

**Ю.А. Гимранова,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет**

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В статье рассматривается использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Приведены методы и инструменты, способствующие повышению эффективности учебного процесса, а также показано влияние цифровых ресурсов на мотивацию студентов. Особое внимание уделяется примерам применения цифровых технологий и рекомендациям для преподавателей. Представлена разработка упражнения «Виртуальный диалог» с опорой на ИКТ.

Ключевые слова: цифровые технологии, современность, русский как иностранный, обучение.

**Yu.A. Gimranova,
South Ural State Humanitarian and
Pedagogical University**

**USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE**

The article discusses the use of modern information and communication technologies in teaching Russian as a foreign language. It considers methods and tools that help improve the efficiency of the educational process, as well as the impact of digital resources on student motivation and engagement. Particular attention is paid to practical examples and recommendations for teachers. The development of the exercise “Virtual Dialogue” based on ICT is presented.

Keywords: digital technologies, modernity, Russian as a foreign language, learning.

Информационно-коммуникативные технологии играют важную роль в современном образовании, а в особенности в работе с иностранными студентами, изучающими русский язык как иностранный. Такая методика стимулирует эф-

фективное обучение, а также влияет на мотивацию и результаты учащихся. ИКТ включают в себя широкий спектр инструментов и ресурсов, которые позволяют создать интерактивную и динамичную образовательную среду, способствующую более глубокому усвоению языка.

Использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, презентации, анимации, значительно обогащает процесс обучения. Например, просмотр фильмов и прослушивание подкастов на русском языке помогают учащимся развивать навыки аудирования и понимания речи.

На данный момент в сети Интернет есть большое количество онлайн-платформ, предлагающих курсы по изучению русского языка. Например, «Интерактивная платформа для отработки лексических и грамматических навыков Юна», Learn Russian, «Время говорить по-русски!», Wordwall и прочие, предоставляют в бесплатном доступе интерактивные задания, что позволяет выбрать индивидуальный темп освоения нового материала, а также занимательный формат подачи знаний. Кроме того, онлайн-курсы часто включают элементы геймификации, что повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Социальные сети и мессенджеры, такие как «Телеграм», «ВКонтакте», помогают при изучении иностранных языков, поскольку учащиеся благодаря им могут вступать в контакт с носителями языка, участвовать в обсуждениях, обмениваться мнениями и получать обратную связь.

Мобильные приложения для изучения русского языка, такие как FluentU, Memrise, Busuu и прочие, также оказывают поддержку иностранным студентам в изучении РКИ. Универсальные форматы обучения, которые дают возможность самому выбирать время и место обучения, к тому же позволяют следить за прогрессом, что способствует увлекательности в работе и эффективности.

Развитие видеосвязи (Jitsi Meet, Pruffme, «Телемост» и другие) способствует обучению иностранным языкам для студентов по всему миру. Виртуальные классы позволяют преподавателям организовывать интерактивные занятия, где учащиеся могут участвовать в обсуждениях, выполнять групповые задания и получать мгновенную обратную связь. Это создает ощущение присутствия и вовлеченности, что особенно важно для изучения языка. Виртуальные классы также позволяют преподавателям использовать разнообразные интерактивные инструменты, такие как опросы, викторины и совместные документы, что способствует активному участию студентов в учебном процессе.

Виртуальная и дополненная реальность представляет прогрессивную технологию в изучении РКИ. Ощущение полного эффекта присутствия позволяет создать языковую среду, в которой студенты могут практиковаться во взаимодей-

ствии с носителями языка (пусть с виртуальными), принимать участие в ролевых играх и погружаться в культурные контексты, что значительно усиливает мотивацию и интерес к культуре и изучаемому языку.

Уже вошедшие ставшие привычными в методике обучения языку игровые технологии активно завоевывают доверие преподавателей РКИ. Применение игровых методик (квесты, интеллектуальные и ситуативные игры) способствуют развитию критического мышления, а также – командной работе.

Несмотря на все преимущества, применение ИКТ в обучении русскому языку как иностранному также сталкивается с определенными проблемами и вызовами. К ним относятся недостаток технической инфраструктуры, необходимость в подготовке преподавателей и возможные проблемы с мотивацией студентов. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и их доступ к технологиям. Тем не менее, правильное внедрение ИКТ может значительно улучшить процесс обучения и повысить его эффективность.

Рассмотрим применение упражнения «Виртуальный диалог» с опорой на ИКТ. Цель: развить навыки устной речи и аудирования у студентов, изучающих русский язык как иностранный.

1. Подготовка: преподаватель создает виртуальную комнату для видеоконференций (например, с помощью Google Meet). Студенты заранее получают темы для обсуждения, которые могут быть связаны с культурой, традициями, повседневной жизнью в русскоязычных странах или актуальными событиями.

2. Использование дополнительных ресурсов: студенты могут использовать онлайн-ресурсы, такие как статьи, видео или подкасты, чтобы подготовиться к обсуждению. Преподаватель предоставляет ссылки на полезные материалы заранее. В процессе обсуждения студенты могут делиться экраном, чтобы показать найденные материалы или иллюстрации.

3. Обсуждение: в течение 15–20 минут группы обсуждают свои темы, используя русский язык. Модератор задает вопросы, чтобы поддерживать разговор и вовлекать всех участников.

4. Презентация результатов: после обсуждения каждая группа представляет краткий отчет о своем диалоге, делаясь основными выводами и интересными моментами. Остальные студенты могут задавать вопросы и комментировать, что способствует дальнейшему развитию навыков общения.

6. Рефлексия: после презентации результатов преподаватель предлагает студентам обсудить проведенное упражнение. Направляющие вопросы: «Какие фразы или выражения были для вас новыми?», «Как вы оцениваете уровень во-

влеченности участников в обсуждение?» или «Что бы вы изменили в следующем упражнении?»).

7. Заключение: в завершение занятия преподаватель подводит итоги, акцентируя внимание на положительных моментах и успехах студентов. Он может выделить наиболее активных участников, похвалить за креативные идеи или за умение поддерживать диалог.

8. Дополнительные рекомендации: важно также поощрять студентов к взаимодействию вне рамок занятия. Преподаватель может создать группу в мессенджере или на платформе для обмена сообщениями, где студенты смогут продолжать обсуждение тем, делиться интересными находками и задавать вопросы друг другу. Это поможет создать сообщество, в котором студенты будут чувствовать себя комфортно и уверенно, практикуя язык.

Список литературы:

1. Ивкина М.И. Варианты использования социальных сетей при обучении русскому языку как иностранному (на примере Instagram) // Преподаватель XXI век. Наука. Образование. Культура. 2019. № 2. С. 204–210.

2. Низовая И.Ю. Основные направления развития электронных образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. Наука. Образование. Культура. 2015. № 4. С. 134–140.

3. Смирнова О.В. Визуализация учебного материала на занятиях по литературе в иностранной аудитории // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12–1 (66). С. 182–185.