

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-КОММЕРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ "ИНРОС"

НА ПУТИ К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Самара 1992

Составитель: доцент кафедры педагогики и психологии
Т.И.Руднева, кандидат педагогических наук

В курсе педагогики важнейшей методологической проблемой является проблема воспитания и развития, порождающая часто острую идеологическую борьбу между советской и буржуазной педагогикой.

Действительно, объектом воспитания является растущий и развивающийся человек, который претерпевает различного рода физические и психические, количественные и качественные изменения. И педагогу всегда важно понимать и видеть, как наряду с физическими изменениями (рост и развитие костной и мышечной систем, внутренних органов, нервной системы) происходят психические изменения, касающиеся прежде всего умственного развития, формирования психических свойств личности и социальных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Развитие человека всегда признавалось сложным процессом, происходящим под влиянием как внешних, так и внутренних сил, свойственных человеку как всякому живому и растущему организму. К внешним воздействиям относятся условия материальной жизни общества — окружающая человека естественная и социальная среда и специальная деятельность педагогов — воспитание, о содержании, целях и методах которого следует говорить обстоятельно, анализируя его результаты в совокупности с историческими обстоятельствами.

Успех или неудача внешних воздействий зависят от внутренних сил, которые определяют индивидуальное реагирование человека на них.

Вопрос о биологической наследственности важный, так как она определяет то общее, что делает человека человеком, а то отличное, что делает людей разными и внешне, и внутренне. Кроме пищевых и ориентировочных, оборонительных рефлексов, свойственных высшим животным и человеку, к собственно человеческим задаткам относим задатки движения в вертикальном положении, развития речи, способность к труду. Но в итоге развитие собственно человеческих задатков зависит не только от наследственности, но и от социаль-

ных условий, общения с людьми. Сложнее вопрос наследования задатков, характеризующих предрасположение к какой-нибудь деятельности.

Эти задатки зависят от структуры и функционирования головного мозга, от органов чувств, речедвигательных органов. У всех они различны и составляют природные предпосылки развития способностей. Поэтому для реализации природных задатков человек должен быть вовлечен в ту деятельность, в которой он способен достичь высоких результатов. Но даже самые сильные задатки могут долгое время быть в спячке, если не увидеть их и не предоставить возможности для их проявления в соответствующей деятельности.

Человек является предметом внимания многих наук: проблемой человека как члена общества занимаются общественные науки, человек как продукт биологической эволюции является объектом изучения биологических наук; человек как мыслящее существо с его психическим внутренним миром — объект изучения психологии. И если педагогика — наука о воспитании человека, то какое место в ней, а может быть, самостоятельное место занимала педология?

В учебниках по педагогике находим толкование: "буржуазные теории, выдвигающие на первый план влияние наследственности и среды и отрицающие силу воспитания, породили в конце XIX века особое направление в педагогических исследованиях, получившее название п е д о л о г и и /7,46/".

Советский энциклопедический словарь так говорит о педологии: "буквально — наука о детях, фактически — не представлявшая целостной теории совокупность психологических, биологических и социальных концепций развития ребенка. Основывалась на метафизических представлениях о ребенке, судьба которого якобы фатально предопределена наследственностью и влияниями общественной среды. В современных зарубежных странах как самостоятельная отрасль научных знаний не существует".

На самом деле где истоки педологии?

Если говорить о временных истоках, то это годы русского ренессанса начала века, двадцатые годы, когда Россия смело шла в авангарде наук, искусств, философии. Педагогика 20-х годов — "самая передовая педагогика мира", по словам Дьюи.

Если говорить о духовных истоках, педология выросла из стремления многих ученых начала века построить единую науку о человеке.

Такую науку создавали В.Бехтерев, Л.Выготский, заложившие фундамент культурно-исторической психологии. А предшественницей педологии была наука об условиях труда человека - психотехника (А.Гастев, А.Ухтомский, Н.Бернштейн). Решалась проблема подготовки молодых к жизни и труду, будущим молодых занимались педологи.

Почему же такие благородные помыслы были убиены? Психотехника, показывая человека в нормальных условиях труда, защищала человеческое достоинство. А педология, отыскивая способных, талантливых детей, думала о будущем страны. Талант же связан с самостоятельностью, творчеством, свободомыслием, что не вписывалось в рамки заданной властью послушности и покорности. Высоко оценивая труд, совесть, ум, инициативу, благородство, педологи дали новую систему ценностей, в которой ведущее место занимал интеллект.

Л.Выготский, П.Блонский пытались построить целостную теорию развития ребенка, привести к синтезу результаты отдельных научных дисциплин.

Постановление ЦК партии от 4 июля 1937 года "О педологических извращениях в системе наркомпросов" разоблачало реакционный, антинаучный характер педологии; ведущие советские педагоги начали выступать с критикой основных положений педологии.

Попытаемся понять и принять, отойдя от идеологизации, что волновало людей, составлявших теперь уже порушенную цивилизацию.

Во-первых, основной установкой педологии была исследовательская установка. Педологи пришли в детские коллективы; в стране появились педологические факультеты, кафедры, лаборатории, центры, кабинеты, а в Санкт-Петербурге - Институт педологии. Разные специалисты вместе пытались проследить развитие ребенка от нуля до юношеского возраста. И это было задолго до того, как Жан Пиаже в Женеве построил знаменитый Дом ребенка.

Во-вторых, заботясь о развитии интеллектуальных ресурсов страны, педологи решали проблему диагностики способностей, отбора талантливых детей, и одновременно проблему методов обучения.

В итоге педология меняла ориентиры в деятельности педагогов, формировала новое педагогическое мышление, в центре которого идея о равенстве и непохожести людей друг на друга. И обвинения в адрес педологов о ненаучности и интуитивности в отборе детей несостоятельны, так как вначале несовершенные тесты отрабатывались, перепроверялись. А само их применение обращало внимание на важность индиви-

дуального подхода к ребенку. О мобильности тестов на профессиональную пригодность свидетельствовал тот факт, что отсев из летных школ и авиационных училищ значительно уменьшился. Тесты помогали прогнозировать будущее человека, а отойдя от инструкций роно, определять индивидуальную тропинку развития ребенка.

Возможно, смертельный удар по педологии отбросил проблему интеллекта и сам интеллект "на свалку ненужных для нашей жизни вещей".

Душа и характер ребенка считались современными идеями еще в начале нашего века. В С.-Петербурге в 1906 году появляются "Очерки науки о характерах" А.Лазурского. Автора интересует индивидуальная психология или характерология, изучающая душевные особенности, наклонности, которыми отличаются друг от друга люди, а также "взаимные отношения между этими наклонностями; конечной целью является составление возможно полной естественной классификации характеров". В итоге теоретических рассуждений была создана схема характеристики личности профессором А.Ф.Лазурским при кафедре педологии и психологии педагогического факультета Саратовского университета.

Автор пытается в совокупности представить различные показатели, характеризующие личность. Следует обратить внимание на тщательность и осторожность в описании показателей, которые наработаны и представлены не со слов. На первом месте рассматриваются ощущения и восприятие (обилие и богатство восприятия, его точность), далее анализируется память (запоминание, сохранение, легкость воспроизведения и точность), тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная).

Внимание определяется следующими показателями: легкость привлечения внимания, сила сосредоточения, развитие произвольного внимания, устойчивость или неустойчивость, объем внимания.

Мышление: склонность к составлению суждений, их правильность и обоснованность, субъективность или объективность, способность к отвлечению, абстрактность-конкретность мышления, способность к умозаключению, склонность к анализу и синтезу, индукции и дедукции.

Воображение: способность к образованию новых представлений и их комбинации, богатство или бедность воображения, живость и яркость, реальность.

Общие особенности умственной сферы: быстрота или медленность^{за} умственных процессов, сознательность или бессознательность, преобладание внешних восприятий над внутренними и обратно, наличие или отсутствие направляющих идей в умственной сфере, умственная утомляемость, умственное привыкание.

Настроение и аффекты: преобладающее настроение, постоянство или изменчивость настроения, способность испытывать радость или горе, склонность к гневу, к испугу, к страху или отсутствие этой склонности.

Чувства, зависящие от контраста: чувство удивления, интерес к новому.

Чувства, относящиеся к собственной личности: низшие органические чувства (сон, еда), половое чувство, забота о состоянии своей личности (эгоизм, жадность, трусость или самоотверженность), забота о своем превосходстве над другими; чувства, связанные с оценкой собственной личности.

Чувства по отношению к другим людям: родственные привязанности, чувство симпатии (нежность, доброта, отзывчивость...), противоположные качества (жестокость, мстительность, грубость...), общественные чувства (гостеприимство, радушие, товарищество...).

Высшие идейные чувствования: интеллектуальное чувство, эстетическое чувство, содержание в искусстве (что нравится), нравственное чувство (честен, добр...), противоположные качества.

Общие особенности эмоциональной сферы: возбужденность чувствований, интенсивность чувствований, продолжительность и устойчивость, обилие и бедность проявления чувства (краснеет, бледнеет, плачет, смеется), влияние чувства на умственные и волевые процессы (суждения о людях пристрастны, хорошее настроение при удаче, отчаяние при неудаче).

Принятие решений, процесс выбора: сила или слабость желаний и влечений, продолжительность волевого усилия, устойчивость или неустойчивость.

Движение: обилие или бедность движений, быстрота и медленность, сила и слабость, степень координации сложных движений, двигательная утомляемость (способен к продолжительной работе), двигательная упражняемость.

Речь: обилие словесных образов, легкость сочетания словесных образов, связь представлений и понятий со словесным обозначением.

В начале века в работах значительного числа русских и зарубежных ученых звучит забота о ребенке, а потому содержится призыв к учителям вести преподавание на основе знания ребенка. Эд. Клапаред в "Психологии ребенка в экспериментальной педагогике" утверждает: "Как садоводство покоится на изучении жизни растений, так и педагогика должна основываться на изучении психики ребенка" /10, 7/. Он видит в исследованиях полезный дидактический материал для учителя.

Интерес к систематическому наблюдению за развитием психики ребенка был проявлен немецким ученым Тидеманном в 1787 году. Книга Прейера 1881 года "Душа ребенка" дала обычай родителям вести дневник ребенка. Забота о будущем нации подвигнула американца Стэнли Холла создать "Национальный союз для исследования детей". А в Англии в 1901 году появляются "Очерки по психологии детства". В 1905 году во Франции "Лаборатория нормальной педагогики" Бинэ, он начинает изучать физические и душевные способности ребенка и методы преподавания. В Германии экспериментальной педагогикой занимаются Лай и Мейман. В Берлине в 1906 году собирается конгресс педологов. В Бельгии в 1906 году в школах введен курс педологии.

В России лаборатория экспериментальной педагогической психологии создается в 1901 году. В Киеве Сикорский занимается измерением утомляемости школьников. К изучению психофизической природы воспитанников призывал К.Д.Ушинский: "Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна изучить его тоже во всех отношениях". А мысль Ушинского о создании педагогических факультетов стала очагом педологической мысли. Большую роль в развитии педологической науки сыграли русские ученые А.П.Нечаев и А.Ф.Лазурский. Уже в 1904 году создаются Педологические курсы. В 1906 г. собирается I Всероссийский съезд по педагогической психологии, а в 1909 году – Второй съезд. В 1908 году открывается Психоневрологический институт В.М.Бехтерева, а на средства Зимина – Педологический институт. В 1909 году в России в С.-Петербурге начинает действовать Общество экспериментальной педагогики. Известна работа Н.Румянцева "Педология, ее возникновение, развитие и отношение к педагогике". В итоге в 1909 году собирается Психологический конгресс в Женеве, положивший начало Интернациональному Педологическому Комитету.

Взрывает мысль о необходимости организовать школы в соответствии с потребностями детского возраста. Так, по частной иници-

ативе в Германии, Франции, Англии, России создаются "новые школы". Им было суждено дать ответ на вопрос: "Озарит ли когда-нибудь свет новой педагогической мысли и общественную школу?"

Английский ученый Э.Киркпатрик в "Основах педологии" четко ставит задачи педологии: "Человек - наиболее сложное из животных... от природы одарен наибольшей способностью изменяться под влиянием изменчивой окружающей среды... Задача педологии - изучить внутреннее и внешние факторы человеческого развития" /9, 3/.

Обращаясь к методам исследования, Эд.Клапаред рассматривает всю их совокупность и ставит их в зависимость, во-первых, от природы собирания фактов (интроспекция - самонаблюдение, наблюдение за проявлением своего сознания; экстропспекция - объективное наблюдение, изучение душевной жизни в ее внешнем проявлении, физиологические проявления); от общих условий исследования (наблюдение в жизни, эксперимент); в зависимости от способов собирания фактов (индивидуальный опыт - в лаборатории и дома, коллективный - в классе, опрос, метод рабочих комиссий - несколько учителей одновременно ведут одни исследования в своем классе с последующим обсуждением результатов; известен пример изучения подобной комиссией в Берлине истоков детской лжи); зависимость методов от природы испытуемого (нормальный метод - нормальный и взрослый человек, генетический - изучение эволюции психики, сравнительный метод и патологический - изучение психики душевнобольного); наконец, зависимость методов от техники исследования (качественные - качество психических явлений, количественный - психометрия, измерение психических процессов, например, памяти).

Если, как утверждает Клапаред, назначение детства - играть и подражать (так приобретается ребенком жизненный опыт), то в обучении важно заинтересовать детей игрой, и это должно лежать в основе воспитания. "Требую от ребенка усилий к труду, основанных не на стремлении играть, а на чем-либо другом, мы поступили бы так же безрассудно, как если бы поспешили трясти яблоню весной: стряхивая цветы, мы лишаем себя плодов, которые обещает нам осень" /9, 86/. Интерес является фактором душевного развития. Поэтому целью воспитателей должно быть изучение интересов детей: "Тайны педагогики заключаются в умении пользоваться этими естественными склонностями ребенка, а не ранить его за то, что он, быть может, еще не приобрел или даже не способен приобрести" /9, 115-116/.

Эволюцию интересов предлагается изучать через рисунки детей и беседы с ними о круге интересов в данном возрасте. Некоторыми физиологами в эти годы делаются попытки дать стадии развития интересов: сосание, смотрение, хватание, бегание, разговор, стадия приобретения (словесные интересы), стадия упорядочения и оценки (этические интересы, специальные, половые), стадия творчества (стремление к идеалу...).

Особый интерес для учителя должна представлять стадия приобретения языка: вначале интерес к существительным, затем идут глаголы, союзы, прилагательные, числительные, местоимения. Интерес ребенка к языку необходимо использовать особенно широко в начальной школе, поэтому рекомендуется в первые школьные годы преподавать вместе с родным иностранные языки.

И если воспитание не должно препятствовать естественному ходу развития ребенка, то воспитателю важно знать, что изучение интересов следует вести в зависимости от пола (преобладание подвижных игр у мальчиков и ручных занятий у девочек, излишняя сентиментальность девочек и сшлетни и фантазия у мальчиков, особая податливость мальчиков в 12 лет дурному влиянию, стабилизация интересов мальчиков в отрочестве).

Для организации учебного процесса всегда актуален вопрос методов обучения, активности учеников на уроках. Сегодня много публикаций и рекомендаций в адрес учителя по созданию проблемных ситуаций, делающих урок насыщенным и организующим умственные силы учеников. Но ни в одной работе не поднимается вопрос, который всегда волновал педологов, идущих от естества ребенка, это умственная утомляемость. Исследования в Германии и Америке, во Франции (врач Гризбах, Бинз, Шуйтен, Джонс) выявляли факторы, влияющие на утомляемость (причем, понятия усталость и утомление разво-дились, и под усталостью понимали скуку). Эти факторы и сегодня могут дать учителю пищу для размышлений при подготовке к урокам и продумыванию его типа, задач и видов работы учеников. Итак, на утомляемость влияет следующее: возраст (подъем утомляемости по данным Клапареда, в 8, 13-14, 16 лет), пол (мальчики утомляются быстрее), умственные способности (при одинаковом развитии способности утомляются меньше), индивидуальные особенности (для некоторых свойственна особая работоспособность только в определенное время дня), время года (Шуйтен установил пики утомляемости в течение

года и назвал их грустным явлением нашей современной школьной системы, это еще в те годы!), время дня (лучше для работы утро), привычка (привыкнув к работе, ребенок меньше утомляется), увлечение и интерес, смена работы, положение тела (горизонтальное положение улучшает восприятие, зрительную память, способность к счету, а вертикальное — слуховую восприимчивость, поэтому для увеличения кровообращения в мозгу рекомендуется ученикам ложиться на парту), пищевой режим (вегетарианцы меньше подвержены утомлению, т.к. растительная пища дает меньше токсинов), характер учебного материала (утомляет математика, языки, чтение, не очень — рисование, пение, естественные науки).

Выступая за рациональность в обучении и воспитании, Бинэ утверждает, что "только утомляясь, можно хорошо развить себя в физическом и умственном отношении" /9,10/. И не только перемены, отдых, сон снимают усталость, но в течение урока учитель способен руководить этим процессом: переутомление чаще происходит не от количества работы, а от ее скукоты и однообразия, переутомляет работа трудная и скучная, легкая и скучная. Интересная работа порождает энергию.

Подойти к психологии детства разные ученые пытались по-своему. Но все они были правы в одном: духовное начало личности зарождается на самой заре жизни человека. Эта педагогическая истина признана сознанием не всех воспитателей и родителей. Это подтверждается тем, что впечатления детства оставляют глубокий или даже неизгладимый след в душе человека и отличаются удивительной интенсивностью. Жизненные условия позже могут эти впечатления смягчить, придать им иную окраску, но совсем не могут их затухать. Нужно много душевной чуткости, чтобы понять и оценить умственный и нравственный мир ребенка. Педологи пытались это сделать, не всегда имея и употребляя соответствующий инструмент, заимствуя его на Западе, но многие из них имели талант душевного проникновения в мир детства. Только названия трудов подтверждают это: интересный исследовательский инструмент применили Л. и О.Рудевич, написав сборник художественных отрывков из произведений русских писателей, обрисовывающих психологию детства под названием "Детская душа". Учителю важно быть готовым руководствоваться в деле воспитания гуманными принципами, о наглядности которых свидетельствуют страницы лучших произведений классики. Классифицируя эти

произведения, авторы применяют метод, который теперь носит название контент-анализ, а в итоге дают установки учителям, на что прежде обращать внимание в "объекте своего труда". Так поучение можно воспринимать оглавление по разделам книги: I. Детские мечты и фантазии (Короленко В.Г. "Ночь" и "Парадокс", Пушкин А.С. "Евгений Онегин", Горький М. "Трое", Лермонтов М. "Саша Арбенин", Аксаков С.Т. "Детские годы Багрова-внука", Толстой Л. "Наказанный" и др.).

2. Наивный детский мир (Чехов А. "Детвора" и "Ванька", Майков А. "Дочери", Некрасов Н. "Крестьянские дети" и др.).

3. Подражательность (Успенский Г. "Малые ребята", Гарин-Михайловский Н. "Детство Тёмы" и др.).

4. Дружба между детьми (Короленко В. "Слепой музыкант", Толстой Л. "Детство, отрочество, юность" и др.).

5. Любовь к родным и близким людям (Некрасов Н. "Мать", "Родина" и "Дедушка", Аксаков С. "Воспоминания", Желиховская В. "Мое отрочество", Тургенев И. "Ася" и др.).

6. Детская любовь (Толстой Л. "Детство" и "Война и мир", Ковалевская С. "Воспоминания детства" и др.).

7. Религиозное чувство (Чехов А. "Мужики", Тургенев И. "Дворянское гнездо", Достоевский Ф. "Братья Карамазовы", Салтыков М. "Пошехонская старина" и др.).

8. Раннее проявление природных способностей (Никитин И., Верещагин В. "Детство и отрочество", Помяловский Н. "Данилушка", Ковалевская С. "Воспоминания детства" и др.).

9. Светлые натуры (Тургенев И. "Накануне", Плещеев А. "Детство", Толстой Л. "Война и мир" - Николенька Волконский), черты детских идеалистических стремлений и порывов.

10. Одинокое и обиженные дети (Короленко В. "В дурном обществе", Лермонтов М. "Сказка для детей", Тургенев И. "Несчастливая", Чехов А. "Ванька", Помяловский Н. "Очерки бурса", Андреев Л. "Ангелочек", Никитин И. "Утро на берегу озера", Короленко В. "Слепой музыкант" и др.).

11. Ложное воспитание (Гончаров И. "Обломов", Тургенев И. "Дворянское гнездо", Гоголь Н. "Мертвые души", Помяловский Н. "Брат и сестра" и др.).

12. Бытовые картинки (Успенский Г. "Крестьянин и крестьянский труд", Толстой Л. "Отрочество", Некрасов Н. "Кому на Руси

жить хорошо" и др.).

Трудно понять, что было буржуазного, несоветского в стремлении педологов хорошо знать ребенка. Обратимся к методам изучения ребенка, используемым Центральным Педологическим институтом /12/.

Э к с п е р и м е н т применялся как индивидуальный (один испытуемый), так и коллективный, дающий быстро значительное количество данных, но не дающий полной уверенности, что все испытуемые поняли инструкцию и самостоятельно выполнили задание. Метод экспериментального исследования делился на две группы: методы раздражения и методы выражения, их комбинация давала смешанный метод - метод реакции. Цель метода раздражения - выяснить соотношение между физической причиной и соответствующим ей психическим состоянием. Предлагая испытуемому раздражение, усиливая или ослабляя его интенсивность, исследователи ставят причину тех или иных психических явлений, изучают порог раздражения.

Психические процессы в их высшем проявлении изучались с помощью метода выражения:

а) при раздражении фиксировались пульс и дыхание;
 б) фотографировалась выразительность движений мимических (движение глаз, мышц лица), пантомимических (выразительное движение головы, конечностей, туловища), типичные формы (руки вдоль туловища - равнодушие и усталость, на бедрах - внимание, вперед - просьба, за спиной - отдых, вверх - призыв или сигнал), речь (количество словарного запаса ребенка).

Наряду с методами исследования применялись методы пробы или методы психологической диагностики - тесты (с английского - краткое испытание, проба). Это психологические тесты - "краткие экспериментально-психологические приемы, которые применяются в практических целях для выяснения психических особенностей личности (психодиагностика); выяснение это имеет в виду практическую цель более рационального на данную личность воздействия и более успешного ее использования (задача психотехники)" /12/.

Термин "тест" в 1890 году вводит Кеттелл как прием изучения личности. В 1896 году появляется серия тестов Бинэ, французского психолога, основателя индивидуальной и прикладной практической психологии, изучавшего характерное для личности: волю, эмоции, умственную одаренность.

С помощью теста уяснялось поведение испытуемого в прошлом, чтобы предвидеть его поведение в будущем. Метод тестов должен был ставить испытуемого в положение, психологически родственное или аналогичное с интересующей нас формой его жизнедеятельности. Тесты набрасывали схему поведения.

Требования к тесту, разработанные В.Штерном, свидетельствовали о высоких требованиях как к инструменту, так и к исследователю, берущему его в руки. Во-первых, тест должен состоять в связи с определенными психическими особенностями личности ("высокая симптоматическая ценность"); во-вторых, разносторонне выявлять интересующую нас индивидуальную особенность ("широкая симптоматическая ценность"); в-третьих, тест должен быть приспособлен к разным испытуемым ("гибкость и универсальность"). Кроме этого, тест должен быть кратким, технически простым, легким для количественного учета, иметь известные нормы и масштабы, в зависимости от которых общая оценка становится положительной или отрицательной, но свободной от субъективизма. Таким образом, тесты должны были представлять "краткие и технически простые экспериментально-психологические приемы испытания различных форм жизнедеятельности индивидуума, которые предпринимаются в практических целях и результаты которых легко поддаются объективному количественному или качественному учету и оцениванию в зависимости от определенных норм" /12,36-37/.

В лаборатории Педологического института применялись тесты для изучения отдельных функций личности: таблица Вернштейна на точность восприимчивости (после показа деревянной рамки с 9 картинками в течение 30 секунд предлагалось найти эти 9 фигурок на большой таблице, высчитывался показатель точности восприимчивости с учетом ложных показателей), способность комбинировать проверялась по "пробе Эббингауза" (текст с пропущенными словами запомнить по смыслу и воспроизвести, сообразуя со стилем. Учитывается количество правильно и неверно заполненных мест). Примерный текст: "Над городом низко повисла снеговая... Вечером началась... Снег повалил большими... Холодный ветер выл, как... На конце пустынной и глухой... вдруг показалась какая-то девочка. Она была худо и бедно... Она медленно передвигалась вперед, валенки хлябали и... ей идти. На ней было плохое... с узкими рукавами, на плечах... Вдруг девочка... и, наклонившись, начала что-то... у себя под ногами."

Широко использовались психологические профили Россолимо. Первый профиль – испытание устойчивости внимания проводилось с применением 10 таблиц с разным количеством отверстий (по возрастанию); идя от таблицы к таблице, нужно было проткнуть иглой все отверстия, отмеченные крестиком. Второй профиль – испытание воли строилось на противодействии внушению (удержаться от улыбки, от внушения теплового ощущения, от переоценки длины палок и др.) и составляло 10 тестов. Третий профиль – испытание зрительной памяти (после показа 10 карточек с линейными фигурами предлагалось их узнать среди подобных 25), словесной (по памяти произносятся слова, запомнившиеся после их трехкратного прочтения, предлагалось 10 слов) и числовой (эксперимент, как и предыдущий, только предлагается для запоминания 10 чисел). Профиль четвертый – испытание способности комбинирования (сложить 10 геометрических фигур из маленьких картонных треугольников и квадратов). Пятый профиль – испытание осмысления (в 10 картинках с повседневными или необычными – "на коньках летом" – уловить несообразность, объяснить содержание и смысл).

Среди многих работ и предложенных методов есть те, что работают на общее представление о ребенке, которое сложится в результате разностороннего психологического тестирования. Но уже заметно желание исследователей дать общую оценку одаренности ребенка, а порой и дать учителю программу наблюдения индивидуальных проявлений учеников на конкретных предметах. Известна программа А.Ф. Лазурского для уроков русского языка /12/.

Таблица I

Программа А.Ф.Лазурского для уроков русского языка

Проявления, подлежащие наблюдению	Характерологическое и психологическое их значение
1. Восприятие	Точность и полнота рассказа, наблюдательность
2. Память	Механическое или осмысленное запоминание, удержание в памяти, воспроизведение, запас словесных и предметных представлений

3. Воображение

Богатство и бедность воображения, комбинирующая деятельность, творческое воображение, наличие определенной направляющей идеи в процессе творчества

4. Мышление

Понимание и осмысление, установление логических отношений, подведение под понятия, умение связывать абстрактные мысли с собственными

5. Язык

Особенности речи (дикия), легкость ассоциации слов между собой, преобладание в языке логики или воображения, связь представлений со словами, интересы и их направление, суждения социального и морального характера, аффективная возбудимость, самостоятельность в работе

Вероятно, можно говорить об этих показателях в применении к урокам литературы, так как раньше это были синтетические уроки, скорее уроки речи.

Сочинение учеников использовалось в общей программе опыта, который проводился 4 часа и включал в себя и наблюдение, и измерение скорости заучивания стихотворения, разбор прочитанного рассказа, воспроизведение стихов, описание чучела животного, вопросы о явлениях природы, арифметическую задачу, сочинение. Интересны критерии оценки сочинения, которые могут представить программу для методической работы учителя, и критерии для самоанализа результатов преподавательского труда. Это оригинальность замысла, оригинальность образов, своеобразие языка, обилие образов, богатство образов, разнообразие, логическая связь, богатство языка, литературность, наличие общего плана и стройность, течение мысли, содержательность, знание жизни, фантастичность и реальность образов, этические чувствования /12/.

Забываясь об образовании детей, многие из педологов сами являлись собой не только блестящие знания в науке, но и высокую культуру духа. Павел Петрович Блонский до революции был философом. Когда философия попала в немилость, он "переквалифицировался" в

педологи, а после разгрома педологии занялся психологией и преуспел в ней. В порушенной цивилизации 20-х годов вызревала единая наука о человеке, и у ее истоков были педологи. Заботясь об интеллекте страны, они придавали большое значение образованию, которое "означает создание пронизательного ума, что предпочитает не оглуплять себя сам и не давать оглуплять других" /4,3/.

"С исторической точки зрения полное изложение учебного дела охватывает три подразделения: чему учить - это программы; как учить - это методы; кого учить - это дети... Определение способностей детей есть наиболее важная предпосылка образования и воспитания... Педагогика должна основываться на изучении индивидуальной психологии" /1,7/.

В 1905 году французский психолог А.Бинэ совместно с Т.Симоном разработал систему тестов для измерения уровня развития интеллекта детей. В качестве теоретической основы была использована господствующая в то время теория функциональной психологии, в которой психическое развитие понималось как количественный рост ряда врожденных функций. В соответствии с этой концепцией Бинэ подбирал задания, решение которых не обуславливалось бы обучением, использованием приобретенных знаний, чтобы результат был действительно показателем умственной способности ребенка.

Бинэ и Симон провели серию экспериментов по изучению внимания, памяти, мышления у детей от трех до пятнадцати лет. Статистически обработанные результаты для каждой возрастной группы предлагались как норма. Отсюда шло определение индивидуальных различий не самих по себе, а в отношении к возрасту ребенка (если ребенок справлялся с заданиями, выполняемыми большинством его сверстников, он считался нормальным). Такие задания, однако, могли быть слишком легкими или слишком трудными для ребенка. Поэтому было введено понятие "умственного возраста", который мог совпадать или отличаться от хронологического возраста ребенка. Несовпадение должно было служить показателем либо умственной отсталости, либо одаренности. Количественные оценки результатов для Бинэ не имели особого значения, он на результатах давал качественный анализ с последующими достаточно осторожными характеристиками. Бинэ подчеркивал большое значение социальных влияний, прежде всего обучения, для развития интеллекта ребенка. Позже появляются модификации тестов Бинэ: Стенфордская редакция шкалы Бинэ американского психолога Л.Термена. Термен для интерпретации результа-

тов выполнения теста впервые начал использовать предложенное В.Штерном понятие "коэффициента интеллекта", представляющего собой отношение умственного возраста к хронологическому. Качественный осторожный анализ Бинэ был заменен количественным, интеллект оценивался суммой набранных баллов. В 20-е годы стандартизованные тесты стали на Западе обычными средствами преподавателя для отбора, классификации учащихся по их "способностям". Позже появились разногласия среди тестологов по вопросу о том, что же должны измерять интеллектуальные тесты и что же такое интеллект. Л.Термен определял интеллект как "способность к абстрактному мышлению", Э.Торндайк как "возможность давать хорошие ответы по критерию истинности, правды", С.Колвин как "совокупность знаний или способность к обучению, обеспечивающие возможности приспособления к окружающей действительности", Х.Вудроу как "способность к усвоению", М.Хаггерти как "группу сложных умственных процессов, традиционно определяемых... как ощущение, восприятие, ассоциирование, память, воображение, дифференциация, рассуждение и доказательство".

Современный американский психолог Ф.Фриман строит теорию, в соответствии с которой интеллект состоит из шести компонентов: 1. Способность к цифровым операциям. 2. Словарный запас. 3. Способность воспринимать сходство или различие между геометрическими фигурами. 4. Беглость речи. 5. Способность к рассуждению. 6. Память. Английский психолог Г.Айзенк сводит интеллект человека к скорости протекания умственных процессов. В итоге тесты сегодняшнего дня очень близки к тестам 20-х годов.

Но всегда важно помнить, что изучение особенностей познавательной деятельности детей или взрослых происходит в условиях различных культур, и решение одних и тех же задач зависит от реальных условий, в которых живут испытуемые. Поэтому вернее исследовать не результаты решения той или иной задачи, а сам процесс решения, способы, применяемые в процессе решения. Генетически заданную основу интеллектуальных различий между людьми представляет собой скорость мыслительных процессов. Английский психолог Айзенк различие между людьми в количестве знаний и умений объясняет тем, что "люди различаются скоростью приобретения и использования информации из внешнего мира" /15/. Интеллектуальные тесты Бинэ фактически измеряли жизненный опыт, знания индивида, его

"повседневный интеллект". Р.Кеттелом и Дж.Хорном было введено различие "флюидного" и "кристаллизованного" интеллекта. "Флюидный" интеллект представлял собой врожденную интеллектуальную потенцию, а "кристаллизованный" был следствием обучения и воспитания, жизненного опыта. Для диагностики флюидного интеллекта составляют тесты, свободные от влияния культуры, а тесты на кристаллизованный интеллект отражают степень приобщения индивида к культуре данного общества. Первые тесты строятся, как правило, на материале геометрических фигур, абстрактных матриц и других невербальных стимулов /матрицы Дж.Равена/, а вторые - вербальные тесты на понимание, общую осведомленность, словарный запас.

Можно смеяться над некоторым несовершенством тестов, над коэффициентами интеллектуальности, которыми и сегодня пользуются западные ученые, но ярок сам результат: там преуспели в работе с детьми, в прогнозировании их будущего. И если в 1921 году ученые организовывали дискуссии по проблеме изучения интеллекта, делились опытом его измерения (дискуссия при журнале "Психология обучения" совместно с американскими психологами), то в 1936 году педология уже объявлена лженаукой, и только в 60-е годы к проблеме интеллекта вернутся советские ученые П.Я.Гальперин и А.В.Запорожец. В разработке проблемы интеллекта А.В.Запорожец идет от функционального и собственно возрастного развития интеллекта ребенка. Процесс функционального развития, по его мнению, состоит в обогащении содержания мышления ребенка, т.е. в овладении им новыми действиями и в превращении этих действий в умственные. Но развитие мышления ребенка "не ограничивается простым увеличением круга представлений, простым нарастанием количества знаний. Вместе с изменением содержания происходит перестройка характера умственной деятельности, возникают новые формы мышления" /6,183/. Появление у ребенка новых форм интеллектуальной деятельности и составляет процесс возрастного развития. Запорожец А.В. называет три генетически последовательные формы интеллектуальной деятельности, представляющие собой качественные стадии в развитии мышления детей: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное, словесно-логическое (или дискурсивное). Находясь на стадии наглядно-действенного мышления, ребенок успешно действует с реальными предметами, на стадии наглядно-образного мышления - оперирует представлениями, образами, на стадии дискурсивного - действует с символами, понятиями. Переход ребенка на новую стадию интеллектуального развития

осуществляется в процессе деятельности⁶ ведущей на данном этапе его развития. Итак, выводы, сделанные А.В.Запорожцем, имели важное значение в продолжении проблемы изучения интеллекта, начатой педологами: во-первых, вывод о том, что первая сторона в процессе развития интеллекта предполагает обогащение содержания интеллекта ребенка новыми действиями и превращение этих действий в умственные; во-вторых, процесс развития интеллекта предполагает смену стадий мыслительной деятельности ребенка (переход от наглядно-действенного мышления на стадию наглядно-образного, затем на стадию словесно-логического мышления). Значит, необходимы тесты, диагностирующие как содержательную сторону развития интеллекта ребенка, так и стадию развития интеллекта.

Сегодня создаваемые тесты имеют более сложную структуру. Если метрическая шкала Винэ включала тесты, возрастающие по трудности в зависимости от возраста (по 5 тестов на возраст, например, для семилетнего ребенка: указать правую и левую стороны, описать картинку, выполнить три поручения, назвать сумму нескольких монет разной величины и стоимости, назвать четыре цвета), то современные тесты строятся на приемах познавательной деятельности, доступных, но новых для детей данного возраста. Так, прием нахождения и использования закономерности проверялся на заданиях типа: предлагаются испытуемому три фигурки, вторая от первой отличается каким-либо признаком, надо построить четвертую фигуру, отличающуюся от третьей тем же признаком, каким вторая отличается от первой. Прием выявления общих свойств закладывался в следующее задание : выявить общие свойства нескольких предложенных объектов, фигурок /8/.

Многие педологи вынуждены были отказаться от своих взглядов после серьезных разработок диагностических методик. Так, после получения низких показателей умственной одаренности детей в сельских школах, школах московской окраины и среди московской интеллигенции ушли из педологии Экземплярский, Гурьянов, Смирнов, Соколов. Раннее проявление одаренности всегда было предметом внимания ученых, велись поиски ее узнавания. Если проследить этапы становления проблемы одаренности, то можно выделить четыре основных, давших и имена, и теоретические послышки к решению этой проблемы: 1 - диагностика развития познавательных способностей человека (ФРГ); 2 - диагностика умственной одаренности (измерения

Винз); 3 - способности (30-е годы, теория Теплова Б.М.); 4 - проблема общей одаренности (40-е годы).

Сегодня вновь, как и в те давние годы, поднимается в педагогике и психологии проблема таланта, одаренности. И если есть утверждение, что все дети рождаются творческими натурами, то потенциал творчества разный, и видеть его должен педагог в расчете на возраст и на конкретного ребенка. Сегодня намечается практика ухода от уравнивания детей, т.е. возврат к главной идее педологии. И как внешнее проявление мы видим школы разные, разного типа и направления, школы, наконец, рассчитанные на ребенка. Школы, главная задача которых дать возможность проснуться потенциам ребенка, так как "развитие способностей - есть уклонение от естественной гармонии". Имеет смысл подумать над этими словами Я.Коменского. Ребенок сможет проявить себя, если удастся сегодня устранить педагогику однообразия, а учителя подготовить к работе с одаренными детьми, признав интеллектуальную собственность. Перестройка школы начинается с ее гуманизации - очеловечивания: перестройка содержания образования, форм и методов, педагогического мышления во имя ребенка. Ощущение себя в окружающем мире, мироощущение, мировосприятие делает ребенка одаренным. Развитие общества при отсутствии общей одаренности невозможно. Поэтому задача школы - развитие и стимуляция многообразного мышления, в ином случае, имея много способных специалистов, страна не имеет пропорционально этому явлению прогресса в разных областях жизни. Причина в дефиците общей одаренности, освещенной духовностью. Страшны "бездушные таланты", это понятие есть у Теплова Б.М. Можно выделить основные условия формирования одаренных: это сам талант, развитие души, универсальность детских увлечений, атмосфера свободного развития таланта и высокая ответственность в поступках. Из всех условий развитие души особенно волновало педологов.

В "Основах педологии" Э.Киркпатрик утверждает, что "ребенок вначале не бывает ни моральным, ни аморальным, просто неморальным" /9,176/. Взгляды ребенка на хорошее или плохое - дело опыта и воспитания. Ему удастся проследить стадии морального воспитания: 1) регулирование физических и духовных процессов; 2) формирование сознания обязанности поступать справедливо (справедливые поступки должны приводить к приятным результатам); 3) тенденция сдерживать импульсы - основа контроля над собой (успокоительные слова при плаче); 4) перенесение трудностей (усилие над собой ведет к моральному

развитию); 5) надежда на будущее благо (отсрочить на время приятное, чтобы испытать большую радость); 6) испытание страдания раньше удовольствия (сначала работа – потом веселье); 7) стремление к удовлетворению высших инстинктов на благо других; 8) выработка правильных навыков (поощрение справедливых актов); 9) действие по все более высоким мотивам (индивидуалистический мотив приспособления, родительский, социальный, регулятивный); 10) повиновение (контроль импульсов и выработка привычки действовать законно); II) формирование истинных идеалов; I2) контроль, самоконтроль, самоуправление. "Повиновение – временная и незаконченная добродетель, которая завершается и упрочивается только тогда, когда переходит в самоконтроль, усваивающий внешние законы и претворяющий их во внутренние образцы поведения" /9,185/.

Идея нравственной ответственности содержится в трудах многих ученых начала века. В "Предисловии к русскому переводу книги Э.Торндайка" Л.С.Выготский подчеркивает односторонность школы, воспитывающей только одну способность – умение оперировать представлениями, сам учитель этого типа мышления еще далеко не все для школы. "В конечном итоге воспитывает учеников то, что они сами делают, а не то, что делает учитель; важно не то, что мы даем, а то, что мы получаем; только через свою самостоятельность они изменяются" /2, I93/.

Идеал нравственного воспитания дает А.Елнэ в "Современных идеях о детях": ученик должен себя чувствовать ответственным за поступки, чувствовать справедливость наказания. "Ни мысли, ни чувства недостаточны сами по себе; за ними должны следовать поступки. Только тот может назваться нравственно воспитанным, кто поступает нравственно" /1,193–194/. Здесь важна сила авторитета учителя, которая заключается в его внешнем обаянии, в достоинствах ума, благожелательности и доброте, твердости и воле. Автор предлагает по числу и характеру наказаний на уроке судить об авторитете учителя. Следует обратить внимание на средства воздействия на ребенка с воспитательной целью, которые рассматривает Бинэ: воздержание (сломал игрушку – обойдись без нее), репрессивные средства (публичный выговор, исповедь наедине, требующие особой осторожности), возбуждающие средства (использовать "центры интереса" и косвенные влияния – награды, похвалу, работу по особому доверию, одобрение, соревнование). В итоге идеал воспитания – воспитание силой убеждения и идей. Цель воспитания – создание свободных людей. Главный вопрос: нужно ли та-

кое будущее обществу? И ответом может быть судьба 220 русских интеллектуалов, в 20-е годы посаженных на два парохода и отправленных в Европу. Может быть, Ленин предвидел сталинский террор? Пострадала педология и педологи, а вместе с ними пострадала педагогика сегодняшнего дня, лишившись всей правды в науке о ребенке.

В 80-е годы, кроме "тихих исследований" по вновь создаваемым тестам и заимствованным на западе, собираются симпозиумы, на которых психологию пытаются поставить на службу школе: "Психодиагностика и школа". Смелая идея Таллиннского симпозиума, проведенного НИИ педагогики Эстонии в 1980 году /13/.

Здесь проблема тестирования получает новый поворот, на наш взгляд, очень важный для сегодняшней школы: не тестирование во имя исследования, а построение таких тестов, которые бы моделировали учебную деятельность или познавательные процессы с целью сближения процесса диагностики с процессом формирования. Этот подход берет свое начало от теории поэтапного формирования умственных действий. Ребенку предлагаются задачи по обобщению, в ходе их поэтапного решения формируются умственные действия, приводящие ребенка к самостоятельному решению. В общем виде сама методика выявляет уровень развития ребенка, "зону его ближайшего развития" /3,25/.

Формы интеллектуальной активности в начальной школе выявлялись в Томском пединституте /13/. Процесс учения разложили на ряд показателей, которые поддаются измерению (типичное, вероятно, заимствовано у А.Ф.Лазурского): 1) речь - общее число слов в высказывании, число предложений, число сложных предложений, число микро-тем; 2) навыки чтения - темп, адекватность воспроизведения; 3) скорость письма - число слов в письменном сообщении, время выполнения, число ошибок; 4) умение решать типовые задачи: число выполненных операций, время их выполнения; 5) скорость счета; 6) сформированность мыслительной деятельности - умение обобщать, находить причинно-следственные связи, отвлеченность и конкретность мышления, гибкость мышления; 7) сформированность деятельности наблюдения - число цветовых признаков объекта, число признаков величины объекта, формы, строения объекта; 8) сформированность практической деятельности - уровень выполнения операции, время выполнения; 9) типы памяти - слуховая, зрительная, моторно-слуховая, комбинаторная.

Любому учителю важно знать реакцию ученика на его предмет, наклонности и стимулы учебной деятельности. Часто эти знания у учителя

ля есть на интуитивном уровне, а динамические характеристики мотивации, разработанные тестологами, не всегда приходят в школу.

А.К. Маркова выделяет несколько основных характеристик: устойчивость (неситуативность) мотивации, эмоциональная окраска и модальность (достижение – избегание), удовлетворенность – неудовлетворенность, быстрота возникновения, сила, интенсивность, выраженность, переключаемость /13/. В практике уже применяются учебно-диагностические методики исследования мотивации учебной деятельности: 1) методика "составление задач" – после изучения раздела курса предлагается составить задачи по основному содержанию темы или контрольную работу, проверка строится через анализ: "подобные задачи даются или новые", "усвоены образцы или нет"; 2) методика "свободного задания" – из разных разделов курса предлагается ученику решить сколько угодно задач, число решенных задач и их характер говорят о мотивах учебной деятельности; 3) методика "выбора задач по их предварительной оценке" – учитель дает оценку задачам (полезная, сложная, интересная и неинтересная, на отметку), предлагается выбрать, измеряется сила мотива учебной деятельности; 4) методика "доклады" – предлагается дома написать доклад на любую тему по изученному материалу, оценивается характер избранной темы.

Заботой о здоровье детей проникнуты методики, которые ставят каждого учителя в позицию исследователя прежде, чем он начнет выполнять роль дидакта и воспитателя. Как сигнал возможного бедствия следует воспринимать перечень психофизических качеств, способствующих предрасположенности детей к несчастным случаям. Это низкая сенсомоторная координация, низкие показатели внимания, эмоциональная неуравновешенность, склонность к риску (показатели диагностики разработаны М.А. Котик).

Часто обвиняя педологов в статистических расчетах коэффициента интеллектуальности, незаметно в педагогике пришли от качественного описания педагогических явлений к их количественным характеристикам, что облегчило сравнительный анализ и дало возможность описать продуктивные модели деятельности учеников и учителей. Имея значительный арсенал методов педагогического исследования: организационные (сравнительный метод, лонгитудный, комплексный), эмпирические (обсервационные – наблюдение, самооценка, рейтинг; диагностические – опрос, интервью, тесты; экспериментальные – построенные на выявлении зависимостей; праксиметрические – анализ продуктов деятельности,

контент-анализ), – пришли к необходимости расширить методы обработки данных, полученных в ходе исследования. Наряду с качественными методами сегодня широко используются количественные: шкалирование (набор свойств объекта исследования и выражение их наличия у испытуемого в числовом множестве); корреляционный анализ, устанавливающий связь между измеряемыми характеристиками; факторный анализ, выявляющий скрытые связи в системе случайных явлений; класстерный анализ, классифицирующий объекты исследования на основе решения факторных задач; построение моделей.

Предметом педагогической деятельности является формирующаяся личность. Научный подход к организации учебной и воспитательной деятельности может обеспечить педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – коллективный процесс: чтобы знать ребенка во всех отношениях, надо объединить усилия учителей, классных руководителей, ученического коллектива. Причем каждый, с кем школьник общается, лучше видит какую-то одну сторону его жизнедеятельности: учитель-предметник – умственное развитие, отношение к учебе; классный руководитель – отношение к людям, товарищам, труду; ученики – отношение к коллективу и самому себе; родители – отношение к старшим, к бытовому труду и семейным обязанностям. Для того, чтобы сложилось цельное представление об ученике, нужны единые критерии, которые могли бы принять дети как показатели для самооценки, самопознания. Педагогическая диагностика является разновидностью познания. Основные объекты педагогической диагностики: воспитанность личности и сформированность интегративных качеств; поведение и деятельность учеников; воспитательные влияния в зоне социального окружения; возможности и особенности семейного, общешкольного и классного коллектива; содержание и эффективность педагогической деятельности. Знания о ребенке носят всегда приблизительный характер, поскольку изменяется субъект воспитания, содержание воспитательного и учебного процессов. В конечном счете изучается ученик в системе педагогических отношений в определенной социальной и воспитательной ситуации. Основные положения диагностики – установки для специалистов-практиков. Глубинным изучением психики детей занимаются ученые в разных областях: психологи, социологи, психопатологи... В школе трудно использовать научную диагностику в силу ее специфичности и односторонности. Но вовсе не значит, что научная и практическая диагностика несовместимы, школьная практика сегодня многое использует из того, что создано в науке: анкеты, тесты, методику выбора и многое другое.

В школу пришел психолог. Но может ли он один на тысячу учеников достичь те цели, что ему задаются функциональными предписаниями: роль консультанта при директоре школы, индивидуальные и групповые обследования состояния развития классных коллективов и отдельных учеников, индивидуальная работа с учениками, с классными руководителями, готовить информацию о нуждающихся в повышении квалификации учителях, вести уроки?

Самая распространенная ошибка в школе: судить о воспитанниках по ранее сложившимся впечатлениям, по прежним ситуациям, поэтому оценка и самооценка школьника часто не совпадают. Я. Корчак отмечал, что все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, истребляя волю и свободу, силу духа ребенка. Ребенок имеет право на самовыражение, на самоутверждение. Знание ребенка – необходимый элемент культуры педагога. Нельзя обучать просто массу учеников, нельзя планировать воспитательную работу, не зная характера межличностных отношений и общих интересов в классе.

Обратимся к некоторым современным методикам.

Методика I. Диагностирование личности учащихся 6-10 классов (Авторы Е.С.Маклах, И.А.Рапопорт)

Для объекта измерения берутся 16 качеств личности: ответственность, умение владеть собой, смелость, скромность, жизнерадостность, целеустремленность, умение чувствовать и ценить красоту, чувство товарищества, честность, аккуратность, принципиальность, сообразительность, организованность, трудолюбие, любознательность, коллективизм.

Содержание этих качеств представляют собой основные формы поведения, которые выделены в результате анализа более 200 анкет, предложенных людям умственного труда – психологам, учителям, инженерам, врачам и т.д. Анкеты проанализировали 25 экспертов и на основании ранжирования по каждому из качеств выделили по 3 основных формы поведения (две из них являются прямыми образцами поведения, а третья форма поведения показывает заинтересованность человека в том, чтобы следовать этим определенным образцам поведения). С помощью третьей формы поведения обнаруживается наличие или отсутствие у оцениваемого мотива данного качества, которые его склоняют к соответствующему поведению. Сравнивая данную величину с числом, которое получил каждый ученик, и учитывая, на сколько и в какую сторону оно отклоняется, делают вывод о наличии или отсутствии опреде-

ленного качества у данного ученика. Позже идет коррекция: классный руководитель видит, какую помощь и подсказку надо дать ученику, так как видны его притязания.

Рейтинг

Дается описание всех 48 форм поведения.

1. Требуется от себя и своих товарищей выполнения дела до конца.
2. Сохраняет полную работоспособность в тяжелые минуты жизни.
3. Пересиливает чувство страха, вызванное физической опасностью.
4. Не ощущает чувства своего превосходства над людьми, которые окружают его.
5. Умеет создавать у других хорошее настроение.
6. Имеет твердые задачи в жизни.
7. Увлекается каким-либо искусством.
8. Всегда помогает старшим в тяжелом труде и в трудные минуты жизни.
9. Ощущает неприятные чувства в случаях искажения истины.
10. Не любит тех, кто разбрасывает вещи, не точен во времени, неопрятен.
11. Всегда действует в соответствии со своими убеждениями и защищает их, не заботясь о своих личных выгодах.
12. Быстро находит выход в сложных жизненных ситуациях.
13. Ощущает отрицательные чувства к тем, кто не планирует свое время и работу.
14. Готов выполнить любую посильную работу.
15. Интересуется различными областями знаний, новыми событиями, новыми людьми.
16. Помогает товарищам в достижении общих целей.
17. Выполняет хорошо и в назначенный срок любую порученную работу.
18. Умеет внешне проявить только те чувства, которые находит необходимыми в данной ситуации.
19. Пересиливает страх перед опасностью утратить доброе отношение окружающих.
20. Не обнаруживает в поведении своего превосходства над окружающими.
21. Обычно находится в бодром настроении.

22. Отрицательно относится к тем, кто в жизни не стремится к чему-либо и не борется за что-либо.

23. Жаждет внести прекрасное в жизнь, человеческие отношения, в самого себя.

24. Не любит тех, кто остается в стороне, когда товарищу нужна помощь.

25. Всегда признается себе и другим в своем проступке.

26. Придерживается чистоты и порядка в делах и разговорах.

27. Никогда не нарушает правил, которые провозгласил сам, как необходимые для всех.

28. Быстро решает сложные задачи.

29. Умеет распределять свое время и силы таким образом, чтобы успеть сделать всю необходимую работу в определенный срок.

30. Схотно и с удовольствием работает.

31. Активно черпает что-либо новое из книг и от других людей о различных предметах и явлениях.

32. Принимает активное участие в постановке и достижении общих задач.

33. Переживает неприятные чувства, если работа выполнена плохо и не в срок.

34. Переживает неприятные чувства, когда люди в тяжелые минуты проявляют невыдержанность, вспыльчивость, страх, злость.

35. Отрицательно относится к проявлению страха перед физической опасностью лишиться хорошего отношения окружающих.

36. Чувствует неприязнь к тем, кто подчеркивает свои успехи и положительные качества.

37. Не любит людей, которые не умеют быть веселыми.

38. Усердно и активно добивается того, что заранее спланировал для себя.

39. Видит прекрасное в жизни, людях, произведениях искусства, радуется этому и ощущает презрение к тому, что портит жизнь.

40. Выражает товарищу осуждение, если тот поступает неверно.

41. Обычно говорит правду.

42. Внешне опрятен, подтянут, чист.

43. Не любит людей, которые не имеют своих убеждений или легко их меняют.

44. Особенно ценит людей, которые умеют быстро найти ответ на трудный вопрос.

45. Действует всегда согласно с принятым им планом.
46. Всегда находит себе работу.
47. Не любит, когда люди не ощущают потребности в новых знаниях.
48. Отрицательно относятся к тем, кто не помогает в выполнении общих задач.

Для получения данных о наличии этих форм поведения у учащихся нужно каждому ученику дать список класса и перечень всех 48 форм поведения. Учащимся сообщается такая инструкция: "Вы вместе учитесь... лет, хорошо знаете друг друга и потому сможете оценить своих товарищей по классу. Каждый из вас получил список класса и перечень форм поведения. Надо оценить, кто из учеников имеет одну из этих форм поведения. Если он всегда проявляет себя согласно данной форме, вы ставите в соответствующей колонке плюс, если он проявляет ее иногда или вообще никогда - минус".

После оценивания следует все данные перенести в сводную матрицу, в каждую клеточку которой проставляется сумма знаков "плюс", полученных данным учеником. Затем составляется еще одна матрица, в которой вместо форм поведения проставлены данные по 16 качествам. Для этого надо подсчитать, сколько плюсов получил каждый ученик по каждому качеству (например, в "ответственность" включают формы поведения № 1, 17, 33) и вычисляют общую сумму в каждом столбце. Дальше идет обработка данных: каждому качеству находят среднее арифметическое, т.е. делят найденную сумму знаков "плюс" по соответствующему качеству на число учеников, например, по первому качеству это может выглядеть так:

Методика 2. Изучение личности школьника в связи с выбором профессии /5/. Опросный лист для 5-6 классов

Нравится ли Вам?

1. Уроки по математике и физике.
2. Делать модели самолетов.
3. Уроки географии.
4. Уроки русского языка и литературы.
5. Помогать отстающим в учебе, объяснять им.
6. Уроки истории.
7. Наблюдать за живой природой.
8. Заботиться об уюте в помещении.

9. Заниматься в математическом кружке.
10. Узнавать о разных странах на уроках географии.
11. Читать художественную литературу.
12. Заботиться о младших, читать им.
13. Помогать взрослым в приготовлении пищи.
14. Самостоятельно решать задачи.
15. Участвовать в экскурсиях.
16. Писать письма друзьям и родственникам.
17. Посещать исторические музеи, памятники.
18. Заниматься в юннатском кружке.
19. Отвечать за питание ребят в походе.
20. Мастерить дома и на уроках труда.
21. Изучать иностранный язык.
22. Оценивать знания и поведение одноклассников.
23. Знакомиться с древней культурой по раскопкам.
24. Ухаживать за растениями.
25. Стирать, гладить.
26. Искать, где применяется математика вокруг нас.
27. Наблюдать за работой машин.
28. Выполнять практические задания по географии.
29. Сочинять стихи.
30. Отвечать у доски уроки.
31. Знакомиться с историческими событиями.
32. Проводить опыты с растениями.
33. Оказывать услуги взрослым.

Следует подсчитать сумму + и - по каждому вопросу (нравится - не нравится).

Все ответы можно сгруппировать в 8 столбцов, каждый из которых указывает на то направление, в котором может искать себе профессию ученик, там лежат на данное время его интересы.

- Столбцы: 1) математическое направление - вопросы 1,9,14,26;
 2) техника - 2,20,27;
 3) география - 3,10,15,28;
 4) культура и ин. язык - 4,11,16,21,29;
 5) педагогика - 5,12,22,30;
 6) история - 6,17,31,23;
 7) биология и сельское хозяйство - 7,18,24,32;
 8) труд и сфера обслуживания - 8,13,19,25,33.

Опросный лист для 7-9 классов

Нравится ли Вам?

1. Читать "Занимательную физику".
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать классиков мировой литературы.
8. Обсуждать текущие политические события.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врачей.
11. Заботиться об уюте дома.
12. Посещать театры.
13. Читать о войнах и сражениях.
14. Читать научно-популярную литературу.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать выставки техники.
18. Ходить в походы.
19. Изучать биологию и зоологию.
20. Читать критические статьи о литературе.
21. Участвовать в общественной работе.
22. Давать объяснение товарищам.
23. Читать о том, как научились бороться с болезнями.
24. Шить, гладить.
25. Читать об искусстве.
26. Знакомиться с военной техникой.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.
29. Ремонтировать велосипед, машину.
30. Читать в журнале о новинках радиотехники.
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду.
33. Письменно излагать наблюдения.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.

37. Помогать в походе.
38. Заниматься в кружке художественной самодеятельности.
39. Участвовать в военных играх.
40. Заниматься в математическом кружке.
41. Готовить растворы.
42. Собирать радиоприемники.
43. Собирать модели планеров.
44. Участвовать в экскурсиях.
45. Наблюдать за природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладом на историческую тему.
48. Быть вожатым.
49. Читать медицинские журналы.
50. Делать покупки.
51. Беседовать с товарищем об искусстве.
52. Заниматься в спортивной секции.
53. Участвовать в олимпиаде по физике и математике.
54. Решать задачи по химии.
55. Работать с измерительными приборами.
56. Выполнять работу по механике с простыми расчетами.
57. Знакомиться с географическими картами.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать книги.
60. Изучать политический строй в других странах.
61. Обсуждать вопросы воспитания детей.
62. Знакомиться с тем, как устроен организм.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусства.
65. Быть организатором в походе, игре.
66. Проводить математические действия по формулам.
67. Находить химические явления в природе.
68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.
70. Производить топографическую съемку местности.
71. Ухаживать за животными.
72. Выступать с докладом по литературе.
73. Знакомиться с историей культуры.
74. Давать объяснения младшим.
75. Изучать причины болезней.

76. Знакомиться и общаться с людьми.
77. Участвовать в художественной самодеятельности.
78. Соблюдать режим.

Подсчитывается сумма + и - по каждому вопросу (нравится - не нравится). Все ответы группируются по 13 столбцам, каждый из которых указывает на то направление, в котором лежат интересы ученика, связанные с будущей профессией.

- Столбцы: 1) физика, математика - 1,14,27,40,53,66;
 2) химия - 2,15,28,41,54,67;
 3) электричество, радиотехника - 3,16,29,42,55,68;
 4) техника - 4,17,30,43,56,69;
 5) геология, география - 5,18,31,44,57,70;
 6) биология, сельское хозяйство - 6,19,32,45,58,71;
 7) филология - 7,20,33,46,59,72;
 8) история, общественная деятельность - 8,21,34,47,60,73;
 9) педагогика, воспитательная работа - 9,22,35,48,61,74;
 10) медицина - 10,23,36,49,62,75;
 11) дом.общение - 11,24,37,50,63,76;
 12) искусство - 12,25,38,51,64,77;
 13) военное дело - 13,26,39,52,65,78.

Методика 3. Выявление интереса к учительской профессии и педагогических способностей (Методические рекомендации Нижне-Тагильского пединститута "Ориентация старших подростков на педагогический труд", 1987 г.)

В последние годы во многих школах открываются спецклассы, в которых старшеклассники уже проверяют свою пригодность к профессии. Приходят в эти классы ученики, определив направление своей будущей деятельности. Педагогические классы - один из типов таких спецклассов. И здесь возникает необходимость отобрать учеников, а проверив их пригодность к профессии учителя, дать рекомендации в педвуз. С этой целью могут быть использованы предлагаемые анкеты.

Анкета на выявление интереса к учительской профессии.

I. Назовите, пожалуйста, книги, фильмы, спектакли, посвящен-

ные профессии учителя.

2. В каком произведении, фильме, спектакле Вам больше всего понравился образ учителя? Почему?

3. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель?

4. Как Вы думаете, из чего складывается каждодневный труд учителя? Какие компоненты включает в себя этот труд?

5. В чем трудности учительской профессии?

6. Что Вас привлекает в этой профессии?

7. Каким образом труд учителя влияет на развитие общества?

8. Что должен знать и уметь учитель?

9. Назовите, пожалуйста, известные Вам имена заслуженных учителей.

10. Можно ли стать хорошим учителем без призвания?

11. Что такое, по вашему мнению, призвание к профессии учителя?

12. Хотите ли Вы быть учителем? Да или нет? Почему?

Таблица 2

Анкета-карта педагогических способностей

Психологическая характеристика педагогических способностей	Оценка в баллах
I. Д и д а к т и ч е с к и е способности	
1) Просто и доступно объясняет товарищам сложный учебный материал.	
2) Способен эмоционально, подчеркивая главную мысль, прочитать вслух любое новое произведение.	
3) Способен выделить суть нового материала, четко, кратко, понятно изложить.	
4) Способен составить увлекательный рассказ на любую тему.	
5) Способен проиллюстрировать мысль правильно, конкретными фактами и примерами.	
II. К о н с т р у к т и в н ы е способности	
1) Способен быстро принимать решения о предъявлении требования.	
2) Самостоятелен в требованиях.	
3) Проявляет гибкость в требованиях.	

- 4) Способен выражать требование в разной форме (от приказа до шутки).
- 5) Способен находить лучшую форму требования в зависимости от индивидуальных особенностей организуемого.

III. П е р с п и к т и в н ы е способности

- 1) Способен быстро замечать психические особенности другого.
- 2) Способен анализировать поведение и поступки других.
- 3) Способен оценивать своих сверстников путем сопоставления их слов и действий.
- 4) Отсутствие внушаемости в оценке людей.
- 5) Способен увидеть и выделить у людей существенные, но малозаметные для других положительные и отрицательные стороны.

IV. Э к с п р е с с и в н ы е способности

- 1) Способен сдерживать себя в состоянии возбуждения, гнева, бурной радости.
- 2) Способен воздействовать логикой доказательств, побуждая к действию, речь лишена шаблона, штампов.
- 3) Яркое, непосредственное проявление чувств заражает своим настроением.
- 4) Убедительно отстаивает свою позицию, красноречив, обаятелен.

V. К о м м у н и к а т и в н ы е способности

- 1) Способен находить верный тон, если другой возбужден.
- 2) Способен сопереживать.
- 3) Проявляет чувство справедливости в подходе к людям.
- 4) Способен критиковать доброжелательно.
- 5) Быстро и легко находит общий язык с разными людьми в любой обстановке.

VI. О р г а н и з а т о р с к и е способности

- 1) Способен находить индивидуальный подход в зависимости от индивидуальных психических качеств другого.
- 2) Способен создавать в группе уверенность в успехе дела.
- 3) Способен правильно выбирать момент решающего воздействия.
- 4) Способен поставить перед группой цель и организовать

ее достижение.

- 5) Способен быстро улавливать настроение группы и управлять им.

Карта может быть использована для самооценки и для сбора независимых характеристик от учителей и одноклассников. Каждая способность оценивается в 5-балльной шкале (5 - ставится, когда способность ярко выражена и проявляется постоянно; 4 - проявляется способность постоянно, но не так сильно; 3 - способность проявляется ситуативно и в основном в работе с младшими учениками; 2 - способность проявляется редко и слабо выражена; 1 - способность не проявляется).

По итогам составляется таблица общих количественных результатов характеристики педагогических способностей школьника.

ММ Дидактич. Конструк. Перцеп. Экспрес. Коммуник. Организ.

Если средний балл по группе способностей составляет 24-30, то выбор педагогической профессии сделан верно. Если средний балл равен 6-12, то следует обдумать свой выбор.

Памятуя о педологии, сегодня нужно восстанавливать культуру размышлений о человеке, о ребенке, идти дальше, не забывая о прошлом. В качестве методических рекомендаций молодым учителям предлагается

Примерная программа изучения психологических особенностей учащихся

(Методические рекомендации "Психологическое изучение школьников в процессе учебно-воспитательной работы", Минск, 1978)

1. Общие сведения об ученике (школа, класс, семейные условия, особенности воспитания в семье, условия учебы, успеваемость).

2. Психологическая характеристика познавательной деятельности ученика.

В о с п р и я т и е учебного материала на уроке (отклонение в раз-

витии слуха, зрения, скорость восприятия, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность).

В н и м а н и е : устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины, приемы активизации.

Память : соотношение механической памяти и логической, объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, умение работать с учебниками, тип памяти (зрительная, слуховая, моторно-двигательная).

Мышление и речь : темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный); соотношение наглядно-образного (опора на факты) и абстрактного (умение рассуждать) мышления; владение мыслительными приемами (анализ, сравнение, обобщение); особенности устного изложения материала (использование терминологии, научность и логичность, примеры, дополнительные сведения, участие в решении познавательных задач на уроке, умение задавать вопросы).

Отношение к учению : мотивы учения, любимые предметы, стиль учебной работы (организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность, планомерность), трудности, начитанность, посещение кружков.

3. Психические особенности личности.

Направленность : преобладающие учебные интересы, их устойчивость, их реализация, преобладающие цели, планирование времени на неделю, мотивы выбора профессии, мотивы нравственного поведения, преобладание в поведении убеждений или переживаний, наличие плана самовоспитания, контроль и самоконтроль.

Моральные качества и черты характера : преобладающие качества, волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность), недостатки волевого поведения (упрямство, безынициативность), склонность к аффектам, преобладающее настроение. Отношение к труду, к себе, к взрослым, к школьному коллективу. Самооценка уровня воспитанности, отрицательные качества и задачи воспитания.

4. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с учеником.

Итак, педология в 20-30-е годы стояла лицом к педагогике. Она утверждала, что детство человека – самое продолжительное и является возрастом развития. Чем благоприятнее экономические и культурные

условия развития, тем быстрее темпы развития. Если педагогика говорила о том, "как учить", то педология решала проблему, "как ребенок учится".

П.Блонский позже в газете "За коммунистическое просвещение" признает в качестве основной своей ошибки это утверждение: "Педагогика решает вопрос, как учитель должен учить, а педология, как ребенок учится"; назовет большой ошибкой некритическое отношение к тестам Бинэ и другим обследованиям на "доморощенных" тестах, поставит в упрек педологии то, что эта наука не сумела дать "живой образ наших замечательных детей, растущих и развивающихся в наше замечательное время, не сумела и не смогла показать, как создается их счастливая жизнь, благодаря той заботе, которая в нашей стране уделяется растущему поколению". Думается, что он был более искренним, когда видел в новой науке мало широких, твердо установленных обобщений, но достаточно четко выделял своеобразие ее предмета в возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды. Он поставил в педологии не только вопрос об отстающих детях, но обрисовал программу работы с развитыми детьми, чтоб не дать им интеллектуально опускаться. Звучит она очень современно: 1) заниматься с ними по расширенной программе данного года обучения (так называемая "система обогащения"); 2) продвигать их в класс, соответствующий их умственному возрасту ("система ускорения"); 3) рациональная организация их внешкольного времени (чтение, кружки, клубы). Педология прошла проверку временем, ее самая ценная установка на исследование вправе задать нам вопрос: "имеем мы что-нибудь подобное сегодня?"

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бинэ А. Современные идеи о детях: Пер. с фр. М., 1910.
2. Выготский Л.С. Предисловие к русскому переводу книги Э.Торндайка "Принципы обучения, основанные на психологии". Собр.соч. Т.1. М., 1982.
3. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. №6.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. 1919.
5. Жуковская В.И. Изучение личности школьника в связи с выбором профессии. Методическое пособие. Минск, 1979.
6. Запорожец А.В. Развитие мышления (Психология детей дошкольного возраста) Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. М., 1964.
7. Ильина Т.А. Педагогика. М., 1984.
8. Карпов Ю.В. Опыт анализа диагностических методик // Вопросы психологии. 1982. №2.
9. Киркпатрик Э. Основы педологии (науки о ребенке): Пер. с англ. М.: кооперативное издательство "Мир", 1926.
10. Кляпаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика: Пер. с фр. С.-Петербург, 1911.
11. Лазурский А. Очерк науки о характерах. С.-Петербург, 1906.
12. Методы изучения ребенка. Под ред. Н.А.Рыбникова. Орел: Красная книга, 1923.
13. Психодиагностика и школа. Тезисы симпозиума. Таллинн, НИИ педагогики Эстонии, 1980.
 - В.В.Айкин. Диагностика интеллектуального развития личности ученика.
 - М.А.Котик. О психодиагностике предрасположенности к несчастным случаям при трудовом обучении.
 - А.К.Маркова. Пути определения сформированности мотивации учебной деятельности.
 - Л.М.Фридман, Л.М.Пушкин, Т.А.Нгуен-Ке-Хао. Естественные учебно-диагностические методики исследования мотивации учебной деятельности.
14. Рудевич Л. и О. Детская душа. Сборник художественных отрывков из произведений русских писателей, обрисовывающих психологию детей. М.: изд. К.Тихомирова, 1907.

