

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что фотодокументы 46-го гвардейского авиаполка являются ценным историческим источником, однако представленная в них информация не всегда является достоверной и может быть использована исследователем лишь в сочетании с комплексом других источников, отражающих военный быт летчик.

Библиографический список

1. Абилова Р.О. Фотография как источник по изучению истории повседневности: анализ современной российской историографии: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Казань, 2017. URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/112745/2017-009.pdf?sequence=-1&isAllowed=y> (Дата обращения: 02.10.2025 г.).
2. Бакулин О.А. Фотография в советской пропаганде в годы Великой Отечественной войны (по материалам журнала «Огонек») // История отечественных СМИ. 2012, № 1. С. 11-21.
3. Лежнина Е.В. Фотография как способ сохранения культурной и исторической памяти // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fotografiya-kak-sposob-sohraneniya-kulturnoy-i-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 02.10.2025). С. 300-302.
4. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М.: РГГУ, 2005.
5. Музей истории школы № 132 г.о. Самара. МПШ-132. ОФ-2115.
6. Музей истории школы № 132 г.о. Самара. МПШ-132. ОФ-888.

Ю.В. Жила

Ульяновский государственный педагогический университет

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Великая Отечественная война потребовала огромного напряжения всех сил советского народа не только на фронте, но и в тылу. Коллектив студентов вместе с преподавателями Ульяновского государственного педагогического института с первых дней войны направляли свои усилия на выполнение основной задачи, поставленной партией и правительством – «Все для фронта, все для победы!»

Проводилась большая оборонно-массовая работа по линии РОКК (Российское Общество Красного Креста), который объединял более 250 студентов. В институте работали кружки по изучению самозарядной винтовки, станкового пулемета и миномета. Более 100 студенток готовились стать снайперами, велась подготовка телеграфисток, радисток, медсестер. Из студентов выпускного курса создавались 3 санитарные дружины. Студентки-медсестры проходили практику в госпиталях. Особую память сандружинницы оставили о себе в госпитале № 1646. Каждая из них в качестве сестры – общественницы имела для ухода одну-две палаты. Ежедневно, после лекций, отправлялись на дежурство выполняли лечебные процедуры, мыли

полы и посуду, стирали белье, в свободное время читали раненым газеты и книги, писали письма друзьям однополчанам, готовили концерты к праздникам. В 1942/43 учебном году для научных работников и студентов института были организованы две научные конференции на темы «Великая Отечественная война советского народа», и 25-летие со дня рождения К. Маркса. На этих конференциях было заслушано большое количество докладов и выступлений кафедр [1, с.13].

Большую помощь стране студенты оказывали своей активной работой на трудовом фронте. Они помогали разгружать железнодорожные составы и баржи, прибывшие в Ульяновск с оборудованием эвакуированных предприятий. Многие студенты работали в цехах фабрик и заводов, на полях колхозов и совхозов. Завершив трудовую деятельность в летние каникулы, весь коллектив института (с 1941 по 1942 г.) был мобилизован в Майнский район на уборку картофеля, а с октября – на строительство оборонительных рубежей в Барышском и Тагайских районах [3, с. 20].

В период боев под Сталинградом преподаватели и студенты работали более 200 человекодней по расчистке от снежных заносов железнодорожных путей, по которым шли грузы на фронт [2, с. 63].

В годы войны (с 1942/43 гг.) институт не имел своего общежития для студентов, новый прием был размещен по частным квартирам в порядке простоя или уплотнения. Питались студенты в столовых города, своей закрытой столовой у института не было. Такой же порядок размещения иностранных студентов был и в 1943/44 учебном году.

Постоянным, наиболее опасным делом была заготовка дров для города. Работа эта была особенно тяжелой: нужно было срубить деревья, перепилить их и отнести на берег Волги, связать в плоты и сплавить из района Ундор в Ульяновск. Только летом и осенью 1942 г. студентами и преподавателями института было заготовлено и сплавлено для города 1400 к/м дров, в том числе 250 к/м для института.

Следует отметить особую помощь коллектива института на призыв рабочих завода имени Масленникова (Куйбышев) о посылке на фронт для бойцов теплых вещей. В этом патриотическом движении приняли участие все студенты, и преподаватели. Каждый старался помочь бойцам чем мог, приносили теплое белье, валенки, шапки, носки и варежки. Только за первый год войны было собрано и отправлено на фронт более 270 единиц теплых вещей.

Подводя итог, следует отметить, что несмотря на все трудности студенты и весь коллектив института терпеливо переносил тяготы военного времени. Десятки километров, вырытых в замерзшей земле, сотни километров железнодорожных путей, очищенных от снежных заносов, тысячи кубометров дров для того чтобы обеспечить теплом людей, тонны урожая, убранного с колхозных полей не сломило волю и желание учиться студентов – такова повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Государственный архив Ульяновской области. Ф. Р-73. Оп. 2. Т.1. Д. 226.
2. Государственный архив Ульяновской области Ф. Р-73. Оп.1. Д. 5.
3. История Ульяновского государственного ордена «Знак почета» педагогического института им. И.Н. Ульянова 1932–1982. М.: Министерство просвещения РСФСР. 1982.

Г.И. Панкрушин

Самарский национальный исследовательский университет

СОВЕТСКИЙ СПОРТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ТЕЛАМИ

На пути к современному определению понятие “спорт” на протяжении веков прошло через многочисленные трансформации и метаболы, которые обуславливались различными факторами в том числе формой правления, государственным устройством и социальной стратификацией общества того времени. Зародившись в общедоступном виде в Англии XVIII века, спорт понимался, главным образом, как подготовка военных кадров, нося, вместе с этим, воспитательный и репутационный характеры [2, с. 652]. Несмотря на разницу в несколько столетий похожими мыслями грезили и в Советской России, где в качестве резолюции принимали практические цели спорта, предполагающие подготовку молодежи к труду и к вооруженной защите советской власти [1, с. 115]. Как мы видим, с течением времени лик спорта менялся, но сквозь эту смену эпох и смыслов неизменно сияла его главная идея – сражение и внутренняя борьба с самим собой при помощи инструментов самоконтроля и дисциплины.

Нельзя отрицать, что становление Советского Союза ведущей спортивной державой в 1950-х – начале 1960-х годах подтвердило неотъемлемую составляющую спорта в советской идеологии. Прежде всего, это аргументировалось существенной ролью спорта в становлении “нового социалистического человека” – термина – введенного марксистами [1, с. 116]. Спорт использовался как рычаг социального контроля, предоставляя советскому режиму прекрасную возможность эксплуатировать подлинный энтузиазм и одновременно направлять досуг на достижение целей [5, с. 22]. И такими целями являлись не только спортизация общества, достижение необходимых высоких физических и умственных стандартов, но и прививание молодежи любви к труду. Более того, с этого момента физическая подготовка стала патриотическим долгом граждан, поскольку те, в свою очередь, стали строителями коммунизма в данном направлении. А если переход к нему мирным способом достичь не удавалось, обеспечить общество военной подготовкой должна была опять-таки физическая культура [5, с. 24]. Поэтому спортсмены подвергались постоянному политическому надзору и контролю. Фактически, идеология управляла телами с помощью дисциплины.