

**В.В. Сальникова,
Тюменский областной институт
развития регионального образования**

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящей статье рассматриваются особенности применения информационных технологий на уроках русского языка, анализируется уровень владения информационными технологиями учителями-филологами, дается обзор цифровых ресурсов, позволяющих организовать работу с обучающимися. Автор приходит к выводу, что учитель-филолог должен владеть методами, приемами, знать принципы работы с информационными технологиями и целесообразно применять их при изучении различных разделов русского языка.

Ключевые слова: урок русского языка, информационные технологии, цифровые ресурсы, уровень владения.

**V.V. Salnikova,
Tyumen Regional State
Institute for the Development of Regional Education**

THE SPECIFICS OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING

This article examines the specifics of the use of information technology in Russian language lessons, analyzes the level of proficiency in information technology by teachers of philology, and provides an overview of digital resources that allow students to work with students. The author comes to the conclusion that a philologist teacher should be familiar with methods, techniques, and principles of working with information technologies and it is advisable to apply them when studying various sections of the Russian language.

Keywords. Russian language lesson, information technology, digital resources, level of proficiency.

В действующем федеральном государственном стандарте основного общего образования и среднего общего образования отмечается важность обновления информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях, применения учителями информационных технологий на современном уроке [1], по-

скольку важна связь получаемых знаний и умений с жизнью. Нужно отметить, что в настоящее время методисты, педагоги обращаются к данной проблематике достаточно активно и публикуют научные статьи, методические рекомендации и пособия, например, посвященные вопросам использования интернет-среды и применения информационных технологий на уроках русского языка [1; 2]; изучения отдельных тем и разделов русского языка в школе [3–5]; организации работы с текстом на уроках русского языка [6] и др. Однако на сегодняшний день «нет единого учебника по методике преподавания русского языка для студентов (будущих учителей русского языка и литературы) педагогических колледжей, вузов, который бы включал главы, параграфы, репрезентирующие методы, приемы, принципы работы с информационными технологиями в современных условиях при изучении различных разделов русского языка в школе» [7, с. 263].

В данном контексте интересно проанализировать уровень владения информационными технологиями учителями-филологами в практике преподавания учебного предмета «Русский язык». С этой целью в 2022–2023 гг. в рамках курсов повышения квалификации был проведен анонимный анкетный опрос, в котором приняли участие 250 информантов – учителей русского языка и литературы Тюменской области в возрасте от 23 до 65 лет. Результаты анкетирования позволили увидеть «дефициты, проблемные зоны и с учетом этого организовать работу на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах и вебинарах» [7, с. 259-262]. Нами разработана и успешно внедряется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей русского языка «Использование цифровых технологий в преподавании учебного предмета “Русский язык” в контексте требований обновленного ФГОС ООО», которая вошла в перечень программ Федерального реестра. Кроме того, в программы курсов повышения квалификации по предметной подготовке включены модули, темы, раскрывающие специфику применения информационных технологий в образовательном процессе. Безусловно, «необходим комплекс мер, который поможет словеснику адаптироваться в условиях цифровизации образования и успешно применять новые технологии в своей практике»; важно, чтобы педагог целесообразно использовал цифровые технологии в соответствии с учебными целями, учитывал «специфику учебного предмета «Русский язык» и помнил о ключевой роли формирования навыков письменной и устной речи у обучающихся» [7, с. 263].

В настоящее время учитель-филолог имеет возможность выбора тех или иных цифровых ресурсов в зависимости от информационно-образовательной среды школы, изучаемой темы, класса, уровня и возраста обучающихся. Разли-

чают следующие цифровые ресурсы: *электронные учебники, пособия, словари, энциклопедии, электронные библиотеки*, представляющие интерактивные версии традиционных учебников, словарей и пр., дополненные гиперссылками, мультимедиа (например, будут полезны ресурсы «Национального корпуса русского языка» при реализации проектной деятельности; при формировании методического портфеля учителя русского языка эффективно обращение к «Научной электронной библиотеке» eLIBRARY.RU); *онлайн-платформы и приложения*, например такие, как «Грамота.ру», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», которые содержат тесты, кроссворды, подборки тематических интерактивных упражнений, направленных на отработку умений и навыков в области орфографии, пунктуации русского языка, а также включают теоретические сведения о лексике, орфоэпии, грамматике, позволяющие посредством игровых форм осваивать русский язык; *мультимедийные материалы*, включающие аудиокниги, интерактивные презентации, видеоуроки, подкасты; *интерактивные доски и программы*, позволяющие организовать групповые и индивидуальные занятия с визуализацией сложных орфографических и пунктуационных правил.

В основе каждого урока русского языка согласно ФГОС должен лежать системно-деятельностный подход, при этом важно в равной мере уделять внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание), а также таким разделам русского языка, как «Лексика» и «Грамматика». Благодаря грамотному и осмысленному применению информационных технологий обучающиеся получают возможность воспринимать информацию (видео, аудио) в зависимости от типа модальности (кинестетики, дигиталы, визуалы, аудиалы), что позволяет подготовить их к успешной коммуникации в цифровом обществе.

Итак, педагогу необходимо осваивать информационные технологии и целесообразно использовать их на современном уроке; уметь проектировать учебное занятие с применением цифровых образовательных сервисов и ресурсов; при этом важно использовать качественный, проверенный образовательный контент, давать обучающимся четкие инструкции, алгоритмы работы с цифровыми ресурсами, формировать у них информационную грамотность и культуру.

Список литературы:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.; под ред. И.В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.

2. Никитина Е.А., Никитин Г.М. Интернет-среда и применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, № 5. С. 102–110.

3. Абакумова Д.А. Использование информационных технологий на уроках русского языка при обучении словообразованию // Актуальные исследования. 2024. № 6–3 (188). С. 25–28.

4. Никулина Т.Д. Современные информационные технологии в формировании и развитии орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник статей по материалам XVI Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2024. С. 174–178.

5. Зензеря И.В., Радич А.А. Использование информационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастие» // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 4 (24). С. 19–24.

6. Еркебекова А.К. Работа с текстом с применением информационных технологии на уроках русского языка // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 47. С. 2721–2728.

7. Сальникова В.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО, СОО // Филологическое образование XXI века: методики, технологии, практики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–19 мая 2023 года / отв. ред.: Л.И. Коновалова, Е.А. Измайлова. СПб.: Инноватика, 2023. С. 257–266.