

К.Н. Рудычева,
ГБУ ЦССВ «Наш дом» г. Москва,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет;
К.Ю. Королева,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ В Г. МОСКВЕ

В статье рассматривается процесс проведения социально-психологического обследования граждан, желающих принять ребенка (детей) на воспитание в свою семью, как один из этапов подготовки граждан к приемному родительству в г. Москве. Обследование позволяет специалистам семейного жизнеустройства оценить социально-психологические характеристики семьи в целом и каждого по отдельности, рассматривается распределение жилого пространства после приема ребенка, наличие опыта воспитания детей и опыт взаимодействия с детьми-сиротами.

Ключевые слова: обследование семьи, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья, приемные родители, жизнеустройство ребенка.

K.N. Rudycheva, GBU CSSV «Our Home» in Moscow,
Belgorod State National Research University;
K.Yu. Koroleva, Belgorod State National Research University

THE SPECIFICS OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL EXAMINATION OF THE FAMILY AS AN IMPORTANT STAGE IN THE PLACEMENT OF ORPHANS IN A SUBSTITUTE FAMILY IN MOSCOW

The article considers the process of conducting a socio-psychological examination of citizens wishing to adopt a child (children) for upbringing in their family, as one of the stages of preparing citizens for foster parenting in Moscow. The survey allows family life management specialists to assess the socio-psychological characteristics of the family as a whole and individually, the distribution of living space after receiving a

child, the experience of raising children and the experience of interacting with orphaned children are considered.

Keywords: family survey, orphaned children left without parental care, substitute family, foster parents, the child's lifestyle.

Семья как один из важнейших институтов в Российской Федерации является большой ценностью для государства. Наличие семейных ценностей и ценности ребенка для граждан – один из показателей для специалистов семейного жизнеустройства, по которому принимается решение о передачи ребенка под опеку гражданам.

Историй о приемном родительстве много и среди них имеют место быть негативные впечатления людей, которые закрыли для себя этот путь родительства по разным причинам. Приемное родительство – это не про идеальную картинку семьи, где все ожидания, касаемые ребенка, превращаются в реальность.

Раньше для приема ребенка было достаточно пройти школу приемных родителей и собрать необходимые справки в органы опеки, но сейчас семья обследуется и с психологической точки зрения на готовность принятия ребенка в семью, для того, чтоб приемный родитель имел представление об изменениях в семье, которые им предстоит пройти. Процедура социально-психологического обследования семьи в полном составе – сглаживает внутренний конфликт у приемных родителей, помогает достичь согласованности внутри семьи в вопросе приема ребенка в свою семейную систему.

Социально-психологическое обследование проводится специалистами учреждений с целью оценки родительских компетенций замещающих родителей, изучения индивидуально-типологических особенностей приемных родителей, взаимодействия между детьми и родителями в семейной среде является важным аспектом понимания динамики семьи. Социально-психологическое обследование является новым направлением в семейном жизнеустройстве, результаты которого служат основой работы с семьей и подпора кандидатуры из числа детей-сирот. Гражданам предстоит пройти социально-психологическое обследование всей семьей, включая несовершеннолетних детей, которые проживают совместно в соответствии с Приказом от 30.08.2023 № 743 ДТСЗН г. Москвы [2].

При прохождении данного обследования семьей, специалисты могут корректировать и адаптировать изначальный запрос относительно приема ребенка, учитывая особенности взаимоотношений в семье. Приведу пример: на первой встрече граждане/заявители выражали намерения принять в свою семью ребенка старшего возраста, так как уже познакомились с ребенком на каком-нибудь ме-

роприятии, очаровались, обсудили все детали в семье и пришли на обследование. При прохождении диагностик, которые заполняются самостоятельно каждым членом семьи, возникает все больше вопросов в отношении своих ресурсов и компетенций. Также обследование проводится и по месту фактического проживания семьи, где осматривается жилая площадь, условия проживания, характер взаимодействия между детьми и родителями, граждане рассказывают о своих представлениях размещения ребенка, как будет строиться их жизнь, как изменится график работы, как будут распределяться обязанности, какой уход и внимание требуются данному ребенку в соответствии с его возрастом и потребностями.

При обследовании, граждане сами о многом начинают задумываться и советоваться со специалистами: какого пола, возраста, группы здоровья ребенок гармонично войдет в их семью?

Исследование семьи осуществляется с использованием комплекса диагностических методик: опросник «Мотивация приема» В.Н. Ослон, исследование уровня соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, опросники ролевых ожиданий и притязаний в браке, методики изучения родительских установок, методика «Родительское выгорание» И.Н. Ефимова; это лишь малая часть того, что может быть применяться для диагностики семейной системы граждан, которые выражают намерения принять детей-сирот в свою семью на воспитание [6].

Анализируя диагностические методики, можно определить есть ли согласованность семейных ценностей граждан, совпадают ли ролевые ожидания, степень готовности к выполнению того, что ожидает супруг/супруга, готовности соответствовать этим ожиданиям, выявить набор негативных психологических переживаний, связанных со взаимодействием между ребенком и родителем, тип поведения в конфликте граждан, оценить способности граждан справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя равновесие.

Помимо диагностики и полуструктурированного интервью со взрослыми, обследование проходят и несовершеннолетние дети с согласия законных представителей. Диагностики, проводимые с детьми разного возраста, показывают уровень психического развития и актуального психологического состояния детей, проживающих в семье, их отношение к родителям/законным представителям и другим значимым взрослым, а также выявить тип привязанности детей к родителям.

Все методики проводятся в комфортной и спокойной обстановке для детей, чтобы получить наиболее точные результаты. С детьми подросткового возраста может использоваться методика «Дерево с человечками», проективный рисуноч-

ный тест «Моя семья», рисуночная методика «Два дома», шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, проективный рисуночный тест «Кактус» и другие.

Диагностические методики помогают специалисту определить настоящее и желаемое эмоциональное состояние ребенка в данной семье, как воспринимает ребенок «себя» в этом мире, уровень тревожности в жизненных ситуациях. Широкое использование различных методик позволяют выявить неосознанные или скрытые проблемы семьи, взаимоотношения внутри семьи, общее восприятие семьи [5].

Список литературы:

1. Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы: официальный сайт. URL: <https://dszn.ru/departament>.
2. Приказ Департамента от 30 августа 2023 г. № 743 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического обследования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303358967>.
3. Абельбейсов В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 9. С. 142–143.
4. Казанцева Т.В. Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности: дис. ... канд. социол наук. М., 2011. 215 с.
5. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психодиагностическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство. М.: Институт психологии РАН, 2013. 219 с.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 368 с.
7. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М., 2019. 46 с.