

**Л.А. Кожевникова, Самарский университет;
А.А. Скрипникова, Самарский университет**

ПОНЯТИЕ ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматривается понятие «иноязычная лексическая компетенция» в отношении детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их когнитивными и психологическими особенностями.

Ключевые слова: иноязычная лексическая компетенция, возрастные особенности, старший дошкольный возраст, раннее обучение языкам.

**L.A. Kozhevnikova, Samara University;
A.A. Skripnikova, Samara University**

THE NOTION OF LEXICAL COMPETENCE IN SENIOR PRESCHOOL AGE

This article considers the notion of lexical competence in relation to senior preschool age children according to their age and psychological characteristics.

Keywords: lexical competence, age characteristics, senior preschool age, early foreign language learning.

Являясь частью речевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции, лексическая компетенция представляет собой важную составляющую языковой способности индивида, включая в себя не только знания лексического состава языка, но и умения и навыки применять эти знания в различных коммуникативных ситуациях. Обращаясь к термину «лексическая компетенция» (ЛК), С.Ю. Шаталов рассматривал лексическую компетенцию как способность человека понимать структуру значения слова, определять и сравнивать его частные значения (в том числе, в разных языках), а также определять национальную специфику в них [1]. В свою очередь А.А. Фетисова дала следующую дефиницию ЛК «способность и готовность учащегося «на основе совокупности приобретенных лексических знаний, навыков и умений, языкового и речевого опыта осуществлять корректное межличностное и межкультурное иноязычное общение ... с языковыми, стилистическими и социокультурными нормами языка» [2]. К.В. Алек-

сандров, углубляя ранее представленные определения, в своем исследовании утверждает, что лексическая компетенция – это способность, основанная на лексических знаниях, навыках и умениях, а также на личном опыте языка и речи, которая позволяет человеку определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, осознавать структуру значения слова и выделять особенности, характерные для конкретной национальной культуры [3]. Большинство исследователей сходятся во мнении, что лексическая компетенция представляет собой способность учащихся определять значение слова в контексте, понимать структуру значения слова, сопоставлять его с аналогами в других языках и выявлять его национальные особенности в рамках культуры данного народа. Тем не менее, такое определение лексической компетенции в отношении детей старшего дошкольного возраста, а именно детей 5–6 лет, в силу характеристики их лексического запаса и психолого-педагогических особенностей, очевидно должно быть сужено и конкретизировано.

Перспективы раннего обучения иностранным языкам обозначались многими отечественными педагогами-исследователями. Среди них, например, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, А.Н. Леонтьева, З.И. Никитенко, А.М. Шахнарович, А.Г. Рузской и др. Несмотря на общее мнение о положительном влиянии изучения иностранного языка в раннем возрасте на улучшение памяти, устойчивости внимания, рефлексии у детей, развитие абстрактного мышления, воображения и интеллектуальных способностей в целом, исследователи-методисты также указывали и на методические ограничения, обоснованные умственными и психологическими особенностями возрастной группы.

Л.А. Иванова отмечала, что возраст 5–6 лет характеризуется как период, когда у ребенка преобладает наглядно-образное мышление – он лучше усваивает информацию, подкрепленную конкретными примерами, картинками и действиями [4]. Помимо этого, дети данного возрастного периода демонстрируют способность к установлению простых причинно-следственных связей и решению элементарных логических задач.

Социальное взаимодействие выходит на новый уровень: дети активно играют вместе, у них появляются первые дружеские привязанности, они учатся договариваться и распределять роли. В этом возрасте ребенок уже четко осознает гендерные различия и нередко копирует поведение взрослых своего пола. Физически дети становятся более ловкими: улучшается координация, развивается мел-

кая моторика, что позволяет им уверенно держать карандаш, вырезать ножницами и выполнять другие точные движения.

Ведущей деятельностью в этом возрасте остается игра, особенно сюжетно-ролевая, в которой дети воспроизводят знакомые ситуации. Через игру они познают мир, учатся взаимодействовать с другими и осваивают социальные роли.

Ближе к шести годам у некоторых детей может проявляться кризис дошкольного возраста – они становятся более упрямыми, капризными или демонстративными, что связано с растущей потребностью в самостоятельности и одновременно – в поддержке взрослых.

Речевое развитие в 5–6 лет делает значительный скачок: словарный запас достигает 2000–3000 слов, предложения становятся развернутыми, а речь – более связной. В эмоциональной сфере сохраняется непосредственность, но появляется больше осознанности: ребенок учится лучше контролировать свои реакции, проявляет эмпатию к другим и начинает формировать самооценку, которая во многом зависит от оценок взрослых. Постепенно развивается и волевая сфера – дети становятся более усидчивыми, могут следовать правилам и дожидаться своей очереди в играх.

Несмотря на это, память в данном возрасте ограничена. Ребёнок легко запоминает то, что его заинтересовало и также легко забывает то, что уже было изучено. Постепенно формирующееся произвольное запоминание задействуется при многократном повторении и требует визуального, сенсорного и слухового подкрепления. Также можно отметить трудности в фокусировке внимания и способности продолжительное время выполнять один вид деятельности.

Подводя итоги, можно сказать, в возрасте 5–6 лет ребенок в силу интеллектуального развития еще не способен сопоставлять слово с его аналогами в других языках и, тем более, выявлять его национальные особенности в рамках культуры данного народа. Исходя из вышеперечисленных возрастных и когнитивных особенностей, сформулируем применимую в отношении детей старшего дошкольного возраста трактовку термину «Лексическая компетенция». На наш взгляд, верным будет формулировка, в рамках которой лексическая компетенция будет определена как «способность и готовность учащегося узнавать и идентифицировать устную и письменные формы слова, а также воспроизводить звуковую и письменную формы слова». Сформированные на раннем этапе знания впоследствии необходимо развивать в соответствии с вышеуказанными определениями отечественных методистов.

Список литературы:

1. Шаталов С.Ю. Компетентностный подход в российском образовании и роль в его появлении болонского процесса // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 6. С. 82–90.
2. Фетисова А.А. Методика управления фактором произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. С. 20.
3. Александров К.В. Мультимедийный комплекс как средство обучения лексической стороне иноязычной речи студентов лингвистического вуза (на материале немецкого языка): дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2019. 277 с.
4. Иванова Л.А. Как обучать первоклассников иностранному языку в новых условиях // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65–77.