

https://pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgpu07/wgpgpu_07_26.pdf (дата обращения 03.01.2025).

20. Лучкина Т.В. Теоретические аспекты становления профессионально-личностной позиции молодого учителя // Образование и наука. – 2008. – №1. – С. 21-29.

21. Щербакова О.В. Особенности формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 256-259.

УДК 378

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вильданова Анастасия Нестеровна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево», преподаватель

Аннотация: В статье представлен обзор трудов по проблеме развития учебной самостоятельности студентов среднего профессионального образования; рассматриваются некоторые аспекты самостоятельной работы студентов в процессе получения профессиональных знаний; сделана попытка раскрыть важность самообразования при профессиональной подготовки. Отражена роль преподавателя в формировании мировоззрения молодого поколения, их возможностей самореализации и самоутверждения как способа мотивации самостоятельной и творческой активности.

Ключевые слова: самостоятельность, развитие, учебная самостоятельность, среднее профессиональное образование.

В современных реалиях образования возникает необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, которые являются компетентными в своей профессии, могут гибко реагировать на изменения и нововведения в своей профессиональной деятельности, брать на себя ответственность за самостоятельные действия. Среди востребованных качеств личности можно выделить инициативность, активность, целеустремленность, способность к мобилизации внутренних ресурсов для достижения поставленной цели. Данные качества успешнее реализуются при развитии учебной самостоятельности в процессе обучения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года указывается на то, что система образования призвана обеспечить «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий»[1].

Однако, анализируя объективно сложившуюся ситуацию в системе среднего профессионального образования, приходится констатировать тот факт, что традиционная система подготовки будущих специалистов в основном направлена на изучение предметного содержания и усвоение знаний в готовом виде, а развитие учебной самостоятельности является побочным продуктом образовательного процесса.

Проблеме развития учебной самостоятельности в научной литературе уделяется достаточно много внимания. Самостоятельность – это важное качество личности, которое активно

изучается в контексте образовательного процесса. В последние десятилетия это понятие стало объектом множества научных исследований и педагогических практик.

Утверждается (Зимняя И.А.), что генетически заложенный потенциал человека включает в себя возможность развивать эти качества, что выступает необходимым условием для всестороннего развития личности – от овладения базовыми навыками до реализации самых сложных творческих замыслов и глубокого постижения знаний. Подчеркивается не просто наличие потенциала, но и актуальность его реализации, и здесь ключевую роль играет правильно организованная учебная деятельность [2].

Предлагается (Цукерман Г.А.) рассматривать учебную самостоятельность «как качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т. е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров как ресурс для изменения собственных суждений и действий»[3]. Автор подчеркивает, что учебная самостоятельность – это не просто умение следовать инструкциям, а полноценное «умение учиться», включающее в себя целый комплекс навыков и качеств, состоящий из двух основных составляющих: продуктивных действий и рефлексивных способностей.

По мнению С.В. Митрохиной процесс развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся проходит несколько ступеней: самостоятельная активность, самоорганизация и самореализация. Автор предлагает решать проблему развития самостоятельной деятельности студентов через выстраивание индивидуальной образовательной траектории(самостоятельная активность → самоорганизация → самореализация), следуя которой обучающиеся преодолевают алгоритмичность мыслительных действий и переходят к самостоятельности и творческому развитию мышления, достигая самого высокого уровня [4].

Определяется учебная самостоятельность как интегральное личностное качество, включающее в себя структурные характеристики: познавательный интерес; умения ставить цель деятельности, выполнять операциональные учебные действия по ее достижению и осуществлять действия контроля и оценки, полученных в учебной работе результатов [5].

Предлагается рассматривать (О.М. Коломиец) учебную самостоятельность «как метаспособность обучающегося, которая обеспечивает достижение им конкретных образовательных результатов – профессиональных и общекультурных компетенций нормативно установленного уровня качества». По мнению автора, под учебной самостоятельностью понимается способность человека организовать свою деятельность по овладению новым материалом, новой предметной областью в соответствии с психологической природой процесса усвоения. При этом учебная самостоятельность включает:

- на первой стадии процесса интериоризации – выполнение деятельности по исследованию предметов, объектов, явлений и построению индивидуальных схем ориентировки;

- на второй стадии процесса интериоризации – выполнение деятельности по «пересаживанию» содержания индивидуальных схем ориентировки во внутренний умственный план действий, т.е. в сознание через развитие умений решать практические задачи, моделирующие профессиональные ситуации;

- собственно процесс экстериоризации – выполнение деятельности по автоматизации умений и формированию навыков [6].

Анализируя теоретические подходы к проблеме учебной самостоятельности, можно выделить ряд условий для её развития; целенаправленная организация образовательной среды; повышение учебной мотивации; учет уровня интереса, знаний и умений; предоставление сво-

боды выбора при постановке целей; самостоятельный опыт событий; овладение структурой учебной деятельности; индивидуальная ответственность за результат; сочетание теории и практической деятельности.

Следует отметить, что развитие учебной самостоятельности требует не только новых методик, но и изменений в подходах к преподаванию. Эффективность обучения во многом зависит от умения преподавателя выстраивать индивидуальный подход к каждому студенту и грамотно взаимодействовать с группой в целом. Профессор З.А. Абасов, к примеру, справедливо указывает на то, что недостаток традиционной практики использования самостоятельных работ в учебном процессе заключается именно в том, что управление самостоятельной работой осуществляет преподаватель. «Для того, чтобы самостоятельная работа была успешной, необходимо перейти от «внешнего управления» самостоятельной работой к самоуправлению» [7]. Преподаватели должны стать не только носителями знаний, но и наставниками, которые помогают студентам развивать критическое мышление и уверенность в своих силах.

Анализ теоретических концепций позволил нам уточнить понимание «учебной самостоятельности» как сложного, многогранного качества личности студента. Это не просто умение учиться самостоятельно, а целая совокупность взаимосвязанных компетенций, включающих в себя способность планировать, организовывать и эффективно регулировать собственную учебно-познавательную деятельность. Это умение ставить перед собой цели обучения, выбирать адекватные методы и стратегии достижения этих целей, а также критически оценивать результаты своей работы и корректировать свои действия в зависимости от полученных результатов. Учебная самостоятельность – это не врожденное качество, а результат целенаправленного развития, формирующийся в процессе обучения и воспитания. Она представляет собой фундамент успешной учебно-познавательной активности, позволяя студенту активно участвовать в процессе усвоения знаний, а не быть пассивным потребителем информации.

Ключевым аспектом учебной самостоятельности является саморегуляция – способность студента управлять своими эмоциями, мотивацией и когнитивными процессами во время учебной работы. Это включает в себя умение сосредотачиваться на задаче, преодолевать трудности, эффективно управлять временем, планировать свой учебный процесс и адаптироваться к изменяющимся условиям. Развитие саморегуляции неразрывно связано с формированием метакогнитивных навыков: умения осознавать собственные мыслительные процессы, анализировать свои сильные и слабые стороны, выбирать оптимальные стратегии обучения и эффективно контролировать ход выполнения учебных заданий.

В ходе нашего исследования выявлялось отношение студентов к самостоятельной деятельности и насколько она для них значима. Для достижения этой цели была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов, охватывающих различные аспекты самостоятельной работы. Анкета предлагалась студентам второго и третьего курса ГБОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево». В анкетировании приняло участие 45 студентов, что позволяет считать выборку достаточно репрезентативной для анализа.

Обработка полученных данных проводилась с использованием модифицированной методики Л.В. Жаровой, что обеспечило более точное понимание мнений респондентов [8]. Результаты анкетирования показали, что 53,33% участников (24 человека) имеют положительное отношение к самостоятельной работе, что свидетельствует о понимании её значимости в образовательном процессе. Однако 31,11% респондентов (14 человек) выразили отрицательное отношение, что может указывать на наличие определённых трудностей или недостатков в орга-

низации самостоятельного обучения. Остальные 15,56% (7 человек) студентов продемонстрировали безразличие к этому вопросу, что также может быть предметом дальнейшего анализа.

При детальном анализе ответов на вопросы анкеты выяснилось, что большинство студентов (45,9%) указывают на важность самостоятельной работы для проверки своих знаний. Это может свидетельствовать о том, что студенты осознают необходимость самоконтроля и самопроверки в учебном процессе. В то же время 44,2% респондентов отмечают, что самостоятельная работа важна для получения высокой оценки, что подчеркивает существующую зависимость между усилиями, приложенными к обучению, и результатами.

Таким образом, результаты исследования показывают, что студенты имеют разнообразные мнения о самостоятельной работе, и это может быть связано с различными факторами, такими как уровень подготовки, мотивация, а также качество предоставляемых учебных материалов и методик. Важно отметить, что для повышения учебной самостоятельности студентов необходимо не только выявлять их отношение к самостоятельной деятельности, но и разрабатывать программы, которые будут способствовать более активному вовлечению студентов в процесс обучения. Это может включать в себя внедрение новых технологий, развитие критического мышления и навыков саморегуляции, что в конечном итоге приведёт к более высокому уровню успеваемости и удовлетворённости студентов от образовательного процесса.

Изучение проблемы развития учебной самостоятельности студентов среднего профессионального образования является актуальным в современных условиях. Кроме того, существует необходимость разработки и внедрения методик, которые будут способствовать развитию учебной самостоятельности: проектное обучение, исследовательские задания и использование современных информационных технологий. Важно, чтобы такие методики были интегрированы в учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования, что позволит создать более динамичную и адаптивную образовательную среду. Таким образом, создание системы поддержки и мотивации для студентов становится ключевым аспектом профессиональной подготовки будущих специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и эффективно решать профессиональные задачи.

Библиографический список

1. Постановление правительства от 4 октября 2000г. №751 «О национальной доктрине образования в российской федерации» URL: <https://base.garant.ru/182563/?ysclid=m6j4zewnei907383961>(дата обращения: 31.01.2025). – Текст : электронный.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241495>. (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный.
4. Митрохина С.В. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения математики : моногр. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – 230 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov-pri-izuchenii-atematiki?ysclid=m6j3wnl87x879049259> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный
5. Косикова Светлана Валерьевна О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования. 2018. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov-i-urovnyah-ee-razvitiya> (дата обращения: 12.12.2024). – Текст : электронный

6. Коломиец О.М., Голубчикова М.Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-polozheniya-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 31.01.2025).

7. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный.

8. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. Книга для учителя. М. Просвещение 1993г. 208с. – Текст : непосредственный.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Воропаева Наталия Владимировна, Соболев Владимир Андреевич,
Федина Мария Ефимовна, Щепкина Елена Анатольевна*

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация: Анализируется опыт использования современных образовательных технологий в преподавании фундаментальных математических дисциплин и обсуждаются проблемы повышения качества математического образования.

Ключевые слова: фундаментальные дисциплины; математика; инновационные подходы; образовательные технологии

В 2024 году Самарский университет стал участником пилотного проекта по поддержке научно-педагогических работников, преподающих фундаментальные дисциплины. Одной из целей данного проекта является существенное улучшение качества преподавания фундаментальных дисциплин в области математических и естественных наук. Выделение данной области наук в качестве приоритетного обусловлено новыми сложнейшими задачами, стоящими перед научно-промышленным комплексом России и глобальными проблемами рынка труда. Фундаментальное математическое образование становится необходимым условием формирования специалистов, обладающих исследовательским типом мышления, способных и готовых овладевать новыми знаниями и применять их в передовых областях науки и производства.

В работах [1-8] обсуждаются роль и место фундаментальных математических дисциплин в формировании профессиональной культуры современных специалистов, а также особенности и методы преподавания таких дисциплин.

В настоящей работе проанализируем позитивные стороны и проблемы, возникающие в процессе применения инновационных технологий обучения фундаментальным математическим дисциплинам в рамках образовательных программ, реализуемых на механико-математическом факультете Самарского университета. На факультете на протяжении продол-