

тие психолого-педагогической науки в РФ» (2016 год); признанием научной школы Российской академией естествознания (2017 год) и признании кафедры Теории и методики профессионального образования «Золотой кафедрой России» за успехи в подготовке научных кадров; золотой медалью за участие в международной выставке научной литературы в Нью-Йорке (2019 год).

Библиографический список

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий: указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 // Президент России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 20.02.2025). Текст: электронный.
2. Заседание Совета по науке и образованию // Президент России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73407> (дата обращения: 20.02.2025). Текст: электронный.
3. Валерий Фальков выступил на «правительственном» часе в Госдуме. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/95016/> (дата обращения: 20.02.2025). Текст: электронный.
4. Конгресс молодых ученых // Наука.рф [сайт]. – URL: <https://конгресс.наука.рф/> (дата обращения: 20.02.2025). Текст: электронный.
5. Акишина. Е.О. Научная школа: сущность, статус, возможности регулирования / Е.О. Акишина, Н.И. Мартишина // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2019.- №3 (74).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-suschnost-status-vozmozhnosti-regulirovaniya> (дата обращения: 20.02.2025). Текст: электронный.
6. Рецензия на материалы комплексного исследования педагогической деятельности в условиях инновационных изменений / Руднева Т.И [и др.] // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т.30. – №1. – С.204-211. – Текст: непосредственный.

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Руднева Татьяна Ивановна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева

Аннотация: акцентируется внимание на методологических позициях современной педагогической науки в связи с её новыми функциями; утверждается необходимость сохранения педагогикой своей системообразующей роли в проектировании и организации комплексных исследований, что будет способствовать развитию педагогической науки и эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая наука, междисциплинарность, методология, комплексное исследование, методологическая деятельность, методологическая культура, педагогическая деятельность.

В 1592 году появился на свет великий человек, давший миру «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», положивший начало педагогики реализма: устранять обще-

ственные пороки и совершенствовать окружающую среду. В качестве педагогических средств Я.А.Коменским определялись воспитание и обучение как основа всякого государства. Педагогика реализма решала три задачи: непрерывность названных процессов (« учиться никогда не поздно»); универсальность («учить всех всему»); фундаментальность («обучать главному во всех науках»). Таким образом были заложены основные педагогические традиции.

У педагогики многовековая история, но каждый её этап вызывает потребность решения новых педагогических задач. В период общественных кризисов, реформ, модернизации усиливается внимание к педагогике, меняются ожидания от неё. Это происходит потому, что средства достижения целей становятся неадекватными. Столетиями был запрос на педагогический опыт, осмысление которого выражалось закономерностями, обогащающими педагогическую науку и влияющими на продуктивность практики: практика для науки.

В 2000-м году объявлена новая парадигма образования, которая внесла коррективы в ее функции: потребовалось её сопровождение – наука для практики, предсказывающая закономерности, необходимые для практики и доказывающая их целесообразность. Кризис науки возникает в связи с тем, что она не даёт ответа на новые проблемы, опережающие развитие самой науки, а её традиционный обыденно-эмпирический уровень снижает продуктивность педагогической деятельности. Предсказание как новая миссия современной педагогики становится значимее, чем её описательная и объяснительная функции. Новая функция педагогической науки потребовала уточнения её методологических позиций.

Во-первых, ещё отчётливее проявилась специфика науки, которая выражалась совокупностью двух систем: системы знаний (закономерности для практики) и системы педагогической деятельности (педагогические проблемы и средства их разрешения). Как комплексная наука, педагогика интегрирует знания естественных и общественных наук о человеке, его развитии; как междисциплинарная наука она позволяет всесторонне рассматривать педагогические процессы за счёт участия других наук. Условность границ между науками делает категории педагогики междисциплинарными, вызывая возможные разночтения их смысла и подвергая сомнению предмет педагогической науки, её самостоятельность [2]. В научных кругах предлагается новое название классической науке – эдукология как совокупность разных научных дисциплин об образовании (философия, психология, социология). Однако в отличие от них у педагогики свой объект – педагогические системы и свой предмет – педагогические средства как условия функционирования педагогических систем разного уровня [1]. Механизмом противостояния риску потери самостоятельности педагогической науки может быть единая методология исследования образовательных процессов для всех её участников.

Во-вторых, проблемным полем нового научного знания современной педагогики являются средства поддержания новых форм социального общежития- это тотальная цифровизация и её перспективы. Педагогика берет на себя функцию прогнозирования типа личности, формируемой в новых образовательных условиях, и определения критериев качества образования. Таким образом, новый тип образования, новая образовательная среда, новый педагогический инструментарий ставят перед современной педагогикой новые задачи. Как классическая наука, педагогика продолжает сохранять традиции в образовании, поддержанные государственной политикой. Как современная наука, педагогика должна выявлять предпосылки и факторы продуктивной педагогической деятельности, а также находить инструмент для оценки эффективности результатов педагогического исследования и их влияния на новую образовательную практику: непрерывность, индивидуализация, персонификация, стандартизация. Таким обра-

зом за счёт прогнозируемых результатов педагогических исследований происходит развитие науки, её обогащение новыми закономерностями.

Механизмом устранения случайных факторов изучаемой проблемы является комплексное исследование. По своей цели и задачам оно является педагогическим экспериментом, объединяющим разрозненные элементы педагогического процесса и их преобразующим. Критериями оценки качества исследования являются комплексность, всесторонность, объективность. Эффективность результатов исследования выражается позитивным влиянием на образовательную практику, которая их востребует. Участники комплексного исследования выполняют методологическую деятельность: проектирование исследования и прогнозирование его результатов [4]. К ним предъявляются основные требования: осмысление научного знания, объективная оценка исторического опыта науки, для чего необходима педагогическая культура. Ответственность за результаты исследования, предвидение последствий их внедрения, обоснование целесообразности новой практики обеспечиваются методологической культурой участников эксперимента [3].

Итак, новая миссия педагогики, новые её методологические позиции, новое проблемное поле и новые задачи свидетельствуют о том, что она находится в кризисе: современная наука не всегда может дать ответ на средства разрешения новых для неё проблем, которые опережают её развитие. В отличие от кризиса 90х годов прошлого столетия, когда запрос на науку был обусловлен необходимостью объяснения возникшей проблемы необучаемости школьников, сегодня актуален запрос на исследователя-методолога, обладающего высоким уровнем конвергентного мышления. Менталитет преподавателя, как исследователя и методолога, формируется в определённом методологическом пространстве, которое представляется сферой профессиональной деятельности. Методологическое пространство как целый организм строится на рефлексии методологических теорий (теория деятельности, теория мышления и др.). Взаимодействие внутри методологического пространства осуществляется центрацией его участников на едином объекте исследования, продукт которого внедряется в практику и в этом случае оно становится научной школой, осуществляющей научный поиск её представителями в русле единой методологии.

Таким образом, новая миссия современной педагогики, её комплексных исследований – доказательство целесообразности перемен в образовании с помощью реформ.

Библиографический список

1. Краевский В.В. Методология педагогики.- Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2001. – 244 с.
2. Никитенко В.Н. Образование как междисциплинарная категория.-Биробиджан: ИКАРП ДВО РАН, 2013. – 176 с.
3. Руднева Т.И. Методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности магистров направления « психолого- педагогическое образование //Вестник Самарского университета.История, педагогика, филология. Том 30. N 3. 2024. – С.89 – 93.
4. Сериков В.В. Методологическая деятельность в педагогике: опыт методологического сопровождения педагогического исследования / Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография.-М.:Планета, 2016. – С.18-25.