

- получения функциональных зависимостей при ограниченном количестве полностью известных переменных;
- выявления качественного и приближенного влияния переменных;

При этом наблюдаются большие затраты времени и средств на доработку из-за влияния случайных факторов, действующих при производстве электронных средств и их эксплуатации.

Системные (вероятностно-статистические) рекомендуется применять для:

- получения функциональных зависимостей процессов, происходящих в электронном устройстве, обусловленных действием множества переменных;
- инженерных расчетов при ограниченном и неограниченном количестве факторов.

В заключении можно сказать, что применение системных методов анализа ЭС дает повышение эффективности производства и эксплуатации на основе учета влияния случайных факторов, т.е. реальных свойств электронных средств.

Список использованных источников

1. Баканов Г.Ф., Соколов С.С., Суходольский В.Ю. Под общей ред. Мироненко И.Г. Основы конструирования и технологии радиоэлектронных средств: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство центр «Академия», 2007.-368с.

СРС И ИХ БУДУЩЕЕ

А.В. Зеленский, Г.Ф. Краснощекова

Самарский государственный аэрокосмический университет, г. Самара

Одно из важнейших звеньев деятельности высшего учебного заведения в период перехода на новые учебные планы с учетом инновационной деятельности выпускников, требует дальнейшего совершенствования методики подготовки специалистов, способных в новых экономических условиях находить быстрые и грамотные решения на поставленные вопросы. Эта методика должна опираться на личность будущего специалиста и формировать новые способы мышления, освобождать от стереотипов и шаблонов в учебном процессе, действовать ситуативно, опираясь на творческие возможности обучаемых студентов.

Чтобы вводить аудиторию в режим нарастающей активности преподаватель должен пользоваться следующей технологией.

Первый шаг: опираясь на имеющиеся у студентов знания ставить учебную проблему. Новое здесь - именно введение в проблему, когда

каждый студент осознает, что решать ее необходимо. Этим шагом достигается начальная познавательная активность студента.

Второй шаг: поддерживать требуемый уровень активности студентов. Здесь студентам дается поле для самостоятельной деятельности. Их можно разделить на группы, каждая из которых занимается решением конкретной задачи.

Студенты определяют предмет поиска, вырабатывают способ реализации, отстаивают свои позиции. При такой работе отсутствует диктат преподавателя, происходит самоутверждение личности студента, вырабатывается умение считаться с мнением других. Желательно, чтобы при выполнении этой работы в группах студентов были лидеры, оппозиционеры и исследователи. В конце этого этапа группа должна принять решение об оценке своей работы.

Третий этап: общее обсуждение, в процессе которого возникают дискуссии, т.к. в каждой группе по данному вопросу могут быть свои решения. Если преподаватель видит, что для выработки общего решения по данному вопросу у студентов недостаточно знаний, он выдает необходимую им информацию в виде лекций.

Отсюда вывод: вооружив студентов моделью совместной и индивидуальной познавательной деятельности, преподаватель дает им эффективное средство самостоятельного рефлексирования, что порождает еще более высокую познавательную деятельность.

При этом преподаватель может менять содержание и схему обучения в зависимости от состояния групп.

Организуя процесс обучения таким образом, преподаватель при этом выясняет трудности и ошибки студентов, а также цели их дальнейшей деятельности после окончания университета, потребности в общении, которое необходимо в любой трудовой деятельности.

В итоге студент познает не только содержание предмета, но и учится формулировать цели, вырабатывать профессиональные способы деятельности.

Изучая положение дел наших выпускников, мы поняли, что около 70% наших выпускников приходится работать именно по такому методу.

Такой демократический тип обучения воспитывает доброжелательность, умение коллективно думать, рассуждать, обмениваться мнениями.

Студенты становятся самостоятельными, раскрепощенными, учатся думать, а это главный итог.