

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»

И.А. Савченко

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Часть I

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Самара
Издательство СГАУ
2008

УДК (075.8) 33
ББК ТЗ (2) Я 7
С 137

Рецензенты: д-р ист. наук, проф. В. П. Овсянников,
канд. ист. наук, доц. Н. Б. Кремер-Висоцкая

Савченко И.А.

С 137 Отечественная история. Ч. I: учеб. пособие / *И.А. Савченко.* – Самара:
Изд-во СГАУ, 2008. – 76 с.

ISBN 978-5-7883-0590-5

Учебное пособие, составленное на основе Федеральной программы и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначено студентам-первокурсникам дневного отделения технического вуза. Пособие содержит тематику лекционного курса, а также планы и методические указания к семинарским занятиям, примерные темы рефератов, список рекомендуемой литературы, справочное приложение.

Материалы, изложенные в данном пособии, апробированы автором на лекциях и семинарах по Отечественной истории в Самарском государственном аэрокосмическом университете имени академика С.П. Королева и его филиале в г. Тольятти.

ISBN 978-5-7883-0590-5

УДК (075.8) 33
ББК ТЗ (2) Я 7

© Самарский государственный
аэрокосмический университет, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план лекционного курса.....	5
Тематический план семинарских занятий.....	6
Семинары.....	7
Тема I. Древнерусское государство Киевская Русь.....	7
Тема II. Русь удельно – княжеская XII – XV вв.....	12
Тема III. Московское централизованное государство: генезис и эволюция (XV-XVI вв.).....	15
Тема IV. Годы «Смуты» на Руси: поиск цивилизационной альтернативы.....	21
Тема V. Россия в конце XVII – XVIII вв. – необходимость цивилизационных перемен.....	24
<i>Семинар первый</i>	24
<i>Семинар второй</i>	29
Тема VI. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.....	32
Тема VII. Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX в.).....	37
Тема VIII. Российская империя на пороге великих потрясений.....	39
<i>Семинар первый</i>	39
<i>Семинар второй</i>	44
Тема IX. Советское общество в 20-е – 30-е гг. XX в.....	47
Тема X. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.....	51
Тема XI. Советский Союз в послевоенном мире (1945 – 1984 гг.).....	54
<i>Семинар первый</i>	54
<i>Семинар второй</i>	58
Тема XII. Россия в конце XX – начале XXI века.....	62
Список рекомендуемой литературы.....	66

Введение

История Отечества – одна из важнейших общественных наук. В ходе ее изучения формируется общественное сознание, устанавливается неразрывная связь прошлого и настоящего.

Имеются достоверные данные о том, что уже в VII-VI вв. до н.э. началась систематизация исторической информации.

История как наука развивалась по мере развития общества. Она вбирала в себя опыт многих поколений, ее содержание расширялось и обогащалось, происходил процесс все возрастающего накопления исторических знаний. На основе исторических событий и героических образов происходит формирование общественно значимых норм, морально-нравственных ценностей, складываются традиции и обычаи, образ мышления и поведения, присущий народу.

История стала одним из основных источников духовного сплочения народа, воспитания у него чувства гордости за свою страну, верности ее идеалам и традициям. При этом курс «Отечественной истории» дает возможность представить место и роль России в мировом сообществе, проанализировать альтернативность исторического развития, проследить тенденции, общее и особенное в российской истории.

Вторая часть учебного пособия по «Истории Отечества», предназначенного студентам технического вуза, содержит широкий спектр справочного материала: хронологию Российской истории, сведения об органах государственного управления на всех этапах существования Российского государства начиная от Киевской Руси до наших дней, династические таблицы Рюриковичей и Романовых и др.

Все эти материалы должны помочь студентам обрести более глубокие и основательные знания по истории нашего Отечества.

Таблица 1

Тематический план лекционного курса

№ те- мы	Наименование темы	Кол- во часов
1	Предмет, метод курса «Отечественная история». Русь изначальная и Русь удельно–княжеская (VI–XIII вв.)	2
2	Формирование российской цивилизации (XIV – XVI вв.)	4
3	«Бунтарный век» в истории России (XVII в.)	2
4	Особенности российской модернизации (XVIII в.)	2
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.)	4
6	Основные политические движения в России (XIX в.)	2
7	Россия в начале XX в.: крушение империи	2
8	Формирование советского общества (1917 – 1941 гг.)	4
9	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	2
10	Советское общество в середине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.	2
11	СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов	2
12	СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов	2
13	Россия в конце XX – начале XXI века	2
	<i>Всего</i>	<i>32</i>

Таблица 2

Тематический план семинарских занятий

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Древнерусское государство Киевская Русь	2
3	Русь удельно-княжеская (XII – XIV вв.)	2
4	Московское централизованное государство: генезис и эволюция (XV – XVI вв.)	2
5	Годы «Смуты» на Руси: поиск цивилизационной альтернативы	2
6	Россия в конце XVII – XVIII веков – необходимость перемен	4
7	Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.	2
8	Реформы и контрреформы в России во второй половины XIX в.	2
9	Российская империя на пороге великих потрясений	4
10	Советское общество в 20-е – 30-е годы XX века	2
11	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	2
12	Советский Союз в послевоенном мире (1945 – 1985 гг.)	4
13	Россия в конце XX – начале XXI века	2
	<i>Всего</i>	<i>32</i>

Семинары

Тема I. Древнерусское государство Киевская Русь

1. Образование Древнерусского государства. Норманский вопрос.
2. Языческая культура, ее традиции на Руси. Принятие Христианства.
3. Особенности общественно – политического устройства Киевской Руси.

Список литературы

1. Анисимов, Е. Древняя Русь IX – сер. XIII в. / Е. Анисимов. – СПб., 2000.
2. Введение Христианства на Руси. / отв. ред. А. Д. Сухов. – М., 1987.
3. Викинги и славяне. Ученые, политики, дипломаты о русско–скандинавских отношениях. – СПб., 1998.
4. Гедеонов, С.А. Варяги и Русь: в 2-х частях / С. А. Гедеонов. – М., 2005.
5. Гроборев, В.Г. Предистория Руси. / В. Г. Гроборев. – М., 1994.
6. Греков, Б.Г. Киевская Русь. / Б.Г. Греков. – М., 1953.
7. История мировых цивилизаций. – М., 1998.
8. Как была крещена Русь. – М., 1989.
9. Карамзин, Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» / Н. М. Карамзин. – М., 1990.
10. Ключевский В.О. Краткий курс русской истории (любое издание).
11. Коган, В.А. Князь Рюрик и его потомки / В. А. Коган. – СПб., 2004.
12. Ловмянский, Г. Русь и норманны / Г. Ловмянский. – М., 1985.
13. Мавродин, В.В. Происхождение русского народа / В. В. Мавродин. – Л., 1978.
14. Пашуто, В.Г. Внешняя политика Древней Руси / В.Г. Пашуто. – М., 1968.
15. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
16. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества в IX – XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М., 1993.
17. Рыбаков, Б. А. Язычество Древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М., 1997.
18. Седов, В.В. Восточные славяне в XI – XIII вв. / В.В. Седов. – М., 1982.
19. Славяне и скандинавы. – М., 1986.
20. Тимошук, Б.А. Восточные славяне: от общины к городам / Б.А. Тимошук. – М., 1995.
21. Толочко, П.П. Древняя Русь: очерки социально-политической истории / П.П. Толочко. – Киев, 1987.
22. Третьяков, П.Я. Восточно–славянские племена / П.Я. Третьяков. – М., 1953.

- Протогосударство восточных славян.
- Социально – экономический и политический строй Древней Руси.
- Язычество Древней Руси.
- Принятие Христианства на Руси.
- Личность и судьба Владимира Крестителя.
- Ярослав Мудрый и Владимир Мономах – великие князья Киевской Руси.
- Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов.

При подготовке к семинарскому занятию по теме «Древнерусское государство. Киевская Русь» студент должен, прежде всего, разобраться в том, когда и как стали зарождаться первые формы цивилизаций, в т.ч. славянский этнос.

Современные ученые – историки полагают, что первичной формой цивилизации было протогосударство – своеобразная форма общественного устройства, типичная практически для всех континентов Земли. Возникновение этих государств происходило в разное время и зависело, в первую очередь, от природно–географических факторов.¹

Далее важно, чтобы студент разобрался в имеющихся место сегодня нескольких концепциях генезиса славянского этноса.

По мнению многих специалистов, славяне принадлежали к индоевропейским народам, образование языковой общности которых произошло на иранском плоскогорье и в Передней Азии в VI – V тысячелетиях до н.э. в условиях выделения скотоводческих племен из массы других примитивных, занимавшихся охотой, рыболовством и собирательством. Большинство историков, археологов и лингвистов считают, что славяне являлись автохтонами² Восточной Европы. Здесь в IV – II тысячелетиях до н.э. они населяли лесные территории между Одером и средним Днепром, от Балтийского моря до Днепра. Главной отраслью их хозяйства являлось земледелие. Студенту необходимо усвоить, что в этот период происходило формирование славянской протоцивилизации, которая имела определенные отличия от сопредельных народов, как в хозяйственном, так и бытовом укладах. В середине I тысячелетия до н.э. единая славянская общность разделилась на две ветви: вос-

¹ См. более подробно: История мировых цивилизаций. Учебник. - М.:1998. С. 7-12.

² Автохтон – вид, образование которого произошло на данной территории.

точную – будущие русский, белорусский, украинский народы; западную – будущие поляки, чехи, словаки, лужичане и др. В тот же период выделилась и третья, южная ветвь славян: болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, боснийцы, обособившиеся на территории Балканского полуострова. К середине I тысячелетия н.э. территория расселения восточных славян определялась следующими рубежами: на севере – р. Волхов, на юге – р. Днестр, на западе – р. Западный Буг, на востоке – р. Волга. Именно к этому времени и сложилась самобытная восточно-славянская цивилизация.

Далее необходимо рассмотреть процесс формирования предгосударственных объединений у восточных славян, появления признаков государства, а также проблему влияния варягов на сам факт образования Киевской Руси, дать оценку «норманской теории».

Обсуждая проблему, студенты должны подойти к выводу о том, что возникновение Древнерусского государства явилось итогом длительных и сложных процессов, происходивших на огромных пространствах Восточно-Европейской равнины во второй половине первого тысячелетия н.э. Оно появилось тогда, когда для этого сложились объективные предпосылки и общество стало испытывать потребность в нем.

До VI в. славяне жили первобытнообщинным строем. Это первая ступень развития человечества, характеризующаяся равенством, общественной собственностью на средства производства, коллективизмом, примитивностью орудий труда, язычеством, почти полной зависимостью от природы.

Студенты рассматривают причины распада родовых отношений, когда возникла частная собственность, неравенство. А вместо власти, основанной на авторитете и обычаях родовых отношений, формировалась власть знати, опиравшаяся на силу.

Важно, чтобы в ходе обсуждения было обращено внимание на то, что государство возникло не как «орудие классового господства», а как потребность общества: разовая власть не могла защитить общинников от нападения извне, не решала объективно судебные дела. Важным фактором, способствовавшим образованию государства и его укреплению, служила и внешняя опасность. Для восточных славян этот фактор имел особенно существенное значение. На их земли постоянно нападали кочевые народы: скифы, сарматы, гунны, авары, хазары, печенег, половцы. Князь, его окружение, дружина стали господствовать над свободными общинниками, требовали дань – «полюдь», «повоз». Образовались имущественные группы бояр (крупных землевладельцев) и смердов (общинников). К VIII в. возникла первая форма государственности – племенное княжение – военная демократия при которой

власть князя, опиравшегося на дружину, ограничивалась народным собранием (вече). Студенты должны прийти к выводу, что Киевская Русь представляла собой раннефеодальную монархию со значительными пережитками родового строя. Первые правители Киевской Руси – Олег (882 – 912), Игорь (913 – 945), Ольга (945 – 964) – настойчиво расширяли владения, подчиняя себе племена древлян, северян, родимичей, кривичей, вятичей. Признаком покорности народа и признаком власти киевского князя была регулярная уплата дани. Дань являлась источником силы и богатства киевского князя. Власть князя подкреплялась и его ролью организатора торговли. В районе Киева на Днепре был главный сборный пункт торгового каравана, состоящего из сотен лодок, груженных воском, медом, мехами и другими товарами, привезенными купцами (гостями). Княжеская дружина охраняла караван от кочевников.

Обсуждая проблему формирования раннефеодальных отношений у восточных славян, студентам необходимо уяснить состояние славянского хозяйства, понять, что из себя представляли городища, община (ее эволюция), как развивалось земледелие, ремесла, торговля, денежное обращение, как возникали города, росло имущественное расслоение.

Сложным вопросом на данном семинаре является вопрос об общественном строе славян. В ходе уяснения процесса перехода славян от родового строя к классовому и к образованию государства, необходимо разобраться в особенностях соседской и родовой общин, их отличии, понять причины появления военачальников – князей и их дружин.

Следует рассмотреть следующий круг вопросов: как у славян внутри родов и племен выделились знатные люди, как у славян возникло неравенство, т.е. обратить внимание на основные моменты разложения родоплеменного строя и начало складывания государства у славян.

Студентам необходимо обратить внимание на то, что эпоха распада первобытнообщинного строя характеризуется созданием на Руси особых военных организаций, находящихся в руках полупатриархальной, полуфеодальной знати.

Продолжая дальше рассматривать проблему образования Древнерусского государства, расширения и укрепления его, вопрос об объединении Киева и Новгорода, следует дать оценку норманской «теории», обосновать ее несостоятельность, тенденциозность. Студенты должны знать, что норманская теория («варяжский вопрос») возникла в середине XVIII в. в период правления Анны Иоанновны, когда в стране господствовали немцы и имела место «бироновщина». Приглашенные в страну немецкие историки Байер, Миллер,

Шлецер и др. использовали легенду о призвании Рюрика в Новгород в своем утверждении того, что создателями русского государства были варяги (норманны), а не сами славяне, в силу их отсталости. Против этой «теории» выступил М.В. Ломоносов и ряд других историков, доказавших ее несостоятельность, так как для формирования государства должны сложиться внутренние условия, которые извне не привносятся. Образование государства у восточных славян явилось закономерным завершением процесса формирования феодальных отношений.

Далее студенты должны отметить важное значение для внутреннего устройства молодого государства особого юридического источника – Свода законов «Русская правда». Создание письменных законов было большим шагом вперед в деле установления и укрепления государственного порядка. При Ярославе Мудром окончательно оформилось вотчинное землевладение, защищена частная собственность, отрегулировано право наследства и т.д., было много сделано для распространения просвещения, установления контактов со многими европейскими государствами. История свидетельствует о том, что уже в первой половине XI в. Древнерусское государство достигло высшей точки своего величия. Варяги называли Древнюю Русь Гардарикой, то есть страной городов. Но, в отличие от западно-европейских городов, возникших как центры ремесла и торговли, русские, в первую очередь, выполняли роль административно – политических центров. До середины XI в. развитие древней Руси проходило по восходящей линии: от объединения разрозненных славянских племен вокруг Киева до христианизации Руси и образования на востоке Европы могущественного государства.

В центре второго вопроса стоит проблема введения христианства на Руси. Опираясь на имеющиеся источники, следует понять, что языческая религия, для которой было характерно многобожье, не соответствовала условиям развивающихся феодальных отношений и не могла способствовать усилению княжеской власти. Тесные политические, экономические и культурные связи с Византией, проникновение на Русь в качестве альтернативы язычеству именно христианства, причем в его восточном варианте, достаточно жестко обусловили выбор новой религии.

Следует обратить внимание на сложности в процессе крещения Руси, раскрыть взаимоотношения церковной и светской власти, особенности русской православной церкви. Необходимо понять, что христианство стало государственной идеологией, усилило великокняжескую власть, частную собственность и право знати. Русь поднялась до уровня европейских стран, расширились ее связи с Византией. Церковь, тесно связанная с государством, стала

силой сплочения населения и земель, укрепила семейные отношения. Принятие христианства на Руси было исторической необходимостью. При князе Владимире процесс формирования государственности завершился.

В заключении семинара необходимо подойти к выводу о том, что в IX в. в результате длительного естественного процесса развития восточно-славянского общества возникает государство Киевская Русь, которое, пройдя в своем развитии период становления, в конце X – первой половине XI в. достигает наивысшего расцвета и превращается в крупнейшее государство Европы.

Однако со второй половины XI в. начинается закат Киевской Руси, вызванный объективными социально – экономическими и политическими процессами, протекавшими в стране. Происходит усиление и обособление отдельных земель, входивших в состав государства. А это в 30-е гг. XII в. приводит к политическому распаду Киевской Руси.

Тема II. Русь удельно – княжеская XII – XV вв.

1. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
2. Русь в борьбе за независимость против татаро – монголов и западных агрессоров.
3. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Список литературы

1. Анисимов, Е. Древняя Русь IX – сер. XIII в. / Е. Анисимов. – СПб., 2000.
2. Вернадский, Г.И. История России: Т.3. Монголы и Русь / Г.И. Вернадский. – М., 1996.
3. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 2001.
4. Гумилев, Л.Н. От Руси да России / Л.Н. Гумилев. – М., 2004.
5. Егоров, В.А. Золотая Орда: мифы и реальность / В.А. Егоров. – М., 1990.
6. Карамзин, Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» / Н.М. Карамзин. – М., 1990.
7. Ключевский, В.О. Краткий курс русской истории (любое издание).
8. Костомаров, Н.И. Русская республика: северорусские народоправства во время удельно-вечевого уклада / Н.И. Костомаров. – М., 1994.
9. Кучкин, В.А. Русь под игом. Как это было? / В.А. Кучкин. – М., 1991.
10. Мартышкин, О.В. Вольный Новгород: общественно политический строй и право феодальной республики / О.В. Мартышкин. – М., 1992.

11. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества / Б.А. Рыбаков. – М., 1982.
12. Похлебкин, В.В. Татары и Русь. 300 летие отношения с татарским государством в XIII – XVI вв. / В.В. Похлебкин. – М., 2001.
13. Шишов, А.В. Иван Калита / А.В. Шишов. – М., 2006.

Темы рефератов

- Основные центры русских земель в период феодальной раздробленности.
- Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.
- Русь и средневековые государства Европы. Немецко–шведская экспансия.
- Великие князья Иван I Калита и Дмитрий Донской.

Для того чтобы понять, почему такое мощное и богатое государство, как Киевская Русь, стала утрачивать власть и влияние на происходившие исторические процессы, в чем причины такого поворота истории Древней Руси, студенту следует разобраться в событиях, имевших место на Руси в конце XI – XII вв.

Несомненно, действовали объективные факторы. В основе этого явления лежит специфика средневекового хозяйства, а именно его натуральный характер, когда отдельные регионы перестают нуждаться в связях друг с другом. Развивались земледелие, ремесло и торговля, росло экономическое значение отдельных территорий Киевского государства. Во второй половине XI в. произошел разрыв между развивающимися производительными силами на местах и политической формой единого государства. При обсуждении вопроса должны быть отмечены факторы способствовавшие такому положению. Прежде всего, отсутствие в Древнерусском государстве четкого порядка наследования власти (что приводило к постоянным междоусобным войнам; рост и усиление местной феодальной аристократии – боярства, стремившегося к независимости от центральной власти. Русские города, обеспечивая сопричастные земли, стали центрами местного сепаратизма. Именно на города опирались местное боярство и князь в борьбе против великого князя киевского.

Студенты должны также понять, что феодальная раздробленность – это универсальное и закономерное явление в истории многих государств средневековья. Уникальность раздробленности на Руси заключается и в ее продолжительности (около трех с половиной столетий).

Далее должны быть рассмотрены характеристики (особенности) независимых государственных образований на территории Древнерусского госу-

дарства. Прежде всего, это наиболее крупные и влиятельные Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, а также Новгородская феодальная республика. Эпоха политической раздробленности продолжалась до начала XVI в. В первый ее период, длившийся целое столетие, шло быстрое и всестороннее развитие русских земель и одновременно поиск ими путей развития. Этот органичный процесс развития был прерван монголо-татарским нашествием в 30-х гг. XIII в.

Переходя к рассмотрению второго вопроса, студенты должны обратить внимание на то, что раздробленная на обособленные княжества и земли Русь не смогла собрать достаточно сил для отпора монголо-татарам. А армия хана Батые, обрушившегося на Русь в 1237 г., превышала 100 тыс. человек. Помимо численности завоеватели имели и ряд других преимуществ: стремительность передвижения, хорошо поставленную разведку, передовое по тем временам вооружение (например, «стенобитные» машины, порох) и «железную» дисциплину.

Разобравшись в причинах поражения русско-половецких войск, последствиях, студенты обращаются к примерам героической борьбы русского народа с татаро-монголами, рассматривают вопрос о взаимоотношениях русских князей с ханами. Они должны усвоить, что вопреки мнению, Русь не была включена в состав монгольского государства. Завоеватели не основали здесь новой правящей династии. На территории Руси не действовали монгольские законы, она жила по своим законам и правилам и управлялась русскими князьями. Монголы не навязывали ей свою религию. Однако Русь попадает в вассальную зависимость от нее. В чем заключается суть этой зависимости? И какой удар по социально – экономической сфере был нанесен татаро-монголами русской земле.

Как в таких условиях стала возможной смена отношений вассалитета отношениями подданства? Студентам необходимо рассмотреть проблему усиления власти князя на Руси, появление предпосылок для формирования самодержавия.

Подводя итог, следует отметить, что по образцу монгольской державы на Руси постепенно формировалось государство, построенное на вертикальных связях сильного центра и периферии, которая целиком ему подчиняется, т.е. централизованное государство полу – восточного типа. А в чем суть негативного воздействия Золотой Орды на дальнейшую историю Руси?

В заключении следует отметить, что благодаря привилегиям, предоставленным завоевателями Русской православной церкви, удалось сохранить

фундаментальные духовные ценности, присущие русскому народу, а также не утратить окончательно связь с остальным христианским миром.

Нашествием Батыя на Русь воспользовалась Швеция и Ливонский орден, которые с благословения Римского папы и при поддержке германского императора Фридриха II организовали крестовый поход против Северо-Западной Руси.

Студенты, разобравшись в причинах агрессии европейских держав против Руси, приходят к выводу, что эти события делали реальной угрозой национальной самостоятельности и государственности русского народа. Рассуждая в этом направлении, студенты переходят к рассмотрению вопроса о начале объединения русских земель вокруг Москвы.

Здесь им следует уяснить основные причины и условия возвышения Московского княжества. Прежде всего, это тот факт, что Московское княжество было расположено на перекрестке торговых путей, а его столица стала центром ремесла и торговли. Географическое же расположение княжества в центре Руси, способствовало его защищенности от внешней угрозы. Московские князья, пользуясь всеми доступными средствами, смогли завоевать расположение золотоордынских ханов, настолько, что они сами занимались сбором дани с русских земель. Рост богатства московского князя сопровождался ростом политического могущества. Студентам необходимо отметить, каким образом к XIII в. Московское княжество значительно увеличило свою территорию? Как перенос резиденции митрополита русской православной церкви из Владимира в Москву, способствовал росту авторитета Москвы? Необходимо также привести доказательства тому, как в конце XIII в. московские князья, сознавая свою силу, вели себя независимо в отношениях с Ордой.

Завершая ответ на данный вопрос, студент должен подойти к выводу о том, что, несмотря на итог Куликовской битвы, иго просуществовало еще столет. Куликовская битва ярко показала необходимость объединения русских земель для успешной борьбы за независимость. В итоге следует подчеркнуть, что в XV в. Московское княжество укрепляется и становится основой в деле формирования единого русского государства.

Тема III. Московское централизованное государство: генезис и эволюция (XV-XVI вв.)

1. Основные этапы складывания Московского централизованного государства.

2. Социально-экономический и политический уклады московского общества, его духовная жизнь и культура.
3. Время Ивана Грозного.

Список литературы

1. Анисимов, Е.В. Московская Русь сер. XIII – сер. XVI вв. / Е.В. Анисимов. – СПб., 2000.
2. Анисимов, Е.В. Московское царство сер. XVI – XVII вв. / Е.В. Анисимов. – СПб., 2000.
3. Алшич, Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного / Д.Н. Алшич. – М., 1988.
4. Веселовский, С.Б. Исследования по истории опричнины / С.Б. Веселовский. – М., 1963.
5. Житие Аввакума и другие его сочинения. – М., 1991.
6. Залгалеев, А.Ф. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности / А.Ф. Залгалеев, Е.А. Овчинников. – Л., 1991.
7. Зимин, А.А. Реформы Ивана Грозного / А.А. Зимин. – М., 1960.
8. Зимин, А.А. Опричнина Ивана Грозного / А.А. Зимин. – М., 1964.
9. Зимин, А.А. Холопство на Руси / А.А. Зимин. – М., 1973.
10. Зимин, А.А. Россия на рубеже XV-XVI вв. / А.А. Зимин. – М., 1982.
11. Карамзин, Н.М. Избранные статьи и письма / Н.М. Карамзин. – М., 1982.
12. Ключевский, В.О. Лекции по русской истории, читанные на Высших женских курсах в Москве 1872-1875 гг. / В.О. Ключевский. – М., 1997.
13. Маньков, А.Г. Уложение 1649 года – кодекс федерального права в России / А.Г. Маньков. – Л., 1989.
14. Никольский, Н.М. История русской церкви / Н.М. Никольский. – М., 1983.
15. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М., 1993.
16. Русское православие: вехи истории. – М., 1998.
17. Сахаров, А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI – VIII вв. / А.М. Сахаров. – М., 1962.
18. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М., 1975.
19. Скрынников, Р.Г. Третий Рим / Р.Г. Скрынников. – СПб., 1994.
20. Соловьев, С.М. Сочинения: в 18-ти кн. / С.М. Соловьев. – М., 1986-1996.
21. Цветков, С.Э. Иван Грозный. 1530 – 1584 / С.Э. Цветков. – М., 2005.
22. Шишов, А.В. Минин и Пожарский / А.В. Шишов. – М., 1990.

- Государь всяя Руси - Иван III.
- Москва-третий Рим.
- Реформы 40-х-50-х годов XVI века.
- Внешняя политика Руси в XVI в.
- Иван IV-человек и политик.
- Опричнина: социально-экономические и политические последствия.

В конце XV- начале XVI в. более чем двухвековая героическая борьба русского народа за свое государственное единство и национальную независимость, завершилась объединением земель вокруг Москвы в единое русское государство. Политическая централизация на Руси определила начало процесса преодоления экономической раздробленности страны и была ускорена борьбой за национальную независимость, за организацию отпора внешним врагам. Московские великие князья, возглавлявшие объединительный процесс, получили поддержку со стороны основной массы господствующего класса, заинтересованного в создании сильного централизованного аппарата власти, условий для свободной торговли, развития рыночных отношений и т.д.

Студентам, прежде всего, необходимо подробно раскрыть предпосылки образования централизованного государства на Руси к XIV в., далее дать характеристику трех основных этапов складывания Московского централизованного государства (первый- конец XIII-середина XIV в.; второй-вторая половина XIV-середина XV в.; третий- середина XV-1-ая половина XVI в.).

Отвечая на вопрос «Социально-экономические и политические уклады московского общества, его духовная жизнь и культура», студенту следует обратить внимание на тот факт, что в конце XV-нач. XVI в. основу экономики России по-прежнему составляло земледелие, использующее трехпольную систему. Студент должен представлять, какие важные преобразования произошли в структуре феодальной собственности на землю. Прежде всего, это изменение самого княжеского землевладения, которое практически стало аналогичным боярскому. Увеличение численного состава дворянской конницы, насильственное дробление в ходе централизации власти боярских вотчин и переселение их хозяев на новые места привели к росту помещичьего землевладения.

Многие земли удельных князей и их бояр были отписаны(стали собственностью великого московского князя). Студенты обращают внимание на то,

что крупнейшим собственником стала поддерживавшая московских князей Русская православная церковь, которой на правах вотчины принадлежала 1/3 всех угодий.

Студентам следует прийти к выводу о том, что своеобразной чертой экономического развития страны к середине XVI в. стало сосуществование помещтно-вотчинного земледелия светских и духовных феодалов в обжитых центральных районах и общинное крестьянское владение землей на малозаселенных окраинах. А главными формами феодальной эксплуатации по-прежнему оставались барщина, в основном, в поместьях, и оброк для вотчины. Крестьяне попадали в зависимость к феодалу экономическим принуждением (получение в долг зерна, аренда земли, орудий труда и т.п.) или внеэкономическим (захват феодалом населенной крестьянской земли).

Студенты должны иметь в виду, что в это время продолжалось совершенствование ремесла, наблюдался рост городов, которых к середине XVI в. насчитывалось до 160 и в них проживало 2% 7-миллионного населения страны., в т.ч. в Москве - около 100 тысяч жителей, в Новгороде и Пскове - по 25 тысяч.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что уже в этот период началась специализация отдельных районов по производству различных видов товаров, что вело к активизации внутри российской торговли. Студенту необходимо усвоить общую тенденцию социального генезиса российского общества XV-XVI вв., а именно – усиление его корпоративности. Крестьяне делились на три группы: владельческие, дворцовые, черносошные (позже государственные). Следует отметить их характеристики и сделать общий вывод о том, что все группы крестьян являлись податным («тяглым») населением, т.е. платили государственные налоги- подати.

Студенты должны знать, что к «тяглым людям» принадлежали городские жители: ремесленники, купцы, мещане. Крестьяне и горожане были социально организованы в крестьянских и посадских общинах. Купцы входили в корпоративные объединения («гости», «гостиная» и «суконная» сотня) и были во многом уравнены в правах с феодальными землевладельцами. Все корпоративные общины жили на принципах прямой общиной демократии. Верховная царская власть вступала в отношения не с каждым членом общества (что практиковалось в Европе), а лишь с избранной верхушкой общины. И, на что следует обратить особое внимание, - их отношения регулировал не закон, а идея подданства. К «нетяглому» населению относились холопы («полные», «докладные», «кабальные»), лишенные хозяйства, работавшие

и жившие на территории феодала. Крупнейшей социальной группой были служилые люди. Следует дать характеристику их состава.

Студентам необходимо усвоить, что служилые люди не являлись собственниками земли, а лишь владели ею. Как свидетельствовал английский дипломат Джеймс Флетчер, бывший в Москве в 1588-1589 г., правление в России было «чисто тираническое», когда все действия сводятся к пользе и выгодам одного царя, и, «сверх того, самым явным и варварским способом».

Далее необходимо остановиться на проблеме развития системы приказов, повлекшей за собой численный рост слоя государственной бюрократии.

Важно, чтобы был отмечен и факт образования к концу XV в. великорусской народности с центром в Восточной Руси, а также и то обстоятельство, что по мере включения в состав России народов Поволжья, Сибири, ориентированных на восточный тип развития, нарастала цивилизационная неоднородность общества. Вместе с тем, царское правительство переносило сложившуюся в Великороссии государственно-правовую организацию на новые территории, часто не учитывая национальные особенности. По форме политической организации Российское централизованное государство явилось феодальной монархией.

Нельзя обойти вниманием и издание в 1497 г. Судебника - свода законов, по которому закрепились единая система государственного управления, регламентировалась деятельность государственных органов, а крестьяне прикреплялись к земле, и их свобода была ограничена. Сам Иван III принял титул «Государя всея Руси». Тогда же был принят новый государственный герб с изображением двуглавого орла. В годы правления сына Ивана III - Василия III (1505-1533) процесс объединения русских земель был завершен.

По ходу рассмотрения вопроса студенты не должны обойти вниманием и проблему развития духовной жизни, культуры народа в XV-XVI в., отношения государства и церкви, а также внешнюю политику Василия III.

В этом плане следует отметить, что во второй половине XV в. в России набирают силу еретические учения. Так, в Москве возник кружок еретиков во главе с видным дипломатом Федором Курицыным. Участники кружка выступали за ограничение церковного землевладения и усиление великокняжеской власти. Кто разделял идеи еретиков? Чем закончилось это движение? На эти вопросы студенты должны дать полный ответ. Важно, чтобы они обратили внимание и на то, что в XV-XVI вв. в стране возникли новые явления в различных областях народной культуры. В чем они проявлялись?

И последний вопрос темы: «Время Ивана Грозного». Здесь необходимо прежде всего рассмотреть политическую жизнь России середины – второй половины XVI., связанную с именем Ивана IV Грозного, его реформы, причины, сущность, последствия учрежденной им опричнины, внешнюю политику Ивана Грозного.

Начинать ответ на вопрос следует с коронации Ивана IV, когда в январе 1547 г. он был венчан на царство. Принятие царского титула способствовало укреплению самодержавия, авторитета царской власти, ставило русского царя в один ряд с правителями Западной Европы и Востока. Иван Грозный начал свою деятельность с создания в 1549 г. Избранной Рады, которая просуществовала до 1560 г. и явилась тем органом, который проводил преобразования посредством реформ.

Студенты должны обратить внимание на суть нового Судебника, ограничившего податные привилегии крупных феодалов, судебные функции наместников. При этом необходимо заметить, что статьи, касающиеся феодально-землевладения, в Судебнике практически не изменились.

Далее следует дать оценку созданным во времена Избранной Рады постоянно действующим центральным государственным учреждениям – приказам. Так, Посольский приказ занимался внешней политикой, Поместный – ведал землевладением феодалов, в Челобитном – принимались жалобы на имя царя и проводилось расследование по ним. Нельзя обойти вниманием и реформы в армии, проведенные в 1550-1556 гг. В 1550 г. организуется постоянное стрелецкое войско, а в 1556 г. принимается «Уточнение о службе», которым регламентировались вопросы, касавшиеся формирования русской армии. С каждых 150 десятин земли бояре и дворяне должны были выставлять полностью экипированного воина и коня.

При анализе реформ местного управления, студенты должны отметить проведенную в 1556 г. отмену «кормлений», когда население стало платить общегосударственный налог, а уездную администрацию возглавили губные старосты, избираемые дворянами. В тех же уездах, где не было частного землевладения, а также в городах население выбирало земских старост, обычно из наиболее зажиточных слоев черносоленного и посадского населения.

Студенты должны понять, что реформы - губная и земская - были шагом на пути к централизации. Более того, централизация коснулась и церковное управление. Отмечая этот факт, студентам необходимо обратиться к 1551 г., когда состоялся так называемый Стоглавый собор (в сборнике его решений было 100 глав), дать ему оценку.

Заключая этот блок вопросов студенту необходимо дать также оценку проведенным реформам и подойти к выводу о том, что на этом фоне Россия развивалась в направлении сословно – представительной монархии, а реформы государственного управления 50-х гг. XVII в. подрывали политическую власть боярства. После падения Избранной Рады Иван Грозный выдвинул задачу полной ликвидации боярской оппозиции. Здесь студент должен обратиться к факту утверждения Иваном IV нового порядка управления государством, введенным в конце 1564 г. и получившего названием опричнины. Что конкретно произошло с введением опричнины? Какую цель преследовал Иван IV, вводя эту систему управления? Каков результат действия опричнины? Какова причина ее отмены в 1572 г.? Оправданы ли действия Ивана Грозного в условиях борьбы с удельной стариной?

В середине XVI в. Россия ведет активную внешнюю политику. Студенты должны четко, в логической последовательности курса раскрыть цели и задачи, основные направления внешнеполитического курса страны в этот период, показать результаты. Студентам следует отметить основные причины и условия усиления Московского княжества.

Тема IV. Годы «Смуты» на Руси: поиск цивилизационной альтернативы

1. Социальный конфликт в начале XVII в.
2. Народная борьба против польско-литовской и шведской интервенций.
3. Необходимость цивилизационных перемен: основные тенденции социально – экономического развития России, формирование российской государственности в XVII в.

Список литературы

1. Валишевский, К. Первые Романовы / К. Валишевский. – М., 1993.
2. Валишевский, К. Смутное время / К. Валишевский. – М., 1993.
3. Иловайский, Д.И. Новая династия / Д.И. Иловайский. – М., 1996.
4. Кобрин, В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV – XVII вв.) / В.Б. Кобрин. – М., 1985.
5. Костомаров, Н.И. «Смутное время» Московского государства в начале XVII столетия. 1604-1613 гг. / Н.И. Костомаров. – М., 1994.
6. Павлов, А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584- 1605) / А.П. Павлов. – СПб., 1992.

7. Платонов, С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI – XVII вв. / С.Ф. Платонов. – М., 1995.
8. Скрынников, Р.Г. Борис Годунов / Р.Г. Скрынников. – М., 1978.
9. Скрынников, Р.Г. Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М., 1981.
10. Скрынников, Р.Г. Россия в XVII в. Смута / Р.Г. Скрынников. – М., 1988.
11. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII в. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск, 1987.
12. Скрынников, Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец / Р.Г. Скрынников. – Смоленск, 1997.
13. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М., 1978.

Темы рефератов

- Гражданская война в России в XVII в.
- Борис Годунов – исторический портрет.
- Русская церковь XVII века.
- Самозванцы в России в начале XVII в.
- Крестьянские бунты XVII в.
- История Земских соборов Русского государства в XVI – XVII вв.

При подготовке к семинарскому занятию по данной теме, студенту необходимо усвоить, что «Смута» – это период острого общественного кризиса на Руси, для которого были характерны нестабильность, многочисленные народные восстания, иностранная интервенция, временное разрушение привычных органов власти. «Смута» длилась около 10 лет – с 1603 по 1613 гг.

Студенту следует разобраться в основных причинах «Смуты» на Руси, понять, что, прежде всего, это были протест крестьянства против политики их закрепощения при И. Грозном и Б. Годунове; недовольство дворянства засильем бояр, трехлетний голод на Руси; подрывная деятельность иностранных государств, соперничавших с Русью; сомнения в обществе в законности воцарения Б.Годунова; вера народа в чудо и «доброго царя».

Далее необходимо дать характеристику трех основных периодов Смуты:

- 1603 1606 г – начало крестьянских бунтов, появление на Руси «царя Дмитрия» (Лжедмитрия I), свержение Б. Годунова, воцарение «Дмитрия Ивановича»;
- 1606 – 1610 г. – свержение Лжедмитрия I, приход к власти бояр и «боярского царя» В. Шуйского, крестьянская война под предводительством

И.Болотникова, многочисленные крестьянские и дворянские бунты, Лжедмитрий II и его правление, начало полномасштабной иностранной интервенции Польши и Швеции, свержение В. Шуйского;

- 1610 – 1613 гг. – оккупация Руси Польшей, народная война против оккупантов, воцарение династии Романовых, урегулирование отношений с Польшей и Швецией.

Подводя итог трех периодов «Смуты», следует отметить главный результат «Смуты» – «революцию в верхах»: воцарение династии Романовых – Михаил Федорович (1613 – 1645), Алексей Михайлович (1645 – 1676), Федор Михайлович (1676 – 1682). Далее следует выделить основные черты наступившего после «Смуты» периода: периодические социальные взрывы («Соляной и медный бунты», крестьянская война под предводительством Степана Разина); укрепление органов сословно – представительной монархии, регулярная работа Земских соборов; периодические локальные войны, не угрожающие независимости; расширение территории России, освоение Сибири и Дальнего Востока; усиление позиций дворянства, восстановление сословно – представительной монархии. Следует обратить внимание на то, что «Смута» не решила главный вопрос, вызывавший напряженность в обществе – не улучшила положение крестьян. Более того, их закрепощение в XVII в. усилилось.

Каковы особенности правления этих царей? Что влекло за собой принятие Земским собором 1649 г. Соборного Уложения. Что произошло в 1682 г. в период правления Федора Алексеевича?

Второй вопрос семинара «Народная борьба против польско-литовской и шведской интервенции» связан непосредственно с третьим периодом «Смуты» названным известным историком С.Ф. Платоновым национальным. Главным содержанием этого периода была реальная угроза потери национальной самостоятельности русским народом и его борьба против этой угрозы. Как развивались эти события? Какова роль и значение народных ополчений? Кто их возглавлял?

При ответе на третий вопрос следует обосновать основные тенденции социально – экономического развития России в XVII в., раскрыть процесс формирования российской государственности в этот период. И в этом плане нужно, прежде всего, отметить, что в XVII в. в России шел процесс централизации государственной власти, отчетливо проявлялись тенденции формирования абсолютизма. И если царизм в начале XVII в. носил черты сословно – представительной монархии, то со второй половины века политический строй страны эволюционировал к абсолютизму. В чем это прослеживалось?

Каковы особенности социально – экономического и политического развития России, в этот период которые привели к установлению деспотической самодержавной власти, основанной на жестокой эксплуатации. В состоянии полной зависимости находились не только крепостные крестьяне, но и крестьяне, приписанные к земле, служилое дворянство, горожане, купцы, стрельцы.

Студенты должны обратить внимание на то, что во второй половине XVII в. окрепшее самодержавие более не нуждалось в поддержке такого сословно – представительного органа, как Земский Собор. По сути, Земский собор 1653 г. созданный для обсуждения вопроса о воссоединении Украины с Россией, считается последним Собором полного состава. А факт отмирания земских Соборов был одним из проявлений перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму. В Боярской же думе прослеживались изменения двоякого рода: увеличивалась ее численность, а также повышался удельный вес людей, вошедших в состав этого учреждения благодаря личным способностям. Существенные изменения произошли в приказной системе, а также в организации местного управления. В чем суть этих изменений? Какова была концепция военной реформы в плане создания армии нового типа. Следует обратить также внимание на факт принятия царем Федором Алексеевичем в 1682 г. исторического решения об отмене местничества. Как это решение кардинально изменило судьбу России?

Известно, что серьезное препятствие на пути к абсолютизму создавала церковь, претендующая на власть. Как в этом плане развивались события? Что вы знаете о мятежном патриархе Никоне?

В заключении должны быть подведены итоги, сделаны выводы по теме семинара.

Тема V. Россия в конце XVII – XVIII вв. – необходимость цивилизационных перемен

Семинар первый

1. Россия в XVII в. – основные тенденции социально экономического развития.
2. Реформы Петра I и их цивилизационные особенности.
3. Внешняя политика Петра I – отношения России с Западом и Востоком.

Список литературы

1. Абсолютизм в России (XVII – XVIII вв.): сборник статей. – М., 1964.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е.В. Анисимов. – Л., 1989.
3. Брикнер, А.Г. История Петра Великого / А.Г. Брикнер. – М., 2002.
4. Буганов, В.И. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. – М., 1989.
5. Буганов, В.И. Крестьянские войны в России XVII – XVIII вв. / В.И. Буганов. – М., 1976.
6. Буганов, В.И. Петр Великий и его время / В.И. Буганов. – М., 1982.
7. Демкова, Н.С. Житие протопопа Аввакума / Н.С. Демкова. – Л., 1974.
8. Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация / А.Б. Каменский. – М., 1999.
9. Ключевский, В.О. Исторические портреты / В.О. Ключевский. – М., 1990.
10. Павленко, Н.И. Петр Великий / Н. И. Павленко. – М., 1994.
11. Павленко, Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. – М., 1994.
12. Молчанов, И.Д. Дипломатия Петра Первого / И.Д. Молчанов. – М., 1990.
13. Цветков, С.Э. Петр Первый / С.Э. Цветков. – М., 2005.

Темы рефератов

- Петр I как государственный деятель.
- Формирование новейшей системы управления в эпоху Петра I.
- Промышленность и торговля в петровскую эпоху.
- Культура и быт России в конце XVII – XVIII вв.
- Дипломатия Петра Великого.
- Русские полководцы.

Приступая к обсуждению вопросов обозначенных в плане семинарского занятия, студенты должны обратиться к предыстории вопроса и кратко раскрыть тему прихода к власти Петра I, ставшего в дальнейшем царем – реформатором. Вместе с тем, здесь необходимо подчеркнуть, что оценка преобразований Петра Великого была и остается одной из самых дискуссионных в отечественной исторической науке.

Анализ сущности и содержания реформ Петра I следует предварять суждениям: XVII век, начавшийся со «Смуты», не принес Отечеству политического социального мира. Решая грандиозные внешнеполитические задачи (начало освоения Сибири, Дальнего Востока, успешная борьба и примирение с Речью Посполитой, стремление обозначить южные рубежи), Правительство

не смогло обеспечить внутреннюю стабильность. Обозначившийся на Земском Соборе 1613 г. компромисс не стал прочной основой сбалансированного социального развития.

Сословно – представительная монархия постепенно приобретала черты самодержавия. Таким образом, гипертрофированное вмешательство государства в социальные отношения было исторической реальностью, еще до Петра I. Сам же он, как самодержец, всегда исходил из представлений о собственной воле как о единственном источнике великого правового творчества. Однако это не дает оснований для умаления заслуг Петра, как царя – реформатора положившего начало модернизации России. Только за 20 лет, с 1700 по 1720 гг. сам Петр и учрежденный им Сенат издали 1700 законодательных актов, в корне изменивших облик страны. А с 1720 по 1725 гг. (последнее пятилетие царствования Петра) темпы преобразований еще более усилились. За эти годы было издано 1200 законодательных актов.

Рассматривая комплекс реформ государственного устройства, проведенный Петром I в период с 1700 по 1725 гг. следует выделить следующие главные направления реформ: реформу армии, календаря, реформу градостроения, перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург; реформу государственного аппарата; сословную реформу; реформу церкви; в области культуры; введение нового порядка престолонаследия.

Важно уяснить, что создание чиновничье – бюрократического централизованного аппарата было новой формой осуществления диктатуры дворян в условиях абсолютной монархии.

Раскрывая содержание реформы в области культуры, следует обратить внимание на принципиальные различия в ее развитии по сравнению со всеми предшествующими этапами, на создание светских школ и светского характера просвещения, развитие искусства и литературы, новых научных направлений, создание Российской академии наук. Необходимо уяснить связь этих явлений с задачами, стоявшими перед страной.

Намечая планы преобразований, Петр I ощущал необходимость изучения имеющегося опыта их проведения. Этим и объясняется его стремление ознакомиться с уже имевшими место достижениями Европы. В подтверждении этого студенты должны обратиться, к примеру, такого исторического факта, как «Великое посольство» (1697 – 1699 гг.), имевшее помимо основной цели – переговоры с западными государствами о заключении союза с Россией против турок, еще и знакомство с западным опытом. Посольство посетило Голландию (ее торговый флот был крупнейшим в Европе) Англию, Венецию, Австрию. Посольством был собран огромный материал об устройстве управ-

ления этих стран, привезены книги и атласы, наняты иностранные мастера всех профессий. Лишь не была достигнута внешнеполитическая цель Посольства. Петр не смог определиться с союзниками против Турции. Петр вынужден был спешно вернуться в Россию в связи со стрелецким бунтом.

Рассматривая петровские реформы, студенты должны обратить внимание на то, что именно в 1700 г., после поражения в Северной войне, в стране остро встал вопрос о новой армии и новом вооружении. Еще в 1693 г. был введен новый принцип формирования армии – рекрутские наборы. А Преображенский и Семеновский полки сыграли роль офицерских школ – рядовые этих полков направлялись в войска офицерами. Студенты должны знать, что многое было сделано для обеспечения армии вооружением. Так, на Урале, было построено пять металлургических и оружейных заводов, начато строительство мануфактур по производству пороха, обмундирования. Из металла перелитых церковных колоколов изготавливались пушки. Таким образом, была заново восстановлена потерянная в боях под Нарвой артиллерия.

Освещая суть административной реформы, студенты должны отметить, что губернская реформа 1708 г. ликвидировала областные приказы и позволила упорядочить и увеличить сбор налогов, необходимых государству для ведения войны. В 1711 г. был создан Сенат, заменивший Боярскую Думу, первоначально созданный для замещения царя во время его отлучек. С учреждением коллегий Сенат превратился в высший государственный орган. Здесь студенты должны рассказать о функциях Сената и о должностях обер-фискалов в Сенате и фискалов в провинциях, а также о введении должности генерал – прокурора. Далее следует обратиться к принятому в 1711 г. реестру коллегий, заменивших устаревшие приказы. Какими функциями они обладали?

Городская реформа (1720 г.) позволила учредить в Петербурге Главный магистрат – выборное учреждение купечества. В его ведении находились городские магистраты, земские же избы были ликвидированы.

Говоря о церковной реформе, студенты должны понять, что означало включение церкви в государственную систему. Кому принадлежала верховная власть? Отвечая на этот вопрос, студент исходит от Воинского регламента, в котором нашло законодательное выражение: «Монархов власть есть самодержавная, которой сам Бог повиноваться повелевает». В 1721 г. Петр принимает титул Императора и наименование «Великий». Какими полномочиями укрепил положение Императора «Указ о престолонаследии» 1722 г.?

В годы царствования Петра I была существенно упорядочена социальная структура общества, обозначены границы сословий, их положение в общест-

венной иерархии, права и обязанности. Расскажите об этом более подробно. Далее следует подойти к выводу о том, что созданием бюрократической системы, регулярной армии, новым положением верховной царской власти было фактически завершено формирование абсолютизма в России.

В то же время реформы Петра I внесли важные существенные изменения в экономическую жизнь страны. Какими соображениями руководствовался Петр I в своей экономической политике? О развитии, каких отраслей, он особенно заботился и почему? Какое значение он придавал внешней торговле? Какие направления в торговых отношениях имели место? Что он делал для эффективного развития внутренней и внешней торговли страны? Каков результат? Ведь известно, что увеличение государственного дохода в течение 15 лет почти втрое (с 3,1 до 9 млн. руб.) восстановило равновесие в бюджете страны. А подушная подать, доставлявшая казне больше половины дохода (4.656.000 руб. в 1725 г.) дала значительный перевес прямым налогам в составе бюджета над остальными источниками дохода. Кстати, вся сумма подушной подати шла на содержание сухопутной армии с артиллерией. Флот же содержался за счет таможенных и питейных сборов. С 1680 по 1725 гг. доходы казны возросли с 20 до 72 млн. руб.

Огромное прогрессивное значение и жизненную важность для страны имели те преобразования Петра, которые привели к серьезным сдвигам в развитии производительных сил, созданию крупной мануфактурной промышленности. К 1725 г. в стране были развиты различные отрасли промышленности, работало более 230 промышленных предприятий.

Все эти преобразования происходили на фоне подъема общего культурного уровня населения, в первую очередь, господствующего класса. Студенты должны обратить внимание на тот факт, что характерной чертой преобразований в области культуры и быта был ярко выраженный светский характер и ослабление влияния церкви. Как проходила реформа? Как она отразилась на положении российского просвещения, науки, архитектуры, литературы, искусства и в обыденной жизни, быту? Важно показать, что преобразования в области культуры были тесно связаны с преобразованиями в области экономики и государственного строительства.

При ответе на третий вопрос «Внешняя политика Петра I – отношения России с Западом и Востоком», студенту, прежде всего, необходимо обратиться к определению тех задач, которые стояли перед страной в конце XVII в. в области внешней политики. Далее следует подробно рассмотреть основные этапы внешней политики страны, в суть их значения для последующего развития страны и изменения ее международного положения.

Отвечая на этот вопрос, студенты должны подчеркнуть, что внешняя политика России в 1700 – 1725 гг. отличалась большой активностью и военной направленностью. С 1687 по 1723 г. Россия вела войны за выход к Черному морю. Необходимо подробно рассказать о первом и втором азовском походах Петра, о его «Великом посольстве». Каковы результаты этих событий? Далее уместно рассмотреть события, связанные с Северной войной. Следует отметить, что Северная война, закончившаяся победой России, стала самым крупным внешнеполитическим и военным успехом Петра I. Необходимо рассказать об основных сражениях этой войны (битва под Полтавой, под Нарвой, Прутский поход, сражение под Гангутом, у Лесной), об их значении, а также о завершении войны и заключении в 1721 г. Ништадтского мира.

Одновременно с военными действиями на севере и на юге Петр I, был вынужден реагировать и на события внутри страны. Так, в самый разгар Северной войны и войны с Турцией, в стране вспыхнуло три крупных восстания: в 1705 – 1706 гг. в Астрахани, в 1707 – 1708 гг. крестьянско-казацкое восстание под предводительством К. Булавина на Дону, а с 1704 по 1711 гг. шло восстание башкиров. Чем они были вызваны? Чем закончились?

В заключении семинарского занятия студенты должны сделать обобщающие выводы, прийти к определенному заключению в оценке эпохи Петра Великого. В частности ответить на вопросы: в чем же состояли цивилизационные особенности реформ Петра I, какова степень влияния его деятельности на развитие России в целом?

Семинар второй

1. Эра просвещенного абсолютизма Екатерины Великой (1762 – 1796 гг.): государственное устройство, политическое, социально-экономическое развитие России, русская наука и культура во второй половине XVIII в.
2. Народные восстания конца XVIII в. Репрессивная политика Екатерины II.
3. Павел I и его политические эксперименты.
4. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

Список литературы

1. Брикнер, А.Г. История Павла I / А.Г. Брикнер. – М., 2004
2. Брикнер, А.Г. Екатерина II / А.Г. Брикнер. – М., 2004.
3. Каменский, А.Б. Опыт Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. / А.Б. Каменский. – М., 2001.

4. Ключевский, В.О. Исторические портреты / В.О. Ключевский. – М., 1990.
5. Сахаров, А.Н. История России XVII – XVIII в. / А.Н. Сахаров. – М. 2003.

Темы рефератов

- Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- Народные восстания конца XVIII в.
- Павел I – политический процесс.
- Русская культура и наука в XVIII в.
- Внешняя политика России в XVIII в.

При подготовке ко второму семинарскому занятию по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв. – необходимость цивилизационных перемен», студенты должны, прежде всего, разобраться в сложных и важных вопросах политической и экономической жизни России во второй четверти XVIII в. При этом следует выяснить причины и сущность серии дворцовых переворотов, имевших место в этот период. Россия переживала политическую нестабильность, шла к частым сменам царствующих особ на престоле и перестановкам в их ближайшем окружении. В чем причина такой нестабильности?

В ходе дворцовых переворотов 20-40-х гг. XVIII в. шла, как правило, беспринципная борьба за власть. Лишь переворот 1741 г. частично выделялся из этого ряда, поскольку проходил под ясно выраженными патриотическими лозунгами возвращения к политике Петра Великого и борьбы против иностранного засилья.

Вопрос о «кондициях» 1730 г. является дискуссионным. Одни ученые считают, что принятие «кондиций» привело бы к торжеству своекорыстной олигархии и нанесло бы России большой вред. Другие полагают, что ограничение самодержавия, пусть даже олигархическое, могло бы способствовать утверждению правовых начал в российском обществе и государстве.

Между тем, эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет – с 1725 по 1762 гг. Каковы же отличительные черты данной эпохи? Студенты должны отметить ослабление роли монархов, которые стали играть марионеточную роль; далее – усиление роли окружения, превращение его в самостоятельную силу; приход нового монарха к власти, как правило, путем военного переворота и свержение предыдущего. За 37 лет на русском троне сменилось 7 монархов, в т.ч. 4 женщины – необычное явление для того времени.

С 1730 г. в России наступила новая историческая эпоха, получившая название «Бироновщина». Что было характерно для этого периода? Прежде

всего, изгнание сторонников Петра I со всех руководящих постов в стране; попытка девальвации значения реформ Петра, их забвение; повсеместное оскорбление национального достоинства русского народа; засилье иностранцев – немецких и прибалтийских баронов, их допуск к управлению государством и оттеснение русскоязычных; прожигание государственных средств, масштабное казнокрадство, отсутствие интереса императрицы к государственным делам. Фактически вся власть в стране сосредоточилась в руках иностранцев во главе с Э. Бироном и фельдмаршалом Минихом. Это право было закреплено и юридически. Указом Анны Иоанновны 1735 г. подписи трех главных министров имели силу Указа императрицы.

Верховный тайный совет был упразднен. Его место с теми же функциями перешло к Кабинету министров, места в которых заняли приближенные императрицы. Они пользовались преимуществами при назначении на должность, оттесняя исконное русское дворянство. В 1740 г. произошел очередной переворот и в течение последующих 20 лет страной правила дочь Петра I Елизавета Петровна. Расскажите об особенностях ее правления и далее перейдите ко времени прихода к власти Екатерины II.

В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма»? При этом студенту необходимо учесть, что время царствования Екатерины II можно условно разделить на три периода. Что это были за периоды в истории России?

Как известно, Екатерина II правила 34 года. Каковы характерные черты эпохи Екатерины II? Прежде всего, следует отметить самое значительное со времен Петра I усиление императорской власти; успешные завоевательные войны; попытки проведения ограниченных реформ; усиление феодально–крепостнического гнета; подавление крестьянских войн; жесткий национальный гнет, ликвидация казачества; расцвет фаворитизма. В чем это проявлялось? Далее следует рассказать о наиболее значительных внутривластных шагах Екатерины II. А именно – об Уложенной комиссии, об издании «Жалованной грамоты дворянству», «Жалованной грамоты городам»; о реформе административно – территориального деления, о создании Вольного экономического общества.

Далее студенты должны осветить тему народных восстаний конца XVIII в., раскрыть их отличительные черты. При этом следует обратить внимание на то, что народные восстания в эпоху Екатерины II носили не только социальный, но и национально – освободительный характер, а так же отметить и другое направление репрессивной деятельности Екатерины II – преследование диссидентов – вольнодумцев (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).

Следующий блок темы – внешняя политика Екатерины II, русско–турецкие войны конца XVIII в. Каковы особенности внешней политики России при Екатерине II? В чем суть главных геополитических достижений внешней политики Екатерины II? Каковы причины русско–турецких войн конца XVIII в., как развивались военные операции, их итог? Завершая обсуждение проблем второй половины XVIII в. следует обратить внимание и на время правления Павла I, сути его политических экспромтов.

Тема VI. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.

1. Эра либерализма Александра I. М.М. Сперанский.
2. Внешняя политика России, участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г.
3. Возникновение тайных обществ. Восстание декабристов в 1825 г. и его историческое значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Развитие общественно – политической мысли во второй четверти XIX века.

Список литературы

1. Валлотон, А. Александр I / А. Валлотон. – М., 1991.
2. Егорова, В.И. История России первой половины XIX века / В.И. Егоров. – М., 1994.
3. Заичкин, А.И. История России / А.И. Заичкин, И.Н. Почкаев. – М., 1993.
4. История крестьянства в России: материалы Шестнадцатой Всероссийской заочной научной конференции. – СПб., 2000.
5. История российского быта: Материалы четырнадцатой Всероссийской заочной научной конференции. – СПб., 1999.
6. История российской монархии: Мнения и оценки: Материалы Восемнадцатой Всероссийской заочной научной конференции. – СПб., 2000.
7. Ключевский, В.О. Сочинения: в 9-ти т. / В.О. Ключевский. – М., 1987.
8. Мироненко, С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история первой половины XIX столетия / С.В. Мироненко. – М., 1995.
9. Медушевский, А.И. Россия в XIX в. / А.И. Медушевский. – М., 2002.
10. Нечаев, С.Ю. Наполеон / С.Ю. Нечаев. – М., 2006.
11. Нечкина, М.В. Декабристы: 2-е изд. / М.В. Нечкина. – М., 1982.

12. Олейников, Д.А. Западничество в России на рубеже 30 – 40-х годов XIX века / Д.А. Олейников. – М., 1985.
13. Томсинов, В.А. Сперанский / В.А. Томсинов. – М., 2006.
14. Труайя, Анри. Александр I. Северный сфинкс. / Анри Труайя. – М., 2004.
15. Эйдельман, Н. Из потаенной истории XVIII – XIX вв. / Н. Эйдельман. – М., 1995.

Темы рефератов

- Александр I – политический портрет.
- Восстание декабристов.
- Дело петрашевцев.
- Славянофилы и западники.
- Великий русский реформатор М. Сперанский.

Первая четверть XIX в. – время правления императора Александра I, вступившего на престол в результате дворцового переворота 11 марта 1801 г. Любимец Екатерины II, Александр получил блестящее образование под руководством швейцарского республиканца Ф.С. Лагарна, внушавшего юному воспитаннику высокие идеалы философии Просвещения («свобода», «равенство», «законность», «достоинство личности»). Однако в реальной жизни наследник наблюдал иное – усиление крепостничества, коррупцию высших сановников, придворные интриги, неприязнь между близкими родственниками. Результатом стали двойственность взглядов и политики Александра.

Рассматривая первый вопрос «Эра либерализма Александра I», студенты должны обратить внимание на то, что царствование Александра I условно можно разделить на два периода, границей между которыми будет Отечественная война 1812 года. Исходя из этого, студенты отмечают первый период 1801 – 1812 гг. как «Эру либерализма» и второй – 1815 – 1824 гг. – период тайных обществ. Итак, Александр I взойдя на престол, намеревался провести политическую реформу в России – ввести Конституцию, которая гарантировала бы всем подданным личную свободу и гражданские права.

Какую цель ставил Александр I создавая «Негласный комитет»? Каково было его главное назначение?

Далее студентам необходимо остановиться на внутренней политике Александра I в первые годы его правления, показать суть и значение его реформ.

Следует обратить внимание на то, что за 1,5 года работы «Негласный комитет» наметил главные принципы будущих перемен, в основном по двум направлениям: 1. отмена или смягчение крепостного права; 2. изменение

формы правления. Студенты должны заметить, что практические результаты были незначительны, хотя в 1801 г. был издан Указ, разрешающий покупать незаселенные свободные земли всем недворянам, за исключением крепостных крестьян. Тем самым была нарушена монополия дворянства на землю, и были несколько расширены возможности для предпринимательства. А в 1803 г. был подписан Указ «О вольных хлебопашцах», который разрешил дворянам отпускать крестьян на волю с обязательным наделением их землей. По этому Указу было освобождено за первую четверть XIX в. 47 тыс. крестьян.

И все-таки, студентам необходимо понять, что в решении крестьянского вопроса правительство проявляло осторожность – радикальные меры по освобождению крестьян лишили бы власть поддержки дворянства, с которым приходилось считаться, несмотря на либеральные устремления императора. Это были попытки не ущемить интересы дворян и одновременно как бы облегчить участь крепостных.

Как известно, параллельно Александр I осуществлял в этот период административную реформу и реформу образования. В чем суть этих реформ?

В 1809 г. Александр I поручил подготовить новый план реформ Михаилу Сперанскому – заместителю министра Юстиции и талантливому юристу – государствоведу. Что явилось целью планируемых М. Сперанским реформ? Какие предложения были выдвинуты М. Сперанским в ходе подготовки плана реформ? Каковы основные идеи проекта, его судьба? Что явилось основной проблемой, тормозившей принятие Конституции? Как известно, под давлением консервативного окружения, Александр I вынужден был в марте 1812 г. отстранить Сперанского от дел и отправить его в ссылку. Тем не менее, Александр I не сразу расстался с мыслью о реформах. После завершения войны с Наполеоном, в Центральной Польше, включенной в состав России (Царство Польское) было введено конституционное устройство: парламент (сейм), наделенный законодательной властью. Исполнительная власть принадлежала императору, который был представлен в Царстве Польском наместником. За несколько лет до этого, в 1809 г. включенной в состав Российской империи Финляндии, также была дарована Конституция.

Резкие изменения стал претерпевать политический климат России с приходом в фавориты императора ярого противника европейской модернизации – графа А.Аракчеева. Именно с этого времени были окончательно сорваны планы принятия Конституции и отмены крепостного права. В чем суть внутренней политики Александра I в послевоенное время, ее итог.

Обсуждение второго вопроса семинарского занятия следует начать с общей характеристики внешнеполитического курса России в первые годы XIX

в. Прежде всего, следует отметить, что правительство Александра I стремилось создать в Европе систему коллективной безопасности, связав все ведущие державы между собой рядом договоров. Однако эта политика России не оказалась успешной. Студенты рассматривают в этом ключе события 1803 г., когда мир с Францией оказался для России невыгодным. Более того, в мае 1804 г. российская сторона отозвала своего посла из Франции и стала готовиться к новой войне. Как складывались отношения с Францией в последующие годы (1805-1810)? Каковы причины столкновения Франции с Россией в 1812 г.? Какое военно-политическое значение имела Бородинская битва? Как отразился на французской армии захват Москвы? Является ли этот факт одной из причин поражения французской армии? И, наконец, каковы итоги Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии? В чем состояла главная цель создания Священного союза? В чем причина недовольства различных слоев общества внутренней политикой Александра I после окончания Отечественной войны?

Третий вопрос данного семинара связан с проблемой возникновения тайных обществ в России первой четверти XIX в., восстанием декабристов 1825 г.

При его рассмотрении студентам необходимо, прежде всего, обратиться к истокам декабризма. Они должны заметить, что в России до 1825 г. ни одно восстание, ни один бунт, крестьянская война или дворцовый переворот не проходили под лозунгом свержения самодержавия. В традиционно самодержавной стране первое выступление против самодержавной власти, как таковой, возглавили люди, стоявшие близко к этой власти и властью этой не притесненные. Не ради захвата власти и личных выгод, а ради идей справедливости и свободы. Но откуда могли появиться эти идеи? Студентам следует ответить на этот вопрос, изучив соответствующий материал.

Какие этапы в своем организационном развитии прошли декабристы? Расскажите о «Союзе спасения», «Союзе благоденствия», Северном и Южном обществах декабристов. Кто был их лидер? Студенту необходимо раскрыть содержание основных программных документов – Конституции Никиты Муравьева и «Русской правды» Павла Пестеля. В частности, обратить внимание на то, что главный программный документ Северного общества имел двойственную природу. С одной стороны, он содержал ряд революционных идей, с другой – имел умеренно – монархический характер. Как это можно доказать на примере положений Конституции Никиты Муравьева? Что касается «Русской правды» – конституционного проекта лидера Южного общества Павла Пестеля, то он был более радикален. Студенты должны обосновать этот факт. Далее им необходимо рассказать о том, как шла подго-

товка восстания, как работал штаб восстания? Как восстание проходило? Каковы главные причины поражения восстания декабристов, его последствия, а так же в чем суть его исторического значения?

30-ти летняя эпоха Николая I, пришедшего к власти в день восстания декабристов, отличалась крайней консервативностью и реакционностью. Николай I был убежден во вредности любых революционных и реформаторских действий и видел спасение страны в стабильности и консерватизме, усилении самодержавия.

При ответе на четвертый вопрос студентам следует повести анализ социально – экономического положения России во второй четверти XIX в., отметить углубление кризиса крепостнической системы, обратить внимание на положение различных социальных слоев населения страны, определить сословную структуру Российской империи.

Раскрывая внутреннюю политику самодержавия студентам необходимо разобраться в ее консервативно – бюрократическом характере, когда созданная Николаем I Собственная Его императорского величества канцелярия (в частности, III отделение) стало «государством в государстве», стоящим над всеми иными органами – Сенатом, Госсоветом, министрами.

В то же время следует отметить и деятельность II отделения Собственной Его императорского величества канцелярии, которое в течение почти 10 лет занималось кодификацией всего законодательства России: эту работу возглавил М. Сперанский. Каков результат его деятельности?

Что составляло основу российской экономики в этот период? Как известно, во второй четверти XIX столетия имели место признаки кризиса феодально–крепостнической системы хозяйства. В чем это проявлялось? Как развивалась промышленность?

В социально экономическом развитии России первой половины XIX в. переплетались элементы новых отношений (укрепление капиталистического уклада) и пережитки старого феодально-крепостнического строя. Какое влияние оказывало такое положение на развитие страны, рост ее экономики?

Отметив, что значительное влияние на развитие российской экономики в первой половине XIX в. оказали крупные войны, студенты должны перейти ко второй части вопроса – внешней политике Николая I. Каковы основные направления внешней политики в период царствования Николая I? Почему Россия проиграла Крымскую войну? Далее необходимо раскрыть основные течения общественной мысли в России во второй четверти XIX в. В чем заключались сущность идеологического обоснования самодержавия – теории «официальной народности» графа Уварова? При рассмотрении либерального

направления необходимо дать характеристику западничеству и славянофильству. В это время формируется и революционно – демократическое направление. Какова его социальная основа? Каков итог царствования Николая I?

Тема VII. Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX в.)

1. Эпоха великих реформ Александра II.
2. Александр II – особенности внутренней и внешней политики.
3. Общественно – политические движения второй половины XIX века.

Список литературы

1. Витте, С.Ю. Избранные воспоминания. 1849 – 1911 гг.: в 2-х т. / С.Ю. Витте. – М., 1997.
2. Зайончковский, П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия / П.А. Зайончковский. – М., 1970.
3. Толмачев, Е.П. Александр II и его время: в 2-х кн. / Е.П. Толмачев. – М., 1998.
4. Троицкий, Н.А. 1812. Великий год России / Н.А. Троицкий. – М., 1998.
5. Троицкий, Н.А. Лекции по русской истории XIX века / Н.А. Троицкий. – М., 1994.
6. Шамиль на Кавказе и в России / сост. М.Н. Чичагова. – М., 1995.

Темы рефератов

- Александр II: личность и судьба.
- Российские реформаторы XIX века.
- Отечественная война 1812 года.
- Реформы 60-70-х гг. XIX века.

После смерти Николая I, в 1855 г., на престол вступил его 37 летний сын Александр, вошедший в историю император Александр II. С его именем связано ослабление реакции николаевской эпохи и проведение демократических реформ.

Студентам необходимо раскрыть содержание этих реформ. Особое внимание при этом следует уделить реформе от 19 февраля 1861 г., по которой

крепостное право в стране официально отменялось. Это Манифест «О всемирней даровании крепостным людям прав состояния сельских обывателей, а также «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». На каких условиях было произведено освобождение крестьян? Как получилось, что крестьяне оказались в двойной зависимости перед помещиками и перед государством? Почему крестьяне в основной массе своей становились сельскохозяйственными наемными батраками или уходили работать в города, превращались в пролетариат.

Раскрыв содержание всех реформ Александра II (земской, городской, судебной, финансовой, военной) студенты должны проанализировать те процессы, которые происходили в пореформенной России (расслоение деревни, перестройка помещичьего хозяйства, значительные сдвиги в промышленном секторе и т.д.). Следует отметить еще одну важную особенность – в жизни общества вошел рабочий класс, значительно возросло число российской буржуазии.

Важно отметить, что завершением реформ стала подготовка первого официального проекта Конституции («Конституция Лорис – Меликова»). Что предусматривал этот проект? Какова судьба реформ 1861 – 1874 годов? Их значение.

Далее студентам необходимо остановиться и на внешне политических событиях периода правления Александра II и, прежде всего, русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг., завершившейся победой России. Какие факторы предопределили эту войну, что послужило поводом? Каков был ход и итог войны.

После трагического убийства Александра II народниками в 1881 году новым российским императором стал Александр III – сын Александра II. Что было характерно для недолгого – 12 летнего правления Александра III? В чем проявился характер изданного им Манифеста «О незыблемости самодержавия», «О кухаркиных детях»? Какие обстоятельства оказали решающее воздействие на внутреннюю политику Александра III? Каковы основные направления внутренней политики Александра III?

В целом принятые им меры получили название контрреформ, однако остановить развитие страны, идущей по капиталистическому пути они не могли.

Каковы особенности экономического развития России в период царствования Александра III? Как развитие промышленности сказалось на социальной структуре общества? В чем проявились новые черты во внешней политике? Какой вывод в целом о времени царствования Александра III можно сделать?

XIX в. в России стал временем бурного роста организованного революционного движения. Какие этапы его развития можно выделить, что было характерно для этих этапов? Студенты должны знать наиболее сильные известные революционные организации того времени: «Земля и воля», «Черный передел», «Народная расправа», движение анархистов и «народников», «Народная воля», их лидеров.

Несмотря на героизм и фанатизм революционеров, их деятельность не привела к улучшению жизни народа – наоборот, к свертыванию реформ и усилению репрессий. Ставка на террор себя не оправдала. В 1830-е годы разночинское революционное движение охватило кризис. На смену ему в 1880-е годы пришло пролетарское революционное движение. Какой ряд отличий от всех предыдущих революционных движений в России имело пролетарское революционное движение 1890-х годов? Ответив на этот вопрос, студенты должны отметить, что вершиной революционного движения стало создание массовых революционных партий, в которые вошла самая активная часть как городского, так и сельского пролетариата. Крупнейшими революционными партиями, возникшими в начале XX в. и возглавившими революционный процесс, стали с 1903 г. РСДРП (б), РСДРП (меньшевики), партия социалистов – революционеров (эсеров), созданная в 1906 г. Новым явлением на стыке веков стал «полицейский социализм» или «зубатовщина». В чем суть такого положения? И в целом, каково главное значение революционного движения XIX в.?

В заключении студенты должны придти к выводу о главном значении революционного движения конца XIX – начала XX вв., что оно подготовило почву для трех русских революций – 1905 – 1907 гг., двух революций 1917 г. и последовавших за ними революционных преобразованиях.

Тема VIII. Российская империя на пороге великих потрясений

Семинар первый

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX - начале XX века. Русско-японская война.
2. Первая буржуазно-демократическая революция в России. «Думская монархия». Рост политических партий.
3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический и общенациональный кризис.

Список литературы

1. Аврех, А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я.Аврех. – М., 1991.
2. Аврех, А.Я. Царизм и IV Дума / А.Я. Аврех. – М., 1981.
3. Аврех, А.Я. Распад третьеиюньской системы / А.Я. Аврех. – М., 1985.
4. Баханов, А.Н. Император Николай II / А.Н. Баханов. – М., 1989.
5. Баханов, А.Н. Сумерки монархии / А.Н. Баханов. – М., 1993.
6. Вишневский, Э. Либеральная оппозиция в России накануне Первой мировой войны / Э. Вишневский. – М., 1994.
7. Государственная Дума в России (1906 – 1917 гг.). – СПб., 2006.
8. Зырянов, П.Н. Петр Столыпин: политический портрет / П.Н. Зырянов. – М., 1992.
9. История Русско-японской войны: 1904-1905. – М., 1986.
10. Леонтович, В.В. История либерализма в России / В.В. Леонтович. – М., 1995.
11. Николай II. Дневники и документы из личного архива Николая II. – Минск, 2003.
12. Русско-японская война 1904–1905 гг.: взгляд через столетия. – М., 2004.
13. Палеолог, М. Царская Россия во время мировой войны / М. Палеолог. – М., 1991.
14. Первая Российская. Справочник о революции 1905-1907 гг. – М., 1985.
15. Уткин, А.И. Русско-японская война: в начале всех бед / А.И. Уткин. – М., 2005.
16. Уткин, А.И. Первая мировая война / А.И. Уткин. – М., 2002.

Темы рефератов

- Николай II: жизнь и смерть.
- Революция 1905-1907 гг.
- Реформы и реформаторы в истории России.
- Промышленность России в конце XIX-начале XX в.
- Первая мировая война и ее воздействие на историю XX в.
- С.Ю.Витте Политика промышленной модернизации.

Рассматривая первый вопрос семинара «Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX века. Русско-японская война», студентам, прежде всего, необходимо обра-

тратить внимание на то, что уже в начале XX века Российская империя (территория 22,2 млн. км, что составляло более 16% обитаемой суши, с населением 185,2 млн. человек, говорящих на 146 языках и наречиях) по объему валового промышленного производства находилась на 5 месте в мире, после США, Германии, Франции и Британской империи. Но, несмотря на это, Россия по-прежнему оставалась преимущественно аграрной страной: сельское хозяйство давало более 50% национального дохода, доля промышленности составляла всего 28%, остальное приходилось на торговлю и транспорт. На мировых рынках Россия выступала главным поставщиком сельскохозяйственной продукции (50% мирового сбора ржи, 20% пшеницы).

Важно, чтобы студенты разобрались в том, что вместе с капитализмом Россия приняла и циклический характер его развития, когда период подъема сменялся периодом спада. Так, в 1890-е годы наблюдался промышленный подъем; в 1900-1903 годы - депрессия и небольшой рост; 1909-1914 годы - новый уровень подъема до начала Первой мировой войны.

Студенты должны иметь четкое представление о том, что в целом, в развитии промышленности в России получили отражение все признаки империализма. В чем это проявлялось?

Как должно быть известно студентам, значительную роль в политике промышленной модернизации страны сыграл С.Ю.Витте. Следует подробно остановиться на этом правительственном курсе, политике протекционизма, характере таможенных сборов, установлении более выгодных торговых договоров с крупными партнерами в Европе. Необходимо также отметить изменения в налогообложении населения. Важно подчеркнуть, что после тщательной подготовки в 1897 г. в России был введен «золотой стандарт», обеспечена стабилизация рубля, что привело к притоку иностранного капитала в российскую промышленность. Накопленные средства позволили Витте не только продолжить политику выкупа железных дорог в собственность казны, но и начать широкое железнодорожное строительство (например, Сибирской железной дороги, Китайско-Восточной железной дороги).

Вместе с тем, студенты должны иметь представление о том, что особенностью экономики России в начале XX в. было наличие современной капиталистической промышленности, финансово-банковской системы и отсталого аграрного сектора, сохранившего полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования.

Самодержавие с его мощным бюрократическим аппаратом и относительная слабость российской буржуазии, предопределяли активное вмешательство

во государства в формирование государственно – монополистического капитализма. В чем это проявлялось?

За промышленным подъемом 90-х гг. XIX в., когда в нашей стране удвоились объем и удельный вес промышленного производства, последовал мировой кризис начала XX в. Известно, что в России он проявился более остро. В чем причины и суть этого кризиса?

С 1904 года в странах Европы начался промышленный подъем, а в России в 1904-1908 гг. продолжался спад темпов роста производства (депрессия). Какими фактами это явление было вызвано?

Огромные капиталовложения в промышленность были получены преимущественно за счет иностранных займов и инвестиций, а также за счет повышения косвенного налогообложения. Основную налоговую тяжесть несли малоимущие слои населения, и, прежде всего, крестьяне. Налоговое бремя создавало обстановку социальной напряженности и классовых противоречий.

Какие формы землевладения и землепользования существовали в России в начале XX в.? Какова природа и особенности сельской общины?

Огромная армия чиновников в центре и на местах значительно усложняла управление большой империей. Разлад государственной машины ясно давал о себе знать уже в начале века. Рост производства обеспечивался во многом не благодаря передовым технологиям, а мощной эксплуатации рабочих, нарушением правил охраны труда, что вызвало рост напряженности между буржуазией и пролетариатом, помещиками и крестьянами.

Кризис 1898-1905 гг. в России привел к падению производства и уровня жизни большинства рабочих, усилил социальную напряженность.

Тяжелое внутривнутриполитическое положение в России усугубила начавшаяся в 1904 г. война с Японией, вызванная в значительной степени необдуманными действиями царского правительства в Дальневосточном регионе. Студентам следует разобраться в причинах русско-японской войны, рассмотреть ход военных действий, итог войны, которая обошлась стране и народу в 3 млрд. руб. Как отметил министр финансов Витте: «Вместо того чтобы устранить угрозу внутренних потрясений, несчастная война – приблизила революцию!»

При подготовке ко второму вопросу «Первая буржуазно – демократическая революция в России. «Думская монархия». Рост политических партий» студент должен отметить, что революция 1905-1907 гг. стала первым крупномасштабным потрясением в ряду тех, которые пережила наша страна в начале XX в. Она явилась закономерным итогом всего пореформенного раз-

вития России, породившего острейшие и десятилетиями не решавшиеся проблемы. Следует далее остановиться на этапах революции, ее особенностях, движущих силах. В своем ответе студент должен подчеркнуть, что нарастание революционного натиска показало властям необходимость перемены в политическом курсе. Однако Николай II ограничился созывом совещательной Булыгинской думы, которая не смогла остановить развитие революции.

Как развивались события в октябре - декабре 1905 г. (второй этап революции)? Какой документ подписал Николай II 17 октября 1905 г. (составитель С.Ю. Витте)? Какие действия предпринимались правительством в создавшейся ситуации? Какова суть третьего этапа революции (январь 1906 – 3 июня 1907 г.)? Какой закон был принят 20 февраля 1906 г.?

Известно, что в марте - апреле 1906 г. в стране прошли выборы в Первую Государственную думу. Какие партии были представлены в думе? Какой вопрос занял центральное место в думских дискуссиях? Какова судьба Первой Государственной думы?

Как стали развиваться события после назначения на должность главы правительства П.А.Столыпина? Какова суть программы правительства Столыпина, состоящей из двух частей? Почему самодержавие пошло на разрушение общины, которая еще недавно считалась его оплотом?

20 февраля 1907 г. начала свою работу Вторая Государственная дума. Каков был ее состав? Какие вопросы она рассматривала и почему 3 июня 1907 г. и Вторая Государственная дума была распущена? Какое название получило это событие, и что оно означало?

К чему привела революция 1905 - 1907 гг.? Что смогли добиться рабочие? Как развивались события в дальнейшем? Каков характер режима «Третьеиюньской монархии»? Какова судьба реформ Столыпина, его личная судьба? О чем свидетельствовала деятельность правительства в 1912-1914 гг.

Подводя итог, студенты должны сделать вывод о том, что реформаторский путь России был прерван не только в силу сопротивления правящей верхушки общества, отсутствием покоя внутреннего, но, главное, не было покоя внешнего. Россия в 1914 г. оказалась втянута в Первую мировую войну.

Отвечая на третий вопрос семинара «Россия в Первой мировой войне. Общеполитический кризис в стране», студенты должны отметить, прежде всего, причины начала войны, а также тот фактор, что война резко дестабилизировала ситуацию в России в 1915-1917 гг. и способствовала двум революциям 1917 г.

Следует отметить, что причиной Первой мировой войны было несправедливое и одностороннее распределение ресурсов (почти все они принадлежали

Великобритании, которая была самой экономически развитой державой). Целью Германии и ее союзников в этой войне было разрушить английскую гегемонию в мире, «справедливо» поделить колонии, мировые ресурсы и торговые пути между странами. Целью Великобритании – сохранение существующего миропорядка, еще больший подрыв позиций других стран. Каковы же были интересы России в этой войне? Как развивались события? Какие особенности имела эта война? Как понимать мнение, что судьба войны решалась не на поле боя, а в экономическом соревновании?

Россия вступила в войну 3 августа 1914 г. Известно, что отношение к войне в России имело три этапа. Расскажите о них. Почему 1914 г. стал для России «годом упущенных возможностей»? Какими причинами было вызвано отступление русских войск в 1915 г.? Что побудило русское командование начать наступление на Юго-Западном фронте в мае 1916г.? Каковы итоги этого наступления? Какая обстановка сложилась в стране в конце 1916г.? В результате чего авторитет царя и династии в целом свелся к нулю?

Семинар второй

1. Падение самодержавия. Февральская революция 1917года. Возникновение двоевластия.
2. Проблема альтернатив развития России. Углубление общенационального кризиса летом 1917 года. Приход к власти большевиков.
3. Гражданская война в России.

Список литературы

1. Грциози, Андреа. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917 – 1933 / Андреа Грциози. – М., 2001.
2. Керенский, А.Ф. Трагедия династии Романовых /А.Ф. Керенский. – М., 2005.
3. Купцов, А.Г. Был ли красный террор? Полемика на заданную тему / А.Г. Купцов. – М., 2006.
4. Миронов, С.С. Гражданская война в СССР / С.С. Миронов. – М., 2006.
5. Спиридонович, А.И. Большевизм: от зарождения до прихода к власти / А.И. Спиридонович. – М., 2005.
6. 1918: Очерки истории русской гражданской войны. – М., 2007.
7. Кенез П. Красная атака. Белое сопротивление. 1917-1918 (Серия : Россия в переломный момент). – М.: Центрполиграф, 2007.

Отвечая на первый вопрос семинара «Падение самодержавия. Февральская революция 1917г. Возникновение двоевластия» студенты должны обратить внимание на ситуацию, сложившуюся к началу 1917 г., в стране кризис власти. Недовольство населения снижением уровня жизни и продолжающейся разорительной войной вылилось в революционное движение рабочих и солдат в Петрограде, которое всего за несколько дней (23 - 27 февраля 1917 г.) приняло массовый характер, привело к падению самодержавия. Важно, чтобы студенты подробно остановились на причинах Февральской революции, ее характере, движущих силах и целях. Далее они должны раскрыть главный итог и значение Февральской буржуазно - демократической революции 1917 г. в России, а также те причины, которые обусловили установление двоевластия в стране. Необходимо раскрыть суть «двоевластия», своеобразной ситуации, когда при официальной власти временного правительства многие его решения не могли вступить в силу без одобрения Совета.

Известно, что после Февральской революции перед страной открывались две возможные альтернативы развития: либо проведение буржуазно-демократических реформ и создание парламентской республики (кадеты, эсеры и меньшевики), либо новый революционный взрыв как результат курса большевиков на создание республики Советов.

Логика дальнейшего развития революции требовала проведения более широких преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства. Промедление в решении насущнейших социально-экономических и политических вопросов привело к череде правительственных кризисов.

Чем обуславливались кризисы Временного правительства? Какие попытки предпринимал Керенский А.Ф., для упрочнения своего положения и стабилизации обстановки? В чем суть падения авторитета Временного правительства?

Далее студенты должны обратить внимание на последнюю попытку Временного правительства достичь гражданского соглашения, когда 25 сентября 1917 г. было создано третье коалиционное правительство, не сумевшее вывести страну из кризиса.

Приступая к рассмотрению второго вопроса, студенты должны отметить, что в стране неуклонными темпами росла инфляция, а государственный долг России достиг к осени 1917г. 49 млрд. золотых рублей. Резко ухудшилось положение населения, реальные доходы которого составляли 40% от довоенных. Развал транспорта привел к остановке промышленных предприятий, а закрытие их вызвало рост безработицы. Страна неминуемо скатывалась к катастрофе.

Одновременно усиливалась активность партии большевиков. Как они пришли к власти? Как была установлена Советская власть? Каково значение II съезда Советов?

Студентам необходимо осознать, что приход к власти большевиков в октябре 1917 г. – явление мирового значения, повлиявшее не только на судьбу России, но и мира в целом. Между тем, в исторической науке существуют различные оценки этого события. В частности, советская историография рассматривала приход к власти большевиков как социалистическую революцию. В зарубежной историографии преобладающей точкой зрения является характеристика октября 1917 г. как военного заговора. Современная отечественная историография не имеет единой оценки этого события. Однако преобладающей является рассмотрение этого явления как одного из этапов революционного процесса, начавшегося в феврале 1917 г. После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России. В чем причины и суть этого «Триумфального шествия»? Какие первые законодательные акты провела большевистская власть? Какие документы принял III Всероссийский съезд Советов? Что явилось ключевым элементом экономической политики большевиков? Как рассматривался вопрос о выходе из войны? Что породило кризис в правительстве, раскол между большевиками и эсерами? Что привело к Гражданской войне в России?

Студенты должны иметь представление о том, что приход большевиков к власти в октябре 1917 г. стал одной из главных причин перехода гражданского противостояния в вооруженную фазу – гражданскую войну. После разгона Учредительного собрания в обществе были исчерпаны ресурсы мирного разрешения конфликта. Однако до весны 1918 г. военные действия носили локальный характер, были стихийными и разрозненными. Заключение Брестского мира оттолкнуло от большевиков последних политических соратников – левых эсеров. Особенностью Гражданской войны стало вмешательство в нее иностранных государств (интервентов), стремившихся вернуть конфискованные имущества своих граждан на территории России, а также не допустить распространения революции на европейские страны.

Кто были основными участниками гражданской войны? Студенты должны рассказать и о военных действиях 1918 г.: об иностранной интервенции; о Южном фронте и «мятеже белочехов»; о создании Красной Армии; о борьбе с войсками Колчака, Деникина и Юденича; о советско-польской войне. Какова была система управления и политика большевиков в годы Гражданской войны? В чем суть политики «военного коммунизма»?

Все предпринятые большевиками меры позволили им одержать победу. Лидеры антибольшевистского движения не сумели достичь единства, выработать общую программу. Напротив, партия большевиков, превратив страну в единый военный лагерь, добилась и единства армии. Была создана централизованная система управления экономикой, позволяющая мобилизовать все имеющиеся ресурсы. Гражданская война стоила России колоссальных потерь. Народное хозяйство находилось в глубоком кризисе: промышленное производство упало до 20%, сельскохозяйственное - до 50% от уровня 1913г. Общие людские потери в результате боевых действий, красного и белого террора, голода составили по различным подсчетам от 10 до 12 млн. человек.

Тема IX. Советское общество в 20-е – 30-е гг. XX в.

1. Новая экономическая политика: сущность, противоречия и результаты. Образование СССР.
2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба.
3. Особенности политической системы советского государства. Конституция 1936 г. и советское общество.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930 годов.

Список литературы

1. Бухарин, Н.И. Избранные произведения / Н.И. Бухарин. – М., 1988.
2. Бокарев, Ю.П. Социалистическая промышленность и мелкое крестьянское хозяйство в СССР в 20-е годы / Ю.П. Бокарев. – М., 1989.
3. Валентинов, Н. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина / Н. Валентинов. – М., 1991.
4. Виноградов, С.В. НЭП: опыт создания многоукладной экономики / С.В. Виноградов. – М., 1996.
5. Гимпельсон, Е.Г. НЭП и советская политическая система в 20-е гг. / Е.Г. Гимпельсон. – М.: ИРИ РАН, 2000.
6. Горинов, М.М. НЭП: поиск путей развития / М.М. Горинов. – М., 1990.
7. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927-1932. – М., 1989.
8. Кооперативно-колхозное строительство в СССР. 1923-1927. Документы и материалы. – М., 1994.

9. Мартиросян, А.М. Сталин и репрессии. 1920-1930 гг. (Серия : 200 мифов о Сталине) / А.М. Мартиросян. – М.: Вече, 2007.
10. Миронин, С.С. Загадка 37-го года. Сталинский порядок / С.С. Миронин. – М.: Алгоритм, 2007.
11. Новая экономическая политика: уроки хозяйственных реформ. – М., 1989.
12. Новиков, М.Н. Исторический опыт НЭПа: идеи и реальность / М.Н. Новиков. – М., 1997.
13. Осмыслить культ Сталина. – М., 1989.
14. Реабилитация: политические процессы 30-х-50-х гг. – М., 1991.
15. Рогозин, В.В. Власть и оппозиция / В.В. Рогозин. – М., 1993.
16. Рыбас, С. Е. Сталин. Судьба и стратегия / С.Е. Рыбас. – М., 2007.
17. Советское общество 1917-1991. – М., 1997.
18. Такер, Р. Сталин. Путь к власти (1879-1929). История и личность / Р. Такер. – М., 1991.
19. Тепцов, Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. / Н.В. Тепцов. – М., 1990.
20. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы: вып. 1-3. – М., 1998-2001.
21. Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы / О.В. Хлевнюк. – М., 1996.

Темы рефератов

- Новая экономическая политика
- Борьба в партийно-государственном руководстве СССР в 1920-е годы
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР
- Индустриальное развитие СССР в 1920-1930-е годы
- Культурное строительство СССР в 1920-1930 гг.: трудности, успехи, упущения
- Общественно-политические процессы в СССР в 1930-е гг.
- Внешняя политика Советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг.

Необходимо разобраться в сложившейся обстановке в стране, когда с конца 1920 г. положение правящей в России коммунистической партии стало стремительно ухудшаться. Крестьяне, отстояв в боях с белогвардейцами и интервентами землю, все настойчивее выражали нежелание мириться с удручающей их экономической политикой «военного коммунизма», смысл которой заключался в попытке немедленно реализовать коммунистические идеи

на практике. Особенно открытое недовольство крестьян вызывала продразверстка. По всей стране вспыхивали антиправительственные восстания крестьян. Недовольство проявлялось и в армии, на флоте.

Когда и почему было принято решение о переходе к новой экономической политике? Важно, чтобы студенты четко представляли как в сельском хозяйстве, так и в промышленности. Представляли себе основные составляющие новой экономической политики, смогли охарактеризовать социально-экономические итоги НЭПа.

Студенты должны понять, что итогом НЭПа в социально-экономической сфере стало восстановление сельского хозяйства, промышленности и транспорта, возрождение и развитие торговли, рост численности городского населения, повышение уровня жизни народа.

Важно отметить и то, что НЭП содержал в себе глубокие противоречия: строительство социализма в стране осуществлялось с использованием рыночных капиталистических методов. Разрешение этого противоречия открывало перед страной два альтернативных пути развития. Первый: дальнейшее развитие НЭПа и проведение более радикальных экономических реформ (допустить частный капитал в крупную промышленность, отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю и др.). Однако в этом случае партии большевиков сложно было бы удержать власть, дальнейшая экономическая либерализация потребовала бы проведения реформ и в политической системе. Вторая альтернатива заключалась в ликвидации НЭПа (переход к безрыночной экономике, т.е. без частной собственности, свободы торговли, и предпринимательства). В этом случае монополия большевиков на власть должна была укрепиться.

Одной из важнейших задач большевистского руководства после завершения Гражданской войны стало решение вопроса о государственном объединении с теми районами бывшей Российской империи, в которых к началу 1920-х гг. утвердилась советская власть (Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация). В каждой республике были свои органы управления, но фактическая власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав единой РКП (б). Это значительно облегчало процесс объединения суверенных республик в одно государство.

Как развивался процесс создания единого государства – Союз Советских Социалистических Республик? В чем была суть новой формы сотрудничества народов? По какому принципу строился СССР? Какова суть первой Конституции СССР, принятой в январе 1924 г.? Какие кардинальные изменения системы государственной власти в СССР произошли 5 декабря 1936 г., когда

была принята новая «Сталинская Конституция СССР»? Какие изменения в составе советской федерации произошли в 1939-1940 гг.?

Второй вопрос темы – «Великий перелом: индустриализация и коллективизация». Здесь студенты должны исходить из того факта, что значительные темпы экономического роста при НЭПе во многом достигались за счет введения в эксплуатацию уже имевшихся ресурсов: в промышленности – фабрик, заводов и оборудования; в сельском хозяйстве восстановление заброшенных пахотных земель. Но к концу 1920-х гг. эти резервы были в основном исчерпаны. Перед молодым советским государством остро стояла задача модернизации экономики, создание развитого промышленного комплекса. Ее реализация потребовала огромных капиталовложений. Однако использование частного и иностранного капитала было невозможно: он не допускался в сферу крупной и даже средней промышленности, являвшейся собственностью государства. Какой выход в этом случае был найден партией большевиков, Советским правительством? Что стало предметом острой дискуссии в партии? Студентам в этом ключе необходимо дать характеристику трех этапов борьбы за власть в стране после смерти В.И.Ленина. При этом прийти к выводу о том, что в результате жесткой внутрипартийной борьбы к концу 1920-х гг. в стране утвердилась единоличная власть И.Сталина, что позволило ему приступить реализации планов построения социализма в одной отдельной стране.

Известно, что имели место два подхода к дальнейшему экономическому развитию страны (Н.И.Бухарина, И.В.Сталина). В чем они заключались? Каковы методы и итоги индустриализации страны? Каковы причины провозглашения политики массовой коллективизации? Какими методами она проводилась? Каков был результат? Какую политику проводила Советская власть в области культуры образования и науки? В чем значение и итоги культурной революции в нашей стране?

Студенты должны прийти к выводу о том, что в ходе реализации планов индустриализации и коллективизации сформировались основные черты советской экономики: плановое хозяйство; утверждение командно-административных методов в управлении как результат сверхцентрализации экономической жизни; наметилась диспропорция в промышленном развитии, выражавшаяся в преобладании тяжелой промышленности над легкой.

Переходя к следующему вопросу семинара – «Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. XX в.», студенты должны обратить внимание на основные направления внешней политики Советского государства. В чем эта политика проявлялась? Студенты должны обратить внимание на то, что спад револю-

ционной волны в Европе, неудачная война с Польшей и рост антибольшевистских настроений в стране к концу Гражданской войны, привели к пересмотру внешней политики Советской России. Главным направлением внешнеполитической деятельности стала нормализация отношений с крупнейшими державами. Молодое государство нуждалось не только в дипломатическом признании, но и в экономическом сотрудничестве с зарубежными странами для подъема разрушенной экономики. Однако Запад опасался экспорта русской революции, а потому на контакты с большевиками шел крайне неохотно. Кроме того, одним из основных требований была выплата царских долгов и возвращение национализированного имущества.

Когда были установлены первые мирные договоры, и с какими странами? Какие факторы оказывали влияние на отношения СССР с другими странами? Какие цели и особенности внешней политики Советской России имели место в 20-е гг. XX в.? Какая проблема в международных отношениях вышла на первый план к середине 30-х гг. XX в.? Как она решалась?

Далее студенты должны обязательно остановиться на Советско-германском договоре 1939 г. и суметь разобраться в проблеме: этот договор ошибка или необходимость? Какими факторами это подтверждается?

Как известно, подписание двухсторонних соглашений между Англией, Францией и Германией (сентябрь-декабрь 1938 г.) развеяло надежды Советского Союза на создание системы коллективной безопасности и вызвало необходимость поиска новой внешнеполитической линии. Мир стремительно скатывался к новой мировой войне.

Тема X. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

1. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост». «Все для фронта, все для победы».
2. На фронтах Великой Отечественной войны. Окончательный разгром Германии. Освобождение Европы.
3. Итоги и значение Великой Победы.

Список литературы

1. Арбатский, Л. Последняя тайна Третьего Рейха / Л. Арбатский. – М., 2006.
2. Балашов, А.И. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А.И. Балашов. – СПб., 2005.
3. Булок, Л. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / Л. Булок. – М., 1994.
4. Бушин, В.С. За Родину. За Сталина! / В.С. Бушин. – М.: Алгоритм-Книга, 2007.
5. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): сб. документов. – Самара, 2005.
6. Волков, С.В. До и после секретных протоколов / С.В. Волков, Ю.В. Емельянов. – М., 1990.
7. Вторая Мировая Война в воспоминаниях. – М., 1990.
8. Вторая Мировая Война: два взгляда. – М., 1989.
9. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления: Т.1-3 / Г.К. Жуков. – М., 1991.
10. Как ковался германский меч. Промышленный потенциал Третьего Рейха. – М., 2006.
11. Комаров, Н.Я. Битва под Москвой: пролог к Великой победе / Н.Я. Комаров. – М., 2005.
12. Лопуховский, Л.Н. Прохоровка / Л.Н. Лопуховский. – М., 2005.
13. Мартиросян, А. Трагедия 22 июня: блицкриг или измена? Правда Сталина / А. Мартиросян. – М., 2006.
14. Орлов, А.С. СССР и Германия: август 1939 - июнь 1941 / А.С. Орлов. – М., 1991.
15. Полководцы и военачальники Великой Отечественной. – М., 1986.
16. Соколов, Б.В. Гитлер. Жизнь под свастикой / Б.В. Соколов. – М., 2005.
17. Хохлов, Е.В. Военная экономика СССР накануне и в годы Второй мировой войны / Е.В. Хохлов. – СПб., 2005.

Темы рефератов

- Вторая Мировая война – причины и итоги.
- Пакт Гитлера – Сталина: миф и реальность.
- Великая Отечественная война: известные и неизвестные.
- Фашизм: путь агрессии и гибель.
- Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.
- Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны.

- Тыл ковал победу.
- Молодежь страны в годы Великой Отечественной войны.

22 июня 1941г. в 4 часа утра без объявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну.

Какую роль преследовали фашистская Германия? Каков характер и содержание планов «Барбаросса» и «Ост»? На чем основывалась уверенность Германии в успехе «крестового похода»? В чем причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны? Важно, чтобы студенты ответственно подошли к рассмотрению этих вопросов и обратили внимание на то, что предстоящая война для руководства Советского Союза не была секретом. Непредвиденностью явилась мощь, стремительность и вероломство первого удара. Ведь до 90% всех имеющихся у фашистских Германских войск сразу было введено в дело. А среди причин поражения Красной Армии в начале войны главными были:

- Мощный военно-экономический потенциал Германии, использовавшей ресурсы почти всей Западной Европы, значительно превышал военно-экономический потенциал СССР.
- устаревшее вооружение Красной Армии.
- гитлеровская армия была отоброирована, имела двухлетний опыт ведения современной войны, в то время как профессиональный уровень советских войск, особенно командного состава, после массовых репрессий 20-х – 30-х годов значительно понизился.
- серьезные просчеты советского руководства в военной тактике в начальный период, в частности, недооценка роли механизированных соединений, устаревшие представления о способах ведения войны.

Советские войска не были готовы к такой войне в силу объективных и субъективных причин. Многие части были не укомплектованы. К тому же немцам удалось нанести массированные удары по нашей авиации.

Тем не менее, Красная Армия, уже в первые дни, стала оказывать ожесточенное сопротивление, проявлять героизм и подвиги.

Что было предпринято советским правительством в это время в плане отражения фашистской агрессии? Как была проведена перестройка управления, народным хозяйством. Как изменилась вся жизнь страны?

Важно, чтобы студенты обратили внимание на то, что начало войны вызвало мощный патриотический подъем. Особое звучание в годы войны приобрела тема «русского народа», «русской истории», «православия», едине-

ния, дружбы всех народов страны. Именно в русской истории правительство пыталось черпать примеры мужества и патриотизма. В 1943 г. в честь великих русских полководцев были учреждены ордена А.Невского, А.Суворова, М.Кутузова, введена Георгиевская лента и возвращена дореволюционная форма русской армии. Было реабилитировано православие. А митрополит Сергей 22 июня 1941 г. призвал верующих встать на защиту Родины с оружием в руках. На борьбу с фашизмом поднялось все многонациональное население Советского Союза. На фронте и в тылу приближали час победы все советские люди, вне зависимости от национальной принадлежности. Важную духовно – идеологическую роль играла большевистская партия, которая стала поистине воюющей партией.

Студентам следует подробно остановиться на том, как в стране осуществлялись лозунги «В тылу, как на фронте», «Все для фронта, все для победы!». Эти лозунги стали нравственным императивом массового советского сознания.

Далее студентам следует обратиться к периодам войны, к вопросу о том, какие крупные сражения произошли в первый год войны и каково их значение? Почему Сталинградскую и Курскую битву принято считать коренными в годы Великой Отечественной войны? Студенты должны понять, что коренной перелом в ходе войны - это перехват стратегической инициативы, переход от обороны к стратегическому наступлению, это изменение соотношения сил!

Следом идет проблема завершающего этапа Великой Отечественной войны. Что было характерно для этого этапа? Когда и чем завершилась Вторая Мировая война? Каковы итоги войны для СССР, для всего мира?

Важно, чтобы студенты четко подвели итоги и значение Великой Победы.

Тема XI. Советский Союз в послевоенном мире (1945 – 1984 гг.)

Семинар первый

1. СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «Холодной войны». Советская модель социализма в Восточной Европе.
2. Восстановление народного хозяйства. Социально-экономическая политика и уровень жизни населения. Общество и власть.

Список литературы

1. Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период / Л. Алексеева. – М., 1992.
2. Вербицкая, О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву / О.М. Вербицкая. – М., 1992.
3. Зубкова, Е.Ю. Общество и реформы 1945-1964 г. / Е.Ю. Зубкова. – М., 1993.
4. Зубкова, Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 – 1953 / Е.Ю. Зубкова. – М., 2000.
5. Корниенко, Г.М. Холодная война: свидетельства ее участников / Г.М. Корниенко. – М., 1994.
6. Пыжиков, А.В. Хрущевская «оттепель» / А.В. Пыжиков. – М., 2002.
7. Уткин, А.И. Мировая холодная война / А.И. Уткин. – М., 2005.

Темы рефератов

- Восстановление отечественной экономики: средства и приоритеты.
- Национальный вопрос и межнациональные отношения: просчеты и проблемы.
- Тенденции и противоречия экономического и социального развития страны в 60-80-е гг.
- Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время.
- Юрий Андропов – политический портрет.
- Политические процессы 40-50 гг.
- Соперничество СССР и США на международной арене.
- СССР и «Холодная война».
- Советская внешняя политика в годы «Холодной войны».

При подготовке к первому вопросу семинара «СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «Холодной войны», студенты должны обратить внимание на тот факт, что Тегеранская, Ялтинская, а затем Потсдамская конференции определили новую послевоенную систему международных отношений. Однако в лагере стран победительниц после окончания мировой войны стали нарастать противоречия. США, обладавшие атомным оружием, и Англия стремились сузить сферу влияния СССР в мире. Советский Союз представлял собой принципиально иное государственное устрой-

ство по сравнению с западными странами. Но главное - авторитет и влияние СССР в мире в результате победы над фашизмом выросли колоссально, усилилась роль европейских коммунистических партий и организаций, которые также активно боролись с фашизмом. Это создавало условия для распространения советской системы на другие страны, прежде всего на те, в которых были влиятельные коммунистические организации.

И уже 5 марта 1946 г. экс – премьер – министр Великобритании влиятельный политик У. Черчилль, выступая в колледже г. Фултон в штате Миссури (США), призвал западные страны немедленно объединиться, используя монополию на атомное оружие, и дать отпор СССР, остановить рост его влияния. Так началась «Холодная война».

В чем суть трансформации международных отношений, какова характерная черта этого процесса? Что означала доктрина президента США Трумэна, оглашенная в конгрессе в марте 1947 г., что из себя представляет озвученный в июне 1947 г. план Маршалла? Какая проблема встала перед руководством СССР в этих условиях? Как стали разворачиваться события в дальнейшем по линии Восток – Запад?

Студентам необходимо понять, что условия «Холодной войны» потребовали наращивания военного потенциала нашей страны, чтобы противостоять Западу, США. Таким образом, с окончанием войны стала проявляться тенденция к росту производства военной техники и вооружений. Мировые расходы на вооружение с 1948 г. до середины 70-х гг. возрастали в среднем на 4,5 % в год. В августе 1949 г. в СССР успешно прошло первое испытание атомной бомбы. Была разрушена монополия Запада на атомное оружие. Как это отразилось на положении Советского Союза в мире? Какая ситуация сложилась в Восточной Европе? Как развивались события в Польше, Чехословакии, Албании, а также Финляндии, части Германии и Австрии? Каково было влияние в этих странах коммунистических и близких к ним левых сил? По какому пути развития пошли эти страны? Какие международные организации в этот период противостояли друг другу? Что произошло с колониальной системой? Каково было влияние СССР на положение в мире?

Готовясь к ответу на второй вопрос семинара «Восстановление народного хозяйства. Социально – экономическая политика и уровень жизни населения. Общество и власть». Студенты должны прежде всего обратить внимание на экономическое состояние страны в первое время после окончания Великой Отечественной войны. Ведь за 4 года войны было уничтожено 30% национального богатства СССР. Более половины жилищного городского фонда не подлежало восстановлению, треть домов сельских жителей была безвозврат-

но потеряна. В годы войны погибло 27 миллионов человек (эта цифра до сих пор уточняется). Погибшие были не только на фронте, но и в тылу, в том числе – репрессированные в ГУЛАГе.

Предстоял трудный процесс восстановления и перехода экономики на мирные рельсы.

Студентам необходимо знать, что, несмотря на тяжелые условия, победа над фашизмом, переход к мирной жизни создавали эмоциональный подъем, который позволил довольно быстро без помощи извне восстановить разрушенную страну.

Какая главная задача внутренней политики решалась в послевоенное время, когда был принят 4-й пятилетний план развития народного хозяйства (1946-1950 гг.)? Что этот план предусматривал? Студенты должны обратить внимание на форсированный темп восстановления промышленности. Какие отрасли промышленности в ходе восстановления определялись как приоритетные? Каков был результат восстановления промышленности? Следует отметить, что в целом промышленность была восстановлена в короткие сроки. Уже к 1948 г. объем промышленного производства достиг довоенного уровня, а через два года превысил его на 73%! Как свидетельствует официальная статистика, национальный доход в 1952 г., объем промышленного производства в 2,5 раза превысил уровень 1940 г. При этом тяжелая промышленность выросла в 2 раза, в то время как легкая – менее чем на четверть.

Несмотря на трудные послевоенные условия, колоссальные средства выделялись для развития военно-промышленного комплекса. «Благодаря» навязанной Западом гонке вооружений, промышленность быстро восстанавливалась и росли объемы производства.

А как обстояло дело в сельском хозяйстве? Известно, что село понесло большие людские потери. Война на треть убавила число трудоспособных крестьян, было сожжено более 70 тыс. сел и деревень, угнано 17 млн. голов крупного рогатого скота. Как шло восстановление сельского хозяйства? В каких условиях развивалась советская деревня?

Далее студенты должны рассмотреть социально – экономическую политику и уровень жизни населения, обратить внимание на денежную реформу 1947 г., которая носила конфискационный уровень (по условиям обмена значительная часть средств у населения изымалась). Как дальше развивалась ценовая политика в государстве? Каков был уровень жизни крестьянства на фоне города? Каковы были последствия такого положения крестьян?

Важной частью второго вопроса является проблема взаимоотношений общества и власти. Известно, что надежды на смягчение режима после окончания Великой Отечественной войны не оправдались. «Железный занавес» отрезавший советский народ от остального мира, вновь опустился. Система власти по-прежнему носила жестко централизованный характер. Имели место и массовые репрессии в отношении бывших советских военнопленных, советских граждан, депортированных фашистами в Германию, лиц, обвинявшихся в сотрудничестве с оккупационными властями, власовцев. Студентам следует остановить свое внимание и на преобразованиях проведенных в 1946 г. в рабоче - крестьянской Красной Армии (РККА), реформе государственного управления. При этом студентам надо иметь в виду, что эти преобразования ни в коей мере не затрагивали основ политического строя. Требования к руководителям министерств предъявлялись жесткие, при малейшей провинности они лишались должности, часто становились заложниками политической борьбы в верхних эшелонах власти. Какие события 1949 – 1952 гг. иллюстрируют это?

Известно, что после Великой Отечественной войны Сталин стремился еще более усилить роль государства и его возможности контролировать общество. Какие радикальные перемены произошли в устройстве центрального партийного аппарата?

Важно, чтобы студенты обратили внимание на то, что победа в Великой Отечественной войне изменила психологию советского народа. Возросло чувство собственного достоинства, патриотизма, проявился огромный интерес к культурным ценностям. Именно в это время началась борьба с инакомыслием в литературе, искусстве, науке, с «низкопоклонством» перед Западом. В чем она проявилась и какова причина такого положения в стране?

Смерть И. Сталина положила конец этой борьбе, завершился так называемый период сталинской эпохи.

Семинар второй

1. Без Сталина: политическое и социально – экономическое развитие советского государства.
2. Изменение политического курса: «мягкий» переворот 1964 г.
3. Брежневские времена: от стабильности к стагнации.
4. Внешняя политика в годы «Холодной войны».

Список литературы

1. Авторханов, А. Загадка смерти Сталина. Заговор Берия / А. Авторханов. – М., 1992.
2. Аксютин, Ю. XX съезд КПСС: новации и догмы / Ю. Аксютин, О. Волобцев. – М., 1991.
3. Арбатов, Г.А. Затянувшееся выздоровление. 1953 – 1985 / Г.А. Арбатов. – М., 1991.
4. Медведев, Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева / Р.А. Медведев. – М., 1991.
5. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. – М., 1990.
6. Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время. – Л., 1989.
7. Сменов, С.Н. Брежнев – правитель «золотого века» / С.Н. Семенов. – М., 2002.
8. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны». 1945–1985. – М., 1995.

Темы рефератов

- Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева.
- Оттепель: как это было.
- От «оттепели» до «застоя».
- Номенклатура: господствующий класс Советского Союза.
- Общество и реформы: 1945 – 1964 гг.
- Научно – техническая революция и промышленное развитие СССР.

Второй семинар начинается с вопроса о политическом развитии советского государства после смерти И.В. Сталина. Известно, что господствовавшая в СССР система держалась во многом на сверхавторитете руководителя страны. И смерть его вызывала двойственные чувства. С одной стороны, утрата казавшегося вечным, обожествляемого вождя вызывала растерянность, неподдельное горе у значительной части общества. С другой – появились надежды на демократизацию общества, на ослабление террора.

С какими серьезными проблемами столкнулась Коммунистическая партия после смерти вождя? Какая острая и опасная борьба за власть развернулась в стране, партии?

Для того чтобы продемонстрировать стремление к изменениям в лучшую сторону, претенденты на место вождя начали частичную реабилитацию жертв репрессий.

Какие изменения на этом фоне происходили в центральном государственном аппарате, в области государственного устройства?

В это же время оформился запущенный Н.С. Хрущевым новый механизм смены вождей. В чем его смысл? Как развивались события, связанные с борьбой Н.С. Хрущева за власть.

Период с середины 50-х до середины 60-х годов связан с понятием «оттепель». Что явилось важнейшим событием этого периода? Какой характер носила «оттепель», чем она закончилась?

Студенты должны обратить внимание на то, что стоявший у власти в этот период Хрущев, сформировался как политический деятель в окружении Сталина, был причастен ко всему тому, что происходило в условиях тоталитарного режима. Вместе с тем он попытался ослабить жесткую централизацию власти, приступил к решению социальных проблем, чтобы улучшить положение народа. В чем проявился отказ от наиболее жестких, тоталитарных сторон системы? Каково значение XX съезда КПСС? В чем суть постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий»? Как разворачивалась работа по усовершенствованию системы и восстановлению ленинских норм в партийной и государственной жизни?

Далее необходимо остановиться на экономических мероприятиях 50-х гг., которые оказались противоречивыми и неоднозначными по своим последствиям. Как развивалась промышленность, сельское хозяйство? Какие изменения прослеживаются во внешнеполитической стратегии СССР? Каково значение подписанного в мае 1955 г. Варшавского договора, который оформил военно-политический союз семи восточно-европейских государств под эгидой СССР? Как строились отношения с США и Англией? Какая причина вызвала «Карибский кризис»? Чем все закончилось?

Рассматривая проблемы изменения политического курса: «мягкий переворот 1964 г.», студенты должны обратить внимание на внутриполитическую ситуацию в стране в хрущевские времена. В этот период даже попытки смягчить и улучшить систему, вызывали мощное сопротивление консервативных сил в партийном аппарате. Непоследовательность, волюнтаризм в преобразованиях Хрущева восстановили против него и значительную часть общества, которая в принципе хотела обновления. Негативно сказывалось ухудшение социально-экономической обстановки в стране, в том числе неурожай 1963 г. Постоянные малопродуктивные инициативы Н. Хрущева вызывали возмуще-

ние масс, хозяйственных руководителей, которые не могли «догнать и перегнать Америку» и вынуждены были предоставлять в отчетах совершенно нереальные цифры производства продукции, т.е. занимались приписками.

Какие действия Н. Хрущева привели к возникновению в высших эшелонах власти оппозиции Хрущеву? На что оппозиция опиралась? В чем суть «мягкого» переворота в высших кругах власти в октябре 1964 г.?

Власть перешла к другой группировке высшей партийной номенклатуры, символом которой стал Л.И. Брежнев. Сразу же был проведен ряд преобразований для укрепления властной вертикали, усилился контроль партийных органов за развитием экономики. «Оттепель» уходила в прошлое.

Второй вопрос семинара «Брежневские времена: от стабильности к стагнации» следует рассматривать с характеристики общественно - политической жизни СССР.

Здесь, со сменой руководства в 1964 г., наступил длительный (два десятилетия) период, когда компартия стремилась обеспечить устойчивость системы за счет ее консервации, приглушения наиболее острых проблем (социальных, экономических).

Какие принципы в деятельности руководства провозгласил в качестве главных, пришедший к власти Л.И. Брежнев?

Наметившаяся в середине 60-х гг. дифференциация общественно-политических интересов в брежневские времена сохраняется и углубляется, несмотря на партийный контроль. Какие общественно-политические направления в этот период можно выделить? Как государство боролось с инакомыслием?

Известно, что в этот период в республиках зарождались национальные движения. Как они развивались? Ведь, несмотря на то, что в документах КПСС утверждалось, что национальный вопрос в СССР решен полностью и окончательно, жизнь свидетельствовала о другом.

25 апреля 1962 г. Верховный Совет СССР принял постановление о выработке новой Конституции и образовал специальную комиссию для ее подготовки. Как развивался процесс по подготовке нового проекта Конституции, что определял этот основной документ страны?

Далее студентам необходимо остановиться на социально-экономическом развитии страны, показать суть экономической реформы 1965 г., разобраться в том, как развивалось народное хозяйство страны в 1966 – 1970 гг. С какими противоречиями столкнулась реформа?

Какие негативные явления прождала централизация экономики? Что за кризисные явления имели место с середины 70-х гг.? Какое положение сложилось в сельском хозяйстве?

Студенты должны обратить внимание на то, что попытка интегрировать сельское хозяйство в промышленное производство в СССР вылилось в уничтожение деревни. Зависимость страны от закупок продовольствия за рубежом становилась все более очевидной. Тяжелым бременем для экономики были огромные затраты на военно-промышленный комплекс. Показатели (производительность труда, прибыль, отношение прибыли к затратам) ухудшались.

Следом студентам необходимо рассмотреть внешнюю политику советского государства, ее приоритетные задачи. Они должны обратить внимание на то, что укрепление и расширение влияния СССР на новые регионы мира путем поддержки антизападных движений и режимов, решались и военными методами. Зоны геополитического влияния СССР включали теперь не только исторически традиционные для России регионы в Европе и Азии, но и ряд стран Африки и Латинской Америки. Запредельных масштабов достигла гонка вооружений, военное соперничество Востока и Запада. Студентам следует в этом плане раскрыть суть «холодной войны», а так же те негативные явления, которые нарастали в самом советском обществе.

К середине 80-х годов все нагляднее стала проявляться неспособность политической системы СССР обеспечить стабильность, не говоря уже об общественном прогрессе. В стране назревал глубокий системный кризис, затрагивающий все сферы жизни: экономическую, социально-политическую, духовную, власть и управление. Обществом овладело сознание необходимости перемен.

Тема XII. Россия в конце XX – начале XXI века

1. Перестройка в СССР.
2. Новый внешнеполитический курс.
3. Социально – экономическое развитие. Россия в XXI веке.

Список литературы

1. Барсенков, А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства. 1985 – 1991 / А.С. Барсенков. – М., 2001.
2. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992.

3. Горбачев, М.С. Жизнь и реформы: в 2 кн. / М.С. Горбачев. – М., 1995.
4. Ельцин, Б.Н. Записки президента / Б.Н. Ельцин. – М., 1994.
5. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 – 1991 / Р.Г. Пихоя. – М., 1998.
6. Рыжков, Н.И. Перестройка: история предательства / Н.И.Рыжков. – М., 1992.
7. Экономические реформы в России: Итоги последних лет. 1991 – 1996. – М., 1997.
8. Ялынычев, И.Н. Перестройка М.С. Горбачева: спустя 15 лет / И.Н. Ялынычев. – Саратов: Слово, 2002.

Темы рефератов

- Горбачев М.С. и перестройка.
- Реформы Горбачева и судьба союзного государства.
- Экономические реформы в России (конец XX – начало XXI века).
- Российская Федерация в системе международных отношений: поиск новой роли и места.
- Современная Россия – новый путь развития.
- Проблемы национальных отношений.
- Политические партии России.
- Молодежное движение на современном этапе.

При подготовке к первому вопросу семинара «Перестройка в СССР» студентам необходимо обратить внимание на основные этапы перестройки. Исходить следует из материалов апрельского пленума ЦК КПСС 1985 г., когда была поставлена задача «улучшения социализма», ускорение развития, привлечение неиспользованных резервов и рывок в соревновании с западными странами, гласность.

Какой ряд серьезных ошибок был допущен на первом этапе перестройки? Именно эти ошибки во многом предопределили кризис перестройки, начавшегося в 1988 г. и нараставшего вплоть до 1991 г. – крах КПСС и распад СССР. Какие события способствовали этому кризису, какие меры были предприняты для выхода из сложившейся критической ситуации? Какой орган был учрежден в качестве высшего органа власти в СССР?

Что изменилось во внешней политике Советского Союза? В чем суть доктрины получившей название «новое политическое мышление»? Каковы основные задачи внешней политики во второй половине 80 – начале 90-х гг.? В

связи с какими событиями прекратили существование Организации Варшавского договора и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)?

На этапе с 1990 по 1992 г. шел процесс суверенизации России. В чем он проявился?

В этом ключе необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что первоначальным толчком к реформам в РСФСР явились выборы народных депутатов РСФСР в марте 1990г., в результате которых около половины депутатских мест заняли представители демократических сил. В мае 1990 г. Председателем Верховного Совета РСФСР был избран Б. Ельцин.

Началом политической реформы считается принятие Декларации о суверенитете РСФСР, которое состоялось 12 июня 1990 г. («День независимости России», а затем – «День России»). Какие действия предпринимались в дальнейшем в плане построения государственности РСФСР? Какие два направления политической реформы определились после распада СССР в декабре 1991 г.? Какие факторы вызвали необходимость строительства новой федерации? Какие причины привели к катастрофическим последствиям для союзного центра и руководства КПСС?

Борьба двух основных политических сил вышла на новый виток летом – осенью 1990 г. Что требовала оппозиция? Какая программа была у консервативного крыла компартии?

Особую остроту в 80-90-е годы приобрел вопрос о международных отношениях. В этой ситуации многие умеренные политики видели выход в новом союзном договоре между республиками. Как разворачивались события в этом плане? Какова история ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению), августовских событий 1991 г., события 8 декабря 1991 г.? Как происходило становление политической системы РФ? В чем суть политического кризиса, который разразился 21 сентября 1993 г., когда Ельцин подписал Указ о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении в декабре 1993 г. выборов в новый двухпалатный парламент, а также референдума о новой Конституции? В чем исторический смысл трагических событий октября 1993 г.?

16 июня 1996 г. состоялись выборы Президента РФ – наиболее важное политическое событие в постсоветской России. Сильное влияние на ситуацию в стране оказывали события в Чечне. Просчеты в приватизации, нарастание коррупции в госаппарате, острые социальные проблемы обостряли политическую обстановку в стране. В высших эшелонах власти шла борьба, за кулисами которой стояли влиятельные группировки крупнейших промышленников и банкиров, лоббировавших свои интересы. Страну лихорадило от

бесконечной смены премьер – министров. Обвал рубля в августе 1998 г., отбросившей в нищету большинство населения, вызвал недовольство политической властью, ее неспособностью решить проблемы страны. В марте 2000 г. президентом РФ был избран В.В. Путин (повторно избран в 2004 г. В 2008 г. президентом РФ стал Д.А. Медведев).

Обсуждение последнего вопроса семинара «Социально-экономическое развитие. Россия в начале XXI в.» студенты должны начать с характеристики экономического положения в стране, когда в октябре 1991 г. Е. Гайдаром был подготовлен проект реформ. Студентам необходимо рассмотреть ключевые пункты программы Гайдара: либерализацию цен, массовую приватизацию государственной собственности. Как проходили реформы, т.н. «шоковая терапия»? Что явилось итогом политического и социально – экономического развития страны к концу 90-х гг. XX в.? Какие первоочередные задачи стояли перед страной на новом этапе строительства российского федеративного государства? Что было предпринято в плане укрепления государственности, консолидации власти и общества? Ведь общественный прогресс в России немислим без стабильной демократической системы власти, базирующейся на разграничении полномочий, пользующийся авторитетом в обществе и мире, развитого гражданского общества, социально – ориентированной рыночной экономики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная литература

1. Абрамов, А. С. У Кремлевской стены / А.С. Абрамов. – М., 1987.
2. Буганов, В.И. Петр Великий и его время / В.И. Буганов. – М.: Наука, 1989.
3. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М., 1991.
4. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. – М.: Мол. Гвардия, 2002.
5. Валишевский, Казимир. Иван Грозный: Ист. исслед. / Казимир Валишевский. – М.: АСТ, 2002.
6. Великая Отечественная война, 1941-1945: Словарь-справочник / под общ. ред. М. М. Кирияна. – М., 1985.
7. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М., 1985.
8. Великая Октябрьская социалистическая революция: энциклопедия / под ред. П. А. Голуба и др. – 3-е изд. – М., 1987.
9. Вернадский, Г.В. История России. Московское царство: в 2-х ч / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 2002.
10. Военно-морской словарь / гл. ред. В. Н. Чернавин. – М., 1989.
11. Военный энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М., 1986.
12. Гедеонов, С.А. Варяги и Русь : в 2-х ч. / С.А. Гедеонов. – М., 2005.
13. Геллер, М.Я. История Российской империи: в 2-х т. / М.Я. Геллер. – М.: МИК, 2001.
14. Государственные деятели России XIX - начала XX в.: биографический справочник / сост. И. И. Линьков, В. А. Никитин, О. А. Ходенков. – М., 1995.
15. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М., 1993.
16. Гражданская война и военная интервенция в СССР: энциклопедия / гл. ред. С. С. Хромов. – М., 1987.

17. Данилов, А. А. История России, XX век: справочные материалы / А.А. Данилов. – М., 1996.
18. Деятели СССР и революционного движения России: энциклопедический словарь бр. Гранат: репр. изд. – М., 1989.
19. Дипломатический словарь: в 3-х т. – 4-е изд. – М., 1984-1986.
20. Ионов, И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. IX -начало XX вв. / И.Н. Ионов. – М., 1994.
21. История Отечества. Люди, идеи, решения: Очерки истории России XIX - начала XX вв. – М., 1991.
22. История Отечества. Люди, идеи, решения: Очерки истории советского государства. – М., 1995.
23. История России: учебник для вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Черновбаева. – М.: Высшая школа, 2000.
24. История современной России (1985-1994 гг.) / под общ. ред. В.В. Журавлева. – М., 1995.
25. История России XIX - начала XX в.: учебник для исторических факультетов университетов / под ред. В.А. Федорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Зерцало, 2000.
26. История России с древнейших времен до конца XX века: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2001.
27. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 12-ти т. / Н.М. Карамзин. – М.: Наука, 1989.
28. Карсавин, Л.Т. Философия истории / Л.Т. Карсавин. – СПб., 1993.
29. Карташев, А.В. Очерки по истории русской церкви: в 2-х т. / А.В. Карташев. – М., 1991.
30. Ключевский, В.О. Сочинения: в 9-ти т. / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1987.
31. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века / А.А. Карнилов. – М.: Высшая школа, 1993.
32. Костромаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее важнейших деятелей: в 3-х кн. / Н.И. Костомаров. – М., 1990-1991, кн.1-3.
33. Кром, М.М. Историческая антропология: пособие к лекционному курс. /М.М. Кром. – СПб., 2000.

34. Медушевская, О.М. Методология история / О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М., 1997.
35. Наше Отечество: Опыт политической истории: Т.1 / сост. С.В. Кулешов, В. Волобуев, Е.И. Пивовар и др. – М., 1991.
36. Новейшая история Отечества. XX век: учебник для вузов: в 2-х т. / под ред. А.В.Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1998.
37. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. – М.: Проспект, 1997.
38. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Высшая школа, 1993.
39. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 1993.
40. Соловьев, С.М. Сочинения: в 18-ти кн. / С.М. Соловьев. – М.: Мысль, 1988.

Специальная литература

Дооктябрьский период (1900-1917)

1. Аврех, А. Я. Царизм накануне свержения / А.Я. Аврех. – М., 1989.
2. Аврех, А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. – М., 1991.
3. Анисимов, Е.П. Елизавета Петровна / Е.П. Анисимов. –2-е изд., испр. – М.: Молодая гвардия, 2000.
4. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. – М.: Вагриус, 2000.
5. Бескровный, Л. Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала / Л.Г. Бескровный. – М., 1986.
6. Боханов, А. Н. Коллекционеры и меценаты в России / А.Н. Барханов. – М., 1989.
7. Брикнер, А.Г. История Екатерины Второй : в 3-х т. – М.: Астрель, 2004.
8. Водовозов, В. В. Граф С. Ю. Витте и император Николай II / В.В. Водовозов. – репр., воспр. изд. 1922 г. – М., 1922.
9. Грунт, А. Я. Петроград-Москва, июль-ноябрь 1917 г. / А.Я. Грунт, В.И. Старцев. – М., 1984.

10. Дякин, В. С. Русская буржуазия и царизм в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.) / В.С. Дякин. – Л., 1967.
11. Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России / Н.П. Ерошкин. – 3-е изд. – М., 1983.
12. Жухрай, В. М. Тайны царской охранки: авантюристы и провокаторы / В.М. Жухрай. – М., 1991.
13. Иоффе, Г. З. Революция и судьба Романовых / Г.З. Иоффе. – М., 1992.
14. История Русско-японской войны, 1904-1905 гг. / под ред. И. И. Ростунова. – М., 1977.
15. Исторические силуэты / отв. ред. С. В. Тютюкин. – М., 1991.
16. Касвинов, М. К. Двадцать три ступени вниз / М.К. Касвинов. – Ташкент, 1990.
17. Кризис самодержавия в России. 1895-1917. – Л., 1984.
18. Лонге, Ж., Зильбер Г. Террористы и охранка / Ж. Лонге. – М., 1991.
19. Любош, С. Последние Романовы / С. Любош. – репр., воспр. изд. 1924 г. – М., 1990.
20. Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1993.
21. Пушкарёва, И. М. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России / И.М. Пушкарёва. – М., 1982.
22. Рабинович, А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде / А. Рабинович. – пер. с англ.; под общ. ред. Г. З. Иоффе. – М., 1989.
23. Россия на рубеже веков: Исторические портреты / сост. А. П. Корелин. – М., 1991.
24. Рудь, А. С. Депутаты-большевики в IV Государственной думе / А.С. Рудь. – М., 1980.
25. Самодержавие и крупный капитал в России в конце XIX - начале XX в. – М., 1982.
26. Сенчакова, Л. Т. Революционное движение в русской армии и на флоте в конце XIX - начале XX в. / Л.Т. Сенчакова. – М., 1972.
27. Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута» / Р.Г. Скрынников. – М.: Мысль, 1988.
28. Скрынников, Р.Г. Царство террора: (Об опричнине И.Грозного) / Р.Г. Скрынников. – СПб : Наука, 1992.

29. Старцев, В. И. Внутренняя политика Временного правительства / В.И. Старцев. – Л., 1980.
30. Стернин, Г. Ю. Художественная жизнь России начала XX века / Г.Ю. Стернин. – М., 1976.
31. Успенский, Б.А. Царь и патриарх; Харизма власти в России: (Византийская модель и ее русское переосмысление) / Б.А. Успенский. – М.: Школа, 1998.
32. Ушаков, А. В. Борьба за единство рабочего класса Россия / А.В. Ушаков. – М., 1981.
33. Шмурло, Е.Ф. Курс русской истории: учеб. пособие: в 4-х т. / Е.Ф. Шмурло. – СПб.: Алтея, 1999.

Советский период (1917—1985)

1. Анфилов, В. А. Крушение похода Гитлера на Москву. 1941. / В.А. Анфилов. – М., 1989.
2. Берхин, И. Б. Экономическая политика Советского государства в первые годы Советской власти / И.Б. Берхин. – М., 1970.
3. Бобков, Ф. Д. КГБ и власть / Ф.Д. Бобков. – М., 1995.
4. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. – 4-е изд. – М., 1988.
5. Бугай, Н. Ф. Чрезвычайные органы Советской власти: ревкомы. 1918-1921 / Н.Ф. Бугай. – М., 1990.
6. Булдаков, В. П. История образования СССР и критика ее фальсификаторов / В.П. Булдаков, С.В. Кулешов. – М., 1982.
7. Бурлацкий, Ф. М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... / Ф.М.Бурлацкий. – М., 1990.
8. Воробьев, Ф. Д. Последний штурм: Берлинская операция 1945 года/ Ф.Д. Воробьев и др. – 2-е изд. – М., 1975.
9. Гершберг, С. Р. Стаханов и стахановцы / С.Р. Гершберг. – М., 1981.
10. Голинков, Д. Л. Крушение антисоветского подполья в СССР: в 2-х кн. / Д.Л. Голинков. – 4-е изд. – М., 1986.
11. Горинов, М. М. НЭП: поиски путей развития / М.М. Горинов. – М., 1990.

12. Городецкий, Г. Миф «Ледокола». Накануне войны / Г. Городецкий. – пер. с англ. – М., 1995.
13. Гражданская война в СССР: в 2-х т. / под общ. ред. Н. Н. Азовцева. – М., 1980.
14. Гуров, А. И. Красная мафия / А.И. Гуров. – М., 1995.
15. Жухрай, В. М. Сталин: правда и ложь / В.М. Жухрай. – М., 1996.
16. Игнатьев, А. А. Пятьдесят лет в строю / А.А. Игнатьев. – М., 1986.
17. И. В. Сталин: Штрихи к биографии. – М., 1995.
18. Кавтарадзе, А. Г. Военные специалисты на службе Республики Советов. / А.Г. Кавтарадзе. – М., 1988.
19. Колесник, А. Н. Мифы и правда о семье Сталина / А.Н. Колесников. – М., 1991.
20. Колтунов, Г. А. Курская битва / Г.А. Колтунов, Б.Г. Соловьев. – М., 1983.
21. Комин, В. В. Белая эмиграция и Вторая мировая война / В.В. Комин. – Калинин, 1979.
22. Коржихина, Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. - декабрь 1991 г. / Т. П. Коржихина. – 2-е изд. – М., 1994.
23. Космонавтика СССР. – М., 1987.
24. Косолапов, Р. И. Слово товарищу Сталину / Р.И. Косолапов. – М., 1995.
25. Лельчук, В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы / В.С. Лельчук. – М., 1984.
26. Л. И. Брежнев: Материалы к биографии / сост. Ю. В. Аксютин. – М., 1991.
27. Логунова, Г. А. Партийное подполье и партизанское движение в Западных и Центральных областях РСФСР (июль 1941-1943 г.) / Г.А. Логунова. – М., 1974.
28. Маносов, В. Ф. Разгром Квантунской армии Японии: 40-летию Великой Победы посвящается / В.Ф. Маносов. – М., 1985.
29. Некрасов, В. Ф. Тринадцать «железных» наркомов / В.Ф. Некрасов. – М., 1995.
30. Непокоренный Ленинград: Краткий очерк истории города в период Великой Отечественной войны. – 2-е изд. – Л., 1974.
31. Никита Сергеевич Хрущев: Материалы к биографии / сост. Ю. В. Аксютин. – М., 1989.
32. Органы и войска МВД России: Краткий исторический очерк / В. Ф. Некрасов и др. – М., 1996.

33. Очерки истории советского искусства. 1917—1977 / отв. ред. Г. Г. Поспелов. – М., 1980.
34. Первое советское правительство. Октябрь 1917 - июль 1918. – М., 1991.
35. Плимак, Е. Политическое завещание В. И. Ленина: Истоки, сущность, выполнение/ Е. Плимак. – 2-е изд. – М., 1989.
36. Пономарев, А. Н. Советские авиационные конструкторы / А.Н. Пономарев. – М., 1977.
37. Похлебкин, В. В. Великий псевдоним / В.В. Похлебкин. – М., 1996.
38. Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А. Н. Косыгине / сост. Т. И. Фетисов. – М., 1997.
39. Преступные цели — преступные средства: Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941—1944 гг.) / сост. Г. Ф. Заставенко и др. – 3-е изд. – М., 1985.
40. Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918-28 августа 1923 / науч. ред. А. П. Ненароков. – М., 1991.
41. Самсонов, А. М. Сталинградская битва / А.М. Самсонов, 1989.
42. Фельштинский, Ю. Г. Брестский мир, октябрь 1917- ноябрь 1918 / Ю.Г. Фельштинский. – М., 1992.
43. Чадаев, Я. Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) / Я.Е. Чадаев. – М., 1985.
44. Чуев, Ф. Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева / Ф. Чуев. – М., 1991.
45. Чуев, Ф. Так говорил Каганович. Исповедь сталинского апостола / Ф. Чуев. – М., 1992.
46. Чурбанов, Ю. М. Я расскажу все, как было / Ю.М. Чурбанов. – М., 1993.
47. Шкарёнков, Л. К. Агония белой эмиграции / Л.К. Шкарёнков. – М., 1987.

Современный период (1985—1998)

1. Альтернатива: выбор пути (Перестройка управления и горизонты рынка) / рук. авт. колл. В. Н. Бобков, А. А. Сергеев. – М., 1990.

2. Афанасьев, В. Г. Четвертая власть и четыре генсека / В.Г. Афанасьев. – М., 1994.
3. Болдин, В. И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М. С. Горбачева / В.И. Болдин. – М., 1995.
4. Бугалин, А. В. Кровавый октябрь в Москве. Хроника, свидетельства, анализ событий 21 сентября - 4 октября 1993 г. / А. В. Бугалин, А. И. Колганов. – М., 1994.
5. Гайдар, Е. Т. Дни поражений и побед / Е.Т. Гайдар. – М., 1997.
6. Гильбо, Е. В. Выбор России и его последствия / Е.В. Гильбо, А.П. Кутенева. – М., 1994.
7. Горбачев, М. С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. Доклад... / М.С. Горбачев. – М., 1987.
8. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия) / М.С. Горбачев. – М., 1991.
9. Градов, К. Наша перспектива / К. Градов. – М., 1995.
10. Докучаев, М. С. Москва. Кремль. Охрана / М.С. Докучаев. – М., 1995.
11. Дроздов, Ю. И. Вымысел исключен (Записки начальника нелегальной разведки) / Ю.И. Дроздов. – М., 1997.
12. Ельцин, Б. Н. Записки президента / Б.Н. Ельцин. – М., 1995.
13. Зюганов, Г. А. Россия и современный мир / Г.А. Зюганов. – М., 1995.
14. Иванов, И. Анафема: Хроника государственного переворота / И. Иванов. – СПб., 1995.
15. Илюхин, В. И. Обвиняется президент / В.И. Илюхин. – М., 1992.
16. Илюхин В. И. Вожди и оборотни / В.И. Илюхин. – М., 1993.
17. Илюхин В. И. Спасти Россию / В.И. Илюхин. – М., 1995.
18. Илюхин В. И. На троне поразить порок / В.И. Илюхин. – М., 1997.
19. Казначеев, В. А. Последний генсек / В.А. Казначеев. – М., 1996.
20. Комиссия Говорухина / сост. А. Анищенко и др. – М., 1995.
21. Коржаков, А. В. Борис Ельцин: от рассвета до заката / А.В. Коржаков. – М., 1997.
22. Кровавый май: Очевидцы рассказывают / сост. Н. Гарифуллина. – М., 1993.
23. Крючков, В. А. Личное дело: в 2-х ч. / В.А. Крючков. – М., 1996.

24. Легостаев, В. М. Технология измены / В.М. Легостаев. – М., 1993.
25. Лукьянов, А. И. Переворот мнимый и настоящий / А.И. Лукьянов. – М., 1993.
26. Медведев, В. Т. Человек за спиной / В.Т. Медведев. – М., 1994.
27. Овчинский, В. С. Стратегия борьбы с мафией / В.С. Овчинский. – М., 1993.
28. Печенев, В. А. Взлет и падение М. С. Горбачева: Глазами очевидца / В.А. Печенев. – М., 1996.
29. Путч. Хроника тревожных дней. – М., 1991.
30. Тишайшие переговоры (1-3 октября 1993 г. Запись фонограммы переговоров в Свято-Даниловом монастыре). – М., 1993.
31. Тулеев, А. Г. Долгое эхо путча. Как жить дальше? / А.Г. Тулеев. – М., 1992.

Учебное издание

Савченко Ирина Александровна

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Часть I

Учебное пособие

Редактор О. С. Бабаченко
Доверстка О. С. Бабаченко

Подписано в печать 27. 05. 2008 г. Формат 60х84 1/16

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,75.

Тираж 100 экз. Заказ . Арт. С - 39/2008

Самарский государственный
аэрокосмический университет.
443086 Самара, Московское шоссе, 34

Изд-во Самарского государственного
аэрокосмического университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34

