

**М.А. Вахрушева,
Московский энергетический институт**

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(НА ПРИМЕРЕ РКИ)**

Рассматриваются возможности и особенности применения ИИ в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Отмечаются текущие проблемы в использовании ИИ и перспективы развития систем искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, РКИ.

**M.A. Vakhrusheva,
Moscow Power Engineering Institute**

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR EFFECTIVE FOREIGN
LANGUAGE TEACHING (USING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE
AS AN EXAMPLE)**

The possibilities and features of AI application in foreign language learning, particularly Russian as a foreign language, are discussed. Current challenges in using AI and the prospects for the development of artificial intelligence systems in education are noted.

Keywords: artificial intelligence, foreign language teaching, Russian language as a foreign.

Роль технологий в нашей жизни уже нельзя переоценить. Образование становится одной из отраслей, где наиболее заметно развитие искусственного интеллекта (ИИ), который имеет потенциал революционизировать процесс обучения, сделав его более эффективным, персонализированным и доступным для учащихся по всему миру.

Е.В. Ивахненко и В.С. Никольский, изучившие вопрос использования чата GPT в образовании, уверены в том, что нейросети станут неотъемлемой составляющей обучения, так как они выступают в качестве «интеграторов и оптимизаторов» мыслительных операций, помогают в решении сложных когнитивных и инновационных задач [1].

Преподавание иностранных языков является одной из областей, где ИИ может оказать существенное влияние. В целом, способность взаимодействовать с ИИ и использовать его в целях обучения иностранному языку сегодня является составляющей цифровой компетентности преподавателя иностранного языка [2]. Действительно, внедрение ИИ в образовательный процесс требует от преподавателя новых знаний, связанных не только с цифровой грамотностью, но и с умением критически интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ-инструментов, разрабатывать методики их интеграции в преподавание, адаптировать задания и упражнения.

Отметим особенности ИИ, которые актуальны для обучения иностранным языкам:

1) Адаптивность. ИИ позволяет создавать адаптивные системы обучения, которые могут корректировать уровень сложности и содержание в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей каждого студента. Это достигается за счет анализа данных о прогрессе учащихся, их сильных и слабых сторонах, а также их стиля обучения. Например, если студент испытывает трудности с грамматическими правилами, система ИИ может предложить дополнительные упражнения или видеоуроки, посвященные именно этим темам.

2) Динамическая коррекция. Системы ИИ могут варьировать уровень сложности заданий в режиме реального времени, обеспечивая оптимальный баланс между вызовом и доступностью. Это означает, что, если студент быстро осваивает материал, система может предложить более сложные задания, а если он испытывает трудности, она может снизить уровень сложности.

3) Мгновенная обратная связь. Системы ИИ могут предоставлять отзыв о проделанной работе в режиме реального времени, что позволяет студентам быстро исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Например, при выполнении письменных заданий ИИ может сразу же указать на грамматические ошибки и предложить варианты исправления.

4) Анализ прогресса. ИИ помогает преподавателям отслеживать прогресс студентов и корректировать учебные материалы в соответствии с их потребностями. Это позволяет оптимизировать учебный процесс.

Русский язык как иностранный (РКИ) представляет собой сложную систему, требующую глубокого понимания грамматических правил, словарного запаса и культурных нюансов. Традиционные методы обучения часто сталкиваются с проблемами, такими как ограниченное время для индивидуальной работы с каждым студентом, трудности в оценке и улучшении произношения, а также сложности в адаптации учебных материалов к разным стилям и темпам обучения, культурным различиям. В отличие от других иностранных языков отмечается нехват-

ка цифровых возможностей для практики РКИ, в частности, отсутствуют интеллектуальные образовательные платформы, которые могли бы анализировать прогресс студентов и автоматически подстраивать учебный контент. Кроме того, нынешние версии ИИ не всегда корректно понимают запросы, связанные с составлением грамматических заданий по РКИ. Системы искусственного интеллекта путают падежи, виды глаголов и другие специфические темы русской грамматики. Однако это обстоятельство должно восприниматься не как ограничение, а, напротив, как стимул к дальнейшему совершенствованию ИИ-систем с учётом специфики преподавания русского языка как иностранного. Именно в контексте РКИ выявляется необходимость разработки специализированных лингводидактических модулей, учитывающих морфологическое богатство русского языка, его синтаксическую вариативность, словообразовательную сложность и прагматические особенности коммуникативных актов. При создании новых систем обучения на основе ИИ также важно учитывать национальную принадлежность студентов, чтобы программа смогла объяснить, почему была совершена та или иная ошибка, как она связана с его родным языком, какие именно механизмы интерференции сработали. Например, если студент из Китая пишет «Я люблю смотреть на телевизор», ИИ говорит: «В китайском языке глагол “смотреть” требует объекта с предлогом, поэтому ты добавил “на”». Таким образом, обучающийся сможет осознать лингвистическую природу своей ошибки, а это переводит обучение на метакогнитивный уровень.

Одним из перспективных направлений использования ИИ в преподавании РКИ также является автоматическая генерация аутентичных текстов, упражнений и тестов. Современные языковые модели способны формировать задания, варьируя их по типам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), а также по тематическим блокам (дом, работа, культура, наука и др.). В будущем возможно создание интеллектуальных систем, которые будут автоматически адаптировать учебный контент под профессиональные или академические интересы студента, а также под уровень владения языком. На данный момент наблюдаем неумение ИИ определить разницу между A1 и A2, A2 и B1, B1 и B2, B2 и C1.

Уже сейчас ИИ способен моделировать ситуации межкультурного общения, предоставляя обучающимся возможность взаимодействия с виртуальными собеседниками в различных культурных контекстах. Это особенно важно для тех, кто изучает РКИ вне языковой среды. ИИ может частично компенсировать это, создавая разнообразные речевые ситуации: повседневное общение, диалоги в официальной обстановке и пр. Такие симуляции позволяют формировать не только языковую, но и социокультурную компетенцию, что особенно актуально для преподавания РКИ, где язык неотделим от культурной парадигмы русско-

язычного мира. О возможностях голосовых помощников упоминают И.В. Нефёдов и Е.В. Огрызко [3].

Однако некоторые ситуации пока остаются недоступными для ИИ, а именно – эмоциональные реакции. Системы искусственного интеллекта не научились качественно распознавать эмоции, следовательно – адекватно на них реагировать. При этом эмоции являются частью русской лингвокультуры. Использование ИИ должно быть направлено на поддержку, а не на замену человеческого взаимодействия, особенно в преподавании языков, где коммуникативная составляющая играет ключевую роль. Нельзя не согласиться с П.В. Сысоевым и Е.М. Филатовым, которые считают, что, несмотря на развитие ИИ, преподаватель остается в качестве «помощника и эксперта в области иностранного языка, помогая и создавая условия для обучения, воспитания и развития» [4].

Таким образом, искусственный интеллект следует рассматривать не как замену традиционному преподаванию, а как его мощное дополнение, способное существенно повысить эффективность обучения РКИ. Однако для достижения этой цели необходима комплексная работа: методологическая проработка новых форм преподавания, технологическое развитие ИИ-инструментов с учётом лингводидактических задач, а также формирование цифровой культуры у преподавателей и студентов. РКИ в эпоху ИИ – это вызов, но в то же время уникальная возможность сделать обучение более эффективным, научно обоснованным, интерактивным и личностно ориентированным.

Список литературы:

1. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. С. 9–22.
2. Тараненко И.А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31100>.
3. Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143–149.
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 1. С. 66–72.