

## СЕКЦИЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

УДК 378

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Бурачкова Снежана Андреевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

**Аннотация:** В современном мире с непрерывно развивающейся системой образования преподаватель вынужден приспосабливаться к новым требованиям. Традиционная роль авторитетного носителя знаний уступает место новым акцентам. Обучение становится более гибким и доступным благодаря онлайн-курсам и разнообразным образовательным технологиям. Однако, несмотря на то, что возможности расширяются, вместе с ними возникают и новые вызовы. У обучающихся, которые взаимодействуют с цифровыми материалами, возникает риск недостатка обратной связи со стороны преподавателя.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, онлайн-платформы, роль преподавателя, критическое мышление

Далеко не всегда на онлайн-платформах и курсах у обучающегося есть преподаватель, наставник, который может помочь в возникших вопросах. Обучающийся остается один на один с целой базой знаний, в виде документов, аудио и видео лекций, которую не всегда способен понять и постичь. А преподаватель остается за кадром, записав свое занятие, разработав задания и выложив все на сетевой ресурс. Он не может быть уверен, что те знания, которые он хочет передать, будут восприняты правильно. Между преподавателем и обучающимся стеной встают цифровые гаджеты, ограничивая или исключая живое общение с носителем знаний и принимающей стороной. Отсутствие непосредственного участия преподавателя на онлайн-платформах также ставит под сомнения правдивость и актуальность предоставляемой для изучения информации. Также возникает риск устаревания информации на онлайн-платформах без постоянного обновления и контроля.

В новой парадигме образования роль преподавателя становится не только в передаче знаний, но и поощрением критического мышления и самостоятельного решения проблем у обучающихся. Это требует от преподавателя гибкости, способности адаптироваться к новым технологиям и подходам.

С постоянным развитием цифровых технологий возникает необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателя и развития профессиональных навыков. Цифровые технологии, такие как интерактивные курсы и виртуальная реальность, несомненно, могут улучшить качество образования, однако их успешная реализация требует активного стремления преподавателей, а также создания комфортных условий для непрерывного повышения квалификации.

Многочисленные исследования показывают, что не все преподаватели готовы к изменениям, а введение цифровых технологий не способствует развитию преподавательских навыков. Скорее наоборот, приводит к потере мотивации и выгоранию. Главной проблемой становится

повышение квалификации преподавателей на регулярной основе, чтобы они могли соответствовать постоянно меняющимся требованиям в образовании. Это требует не только технологических изменений, но и пересмотра роли преподавателя в образовательном процессе.

Данные проблемы рассматривал преподаватель кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России Капитанова Н.В. Она отмечает особую роль цифровизации образования, как универсального механизма разностороннего и эффективного функционирования любой образовательной организации, который повышает ее конкурентоспособность и востребованность. Но внедрение любых инноваций проходит через несколько этапов и не всегда однозначно воспринимается общественностью. На первом этапе наблюдается всеобщее отрицание, второй этап характеризуется всеобщим признанием и восторгом, на заключительном этапе начинается плодотворная работа. Особое значение при этом имеют адаптационные ресурсы педагогического работника высшей школы, все еще являющегося ключевым звеном в организации образовательного пространства.<sup>1</sup>

В годы пандемии коронавируса Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС было проведено масштабное исследование, в котором приняли участие 34 тысячи преподавателей, что составляет около 15% от общего числа профессорско-преподавательского состава страны, с целью выявления отношения преподавателей страны к дистанционному образованию в условиях распространения коронавирусной инфекции. Результаты исследования показали, что технически и организационно преподаватели готовы к дистанционному формату работы, а вот психологически оказывают сопротивление, ставя под сомнение качество образования в онлайн-среде и отдавая предпочтение традиционной форме организации образовательного процесса. Внезапное изменение привычного образа жизни, в том числе резкий переход на дистанционный формат преподавания, стали причиной некоторого неприятия вузовскими преподавателями дистанционного образования (66% преподавателей указали, что им не нравится работать дома; у 34% респондентов дома нет места для комфортного ведения занятий; 87,8% считают, что свои занятия лучше проводить в очном формате). В ходе исследования также были выявлены и положительные моменты, а именно компьютерная грамотность преподавателей и навыки работы в цифровой среде (83% опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств; 75% опрошенных оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег).<sup>2</sup>

Проблему готовности педагогов к применению информационных технологий изучали в своем исследовании доцент ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» Соколова Ю.В. и доцент ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» Чалова О.А.<sup>3</sup> Исследования выявили ряд проблем при проведении анкетирования преподавателей:

1. Отношение к применению информационных технологий в педагогике (отсутствие интереса к применению информационных технологий в педагогике у 25 % респондентов и него-

<sup>1</sup> Вестник Нижегородской академии МВД России, 2021, № 1 (53)

<sup>2</sup> Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2603](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603)

<sup>3</sup> Соколова Ю.В., Чалова О.А. Оценка готовности педагогических кадров российских технических вузов к применению информационных технологий в новой цифровой парадигме // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4,

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

товность к освоению ИТ у почти трети опрошенных, мнение 28 % респондентов, и то, что освоение ИТ не способствует профессиональному росту).

2. Условия для развития цифровизации в вузах (44 % респондентов указали на отсутствие условий для развития ИТ в их вузах, почти четверть опрошенных заявили, что не имеют возможности повышать квалификацию в сфере ИТ).

3. Изменения нагрузки и материальных затрат педагогических работников при внедрении цифровизации (60 % педагогов заявили о росте материальных затрат при использовании ИТ для работы, увеличение нагрузки при использовании ИТ (68 % респондентов) и желание 64 % опрошенных пересмотреть нормативы расчета нагрузки преподавателей).

Исследователи полагают, что все три области проблем являются взаимосвязанными. По мнению исследователей, наиболее важной проблемой сегодня является отсутствие интереса к ИТ и нежелание освоения новых компетенций у довольно большого процента педагогических работников (25 % и 29 % соответственно). Следует отметить, что кардинальное изменение профессиональных задач педагогических работников в последнее время привело к еще большей перегруженности педагогов и стало причиной возникновения психологического и эмоционального выгорания и отчасти снизило инициативность и интерес к внедрению нового в профессиональную деятельность. Результаты опроса косвенно свидетельствуют о том, что часть административных инициатив по расширению цифровизации сегодня воспринимается как принуждение.

Таким образом, цифровизация образования является обоюдоострым мечом, создавая возможности для улучшения качества образования, но также предьявляя новые вызовы, которые требуют активного участия и адаптации преподавателей.

Значимость образования в первую очередь определяется преподавателями, и цифровизация не должна стать преградой для их развития. Для решения возникающих проблем предлагаются следующие меры:

Решением возникающих проблем может стать:

1. Развитие системы непрерывного обучения для преподавателей, которое позволит им усваивать новые методы и технологии в образовании.

2. Постепенное внедрение новых программ и форм, с учетом персонализации и вариативности подходов, стимулирование использования цифровых технологий, возможность выбора.

3. Формирования образовательных сообществ, где преподаватели могут обмениваться опытом, лучшими практиками и вместе решать возникающие вопросы.

4. Процесс обучения должен быть гибким и способствовать активному обучению, требуя от преподавателей активной адаптации к новым образовательным парадигмам.

5. Акцент внимания на важности совместной работы образовательных учреждений, государственных органов, преподавателей и студентов для создания инновационной и поддерживающей обучающей среды.

В заключение, следует отметить, что цифровизация образования стала неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Пандемия коронавируса вынудила образовательные учреждения быстро адаптироваться к дистанционному обучению, что привело к активному внедрению цифровых технологий. В ходе проб и ошибок университеты смогли разработать новые форматы обучения с применением дистанционных технологий. Однако ключевую роль в этом процессе сыграли не только сами технологии, но и преподаватели. Их опыт, знания и профессиональные навыки остаются центральными элементами в передаче знаний.

Даже в условиях цифровизации, необходимо понимать, что качественное образование возможно лишь при наличии опытных и квалифицированных преподавателей. Поэтому важно развивать систему образования в направлении гибридных подходов, где преподаватель остается ключевым элементом образовательной среды.

Таким образом, развитие образовательной среды исключительно в контексте наполнения и разнообразия цифровых технологий видится неэффективным и невозможным. В связи с этим, как писал Пробин П.С.<sup>4</sup> вполне очевидным видится развитие системы образования именно в перспективе создания гибридных разработок, где педагог будет являться «перводвигателем» всей образовательной среды в рамках курса дисциплины. То есть применяемые дистанционные технологии будут являться не более чем качественным «обрамлением» индивидуальных талантов преподавателя.

Проблема регулярного повышения квалификации преподавателей в эпоху цифровизации требует неотложного внимания и системного подхода всех причастных к образованию сфер. Необходимо признать, что роль преподавателя эволюционирует, и для успешной адаптации требуется не только обновление компетенций, но и пересмотр самого подхода к обучению. Путем интеграции новых технологий, активной образовательной деятельности, поддержки от образовательных учреждений и государства, преподаватели смогут успешно справиться с вызовами цифровой эпохи и обеспечить качественное образование.

### Библиографический список

1. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина, А.М. Мирзаахмедов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 3. – С. 116–147. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-3-116-147.
2. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 353–355. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-00138.
3. Гребенникова, В.М. К вопросу о цифровизации образования / В.М. Гребенникова, Т.В. Новикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. – № 5. – С. 158–165.
4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019 – 84 с.
5. Капитанова Н.В. Политика цифровизации образования: адаптация педагогов к новым вызовам. Вестник Нижегородской академии МВД России, 2021, № 1 (53).
6. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2603](https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603)
7. Соколова Ю.В., Чалова О.А., Оценка готовности педагогических кадров российских технических вузов к применению информационных технологий в новой цифровой парадигме // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4.

---

<sup>4</sup> Дистанционные образовательные технологии в современной системе высшего образования: вызовы новой реальности и перспективы развития / П. С. Пробин; (ГЦОЛИФК). – Чебоксары: Среда, 2022. – 84 с.

8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

9. Дистанционные образовательные технологии в современной системе высшего образования: вызовы новой реальности и перспективы развития: монография / П. С. Пробин; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – Чебоксары: Среда, 2022. – 100 с.

**УДК 378**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Жданова Александра Николаевна, Коломиец Эдуард Иванович,  
Куприянов Александр Викторович*

<sup>1</sup>*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

**Аннотация:** Рассматриваются возможности и перспективы использования систем искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Раскрываются ключевые вызовы, связанные с внедрением технологий ИИ в образование, включая необходимость адаптации методик преподавания и оценки знаний студентов. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, этическим аспектам применения ИИ и подготовке студентов к осознанному использованию технологий в профессиональной деятельности. Предложены практические рекомендации по созданию образовательных программ с акцентом на развитие навыков взаимодействия с ИИ, критического мышления и ответственности в работе с информацией.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образовательный процесс, интеграция технологий, междисциплинарный подход, адаптация методик, этика применения ИИ, критическое мышление.

### **Искусственный интеллект и междисциплинарный подход**

Искусственный интеллект (ИИ) стал одной из самых обсуждаемых тем современности. В СМИ часто встречаются тревожные статьи о том, что автоматизация процессов и внедрение ИИ лишат миллионы людей работы, а многие профессии исчезнут. Эти изменения неизбежны, но не стоит их преувеличивать. История показывает, что с появлением новых технологий трансформируются не только рабочие места, но и сами профессии. Одни исчезают, а на их месте возникают новые, более технологичные и сложные [1, 2].

Основной страх перед ИИ связан с недостатком понимания. Люди не готовы к изменениям, которые влечёт за собой внедрение технологий, но при этом охотно пользуются их плодами [3]. Сегодня трудно представить передвижения без навигатора, хотя многие недовольны тем, что их конфиденциальность может быть под угрозой. Однако электричество тоже в своё время вызывало опасения [4]. Тем не менее, никто сейчас не задумывается о возвращении к свечам или лампадкам. ИИ, в этом контексте, можно считать новым «электричеством» – он становится повсеместным и незаменимым.

Прорывы в области информационных технологий ранее были связаны в основном с развитием техники. Сегодня же ИИ проникает в те сферы, где его применение раньше казалось