

**Н.Г. Пирогова,
Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет**

ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются эффективные методики включения знаний о цифровом следе в процесс обучения английскому языку в университете. Интеграция цифровой грамотности в процесс изучения языка предоставляет уникальные возможности для развития как цифровой компетенции, так и лингвистических навыков, подготавливая студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровой след, высшее образование, английский язык, лингвистические навыки, критическое мышление.

**N.G. Pirogova,
Saint Petersburg State Chemical
and Pharmaceutical University**

DIGITAL FOOTPRINT IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO STUDENTS

The paper discusses effective techniques for incorporating digital footprint knowledge into the process of teaching English at university. Integrating digital literacy into the language learning process provides unique opportunities for developing both digital competence and linguistic skills, preparing students for professional activities.

Keywords: Digital footprint, higher education, English language, linguistic skills, critical thinking.

В современном ландшафте высшего образования задача воспитания информированных и сознательных личностей выходит за рамки традиционного академического образования. По мере ускорения распространения цифровых технологий педагогам, особенно в области обучения английскому языку, становится необходимо ориентироваться в тонкостях цифрового следа в учебном процессе.

Необходимо отметить, что для изучающих английский язык на университетском уровне понимание и управление своим цифровым присутствием имеет решающее значение для академических успехов и будущих карьерных перспектив. В статье рассматриваются педагогические подходы к обучению осознанию цифрового следа и одновременному развитию компетенций английского языка.

Последние исследования показывают, что студенты университетов часто недооценивают влияние своих цифровых следов на профессиональную жизнь [1]. Как известно, многие работодатели в России регулярно проверяют присутствие кандидатов в социальных сетях при приеме на работу. Кроме того, исследования показывают, что включение цифровой грамотности в процесс обучения иностранным языкам повышает вовлеченность студентов и обеспечивает аутентичный контекст для языковой практики [2].

Важно отметить, что цифровой след, пусть и виртуальный, имеет ощутимые последствия для студентов. Осознание этой концепции на занятиях по английскому развивает у студентов не только лингвистические навыки, но и навыки критического мышления. Языковая подготовка по своей сути включает изучение идентичности, коммуникации и репрезентации – аспектов, которые в значительной степени пересекаются с присутствием человека в сети. При таких условиях преподаватели могут создать интересный опыт обучения, применяя целостный подход, который объединяет дискуссии о цифровой идентичности с языковыми навыками.

Практика преподавания показывает, что привлечение обучающихся к выполнению рефлексивных заданий является эффективной стратегией в этом отношении. Такие задания могут включать анализ и составление цифровых текстов, таких как блоги, сообщения в социальных сетях и цифровые резюме, которые служат двойной цели – лингвистической практике и повышению самосознания. Рефлексивный аспект может включать оценку существующего онлайн-контента, выявление намерений, тона и доступности, что, в свою очередь, оттачивает навыки критической оценки. Здесь преподаватели выступают в роли фасилитаторов, заставляя студентов задуматься о постоянстве и последствиях своих действий в сети, что способствует развитию глубокого понимания цифровой этики наряду с владением языком.

В исследовании представлена схема интеграции обучения цифровым следам в учебную программу по английскому языку посредством:

1. Анализа аутентичных материалов, который включает в себя изучение профилей реальных пользователей социальных сетей, анализ профессионального присутствия в Интернете, анализ моделей цифрового общения.

2. Деятельности, ориентированной на язык, в том числе написания профессиональных электронных писем и онлайн-коммуникацию, развития навыков цифровой презентации, создания профессионального контента для социальных сетей.

3. Развития критического мышления, а именно оценки настроек конфиденциальности в Интернете, оценки управления цифровой репутацией, понимания культурных различий в цифровой коммуникации.

Для того чтобы студенты осознали важность цифрового следа и умели корректно его использовать, преподаватель может предложить студентам следующие задания на занятиях по английскому языку:

1) Проекты по аудиту социальных сетей: студенты проводят анализ своего цифрового присутствия, используя рубрики английского языка.

2) Создание профессионального профиля: создание профилей в социальной сети на английском языке под руководством преподавателя.

3) Обсуждение конкретных примеров: изучение реальных сценариев цифрового следа.

4) Написание блога: создание профессионального контента с одновременной отработкой языковых навыков.

Методы оценки работ обучающихся включают в себя:

- Создание портфолио для улучшения цифрового присутствия;
- Выступление с презентацией по личному брендингу;
- Письменные задания по стратегии цифровой коммуникации.

Более того, обучение на основе англоязычных проектов может служить средством для более глубокого изучения многогранной природы цифровых следов. Эта методическая стратегия может включать совместные проекты, направленные на создание макета кампании в социальных сетях или цифрового портфолио – задачи, требующие сочетания творческого подхода, стратегического планирования и языковых навыков [3]. Такие задания заставляют студентов учитывать аудиторию, цель и сообщение – ключевые принципы эффективной коммуникации. Моделируя реальные сценарии, студенты получают представление о последствиях цифрового отслеживания, конфиденциальности данных и потенциальных последствиях ошибок в цифровой сфере.

Кроме того, нельзя недооценивать роль критической педагогики. Она требует диалоговой модели преподавания иностранного языка, в которой открытые дискуссии о цифровых следах являются эффективными. С помощью этой модели студенты могут углубиться в темы цифрового авторитета, свободы слова и анонимности в сети, что позволит им стать тонко мыслящими людьми, которые понимают более широкий социальный, культурный и этический контекст своего поведения в сети. Понимание этих широких контекстов очень важно, поскольку университеты часто выпускают студентов, на которых возлагаются важные коммуникационные роли и обязанности.

Практический опыт преподавания показывает, что внедрение данных стратегий позволяет повысить осведомленность студентов о цифровом присутствии, улучшить профессиональные навыки владения английским языком. Представленная методика также помогает повысить вовлеченность обучающихся в аутентичную языковую практику и лучше подготовиться к профессиональной цифро-

вой коммуникации. Занятия по английскому языку, традиционно рассматриваемые как средство для формирования и развития лингвистических навыков, превращаются в динамичную среду для развития цифровой грамотности. Для эффективного внедрения работы с цифровым следом в процесс обучения английскому языку, педагогам следует регулярно обновлять учебные программы и интегрировать такую работу с существующими целями изучения языка.

Подводя итоги, необходимо отметить, что преподавание знаний о цифровом следе на занятиях по иностранному языку в университете предоставляет ценные возможности для аутентичной языковой практики и одновременно развивает основные профессиональные навыки. Предложенная методика предлагает преподавателям практические подходы к интеграции этих важных понятий в учебную программу.

Таким образом, включение в учебную программу по английскому языку знаний о цифровом следе – это не просто повышение уровня грамотности, это воспитание эрудированных личностей, способных критически относиться к сложностям цифрового существования. Поскольку педагоги иностранного языка формируют умы будущих поколений, важность этого начинания остается неоспоримой, так как в конечном итоге оно прокладывает путь к созданию информированного, ответственного и гармоничного общества.

Список литературы:

1. Брега О.Н. Цифровой кампус как инструмент языковой подготовки студентов в эпоху цифровизации образования // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 1. С. 171–201.
2. Нордман И.Б. Совершенствование образовательного процесса в вузе: цифровой след студента // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе: 5-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции: в 2 т. (Москва, 15–16 декабря 2022 года). Т. 2. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. С. 166–169.
3. Пирогова Н.Г. Проектное обучение на занятиях по иностранным языкам // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. (Нижний Новгород, 06–07 апреля 2023 года). Т. 7. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2023. С. 323–327.