проработанности собственных экзистенциальных вопросов и кристальной профессиональной честности.

Пять рассмотренных подходов не расположены в иерархии, а образуют взаимосвязанный многокомпонентный конструкт, где каждый высвечивает определенный аспект ситуации тьюторанта.

Вопросы для самопроверки:

1. Что, согласно тексту, является квинтэссенцией понятия «обучение»?
 - А) Проявление и раскрытие собственного образа человека.
 - В) Передача установленного содержания от знающего к незнающему.
 - С) Создание условий для роста согласно собственной природе обучающегося.
 - Д) Выведение внутреннего потенциала человека вовне.
2. От какого корня произошло понятие «образование» в русском языке?
 - А) «Учить».
 - В) «Растить».
 - С) «Образ».
 - Д) «Знание».
3. Кто из названных мыслителей создал классно-урочную систему, решившую задачу массового обучения?
 - А) Гумбольдт.
 - В) Шлейермахер.

- С) К. Роджерс.
D) Ян Амос Коменский.
4. Какой подход требует от тьютора трёх взаимосвязанных установок: безусловное позитивное принятие, эмпатическое понимание и конгруэнтность?
- A) Системно-деятельностный подход.
B) Субъектно-ориентированный подход.
C) Антропоцентрический подход.
D) Контекстно-компетентностный подход.
5. Что, согласно тексту, является ключевым инструментом системно-деятельностного подхода?
- A) Квазипрофессиональная деятельность.
B) Схематизация.
C) Экзистенциальная встреча.
D) Тьюторская проба.
6. Какой подход в тексте напрямую связывается с научной школой А.А. Вербицкого и теорией контекстного обучения?
- A) Экзистенциально-феноменологический подход.
B) Антропоцентрический подход.
C) Субъектно-ориентированный подход.
D) Контекстно-компетентностный подход.
7. Что авторы текста называют «онтологическим разрывом», определяющим выбор парадигмы работы тьютора?
- A) Разрыв между теорией и практикой в педагогике.
B) Разрыв между обучением и образованием.
C) Противоречие между интересами студента и требованиями вуза.
D) Различие между немецкой и английской педагогическими традициями.

8. Какой механизм становления субъектности в субъектно-ориентированном подходе предполагает реальное самостоятельное действие тьютора за пределами привычного?

- A) Позиционное самоопределение.
- B) Рефлексия практического опыта.
- C) Тьюторская проба.
- D) Работа с «здесь-и-сейчас».

9. Какой из подходов назван в тексте «высшим пилотажем для тьютора», поскольку работает с экзистенциальными данностями и диалогом как способом бытия?

- A) Субъектно-ориентированный подход.
- B) Экзистенциально-феноменологический подход.
- C) Системно-деятельностный подход.
- D) Контекстно-компетентностный подход.

10. Какое ограничение антропоцентрического подхода упоминается в тексте?

- A) Игнорирование структурных ограничений образовательной среды.
- B) Риск превратить тьютора в безопасного собеседника, с которым комфортно, но нет движения.
- C) Увлечение схематизацией, убивающее живую энергетику диалога.
- D) Сужение образования до узкопрофессиональной подготовки.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Развитие современного образования невозможно представить без учета индивидуальных образовательных потребностей и способностей каждого обучающегося. Именно поэтому важнейшим инструментом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса стал индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Это инновационная технология, позволяющая учитывать индивидуальные особенности обучающихся и формировать такие условия образовательной среды, которые способствуют развитию талантов и максимальной реализации потенциала каждого обучающегося.

Термином «индивидуальный образовательный маршрут» принято называть совокупность мероприятий, реализующих систему целенаправленных действий и решений, обеспечивающую создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных запросов и потребностей конкретного учащегося. Этот маршрут разрабатывается на основании анализа психолого-педагогических характеристик обучающегося, выявляет уровень его текущих возможностей и потенциал дальнейшего развития, формирует цель обучения и способы её достижения. По сути, индивидуальный образовательный маршрут создает уникальную образовательную стратегию, соответствующую потребностям и возможностям конкретного обучающегося [28].

Такое решение принципиально отличается от традиционного подхода, предполагающего единый стандарт образования для всех обучающихся. Согласно данным исследований, субъектно ориентированное обучение повышает мотивацию и качество освоения материала, развивает самостоятельность и ответственность обучающихся, позволяя им осознавать собственные достижения и затруднения, своевременно вносить необходимые корректировки и улучшать результаты.

Современные исследователи подчеркивают, что индивидуальный образовательный маршрут обладает рядом ключевых признаков:

- Ориентация на достижение собственных образовательных целей обучающегося;
- Подбор содержания и образовательных технологий, соответствующих интересам, возможностям и особенностям обучающегося;
- Предоставление свободы выбора направлений, видов и форм образовательной деятельности;
- Постоянная коррекция маршрута на основе мониторинга динамики развития обучающегося и рефлексии.

Эти признаки позволяют утверждать, что индивидуальный образовательный маршрут – это динамический концепт, постоянно адаптирующийся к изменениям в жизни обучающегося, гарантирующий оптимальное распределение ресурсов и усилий, направленное на достижение максимального результата.

Разработке теории и методологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов посвящены труды многих отечественных ученых и исследователей. Среди научных работ можно выделить следующие направления поиска:

- индивидуализированный, персонализированный и персонафицированный подходы в обучении, акцентируя внимание на значимости внутренней мотивации обучающегося.
- внедрение информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в формирование индивидуального образовательного маршрута.
- педагогические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- компетентность специалистов в области проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

– формирование открытой образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Исследования показывают, что наибольшую эффективность обеспечивает интеграция передовых подходов и технологий, таких как субъектно ориентированный подход, педагогика сотрудничества, рефлексивная деятельность, интерактивные формы обучения и креативные проекты. Важно подчеркнуть, что построение индивидуального образовательного маршрута требует активной вовлеченности самого обучающегося, ведь успех проекта зависит не только от профессионализма педагога-психолога, но и от осознанности обучающегося, его желания реализовать маршрут и стремление к самосовершенствованию.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно. Основные этапы включают:

1. Диагностический этап – изучение образовательных потребностей, особенностей и склонностей обучающегося, выявление сильных сторон и зон ближайшего и возможного развития.

2. Целеполагающий этап – формулировка общих и частных целей, постановка задач, установление критериев успеха.

3. Проектировочный этап – разработка структуры образовательного маршрута, подбор эффективных методов и приемов обучения, выбор форматов образовательной деятельности.

4. Реализующий этап – непосредственная реализация разработанного маршрута, организация контроля и диагностики промежуточных результатов.

5. Рефлексивный этап – самооценка и взаимооценка достигнутых результатов, внесение необходимых изменений и дополнений в структуру маршрута.

Такой алгоритм позволяет систематизировать работу над индивидуальным образовательным маршрутом, делает этот процесс про-

зрачным и управляемым, что существенно улучшает конечные показатели достижений и удовлетворенность процессом обучения самих обучающимися.

Сегодня многие российские образовательные организации активно внедряют практику индивидуального образовательного маршрута. Рассмотрим некоторые подходы и инструменты.

Во-первых, важное значение приобретает активное привлечение родителей (законных представителей) обучающегося к процессу планирования маршрута, которые становятся полноправными партнерами в создании образовательной среды, могут значительно обогатить содержание и повысить продуктивность учебного процесса.

Во-вторых, широко применяются цифровые технологии (в том числе с использованием искусственного интеллекта), позволяющие автоматизировать процессы сбора и обработки данных, проводить мониторинг результатов, создавать виртуальную среду общения и обсуждения.

Кроме того, большую популярность приобретают смешанные формы обучения, объединяющие очные занятия с использованием электронных образовательных ресурсов, которые обучающиеся могут изучать самостоятельно. Подобный подход позволяет реализовать принципы вариативности и гибкости в формировании индивидуального образовательного маршрута.

Анализ публикаций и исследовательских отчетов показывает, что концепция индивидуального образовательного маршрута продолжает активно развиваться. Одними из значимых драйверов являются открытая образовательная среда и цифровая революция. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню квалификации специалистов, что заставляет образовательные организации пересмотреть традиционные подходы к обучению.

Также ученые отмечают важную роль сетевого взаимодействия, междисциплинарных связей и непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалистов в области образования. Сегодняшний педагог-психолог должен уметь ориентироваться в огромном информационном пространстве, владеть современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, понимать механизмы эффективной коммуникации и психологической поддержки обучающихся.

Важнейшим направлением развития индивидуальных образовательных маршрутов становится повышение открытости и доступности образовательных ресурсов, создание единой информационной базы для обмена опытом и результатами лучших практик. Эксперты уверены, что будущее принадлежит модульным программам, адаптивным технологиям, мультимедийным интерактивным средствам и умным образовательным средам, где каждый ребенок сможет выбрать собственный уникальный путь познания мира.

Однако следует помнить, что успех любого нововведения зависит от подготовленности педагога-психолога, его понимания важности субъектно ориентированного подхода и умения грамотно спроектировать пространство обучения. Именно поэтому необходимым условием успешного функционирования индивидуального образовательного маршрута является постоянное профессиональное развитие, овладение новым инструментарием и технологиями.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это не просто новая методика, а целостная философия образования, ставящая в центр внимания личность обучающегося, создающая комфортные условия для раскрытия его уникальности и творчества. Чем больше мы будем уделять внимания субъектно ориентированному подходу, тем выше шансы вырастить гармонично развитого, инициативного и творчески мыслящего гражданина нашей страны.

Данная стратегия оказывает значительное положительное воздействие на развитие личности обучающегося, содействует повышению качества образования и готовит молодого человека к самостоятельной успешной жизнедеятельности в обществе.

Однако эффективное функционирование индивидуального образовательного маршрута возможно только при соблюдении ряда условий: всесторонней грамотной диагностике потребностей и особенностей обучающегося, четком целеполагании, подборе адекватных методов и технологий, постоянном мониторинге результатов и поддержке со стороны специалистов и семьи. Важным фактором успеха является высокая квалификация педагогов-психологов, обладающих тьюторской компетентностью, готовностью к применению инновационных подходов [22].

Осознавая масштаб проблемы и учитывая современный социальный заказ, государство уделяет большое внимание созданию инфраструктуры для полноценного внедрения индивидуального образовательного маршрута. Совершенствование нормативно-правовой базы, выделение дополнительного финансирования, профессиональное обучение, проведение конкурсов и семинаров, поддержка научного сообщества направлены на ускоренное продвижение идей индивидуализации и персонализации обучения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под индивидуальным образовательным маршрутом?
 - А) Комплекс мероприятий, обеспечивающий удовлетворение образовательных запросов и потребностей конкретного учащегося.
 - В) Стандартизированная программа обучения, одинаковая для всех учеников.
 - С) Список факультативных кружков и секций.
 - Д) Учебный график классного руководителя.

2. Что отличает индивидуальный образовательный маршрут от традиционного подхода в образовании?

- А) Наличие единых стандартов для всех учащихся.
- В) Акцент на индивидуальность и уникальные потребности каждого ученика.
- С) Ограниченный доступ к электронным ресурсам.
- Д) Отсутствие обратной связи от педагогов.

3. Какие ключевые признаки характеризуют индивидуальный образовательный маршрут?

- А) Использование исключительно печатных материалов.
- В) Свободный выбор направлений и форм образовательной деятельности.
- С) Обязательная строгая дисциплина.
- Д) Предсказуемость и неизменность планов.

4. Какую роль играет педагог-психолог в разработке индивидуального образовательного маршрута?

- А) Мониторинг соблюдения школьных норм и регламентов.
- В) Поддерживает развитие внутренней мотивации ученика и осуществляет диагностику его особенностей.
- С) Выполняет административные поручения руководства.
- Д) Участвует только в дисциплинарных разбирательствах.

5. Какие факторы обеспечивают максимальную эффективность индивидуального образовательного маршрута?

- А) Применение устаревших технологий и отсутствие консультаций с родителями.
- В) Активное использование передовых подходов и цифровых инструментов.
- С) Запрет самостоятельного выбора дисциплин.
- Д) Исключение любых оценочных процедур.

6. Какие этапы входят в разработку индивидуального образовательного маршрута?

- А) Подготовительный, диагностический, заключительный.
- В) Целевой, организационный, аналитический.
- С) Диагностический, целеполагающий, проектировочный, реализующий, рефлексивный.
- Д) Планирующий, контролирующий, оценивающий.

7. Почему важен постоянный мониторинг и коррекция индивидуального образовательного маршрута?

- А) Чтобы ограничить права ученика на свободное развитие.
- В) Для выявления потенциальных трудностей и адаптации маршрута под актуальные нужды ученика.
- С) Из-за бюрократических требований администрации школы.
- Д) Исключительно ради статистики.

8. Какие технологические средства повышают эффективность индивидуального образовательного маршрута?

- А) Бумажные дневники и тетради.
- В) Электронные ресурсы и искусственный интеллект.
- С) Регулярные контрольные работы без анализа ошибок.
- Д) Минимум коммуникационного взаимодействия.

9. Что стимулирует современное общество в плане развития индивидуальных образовательных маршрутов?

- А) Жёсткое следование стандартам прошлого.
- В) Потребность в высококвалифицированных специалистах и активная конкуренция.
- С) Отказ от инноваций и новейших технологий.
- Д) Ограниченная доступность информационных ресурсов.

10. Какие меры принимаются государством для продвижения идеи индивидуального образовательного маршрута?

- A) Сокращение финансирования образовательных организаций.
- B) Нормативно-правовая поддержка и дополнительное профессиональное обучение педагогов.
- C) Замораживание разработок в области ИКТ.
- D) Отмена соревнований и конкурсов по профессиональным направлениям.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

В настоящее время российская образовательная система претерпевает значительные изменения, направленные на обеспечение качественного и эффективного обучения, соответствующего индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Одной из ключевых тенденций последнего десятилетия стало введение в образовательный процесс концепции индивидуального образовательного маршрута, который предусматривает создание уникальной стратегии обучения для каждого обучающегося, основанной на его интересах, целях и способностях.

Однако внедрение индивидуального образовательного маршрута сталкивается с определёнными проблемами, связанными с недостаточной разработанностью механизмов поддержки и сопровождения обучающихся на протяжении всего образовательного процесса. В связи с этим всё большее внимание уделяется институту тьюторства, которое призвано обеспечить качественную поддержку обучающихся в достижении их образовательных целей.

Тьюторское сопровождение предполагает реализацию специальной деятельности, включающей помощь обучающимся в определении образовательных приоритетов, организацию учебного процесса, оценку успехов и коррекцию маршрутов в зависимости от полученных результатов. Такой подход создает условия для полноценной реализации принципов индивидуализации и персонализации образования, позволяя каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал и достичь максимальных образовательных результатов [10].

Рассмотрим существующие модели и подходы к организации тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута, проанализируем основные компоненты этого процесса и приведем примеры успешного опыта.

Прежде всего, рассмотрим основные характеристики тьюторского сопровождения, выделяемые ведущими исследователями в области педагогики и психологии.

Одной из важнейших особенностей тьюторского сопровождения является субъектно-ориентированный подход. Педагог-психолог работает не с абстрактным человеком, а с конкретным обучающимся, выстраивая взаимодействие таким образом, чтобы оно было направлено на полное раскрытие его индивидуальных возможностей и реализацию потребностей. Такое сотрудничество дает возможность обучающемуся обрести субъектность, уверенность в себе, развить навыки саморефлексии и научиться планировать собственную образовательную траекторию.

Другой важной особенностью является интеграция психолого-педагогического подхода, поскольку педагог-психолог одновременно решает задачи, связанные как с организацией образовательного процесса, так и с поддержкой эмоционального благополучия обучающегося. Эффективный педагог-психолог должен не только иметь глубокие знания в области возрастной психологии, социальной педагогики и управления конфликтами, но и разбираться в особенностях организации образовательного процесса [22].

Ещё одной характерной чертой тьюторского сопровождения является гибкость и динамичность, проявляющаяся в постоянной оценке и корректировке образовательных стратегий в зависимости от текущих обстоятельств и ситуации в жизни обучающегося. Педагог-психолог с тьюторской компетентностью регулярно консультирует всех субъектов образовательного процесса (обучающийся и родители, педагоги и другие специалисты), собирает обратную связь и принимает решения о дальнейших действиях исходя из полученной информации.

Наконец, важным элементом тьюторского сопровождения является партнерское взаимодействие с семьей, где родители (закон-

ные представители) выступают активными участниками образовательного процесса. Они получают необходимую консультацию и поддержку от педагога-психолога, принимают участие в выработке рекомендаций и принятии важных решений касательно стратегии развития индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим далее существующие подходы и модели организации тьюторского сопровождения в образовании.

Модель комплексного сопровождения характеризуется широким спектром оказываемых услуг и охватывает весь образовательный цикл обучающегося, начиная от начальной школы и заканчивая поступлением в вуз. Она подразумевает глубокую интеграцию педагога-психолога в жизнь обучающегося, включая академические, социальные, психологические и карьерные вопросы. Педагог-психолог в рамках данной модели выступает полноценным партнером и проводником обучающегося на всем маршруте его развития.

Одним из ярких примеров применения комплексной модели является проект «Навигатор», реализуемый в ряде регионов России. Здесь тьюторы (педагоги-психологи) работают с обучающимися начиная с первого класса, помогая им определять долгосрочные образовательные приоритеты, заниматься развитием метакомпетентностей и решать возникающие трудности.

Преимущества этой модели заключаются в обеспечении устойчивого и последовательного сопровождения обучающегося, однако она требует значительных временных затрат и высокой квалификации специалиста.

Модель тематического сопровождения фокусируется на конкретной задаче или аспекте образовательной деятельности, например, подготовке к олимпиадам, участию в творческих конкурсах или освоению сложных предметов. Тьютор занимается решением ограниченного круга задач, связанных с выбранной темой, при этом оставляя остальные аспекты обучения вне сферы своего влияния.

Примером такого подхода является практика организации специализированных групп по изучению отдельных предметов или подготовка к всероссийским конкурсам и научным конференциям. В таком подходе преимущество состоит в высокой концентрации усилий на достижимых целях, однако необходима высокая квалификация по предмету, а также существует риск недооценивания широких социальных и психологических аспектов.

Гибкая модель сопровождения – это одна из наиболее распространенных и востребованных моделей, допускающая сочетание элементов обоих предыдущих подходов. В рамках гибкого подхода педагог-психолог выбирает форму взаимодействия в зависимости от конкретных нужд обучающегося, его возрастных особенностей и текущего этапа обучения. Иногда педагог-психолог сосредотачивается на широком круге задач, иногда переходит к решению локальной проблемы, возникшей в результате кризисной ситуации или внешнего воздействия.

Наиболее ярким примером гибкого подхода является инициатива, запущенная в школах ряда регионов, где тьюторы используют различные сценарии работы в зависимости от конкретной группы учащихся и возникающих ситуаций.

Практика тьюторского сопровождения нашла свое отражение и за пределами России. Так, например, в странах Европы и Северной Америки давно сформировались устойчивые традиции привлечения специалистов с тьюторской компетентностью к работе с одаренными детьми, лицами с инвалидностью и ОВЗ или мигрантами. Такие специалисты часто действуют как независимые эксперты, привлекаемые отдельными семьями или образовательными организациями.

В России накоплен значительный опыт организации тьюторского сопровождения. Особенно хорошо зарекомендовали себя инициативы, связанные с разработкой и реализацией индивидуаль-

ных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Примером здесь можно назвать успешный опыт реализации специальных программ, предусматривающих индивидуализацию процессов обучения и социализации для детей с инвалидностью.

Кроме того, отечественная практика постепенно распространяется на всю российскую образовательную систему. Многие регионы начали вводить должность тьютора в штат сотрудников образовательных организаций. Также педагоги и педагоги-психологи получают дополнительную квалификацию в сфере тьюторской деятельности.

Несмотря на преимущества, внедрение тьюторского сопровождения имеет ряд трудностей и барьеров. Вот основные из них:

1. Недостаточная осведомленность и низкий уровень компетентности специалистов, работающих в качестве тьюторов. Часто даже опытные педагоги испытывают сложности в переходе к новой роли, связанной с постоянным взаимодействием с отдельным ребенком и принятием нестандартных решений.

2. Недостаточное количество квалифицированных кадров с тьюторской компетентностью, способных профессионально осуществлять такую сложную работу. Высокие нагрузки и низкая оплата труда делают профессию непривлекательной для большинства кандидатов.

3. Сложности интеграции тьюторской деятельности в существующую систему образования. Необходимость переориентации управленческих структур, изменение нормативной документации и перераспределение обязанностей между сотрудниками приводят к серьезным административным проблемам.

4. Недостаточно развита система профессиональной подготовки специалистов с тьюторской компетентностью. Мало вузов располагает программами по подготовке и переподготовки специалистов, что снижает общую эффективность всей системы.

Для преодоления этих препятствий необходима комплексная государственная политика, направленная на улучшение кадрового потенциала, совершенствование законодательства и создание необходимой инфраструктуры.

Перспективы развития института тьюторства и тьюторского сопровождения связаны с несколькими ключевыми факторами:

1. Рост интереса общества и государства к качеству образования и благополучию подрастающего поколения.

2. Интеграция тьюторского сопровождения в повседневную образовательную практику путем включения должности тьютора или педагога-психолога с тьюторской компетентностью в штат образовательных организаций.

3. Расширение числа программ профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области тьюторства.

Особенно важными представляются инициативы, направленные на включение педагогов-психологов, тьюторов в управление проектами, направленными на содействие социальной адаптации подростков и молодежи, развитие региональной политики в области здравоохранения и занятости.

Кроме того, представляется возможным и целесообразным развивать сеть мобильных тьюторских команд, действующих в регионах с низкой плотностью населения и слабой инфраструктурой образовательных учреждений.

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута является мощным средством обеспечения высокого качества образования, социальной адаптации и профориентации обучающихся. Его применение способно существенно повысить степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс, снизить риски негативных последствий и способствовать формированию гармонично развитой личности [28].

Дальнейшие шаги по совершенствованию данной практики требуют скоординированных усилий всех заинтересованных сторон – органов государственной власти, общественных и образовательных организаций, обучающихся и их родителей. Необходимо развивать эффективные механизмы отбора и подготовки специалистов с тьюторской компетентностью, организовать систему мониторинга и контроля качества оказания тьюторских услуг.

Таким образом, дальнейшее развитие института тьюторства позволит отечественной системе образования перейти на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, повысит престиж российского образования и обеспечит достойное будущее молодому поколению.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
 - А) Стандартизированная программа обучения, единая для всех учащихся.
 - В) Программа, предназначенная только для одарённых детей.
 - С) Стратегия обучения, созданная специально для каждого ученика, соответствующая его целям, интересам и способностям.
 - Д) Специфичная образовательная программа для семей с высоким доходом.
2. Какая тенденция выделяется в последнее десятилетие?
 - А) Традиционное массовое образование.
 - В) Стандартизация учебного процесса.
 - С) Введение концепции индивидуального образовательного маршрута.
 - Д) Увеличение количества иностранных языков в программе.
3. Какие проблемы затрудняют внедрение индивидуального образовательного маршрута?

- А) Достаточность ресурсов и поддержка властей.
 - В) Высокая заинтересованность родителей.
 - С) Недостаточная готовность системы образования к обеспечению поддержки учащихся.
 - Д) Привлечение известных экспертов в каждую школу.
4. Зачем вводится институт тьюторства в образовательной системе?
- А) Для упрощения административного управления школой.
 - В) Для снижения нагрузки на учителей-предметников.
 - С) Для дополнительной проверки знаний учеников.
 - Д) Для обеспечения качественной поддержки учащихся в достижении их образовательных целей.
5. Какие черты характерны для тьюторского сопровождения?
- А) Абстрактный подход к образованию, игнорирующий индивидуальность.
 - В) Работа с конкретным учеником, нацеленная на полную реализацию его индивидуальных возможностей.
 - С) Использование стандартных тестов для определения уровня знаний.
 - Д) Равнодушие к социальным и психологическим аспектам жизни ученика.
6. Какие модели тьюторского сопровождения рассматриваются в тексте?
- А) Компактная, удалённая и гибридная.
 - В) Игровая, соревновательная и развлекательная.
 - С) Комплексная, тематическая и гибкая.
 - Д) Количественная, качественная и интегральная.
7. Какие сложности испытывает профессиональная деятельность тьютора?
- А) Легкость в осуществлении своих обязанностей.
 - В) Несоответствие ожиданиям учащихся и родителей.

- C) Постоянное принятие нестандартных решений и глубокое погружение в жизненные обстоятельства каждого ученика.
 - D) Низкая нагрузка и простота работы.
8. Какие положительные эффекты приносит внедрение тьюторского сопровождения?
- A) Значительное снижение мотивации учащихся.
 - B) Повышение качества образования и социальная адаптация учащихся.
 - C) Упрощение административных процедур.
 - D) Освобождение учителей от ведения урока.
9. Какие внешние факторы оказывают негативное влияние на эффективность тьюторского сопровождения?
- A) Активное участие родителей в образовательном процессе.
 - B) Высокие нагрузки и невысокая заработная плата.
 - C) Развитая инфраструктура образовательных учреждений.
 - D) Широкая информированность общественности о новом институте.
10. Какие меры необходимы для преодоления недостатков тьюторского сопровождения?
- A) Постепенное сокращение штата педагогов-психологов.
 - B) Создание комплексной государственной политики, направленной на повышение квалификации специалистов и улучшение инфраструктуры.
 - C) Ограничение доступа к дополнительным источникам информации.
 - D) Принятие пассивной позиции по отношению к изменению образовательной системы.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Внедрение концепции индивидуального образовательного маршрута в российское образование ставит перед образовательными организациями новые задачи, связанные с обеспечением эффективного сопровождения обучающихся на каждом этапе их развития. Особое значение приобретает фигура специалиста с тьюторской компетентностью (тьютор, педагог-психолог, педагог), чья задача – помогать студентам или школьникам строить оптимальный образовательный маршрут, соответствующий их личным предпочтениям, потребностям и возможностям. Ключевую роль в этом процессе играют разнообразные формы и методы тьюторского сопровождения, рассматриваемые в работах ведущих российских и зарубежных исследователей.

Основополагающими характеристиками тьюторского сопровождения являются:

- Субъектно-ориентированный подход, сосредоточенный на субъектности обучающегося и его индивидуальности.
- Опора на диалогичность и партнерство в отношениях с обучающимся.
- Индивидуализация и персонализация образовательных маршрутов, предоставление свободы выбора форм и способов обучения.
- Осуществление регулярных консультаций и обсуждений с участием родителей, педагогов и других заинтересованных сторон.

Методически правильная организация тьюторского сопровождения должна обеспечивать устойчивость и последовательность поддержки обучающихся на протяжении всего образовательного процесса, формируя позитивную мотивацию к учебе и успешную социальную адаптацию.

Методы тьюторского сопровождения многообразны и зависят от конкретной ситуации, целей и характера взаимодействия с учащимися. В современных исследованиях выделяют несколько типов методов, используемых в практике тьюторов:

1. **Психолого-диагностические методы.** Данные методы предназначены для глубокого изучения личностных особенностей и предпочтений учащегося, а также для определения его стартового уровня подготовки и возможностей. Наиболее распространенные виды психолого-диагностических методов:

- анкетирование и тестирование;
- проективные техники и опросники;
- наблюдение и экспертная оценка.

Эффективное использование этих методов позволяет сформировать ясное представление о потенциале и потребностях обучающегося, на основе которого строится дальнейшая образовательная стратегия.

2. **Организационно-деятельностные методы.** Такие методы нацелены на создание благоприятных условий для реализации индивидуального образовательного маршрута. Включают:

- разработку и проектирование индивидуальных образовательных планов;
- участие в дискуссиях и мозговых штурмах;
- направленную групповую и индивидуальную работу по проектированию будущих шагов.

Применение организационно-деятельностных методов способствует активному вовлечению обучающихся в процесс принятия решений, формированию ответственности и самостоятельности.

3. **Социально-коммуникативные методы.** Данные методы основаны на взаимодействии и сотрудничестве с различными участниками образовательного процесса. Сюда относятся:

- семинарские занятия и мастер-классы;

- консультации и беседы с обучающимися и их родителями;
- встречи с представителями различных профессий и приглашенными гостями.

Активное использование социально-коммуникативных методов позволяет укрепить взаимосвязь между всеми сторонами образовательного процесса и выстроить конструктивные взаимоотношения внутри коллектива.

4. Рефлексивные методы. Эти методы способствуют формированию культуры самоконтроля и критического мышления у обучающихся. Их основными элементами являются:

- самостоятельный анализ пройденного материала;
- составление рефератов и эссе;
- постановка задач на размышление и самооценку.

Регулярное обращение к рефлексивным методам помогает обучающимся глубже осознавать свои достижения и затруднения, развивать способность анализировать собственное поведение и регулировать его.

Формы тьюторского сопровождения разнообразны и различаются в зависимости от контекста и потребностей конкретного случая. Рассмотрим три основных подхода, получивших признание в науке и практике.

1. Индивидуальное сопровождение предполагает прямую работу педагога-психолога с тьюторской компетентностью с одним обучающимся. Оно применяется преимущественно в случаях, когда необходимо уделить особое внимание отдельным сторонам образовательного процесса либо поддерживать ученика с особыми потребностями (одаренность, дети с инвалидностью и т.п.). Основной плюс данной формы – максимальная персонализация и адресность.

2. Групповое сопровождение объединяет нескольких обучающихся, имеющих схожие образовательные потребности, интересы

или предпочтения. Данный подход полезен при реализации крупных проектов, участия в олимпиадах или совместных мероприятиях. Основное преимущество – экономия ресурсов и возможность обмена опытом между учащимися.

3. *Смешанное сопровождение* сочетает элементы индивидуального и группового сопровождения, обеспечивая максимальный эффект от взаимодействия разных участников образовательного процесса. В частности, это позволяет сочетать персональные консультации с групповыми встречами, тренингами и сессиями, что усиливает положительный эффект от обучения.

Методы, применяемые в тьюторском сопровождении, представляют собой обширный арсенал техник и приёмов, предназначенных для оптимизации образовательного процесса и наилучшего соответствия индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Ниже приведены основные категории методов, применяемых в практике педагогов-психологов с тьюторской компетентностью:

– *Методы практической направленности* – включают активные формы обучения, где обучающиеся решают реальные профессиональные задачи, участвуют в проектах и прикладных занятиях.

– *Проблемно-ориентированные методы* – подразумевают решение реальных жизненных ситуаций и проблемных заданий, способствуя развитию критического мышления и навыков решения сложных задач.

– *Проектные методы* – формируют навыки самостоятельной разработки и презентации индивидуальных образовательных проектов, создавая портфель достижений, наглядно отображающий личный прогресс.

– *Психологическая диагностика* – охватывает анкетирование, интервьюирование, психологическое тестирование и консультации, направленные на диагностику интересов, склонностей и уровня готовности учащегося.

– *Активные методы обучения* – поощряют участие в интерактивных видах деятельности, играх и дискуссиях, усиливая вовлеченность и глубину восприятия материала.

– *Самоанализ и рефлексия* – методы, направленные на выработку навыков объективной самооценки и осознанного выбора целей и путей их достижения.

– *Самостоятельная работа* – организованная и контролируемая активность обучающихся, осуществляемая индивидуально или в группе, способствующая развитию автономности и независимости.

Основным рабочим инструментом педагога-психолога с тьюторской компетентностью является правильно сформулированный вопрос. Грамотно поставленные вопросы способны направить мышление обучающегося в нужное русло, стимулировать глубокий анализ ситуации и принятие обоснованных решений. Профессионально организованный тьюторский семинар или консультация характеризуются умелым применением активных техник слушания, способностью сужать или расширять рамки темы, задавая уточняющие или провокационные вопросы.

За многолетнюю практику работы в тьюторстве сложились разные типы вопросов, используемые в зависимости от целей и этапов взаимодействия с учащимися:

– Простые прямые вопросы ("Что тебя привлекает?" или "Чем хочешь заняться?") чаще всего оказываются удобными для начала разговора, однако зачастую вызывают затруднения у обучающихся, предпочитающих избегать категоричных заявлений о своих предпочтениях.

– Вопросы-ситуации предлагают обучающимся представлять себя в необычной обстановке, сталкиваясь с выбором, который отражает их истинные интересы и ценности. Подобные задания активизируют воображение и заставляют задуматься о собственных желаниях и устремлениях.

– Провоцирующие вопросы служат катализатором живого диалога, провоцируют обсуждение возможных альтернатив и решений. Яркий пример – предложение отправиться в поездку немедленно, что вызывает цепочку возражений и предложений, раскрывающих глубинные мотивы и скрытые интересы.

– Визуальные вопросы задействуют визуальное восприятие, вызывая ассоциации и образы, способные осветить ранее неизвестные аспекты личности обучающегося.

Каждой форме работы необходимо соответствовать возрасту и уровню подготовки воспитанников, сохраняя индивидуальный подход и высокую степень гибкости, чтобы мгновенно приспосабливаться к любым ситуациям и обстоятельствам. Это значит, что в любой ситуации, будь то дошкольное учреждение или высший колледж, приемы и формы работы специалиста должны быть подобраны таким образом, чтобы максимально учитывать уникальные особенности и пожелания каждого воспитанника.

Следует особо подчеркнуть, что тьюторское сопровождение – это крайне индивидуализированный процесс, требующий серьезной подготовки и высокого уровня мастерства от специалиста. Выбранная техника или форма работы непременно определяются характером отношений между педагогом-психологом и обучающимся, степенью доверительности и взаимопонимания, сложившейся между ними.

На практике достаточно эффективны следующие варианты тьюторского сопровождения:

– Индивидуальная беседа – это форма взаимодействия, в ходе которой обсуждаются важные вопросы, касающиеся личностного роста и образовательного пути каждого конкретного воспитанника.

– Групповая консультация – мероприятие, на котором реализуется сопровождение индивидуальных образовательных маршру-

тов обучающихся с аналогичными интересами и увлечениями. Педагог-психолог одновременно ведет несколько видов деятельности: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Желательно предварительно обсудить тему будущей консультации с группой. Это способствует возникновению атмосферы взаимоподдержки и сотрудничества на занятии, делая его более полезным и продуктивным.

– Тьюториал (учебный семинар) – активный формат группового обучения, ориентированный на развитие когнитивных, коммуникативных и рефлексивных навыков учащихся. Тьюториал – это открытый урок, где активно используются интерактивные и интенсивные методы обучения. Главная цель – внести разнообразие в образовательный процесс, пробуждать познавательные способности, стимулировать творческие проявления и применять полученные знания на практике. Ведущими семинара обычно выступают специалисты или преподаватели, сопровождающие обучающихся. Порой руководство семинарами берут на себя старшие обучающиеся, обладающие соответствующими знаниями и опытом.

Подобная деятельность способствует приобретению обучающимися навыков индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценки собственной эффективности и продуктивности работы в команде.

– Тренинг – эта форма работы получает все большее распространение среди педагогов-психологов и тьюторов, являясь высокоэффективным методом организации сопровождения. Овладение нужными навыками и умениями в ходе тренинга подразумевает не только их запоминание, но и немедленное применение на практике. Как и в тьюториале, тренинги насыщены разнообразными техниками активного обучения: деловыми играми, ситуационным анализом, работой с информацией, моделями и дискуссиями. Благодаря такому подходу достигается высокая интенсивность обучения и

быстрая адаптация воспитанников к новым требованиям. Необходимо помнить, что для проведения тренингов необходимы специальные знания и навыки.

– Образовательное событие – данная форма тьюторского сопровождения существенно отличается от обычного воспитательного мероприятия. Ее главная цель – это стимуляция интереса к образованию, помощь в разработке и воплощении индивидуальных образовательных программ, проектов и исследовательских инициатив. Возможные виды образовательных событий включают посещение природных мест, экспедиции, полевые наблюдения, опыты, лабораторные работы и прочие активности, направленные на приобретение новых знаний и навыков.

Особенностью образовательного события является вовлечение в процесс не только самих обучающихся, но и интересных, вдохновляющих личностей извне: лидеров мнений, экспертов, исследователей и других влиятельных лиц. Такой подход позволяет избежать риска чрезмерной привязанности обучающихся к одному специалисту и предотвратить превращение педагога-психолога в фигуру простого «учителя», «советника» или «организатора». Вместо этого создаются условия для открытого диалога и обмена опытом, что способствует личностному росту и раскрытию внутреннего потенциала каждого участника.

Педагог-психолог с тьюторской компетентностью в своей работе с обучающимися использует разнообразные педагогические технологии и методики, основанные на открытом подходе к образованию. Некоторые из них заслуживают особого внимания:

– «Кейс-анализ» – методика, основанная на разборе реальных практических ситуаций, которые помогают ученикам применить теоретические знания на практике.

– «Портфолио» – метод представления итогов образовательной деятельности, который позволяет зафиксировать и оценить успехи ученика.

– «Дискуссии» – публичные дебаты, где участники обязаны убедительно защищать свою позицию и оспаривать доводы оппонентов.

Так как обучающиеся подросткового возраста характеризуются повышенной тягой к соревнованиям и общению со сверстниками, эти аспекты занимают важное место в работе педагога-психолога и обучающегося, что нередко становится поводом для глубокой рефлексии.

Итоги совместной работы фиксируются и сохраняются в портфолио – специально организованной структуре, содержащей собранные материалы и достижения. Технология «Портфолио» широко применяется на всех уровнях тьюторского сопровождения, начиная с младшей школы и продолжая вплоть до старших классов.

Педагог-психолог с тьюторской компетентностью поддерживает процесс накопления и анализа портфолио обучающимся, параллельно ведя собственное портфолио, где фиксирует выбранные педагогические стратегии и оценивает их эффективность.

Тьюторское портфолио, создаваемое обучающимся на протяжении длительного времени, аккумулирует материалы, упорядочивает их, преобразуя и давая возможность проследить эволюцию образовательного маршрута. Портфолио также служит инструментом для самооценки обучающегося.

В тьюторской практике используются различные типы портфолио. Один из главных – *информационное портфолио*, куда собираются материалы, подлежащие последующему совместному анализу. Часто такое портфолио называют метафорично «портфолио-холодильник»: подобно продуктам, содержимое портфолио необходимо своевременно обрабатывать и обновлять, иначе информация утратит ценность.

Информационное портфолио полезно на начальном этапе работы над проектом, при формулировании темы исследования, подготовке к защите работы или проведении деловой игры «Дебаты». Обычно сюда вносятся:

- исторические и теоретические материалы по теме;
- авторские работы по предмету;
- перечень полезных образовательных ресурсов и источников;
- рецензии на прочитанные тексты и просмотренные фильмы;
- фотографии, рисунки и иллюстрации;
- карты интересов ученика;
- графики, схемы и расписания планируемых мероприятий;
- маршруты запланированных образовательных экспедиций;
- списки нужного оборудования для последующих экспериментов, творческих проектов и поездок;
- любые другие материалы, которые ученик считает полезными и желает включить в портфолио с пояснением причин.

Материалы из информационного портфолио могут демонстрироваться на семинарах и консультациях с участием родителей, беседах с педагогами или классным руководителем. Материалы располагаются в последовательности, установленной самим обучающимся, показывая ход индивидуального познавательного поиска и интересы, порой выходящие за пределы образовательной программы.

Педагог-психолог и обучающийся неоднократно возвращаются к содержимому портфолио, сравнивая первоначальные замыслы и реальность их воплощения, анализируя потраченное время, определяя периоды успехов и неудач, находя истоки будущих образовательных исканий и намечая перспективы роста.

Второй тип портфолио – **презентационный**. Он формируется на основе первого типа и предназначен для наглядного представления достигнутых результатов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Презентационный портфолио пригодится при защите проектов, исследований и других публичных выступлений.

Его содержание может включать:

- документы, подтверждающие значимость полученного опыта в рамках изучения темы (награды, публикации в СМИ, отчёты о мероприятиях и событиях). Может присутствовать мнение других

участников образовательного процесса – педагогов, родителей, ровесников. Кто войдет в число рецензентов, определяется совместно.

- отдельные фрагменты из информационного портфолио, иллюстрирующие ключевые моменты образовательного поиска и придающие повествованию живость и привлекательность. Помимо положительных моментов, уместно показать и трудности, с которыми пришлось столкнуться, чтобы отразить полноту образовательного опыта;

- наглядные статистические данные: диаграммы, графики, таблицы;

- собственный анализ обучающегося представленных материалов, выраженный в письменной форме;

- листок рефлексивного самоанализа, содержащий оценку выполненной работы и прогнозы относительно дальнейших образовательных изысканий.

Третий тип портфолио называется *портфолио достижений*. Он представляет собой структурированную коллекцию документов, подтверждающих достижения обучающегося. Данный тип портфолио демонстрирует достижения в приоритетной области образовательной деятельности и может использоваться для независимой оценки итоговых работ, представления своего «образовательного образа» при поступлении в новое учебное заведение или вуз.

Типичные составляющие портфолио достижений:

- творческие работы (оригиналы или копии);

- отзывы и рецензии педагогов, экспертов в соответствующей области, коллег, друзей, а также независимых специалистов;

- официальные отметки об успеваемости и достижениях, рейтинги и другие количественные показатели;

- сопроводительное письмо, содержащее личную оценку сделанных работ и изложение перспектив дальнейшей деятельности;

- резюме исследовательской или творческой деятельности, содержащее обзор достижений, обоснование успехов и планы будущих проектов.

Широко используемая в тьюторстве технология – это работа с кейсами. **Метод Case Study** (кейс-метод) представляет собой активную технологию анализа проблемных ситуаций, основанную на обучении путем разрешения конкретных практических задач. Его суть заключается в том, что группа обучающихся совместно изучает представленную ситуацию, ищет решение и оценивает предложенные варианты, выбирая наиболее эффективный подход.

Идеи, лежащие в основе метода Case Study, сводятся к следующим положениям:

1. Метод применяется в областях знаний, где отсутствует единственный универсальный ответ, а возможны несколько интерпретаций истины, каждая из которых заслуживает рассмотрения. Процесс обучения перестаёт следовать традиционной схеме передачи готового знания и ориентируется на получение множественности взглядов и осмысление их проблематичности.

2. Центральное место отводится не столько передаче готовых знаний, сколько их производству в процессе совместной работы учителя и ученика. Отличительной чертой метода Case Study является демократичный подход, при котором ученик находится на равных позициях с другими обучающимися и преподавателем в ходе обсуждения проблемы.

3. Применение метода Case Study не ограничивается только передачей знаний, но и развивает практические навыки, необходимые для их применения.

4. Суть технологии заключается в следующем: создаётся модель реальной ситуации, которая отражает знания и навыки, требуемые для решения проблемы. Преподаватель исполняет роль координатора, задавая вопросы, собирая ответы и поддерживая ход дискуссии.

5. Дополнительным преимуществом метода является не только приобретение знаний и навыков, но и формирование мировоззрения, профессиональных ориентиров и жизненных установок.

6. Метод Case Study устраняет традиционный недостаток классических форм обучения, связанный с сухостью подачи материала. Обсуждение кейса превращается в эмоционально заряженную творческую борьбу, напоминающую театральное зрелище.

Главная особенность метода Case Study – это обучение решению сложных, слабо структурированных задач, которые невозможно разрешить чисто аналитическими способами. Работа с кейсом активизирует обучающихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, заставляя искать ответы в реальных ситуациях.

Преимуществом метода Case Study являются:

- получение навыков решения реальных проблем, что приближает учебный процесс к реальности, требующей не только знания терминов, но и умения пользоваться ими для аргументации своих выводов;

- навык работы в команде;
- способность производить элементарные обобщения;
- владение искусством презентации;
- умения вести пресс-конференцию, формулировать вопросы и аргументированно отвечать на них.

Реализация метода Case Study в педагогической практике основывается на следующих принципах:

- Принцип разнообразия и эффективности дидактических средств, предполагающий владение методиками и инструментами обучения и сознательное их использование.

- Принцип партнёрства и сотрудничества с обучающимися, основанный на уважительном отношении к ним как к равноправным субъектам образовательного процесса.

- Принцип смещения акцентов с передачи знаний на организацию их добывания, увеличивая роль обучающегося как основного субъекта получения информации.

– Принцип заимствования достижений педагогической науки и опыта коллег, что обогащает образовательный процесс.

– Принцип творчества, позволяющий превратить каждое занятие с кейсом в уникальное событие.

– Принцип прагматизма, направляющий на точное определение границ возможностей кейса и ожидаемых результатов обучения, закладывая основы поведенческой модели обучающихся в будущем.

Консультирование – важная составляющая современной психолого-педагогической практики, направленная на помощь обучающимся в разрешении личностных проблем, адаптации к условиям образовательной среды, проектированию индивидуального образовательного маршрута. Развитие технологий группового и индивидуального консультирования способствует повышению эффективности помощи, улучшению качества обучения и формированию позитивных изменений в обществе по поводу образования.

Педагог-психолог играет ключевую роль в процессе консультирования обучающихся и родителей, помогая определить оптимальные пути его развития. Эффективность консультирования педагогом-психологом определяется правильным выбором технологий и методов работы.

Под групповым консультированием понимается работа педагога-психолога с несколькими обучающимися одновременно, направленная на выявление общих проблем и совместный поиск путей их решения. Этот подход позволяет создать атмосферу взаимоподдержки и сотрудничества среди обучающихся, что положительно влияет на их самооценку и мотивацию к обучению.

Индивидуальное консультирование предполагает работу педагога-психолога с одним обучающимся, ориентированную на личные потребности и интересы, способности и возможности.

Данный подход позволяет глубже изучить личность обучающегося, выявить скрытые таланты и препятствия, мешающие достижению ситуации успеха.

Комбинация двух видов консультирования создает синергический эффект, повышая общую эффективность образовательного процесса, обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, позволяя учитывать его уникальные характеристики и потребности.

Отмечается значимость регулярности встреч с педагогом-психологом и важности открытого общения в процессе консультирования. Доверие и поддержка играют важную роль в формировании положительного отношения к обучению и способствуют повышению успешности в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Наиболее эффективными методами признаны интерактивные игры, ролевые ситуации и дискуссии, позволяющие активизировать мыслительные процессы и развивать критическое мышление. Эти методы помогают обучающимся лучше осознавать себя и окружающий мир, формировать уверенность в собственных силах и способность преодолевать трудности.

Важным аспектом является включение других субъектов образовательного процесса (родителей, законных представителей, классных руководителей, педагогов, социальных педагогов и т.д.) в процесс консультирования. Родители получают необходимую информацию о развитии своего ребенка, узнают о возможных трудностях и путях их преодоления. Классные руководители, педагоги, социальные педагоги получают больше индивидуальной информации об обучающемся и способствовать более успешной реализации индивидуального образовательного маршрута. Такой подход укрепляет связь между семьей и школой, создавая благоприятные условия для полноценного развития личности обучающегося.

Групповая форма работы обладает рядом преимуществ:

- возможность обмена опытом и знаниями между участниками группы;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;
- повышение уверенности в себе благодаря поддержке сверстников;
- улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Примером эффективной технологии группового консультирования является создание клубов интересов, тематических кружков и дискуссионных площадок. Эти мероприятия позволяют обучающимся развиваться в интересующих их направлениях, знакомиться с новыми людьми и расширять кругозор.

Индивидуальная консультация помогает решить следующие задачи:

- глубокий анализ способностей и склонностей обучающегося;
- выявление барьеров и препятствий, мешающих успеху;
- оптимизация индивидуального образовательного маршрута;
- совершенствование взаимоотношений с педагогами и сверстниками.

Практический опыт показывает, что наилучшие результаты достигаются при сочетании обеих форм. Например, сначала проводится групповая встреча, где обучающиеся делятся своими достижениями и трудностями, затем организуются индивидуальные сессии, направленные на углубленное изучение каждой отдельной ситуации.

Приведем пример из реальной практики. Один обучающийся испытывал сложности в изучении учебного предмета. После нескольких индивидуальных консультаций было установлено, что причина кроется в недостатке базовых знаний. Педагог-психолог

предложил индивидуальный образовательный маршрут, организовав дополнительный курс занятий, совмещенный с элементами игровой деятельности. Благодаря этому обучающийся смог преодолеть затруднения в обучении и существенно повысил уровень успеваемости.

Другой случай касается обучающегося, испытывающего трудности в освоение программы учебной дисциплины. Групповые встречи тематического кружка помогли ему обрести друзей и научиться строить эффективные взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальные беседы позволили разобраться в причинах неуспешности и разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Эффективное консультирование педагогом-психологом возможно лишь при условии комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого обучающегося. Применение современных технологий, таких как игровые упражнения, моделирование ситуаций и совместное творчество, способно значительно повысить мотивацию обучающихся и способствовать их успешному развитию.

Итак, использование группового и индивидуального консультирования педагогом-психологом оказывает значительное положительное воздействие на формирование потребности в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Комплексный подход, основанный на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствует созданию комфортных условий для самореализации и удовлетворению образовательных потребностей обучающегося. Ожидаемые результаты включают повышение субъектности и успеваемости, укрепление здоровья, усиление мотивации и расширение возможностей для личностного роста и профессионального самоопределения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие характеристики лежат в основе тьюторского сопровождения?
 - А) Общий подход ко всем учащимся без учёта индивидуальных особенностей.
 - В) Партнёрство и диалогичность в отношениях с учащимися.
 - С) Единственность правильного решения для каждой задачи.
 - Д) Узконаправленная специализация на одном предмете.
2. Какие методы относят к активным формам обучения в тьюторском сопровождении?
 - А) Заучивание большого объёма информации.
 - В) Решение кроссвордов и головоломок.
 - С) Кейс-анализ и участие в деловых играх.
 - Д) Просмотр фильмов без последующего обсуждения.
3. Что включает в себя метод кейс-анализа?
 - А) Изучение исключительно теории без практики.
 - В) Разбор реальных ситуаций и поиск решения проблем.
 - С) Пассивное прослушивание лекций.
 - Д) Безоговорочное подчинение мнению педагога.
4. Какие формы тьюторского сопровождения представлены в тексте?
 - А) Индивидуальное, групповое и смешанное сопровождение.
 - В) Онлайн-консультирование и чат-боты.
 - С) Тренажёры и симуляторы.
 - Д) Экскурсионные туры без участия педагога.
5. Какие виды портфолио описаны в тексте?
 - А) Спортивное, музыкальное и художественное портфолио.
 - В) Информационное, презентационное и портфолио достижений.

- C) Экономическое, политическое и экологическое портфолио.
 - D) Международное, региональное и местное портфолио.
6. Что относится к информационному портфолио?
- A) Истории путешествий.
 - B) Информация о любимых фильмах и книгах.
 - C) Тексты песен и музыкальные композиции.
 - D) Сбор и анализ исторических и теоретических материалов по теме.
7. Какие элементы включены в презентационное портфолио?
- A) Документы, подтверждающие значимые достижения.
 - B) Меню ресторанов и кафе.
 - C) Календарь семейных праздников.
 - D) Справочник лекарственных препаратов.
8. Что характерно для портфолио достижений?
- A) Оригинальные произведения, награды и сертификаты.
 - B) Список покупок в магазине.
 - C) Набор рецептов блюд национальной кухни.
 - D) Контакты знакомых и родственников.
9. Что лежит в основе работы с кейсами в тьюторском сопровождении?
- A) Повторение заученных формул.
 - B) Прохождение компьютерных тестов.
 - C) Анализ реальных ситуаций и самостоятельное принятие решений.
 - D) Игра в настольные игры без предварительной подготовки.
10. Какой подход позволяет глубже изучить личность обучающегося, выявить скрытые таланты и препятствия?
- A) Самостоятельное обучение.
 - B) Семейное воспитание.

- C) Индивидуальное консультирование.
 - D) Групповое консультирование.
11. Что включает в себя оптимальный путь повышения эффективности образовательного процесса согласно статье?
- A) Исключительно групповое консультирование.
 - B) Только индивидуальное консультирование.
 - C) Использование игровых упражнений исключительно вне учебных заведений.
 - D) Синергия группового и индивидуального консультирования.

6. ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступности образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования. Важнейшим элементом инклюзивного образования выступает тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, которое направлено на удовлетворение их особых образовательных потребностей и содействие полноценному участию в образовательном процессе.

Цель тьюторского сопровождения и поддержки в инклюзивном образовании заключается в создании оптимальных условий для наиболее полной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду и достижение ими максимальной возможной степени автономии и независимости. Ключевая задача заключается в обеспечении комфортного и продуктивного взаимодействия в образовательной среде путем сопровождения и поддержки, выстраивания индивидуального образовательного маршрута и удовлетворения уникальных потребностей каждого обучающегося [27].

Конкретнее, цель тьюторского сопровождения сводится к следующим направлениям:

1. Создание комфортной образовательной среды – включение каждого обучающегося в единое образовательное пространство с учетом особенностей здоровья и особенностей развития. Цель – устранение препятствий, возникающих из-за ограниченных возможностей здоровья, и максимальное раскрытие потенциала обучающегося.

2. Повышение качества образования – формирование гибкого и динамичного индивидуального образовательного маршрута, соответствующего особым потребностям каждого обучающегося, включая поддержку их академических успехов и профилактику рисков дезадаптации.

3. Становление личности и развитие самостоятельности – укрепление чувства собственного достоинства, формирование ответственности и навыков саморегуляции, необходимые для будущего взрослого существования.

4. Социализация и коммуникация – помощь обучающемуся в установлении контактов со сверстниками, формирование навыков общения и социализации в общественной среде.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов – осуществление постоянного мониторинга прогресса обучающегося, определение зон ближайшего и стратегического развития, проектирование маршрута, отражающего реальные успехи и потенциальные риски.

6. Активное сотрудничество всех участников образовательного процесса – привлечение педагогов-психологов, педагогов-предметников, родителей и самого обучающегося к обсуждению индивидуального образовательного маршрута и выбору стратегии.

7. Подготовка к осознанному жизненному и профессиональному выбору – обеспечивается поддержка в принятии решений, касающихся продолжения образования и построения дальнейших жизненных планов.

Таким образом, тьюторское сопровождение служит инструментом для качественной реализации инклюзивного образования, позволяя каждому обучающемуся достигать поставленных целей, полноценно интегрироваться в социум и готовиться к независимой взрослой жизни.

Процесс тьюторского сопровождения основывается на ряде принципов, определяющих его содержание и организацию:

Инклюзивность. Инклюзивное образование предусматривает равные права и возможности для всех обучающихся независимо от наличия инвалидности или ограничений здоровья. Основная задача педагога-психолога – создавать условия, исключающие дискриминацию и сегрегацию.

Индивидуализация и персонализация. Каждый обучающийся уникален, и его образовательные потребности требуют индивидуального подхода. Задача педагога-психолога с тьюторской компетентностью – содействие в проектировании индивидуального образовательного маршрута, учитывая физические ограничения, психологические особенности и познавательные способности обучающегося.

Субъектно-ориентированный подход. Акцент на обучающимся как активной, сознательной и творческой личности, обладающей собственным внутренним миром, ценностями и представлениями о мире, в признании его полноправным участником образовательного процесса, имеющим право голоса, инициативы и свободы выбора, способного активно влиять на свое собственное развитие и определять образовательные цели.

Интеграция в общество. Одной из важнейших функций педагога-психолога является социальная интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Она осуществляется через вовлечение в общественную деятельность, участие в мероприятиях и волонтерстве.

Сотрудничество. Реализуя принципы командной работы, педагог-психолог тесно сотрудничает с со всеми субъектами образовательного процесса, обеспечивая комплексный подход к решению проблем обучающегося.

Организация тьюторского сопровождения обучающихся с различными видами нозологий предъявляет особые требования к педагогу-психологу, осуществляющим этот процесс. Рассмотрим основные категории обучающихся и характерные особенности их сопровождения:

Обучающиеся с нарушением слуха. Студентам с нарушением слуха необходима специальная акустическая среда, визуализация учебного материала и использование жестового языка. Педагог-психологу важно владеть основами сурдоперевода и уметь эффективно применять технические средства коммуникации.

Обучающиеся с нарушением зрения. Учащиеся с нарушениями зрения нуждаются в аудиозаписях учебного материала, альтернативных шрифтах, электронной литературе и программах экранного доступа. Педагог-психолог с тьюторской компетентностью сопровождает обучающихся в освоении компьютерных технологий, облегчающих восприятие информации.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Здесь важна доступность зданий, помещений и транспортных коммуникаций. Особое внимание уделяется эргономике рабочего места, оборудованию специальными средствами и приспособлениями.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра нуждаются в специализированных методиках обучения, направленных на коррекцию сенсорных нарушений и развитие социально-эмоциональных навыков. Важно создание спокойной обстановки и четкой структуры системы обучения.

Обучающимся с задержкой психического развития необходимы специальные программы реабилитации и коррекции, а также длительная поддержка и внимательное отношение. Необходимо следить за состоянием физического и психоэмоционального благополучия таких обучающихся.

Опыт зарубежных стран в области тьюторского сопровождения заслуживает особого внимания. Так, в Великобритании создана сеть центров поддержки обучающихся с особыми нуждами, которые предлагают полный цикл услуг – от диагностики до трудоустройства. Во Франции функционирует система поддержки обучающихся с физическими и умственными отклонениями, включающая специальное оборудование и услуги сопровождающих лиц.

Российский опыт реализации инклюзивного образования на всех уровнях образования заслуживает не менее пристального внимания и постепенно приближается к международным стандартам, однако пока ещё существуют значительные различия в уровне обеспеченности материально-технической базой и кадрами.

Информационные технологии играют значительную роль в организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Они обеспечивают доступ к электронным ресурсам, возможность дистанционного обучения и удаленной поддержки. Использование информационных технологий делает возможным создание специализированных баз данных, содержащих индивидуальные образовательные маршруты, мониторинг активности и прогресса в обучении, а также рекомендации преподавателей.

Информационные технологии открывают новые горизонты для творческих проектов и исследовательской деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Электронные библиотеки, электронные журналы, обучающие платформы и порталы предоставляют богатый выбор материалов для самостоятельного изучения в удобном темпе и форме представления материалов.

Несмотря на значительный прогресс в организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, существует ряд нерешенных проблем:

- Недостаточная осведомленность педагогического состава об особенностях развития и возможностях обучающихся с инвалидностью и специфике их обучения.

- Ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на создание доступной среды, оснащение специальными техническими средствами и учебными материалами, подготовку специалистов.

- Низкий уровень информированности общественности о правах и возможностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перспективы развития тьюторского сопровождения связаны с дальнейшей индивидуализацией и цифровизацией процесса обучения, созданием электронных платформ, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов каждому обучающемуся.

Тьюторское сопровождение является важнейшей составляющей системы инклюзивного образования. Его реализация требует значительных ресурсов и высокого уровня компетенции специалистов. Однако усилия, затраченные на обеспечение полного включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, окупаются многократно повышением качества жизни и успешности выпускников.

Будущие направления развития должны предусматривать дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, повышение квалификации специалистов, увеличение финансирования и распространение инновационных технологий сопровождения и поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Именно тогда российские образовательные организации смогут стать действительно открытыми пространствами для талантливых молодых людей с особыми образовательными потребностями, стремящихся получить качественное образование и раскрыть собственный потенциал.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает термин «инклюзивное образование»?
 - А) Образование, предназначенное только для здоровых детей.
 - В) Образование, нацеленное исключительно на одарённых детей.
 - С) Образование, при котором каждый обучающийся включается в единый образовательный процесс независимо от особенностей здоровья.

- D) Система образования, отделённая от общего школьного обучения.
2. Какой основной принцип лежит в основе тьюторского сопровождения?
- A) Равенство всех обучающихся независимо от наличия инвалидности или ограничений здоровья.
 - B) Минимизация финансовой нагрузки на государство.
 - C) Исключение лиц с ОВЗ из общей образовательной среды.
 - D) Сокращение количества часов обязательного обучения.
3. Какие категории обучающихся выделяют в контексте инклюзивного образования?
- A) Физически активные учащиеся.
 - B) Обучающиеся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.
 - C) Спортсмены, художники и музыканты.
 - D) Только обучающиеся с хорошим поведением.
4. Какая главная цель тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании?
- A) Максимально исключить лиц с инвалидностью из общего учебного процесса.
 - B) Добиваться одинаковых результатов обучения для всех учащихся.
 - C) Способствовать социальной интеграции и автономии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - D) Увеличить продолжительность учебного дня.

5. Чем обусловлено появление специальной акустической среды и визуализации учебного материала?
- А) Требованием международной конвенции ООН.
 - В) Необходимостью снизить нагрузку на учителя.
 - С) Особыми потребностями обучающихся с нарушением слуха.
 - Д) Желанием увеличить количество бюджетных мест.
6. Почему важно привлекать родителей к обсуждению индивидуальных образовательных маршрутов?
- А) Чтобы родители могли контролировать поведение детей.
 - В) Потому что родители обладают необходимыми знаниями и опытом.
 - С) Родителям проще заниматься организацией досуга детей.
 - Д) Это усиливает сотрудничество и понимание семейных ценностей.
7. Какие технологические новшества важны для организации тьюторского сопровождения?
- А) Онлайн-курсы и специализированные платформы.
 - В) Традиционные бумажные пособия.
 - С) Обычные школьные доски.
 - Д) Учебники, изданные много лет назад.
8. Что относится к проблемам, связанным с реализацией тьюторского сопровождения?
- А) Отсутствие необходимости учитывать нужды обучающихся с инвалидностью.
 - В) Высокий уровень финансирования образовательных учреждений.
 - С) Недостаточная осведомлённость педагогических работников о потребностях обучающихся с инвалидностью.
 - Д) Избыточная информатизация образовательного процесса.

9. Как называется концепция, утверждающая, что причиной инвалидности являются не заболевания, а общественные и инфраструктурные барьеры?

- A) Медицинская модель инвалидности.
- B) Биологическая модель инвалидности.
- C) Социальная модель инвалидности.
- D) Экономическая модель инвалидности.

10. Что значит субъектно-ориентированный подход в тьюторском сопровождении?

- A) Признание обучающегося как пассивного объекта влияния.
- B) Фокус на активных действиях обучающегося, его инициативе и свободе выбора.
- C) Полное подчинение преподавателя воле руководства.
- D) Отрицание особой роли родителей в воспитании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе / Л. В. Байбородова. – Текст: непосредственный // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 04–05 марта 2015 года / ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; Е.О. Иванова (отв. ред.). Том Часть 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. – С. 72-81.

2. Богомолова, О. М. Тьюторская компетентность педагогов дополнительного образования детей: проблемы формирования и сопровождения / О. М. Богомолова, М. А. Флидерман. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 19. – С. 26-29.

3. Вербицкий, А. А. Интерес студента в условиях контекстного образования / А. А. Вербицкий // Безопасная образовательная среда будущего: вызовы и технологии решения: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 03 марта 2020 года / Под научной редакцией О. И. Щербаковой и Л. В. Шукшиной. – Москва: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2020. – С. 1.

4. Вдовина, С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы / С. А. Вдовина. – Ишим: Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова, 2006. – 111 с. – ISBN 5-900142-85-X. – Текст: непосредственный.

5. Галкина, В. А. Теоретические аспекты тьюторства: история и современность / В. А. Галкина. – Текст: непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2019. – № 1. – С. 21-24.

6. Глузман, Н. А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии / Н. А. Глузман. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 63-66.

7. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения / Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 12. – С. 144-155. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-12-144-155.

8. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова. – Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7 (182). – С. 98-104.

9. Индивидуальные образовательные траектории в университете: ключевые точки внедрения. – Текст: электронный // Forbes Education: [сайт]. – 14 марта 2026. – URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn#rec260625885> (дата обращения 23.05.2022).

10. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина. – Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 7-21. – DOI 10.15293/2226-3365.1805.01.

11. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. – Текст: непосредственный.

12. Ковалева, Т. М. О понятии тьюторства в современном контексте / Т. М. Ковалева. – Текст: непосредственный // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (XXVII Всероссийской научно-

практической конференции), Москва, 26–27 октября 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ДПК Пресс», 2022. – С. 10-14.

13. Ковалева, Т. М. О посреднической функции тьютора в современном социальном контексте / Т. М. Ковалева. – Текст: непосредственный // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества: материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции), Москва, 30–31 октября 2018 года. – Москва: ООО «Издательство Ресурс», 2018. – С. 8-12.

14. Ковалева, Т. М. Сопровождение построения индивидуальной образовательной программы в цифровой образовательной среде / Т. М. Ковалева. – Текст: непосредственный // Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху: материалы XXVI научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 апреля 2019 года / ответственный за выпуск Е. А. Келлер. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт психологии практик развития», 2020. – С. 62-67.

15. Комаров, Р. В. Персонализация образовательного процесса: 3D-пространство интерпретаций / Р. В. Комаров, Т. М. Ковалева. – Текст: электронный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (55). – С. 8-21. – DOI: 10.25688/2076-9121.2021.55.1.01.

16. Кузьмичева, Т. В. Ресурсные возможности индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями: конструктивное взаимодействие педагогов / Т. В. Кузьмичева. – Текст: непосредственный // Специальное образование XXI века: материалы международного научного форума, Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2021. – С. 145-149.

17. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

18. Пилипчевская, Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы / Н. В. Пилипчевская. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2009. – 136 с. – Текст: непосредственный.

19. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, И. В. Карпенкова [и др.]. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-94051-243-1.

20. Профессиональное образование в университетах через индивидуальные образовательные траектории / Л. М. Волкова, А. В. Алехина, О. Н. Устинова [и др.]. – Текст: электронный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 41-45. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p41-45.

21. Розин, В. М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы / В. М. Розин, Т. М. Ковалева. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 9. – С. 18-28.

22. Рылов, А. Н. Деятельность педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения / А. Н. Рылов. – Текст: электронный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 81-86. – DOI: 10.18287/2542-0445-2023-29-4-81-86.

23. Рылов, А. Н. Тьюторская деятельность в системе образования / А. Н. Рылов, Н. В. Соловова. – Текст: электронный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – Т. 28, № 4. – С. 71-77. – DOI: 10.18287/2542-0445-2022-28-4-71-77.

24. Рылов, А. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования / А. Н. Рылов. – Текст: непосредственный // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2022 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2022. – С. 325-329.

25. Рылов, А. Н. Феномен инклюзии как концепт гуманизма / А. Н. Рылов. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам СХХVII международной научно-практической конференции, Москва, 07 октября 2022 года. Том 19 (127). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2022. – С. 16-24.

26. Савелова, Е. В. Образование в контексте концепции экзистенциальной коммуникации Карла Ясперса / Е. В. Савелова // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. – 2014. – № 7-8. – С. 245-248.

27. Самсонова, Е. В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Ю. В. Мельник, И. В. Карпенкова. – Текст: электронный // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 165-182. – DOI: 10.17759/cpse.2021100210.

28. Соловова, Н. В. Индивидуальные образовательные траектории: конструирование и образовательные результаты / Н. В. Соловова, Д. А. Калмыкова, Н. В. Суханкина. – Текст: электронный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 2 (119). – С. 160-169. – DOI: 10.37972/chgpu.2023.119.2.020.

29. Ткач, Н. А. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования / Н. А. Ткач. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 12 (354). – С. 260-262.

30. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике: монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян [и др.]. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-243-00759-7. – Текст: непосредственный.

31. Фетисова, В. В. Сущность, история возникновения и становления тьюторства в России и за рубежом / В. В. Фетисова. – Текст: непосредственный // Заметки ученого. – 2020. – № 9. – С. 361-367.

32. Шумакова, А. В. Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-907642-16-4.

33. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – Москва: Педагогический центр "Эксперимент", 1993. – 276 с.

34. Gordon, E. E. Centuries of Tutoring: A Perspective on Childhood Education: dissertations / E. E. Gordon. – 1988. – Available at: https://ecommons.luc.edu/luc_diss/2559 (accessed: 29.02.2026). – Text: electronic.

Учебное издание

Соловова Наталья Валентиновна

Рылов Андрей Николаевич

**Тьюторское сопровождение
образовательного процесса**

Учебное пособие

Редакционно-издательская обработка
издательства Самарского университета

Подписано в печать 14.04.2026. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 5,0.

Тираж 120 экз. (1-й з-д 1-27). Заказ . Арт. – 9(УП)/2026.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»
443086 САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Издательство Самарского университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.