

УДК 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

© Бродина Е.А.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: brodina.ea@ssau.ru

*Научный руководитель: Никулина И.В., канд. пед. наук, доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: профессиональная позиция, педагогическая позиция, субъектная позиция, профессиональная направленность, готовность к профессиональной деятельности, высшее профессиональное образование, системный подход, акмеологический подход.

В научных публикациях за последнее время особое внимание уделяется вопросам готовности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» к профессиональной деятельности. Особенности учебно-профессиональной мотивации будущих педагогов, их карьерных ориентаций. Исследователи ищут связь между подходами в процессе обучения студентов, успешным освоением образовательной программы и формированием профессиональной идентичности. Также решается вопрос социальной среды как фактора, способствующего формированию профессиональных ценностей будущего специалиста.

Никольский В.С. с соавторами рассматривает новый педагогический подход «Обучение служением» как фактор формирования готовности студентов к профессиональному служению – деятельности в интересах других людей, связанной с миссией профессии [1]. Полевой этап исследования был реализован в форме онлайн-анкетирования студентов 18 российских вузов. Анализ установок и готовности к профессиональному служению был осуществлен через оценку студентами их будущей профессии с точки зрения блага людей и решения социальных проблем. Результаты исследования показали, что более 70 % студентов знают, как выбранная ими профессия может изменить жизнь людей к лучшему. Также исследователи наблюдали позитивное влияние подхода «Обучение служением» на развитие личностных качеств – навыков общения, убеждения, конструктивной коммуникации в команде и др. Полученные данные свидетельствуют о субъективном измерении готовности к служению, так как отражают самооценку и ценностные представления.

Асадуллин Р.М. предлагает новое видение содержания личностно-ориентированного педагогического образования – обеспечение профессионального развития студентов уже на стадии профессиональной подготовки [2]. По мнению автора необходимо ориентировать вузовский образовательный процесс на развитие личности студента как субъекта учебно-профессиональной и практической педагогической деятельности. А личностно-развивающий подход может выступать методологической основой формирования устойчивой субъектной позиции будущего учителя в профессиональной среде. Субъектная позиция педагога определяется как форма выражения личностных смыслов и убеждений в профессиональной деятельности, основанных на интеллектуальной концепции признания индивидуальной культуры обучающегося.

Личностно-ориентированное образование должно обеспечить субъектов вузовских образовательных отношений в оптимальных условиях для развития у будущих педагогов способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя в профессии [3].

Использование современных цифровых инструментов в том числе могут стать формой самовыражения в пространстве педагогики. А многоступенчатая рефлексия педагогической деятельности становится основой для формирования устойчивой педагогической позиции.

В продолжение вопроса значимости субъектной позиции студента обратимся к исследованию Емельяновой Е.Н. и соавторов, для которых данный конструкт также выступает условием успешности в профессиональном обучении, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности [4]. Позиция – принципиально важная характеристика личности как субъекта, обуславливающая систему связей личности с окружающей действительностью. В основе субъектной позиции лежит система ценностей – обобщенный, установленный на основе самоопределения по отношению к объективным условиям и обстоятельствам ценностей способ жизни личности [5].

Формируемые в профессиональном обучении ценности напрямую влияют на позицию, определяя качество вхождения в профессию [6]. Студенты, занимающие интеллектуально-творческую позицию уверены в своем профессиональном будущем. Для развития и поддержки таких студентов преподавателю необходимо создавать пространство интеллектуального сотрудничества.

Ткач Л.Т. в своих работах указывает на необходимость целенаправленного развития профессиональной направленности личности обучающегося направления подготовки «Педагогическое образование» [7]. Именно профессионально-педагогическая направленность личности выступает в роли «каркаса», вокруг которого формируются основные свойства учителя. Для этого необходимо в процессе обучения применение таких образовательных технологий, которые обеспечат субъектную позицию обучающихся – возможность «осмысления себя в мире, культуре, образовании, профессии» [8, с. 44]. По результатам исследования автор делает вывод о том, что использование образовательного проекта внутри учебной дисциплины помогает увеличить воспитательный потенциал профессионального обучения, а также способствует формированию педагогической позиции обучающихся на основе их приобщения к ценностям педагогической культуры.

Анализируя научную периодику за последние годы по проблеме подготовки будущих педагогов, мы наблюдаем самое разнообразное использование и трактовку понятия «профессиональная позиция». Авторы синонимичным образом используют понятия «профессиональная вовлеченность», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная установка» и др. Однако прежде чем решать интересующую нас проблему формирования профессиональной позиции студентов направления подготовки «Педагогическое образование», необходимо четко определить используемый понятийный аппарат.

Кузьмина Н.В. приводит в своей монографии следующее определение: «позиция – отношение к чему-либо, проявление конкретной роли личности в деятельности, атрибут социального положения» [9, с. 372]. Профессиональная позиция как система отношений субъекта труда к целям, предмету, этическим нормам своей профессиональной деятельности и границам собственной компетентности [10]. Система имеет трехкомпонентную структуру: когнитивный, регулятивный и поведенческий компоненты. Профессиональное мировоззрение, профессиональная саморегуляция и ведущий тип реагирования в профессионально значимых ситуациях соответственно. В данном контексте понятие «профессиональная позиция» переключается, но не является синонимом понятия «профессиональная ментальность», которое предложил А.А. Деркач. Оно отражает тот факт,

что в результате включения человека в профессиональную деятельность само его отношение к миру, восприятие, мышление, поведение приобретают профессиональный характер [11].

Ванновская О.В., Иванова О.И. в своей работе предлагают классификацию видов профессиональной позиции по шести основаниям:

1. по характеристике целеполагания – созидательная, прагматическая, попустительская, паразитическая;
2. по сформированности – зрелая, частично сформированная, незрелая;
3. по характеристике социальной полезности – продуктивная, непродуктивная;
4. по адаптивности – гибкая, жесткая;
5. по уровню осознания – осознаваемая, частично осознаваемая, неосознаваемая;
6. по механизму формирования – заимствованная, авторская.

Зрелая профессиональная позиция подразумевает необходимость постоянного личностного и профессионального роста. Кузьмина Н.В. также обращает внимание на качественный уровень созидательного преобразования будущего специалиста – педагог как субъект профессионального развития [12].

Кочнева Е.М. с соавторами занимались изучением формирования профессиональной позиции обучающихся на этапе получения высшего образования как результата «осознанного проектирования профессионального будущего» [13; 14]. Исходя из объективных и субъективных условий учебно-профессиональной деятельности, обучающийся развивает свои способности, присваивает новый опыт, формирует профессиональную позицию. А согласно Б.Д. Эльконину, «человек овладевает своим поведением, заново его порождая. Порождающий свое поведение человек становится его субъектом» [15, с. 10]. Субъектный и субъектно-деятельностный подходы позволяют рассматривать проектирование профессиональной позиции как основу «самостоятельности». Это многомерное и многоуровневое явление, включающее целеполагание, мотивационную готовность, профессиональную идентичность и ответственность. Имея целостное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, обучающиеся могут осознано описать свою профессиональную позицию.

Акмеологический подход в понимании феномена профессиональной позиции позволяет рассматривать подготовку обучающихся в контексте образовательного, профессионального, креативного и рефлексивного аспектов. Дементьева М.А. говорит о профессиональной позиции как важнейшей категории профессионализации педагога, которая позволяет ему не приспосабливаться к меняющимся условиям, а изменять эти условия, влиять на ситуацию [16]. Это интегративная характеристика, выражающая личностью значимую систему теоретических и методологических знаний, ценностных ориентаций, определяющая рефлексивно-личностные способы педагогической деятельности, ее творческое развитие. Профессиональная позиция педагога определяет готовность действовать в соответствии с представлениями, которые «аккумулированы в профессиональном сознании группы», она – фундамент системы профессиональных регуляторов поведения.

Репринцева Г.А. в контексте образовательных инноваций рассматривает профессиональную позицию как компонент профессионально-личностной направленности педагога. Позиция педагога-профессионала характеризуется внутренней профессиональной мотивацией, реалистичными гуманистическими ценностями, научно-педагогическим мировоззрением, целостностью и событийностью практики [17; 18].

Шинкарева А.А., исследуя профессиональную позицию будущих учителей, отметила преобладание в структуре мотивов студентов направленность на процесс приобретения знаний. Познавательный интерес – существенное условие успешного процесса обучения, однако важно также развивать у студентов мотив, обеспечивающий постоянный рост качества профессиональной деятельности. Составной частью такого мотива является осознание необходимости реализовать себя именно в педагогической деятельности. Только в

этом случае оценка и самооценка успехов и неудач в овладении профессией приобретает личностный смысл [19].

Лучкина Т.В., рассматривая профессиональный и личностный компоненты педагогической позиции, говорит о профессионально-личностной позиции педагога и определяет ее как устойчивую систему отношений к тем сторонам реальной действительности, которые включены в педагогическую деятельность, и к самому себе как личности [20]. По результатам ее исследования значительное количество молодых педагогов демонстрируют пассивную позицию в отношении к педагогической деятельности, субъектам образовательного процесса и проблемам личностного роста.

На наш взгляд условия для перехода от 1-го уровня – пассивной позиции к 4-му – надситуативной позиции (по В.А. Сластенину) необходимо создавать на этапе профессионального обучения. В современных реалиях востребован педагог, который способен соединить в себе консультанта, эксперта, медиатора, тьютора и наставника; специалист, готовый работать в команде, владеющий современными педагогическими технологиями.

Щербакова О.В. использует в своем исследовании понятие «профессионально-субъектная позиция» и определяет его как интегративную систему осознанных отношений личности к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам образовательного процесса, основанная на совокупности знаний, умений, практического опыта и проявляющаяся в профессиональном поведении [21]. Структура данной системы складывается из мотивационно-поведенческого, познавательно-информационного и деятельностно-регулятивного компонентов. Автор предлагает модель образовательной среды по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов, которая включает следующие блоки:

1. концептуальный: компетентностный, полисубъектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический подходы;
2. целевой: формирование профессионально-субъектной позиции выделено в качестве основной цели всего процесса обучения;
3. содержательно-технологический: содержание образовательного процесса, методы, средства и технологии формирования профессионально-субъектной позиции.
4. диагностический блок: входная, промежуточная и заключительная диагностика уровней сформированности профессионально-субъектной позиции.

Данная модель видится нам достаточно полной и перспективной для создания образовательной среды, способствующей формированию профессиональной позиции будущего педагога. Перспективы дальнейших исследований в данной области могут быть связаны с разработкой инновационных методик, в том числе цифровых, программ, основанных на интеграции современных образовательных технологий, а также анализом роли междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов. Важным является исследование факторов, влияющих на мотивацию студентов к профессиональному развитию, рефлексии и поиск эффективных путей формирования устойчивых профессиональных ценностей в условиях меняющейся образовательной среды. Главное – подойти к решению проблемы системно, принимая многоаспектный, многоуровневый и непрерывный характер процесса.

Библиографический список

1. Никольский, В.С., Готовность студентов вузов к общественному служению / В.С. Никольский, П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва, Д.И. Земцов, А.П. Метелев // Высшее образование в России. – 2024. – № 8-9. – С. 9–26.

2. Асадуллин, Р.М. Личностно-развивающий поход к профессиональной педагогической подготовке будущего учителя в вузовском образовательном процессе / Р.М. Асадуллин, О.В. Фролов // Высшее образование в России. – 2024. – № 6. – С. 92–103.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
4. Емельянова, Е.Н. Субъектная позиция студента как условие успешности профессионального обучения / Е.Н. Емельянова, О.А. Теплякова, Д.О. Тепляков // Высшее образование в России. – 2024. – № 5. – С. 9–30.
5. Абульханова, К.А. Психология сознания и личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/4/0171/4_0171-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 28.12.2024).
6. Воронцова, Т.В. Роль ценностных ориентаций в формировании профессионально-субъектной позиции студентов колледжа / Т.В. Воронцова, Б.В. Рыкова, Н.И. Матвеева // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. – 2012. – № 2. – С. 61–64.
7. Ткач, Л.Т. Влияние содержания образования на становление педагогической позиции обучающегося / Л.Т. Ткач // Вестник практической психологии образования. – 2024.
8. Ткач, Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук / Л.Т. Ткач. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 2002. – 185 с.
9. Кузьмина, Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб.; Коломна; Рязань, 2008. – 376 с.
10. Ванновская, О.В. Формирование профессиональной позиции как психолого-педагогическая проблема / О.В. Ванновская, О.И. Иванова // Вестник СПбГУ. – 2010. – № 2. – С. 279–285.
11. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49896> (дата обращения: 29.12.2024).
12. Кузьмина, Н.В. Закономерности акмеологоориентированного становления профессионализма учителя / Н.В. Кузьмина, Н.И. Виноградова // Акмеология. – 2003. – № 4. – С. 50–54.
13. Кочнева, Е.М. Подходы к изучению понятий «позиция» и «профессиональная позиция» в психологии / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылев, Т.Г. Харитонов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 255–259.
14. Кочнева, Е.М. Осознанное построение студентами своих профессиональных перспектив на этапе вузовского обучения / Е.М. Кочнева, К.Е. Орлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 5. – С. 99–104.
15. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
16. Дементьева, М.А. Профессиональная позиция учителя – залог успешности в педагогической деятельности / М.А. Дементьева // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7. – С. 178–180.
17. Репринцева, Г.А. Профессиональные позиции педагогов в контексте образовательных инноваций // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2. URL: <https://mir-nauki.com/97psmn219.html> (дата обращения 3.01.2025).
18. Репринцева Г.А. Профессионально-личностная направленность педагога как система диспозиций // The Emissia. Offline Letters. – 2012. – № 12. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1928.htm> (дата обращения: 04.01.2025).
19. Шинкарева, А.А. Исследование профессиональной позиции будущих учителей / А.А. Шинкарева // Вестник Псковского государственного университета. – 2009. – № 7. – URL: https://pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgpu07/wgpgpu_07_26.pdf (дата обращения: 03.01.2025).
20. Лучкина, Т.В. Теоретические аспекты становления профессионально-личностной позиции молодого учителя / Т.В. Лучкина // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 21–29.
21. Щербакова, О.В. Особенности формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов / О.В. Щербакова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 256–259.