

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Учебные задания
для студентов 1 курса
заочной формы обучения
Часть 1

Самарский Государственный
аэрокосмический университет
№ 740153
Научно-техническая библиотека

САМАРА
Издательство СГАУ
2007

16.41.21

Составитель **Л.П.Белашевская**

Рецензент старший преподаватель кафедры иностранных
языков СГАУ Н. А. С л о б о д я н ю к

**Немецкий язык. Учебные задания для студентов 1 курса заочной
формы обучения. В 3-х ч. Ч. 1** / сост. **Л.П. Белашевская**. – Самара: Изд-во
Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2007. – 80 с. : ил.

Учебные задания по немецкому языку предназначены для студентов
заочной формы обучения.

Задания включают грамматический материал с системой заданий,
тематические тексты, снабженные словарём и лексическими упражнениями, и
контрольную работу в шести вариантах.

Все примеры содержат общеупотребительную лексику.

Упражнения носят, в основном, рецептивный характер и направлены на
правильный перевод, на узнавание грамматического явления.

Данные учебные задания могут использоваться как на аудиторных заня-
тиях, так и самостоятельно.

УДК Ш143.24-923
ББК 81.2

© Самарский государственный
аэрокосмический университет, 2007

Предисловие

Настоящие учебные задания по немецкому языку предназначены для
студентов 1 курса заочной формы обучения. Цель работы - помочь студентам
разобраться в наиболее сложном грамматическом материале и успешно
выполнять контрольные работы, а также совершенствовать свои разговорные
навыки в рамках тем, предусмотренных программой по немецкому языку для
высших учебных заведений.

Учебные задания включают соответствующий грамматический
материал с системой заданий, тематические тексты, снабженные словарём и
лексическими упражнениями, и контрольные работы.

В течение семестра студент должен:

1. Проработать соответствующий грамматический материал учебных зада-
ний.
2. Выполнить домашнюю работу, которая включает:
а) чтение и перевод текстов;
б) выполнение упражнений в письменном виде.
3. Выполнить и в установленные сроки представить контрольную работу.

I. ГРАММАТИКА

LEKTION 1

Предложение

Типы предложений: повествовательное (der Aussagesatz), вопросительное (der Fragesatz), повелительное предложение (Imperativsatz).

Порядок слов в предложении

Повествовательное предложение

Основными признаками немецкого повествовательного предложения являются: 1) наличие подлежащего и сказуемого; 2) второе место сказуемого (или его изменяемой части).

Примеры.

Mein Freund ist Student. Мой друг – студент.
Er **hat** seine Arbeit **geschrieben**. Он **написал** свою работу.

прямой порядок слов	I – е место - подлежащее (was? что? wer? кто?)	II – е место - сказуемое (измен. часть)	III- е место - второстепенные члены (дополне- ние, обстоятель- ство)	последнее место - сказуемое (неизмен. часть)
	Der Unterricht an unserer Uni Занятия в нашем университете	wird начнутся	am 1. September первого сентября.	beginnen.
обрат- ный порядок слов	I-е место - второстепен- ный член предложения	II-е место - сказуемое -(измен. часть)	III -е место - подлежащее	последнее место - сказуемое (неизмен. часть)
	Am 1. Sep- tember Первого сентября	wird начнутся	der Unterricht an unserer Uni занятия в нашем университете.	beginnen.

Всегда подлежащее (I, III места): was? что? wer? кто? 1) существительное или местоимение в именительном падеже; 2) личные местоимения: **ich, du, er, wir**; 3) неопределённо-личное местоимение **man** и др.

Изменяемая часть сказуемого (II место): 1) личная форма глагола; 2) модальные глаголы; 3) вспомогательные глаголы: **haben, sein, werden** и некоторые другие.

Второстепенные члены (I, III места): 1) существительные или местоимения в косвенных падежах с предлогами или без них; 2) наречие, причастие, прилагательное и другие.

Последнее место: 1) Infinitiv с частицей **zu** или без неё; 2) Partizip II; 3) наречие, прилагательное, изменяемая часть фразеологического оборота и другие; 4) отделяемые приставки; 5) **nicht**.

Примеры.

Dieses Zimmer ist heute frei. Эта комната сегодня свободна.
Herr Meier sollte noch eine Nacht Господин Майер должен был остаться
bleiben. еще на одну ночь.
Dr. Krause reist morgen ab. Доктор Краузе уезжает завтра.
Meine Mutti hat die neue Bluse gekauft. Моя мама купила новую блузку.
Die Frau von Berg sang gestern nicht. Госпожа фон Берг вчера не пела.

Примечания:

1. Следует иметь в виду, что подлежащее, дополнение и обстоятельство редко выражаются одним словом, чаще группой слов (существительным с определениями, инфинитивным оборотом и др.), образуют одну синтаксическую группу и занимают одно место. **Например:**

Um dieses Problem erfolgreich zu lösen, Для того, чтобы успешно решить эту
wird **neue Apparatur** benutzt. проблему, используется новая
аппаратура.

(Подлежащее занимает 3 место, инфинитивный оборот - 1 место).

2. При наличии в предложении двух и более дополнений косвенное обычно предшествует прямому, если они оба выражены существительными. Дополнение, выраженное личным местоимением, предшествует дополнению - существительному (независимо от падежа). Если оба дополнения выражены личными местоимениями, прямое - предшествует косвенному. **Например:**

I	II	III	IV	Перевод
Die Schwester	kauft	dem Bruder	ein neues Buch.	Сестра покупа-
Die Schwester	kauft	es	dem Bruder	ет брату новую
Die Schwester	kauft	ihm	ein neues Buch.	книгу.
Die Schwester	kauft	es	ihm.	

Дополнение, выраженное местоимением **es**, предшествует другим дополнениям. **Например:**

Wo ist dein Heft?

Где твоя тетрадь?

Ich habe **es** ihm (meinem Vater) zur Prüfung gegeben. Я дал **ее** ему (моему отцу) на проверку.

3. обстоятельство времени (wann?) предшествует всем другим типам обстоятельств, обстоятельства причины (warum?) и образа действия (wie?) предшествуют обстоятельствам цели (wozu?) и места (wo? wohin?).

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Послед. м.
подлежащ.	изм.ч.	wann?	Objekt	warum?	wie?	wozu?	wo? wohin?	неизм. часть.сказ.

Например.

Wir haben gestern unsere Bücher zufällig im Bus vergessen. Мы забыли вчера случайно наши книги в автобусе.

Sie wird jeden Tag mit dem Sohn zur Kur ins Krankenhaus gehen. Она будет ходить с сыном из-за его болезни каждый день в больницу на лечение.

4. При прямом порядке слов местоимение **sich** обычно занимает III место (после изменяемой части сказуемого). При обратном порядке слов **sich** стоит за подлежащим, выраженным личным местоимением, и занимает III место, если подлежащее выражено существительным или другой субстантивированной частью речи. **Например:**

Er hat **sich** an diese Frau gewandt.

Он обратился к этой женщине.

An diese Frau hat er **sich** gewandt.

An diese Frau hat **sich** der Mann gewandt.

Задание 1. Найдите подлежащее и сказуемое. Определите порядок слов, измените его. Переведите полученные предложения.

1. Die Wohnung meines Freundes liegt im dritten Stock. 2. An der Universität für Luft-und Raumfahrt Samara studieren junge Leute aus verschiedenen Städten.

3. Die deutschen Zeitungen teilen über die Konferenz in Berlin mit. 4. Ich bin am 8.März geboren. 5. In der Mittelschule nahm ich am Leben der Schule teil. 6. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. 7. Viele Werke von Puschkin übersetzte man ins Deutsche.

Задание 2. Образуйте предложения:

а) с прямым порядком слов:

1) interessieren sich, der deutschen Schriftsteller, meine, für, Brüder, die Werke.

2) die erste Klasse, er, der Mittelschule, in, ging, im, 1987, Jahre.

3) der Lehrer, den Text, diktieren, heute, will.

4) das Museum für Kosmonautik, besuchen, werden, Gäste.

б) с обратным порядком слов:

1) die Aufführung, um halb acht, im Theater, beginnen, soll.

2) das Kind, schnell, schläft, gewöhnlich, ein.

3) ich, alle, habe, Prüfungen, abgelegt, vor kurzem.

4) wir, noch, nicht, arbeiten, hier.

5) man, die besten Werke, schon, übersetzte.

Вопросительные предложения

а) без вопросительного слова:

I-е место – сказуемое (изменяемая часть)	II-е место – подлежащее (группа под- лежащего)	III-е место – второстепенные члены предложения	последнее место – сказуемое (неизменяемая часть)
Sprechen	Sie	gut deutsch?	
Bist	du	zur Zeit	glücklich?
Reist	Herr Meier	morgen nach Berlin	ab?
Hat	er	ein Zimmer	bestellt?
Möchte	Frau Neumann	noch eine Nacht	bleiben?

б) с вопросительным словом:

I-е место – вопросит. слово	II-е место – сказуемое (изменяемая часть)	III-е место – подлежащее (группа под- лежащего)	IV-е место – второсте- пенные члены	последнее место – сказуемое (неизм. часть)
Wo	wohnen	deine Eltern	jetzt?	
Wohin	reist	sie	heute	ab?
Wann	hast	du	dieses Museum	besucht?
Was	macht	er	zu Hause	nicht?
Wie lange	möchten	Sie	im Hotel	bleiben?

Важнейшие вопросительные слова: **wer** (кто), **was** (что), **warum** (почему), **wann** (когда), **wie** (как, каким образом), **wo** (где), **wohin** (куда), **woher** (откуда), **wessen** (чей), **wozu** (зачем), **wie viel** (сколько); словосочетания: **um wieviel Uhr** (в котором часу), **wie lange** (как долго), **seit wann** (с какого времени) и так далее.

Задание 3. Задайте вопросы без вопросительного слова и с вопросительным словом к предложениям задания 1.

Местоименные наречия

Образование:

для вопросов: wo + (r) + предлог: **wovon, wonach, worüber, woran, womit...**

для ответов: da + (r) + предлог: **davon, danach, darüber, daran, damit...**

Употребление:

- в вопросах: **Wofür** interessieren Sie sich? **Чем** Вы интересуетесь?

Woran nehme ich teil? **В чём** я участвую?

- в повествовательных предложениях: Ich warte **auf den Bus**. Я жду автобус.

Ich warte auch **darauf**. Я тоже жду его.

- в качестве связки главного и придаточного предложений:

Ich frage **danach**, ob der Vertrag unterzeichnet worden ist. Я спрашиваю **о том**, подписали ли договор.

Примечания:

1. Выбор наречия зависит от управления глагола.

teilnehmen (an D.) **Woran** nehme ich teil? Ich nehme **daran** teil. Я участвую в этом (в нём).

2. Местоименное наречие не употребляется, если речь идёт об одушевленных существительных. Er denkt an den Vater. An wen denkt er? Er denkt an ihn. Он думает об отце. O ком он думает? Он думает о нём.

Примеры:

sich erinnern an +Akk. – вспоминать о ком-либо, чём-либо.

Ich erinnere mich oft an meinen Bruder. Я часто вспоминаю о своём брате.

An wen Erinnerst du dich oft? O ком ты часто вспоминаешь?

Deine Schwester erinnert sich oft an ihn. Твоя сестра часто вспоминает о нём.

Meine Tante erinnert sich an ihr Studium. Моя тётя вспоминает о своей учебе.

Woran erinnern Sie sich am liebsten? O чём Вы вспоминаете охотнее всего?

Ich erinnere mich auch daran. Я тоже вспоминаю об этом.

Задание 4. Составьте вопросительные местоименные наречия к данным глаголам; образуйте с ними предложения по теме "Mein Lebenslauf und meine Familie".

Образец: denken an (Akk.) - woran.

Woran denkt Ihr Bruder? О чем думает Ваш брат?

Er denkt an die Arbeit (den Urlaub, das Theater, die Briefe) - Он думает о работе (отпуске, театре, письмах).

Teilnehmen an (D.), sich interessieren für (Akk.), arbeiten an (D.), abhängen von (D.), warten auf (Akk.), erzählen von (D.), über (Akk.), antworten auf (Akk.), gehören zu (D.), beginnen mit (D.), fragen nach (D.), danken für (Akk.), fahren mit (D.), einladen zu (D.), stolz sein auf (Akk.).

Побудительное или повелительное предложение

В повелительном предложении глагол стоит на первом месте. **Примеры.**

Nimm an der Konferenz teil! Участвуй в конференции!

Bringt mir meine Sachen! Принесите мне мои вещи!

Setzen Sie sich an den Tisch! Садитесь, пожалуйста, за стол!

Fragen wir ihn danach! Давайте спросим его об этом!

Задание 5. Переведите!

Infinitiv	Singular	Plural	Höflichkeitsform	Примеры
fragen	Frage!	Fragt!	Fragen Sie!	Fragen Sie den Lektor!
öffnen	Öffne!	Öffnet!	Öffnen Sie!	Öffne die Tür!
antworten	Antworte!	Antwortet!	Antworten Sie!	Antworte mir!
ablegen	Lege ab!	Legt ab!	Legen Sie ab!	Legt die Prüfungen ab!
besuchen	Besuche!	Besucht!	Besuchen Sie!	Besuche das Museum!
lesen	Lies!	Lest!	Lesen Sie!	Lies den Text!
nehmen	Nimm!	Nehmt!	Nehmen Sie!	Nehmt eure Hefte!
geben	Gib!	Gebt!	Geben Sie!	Gib mal!
sprechen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!	Sprich deutlich!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!	Fahrt mit dem Taxi!
laufen	Lauf(e)!	Lauft!	Laufen Sie!	Lauf nicht so schnell!
anfangen	Fange an!	Fangt an!	Fangen Sie an!	Fange mit der Arbeit an!
aufstehen	Steh auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!	Steh auf und antworte!
bekommen	Bekomm!	Bekommt!	Bekommen Sie!	Bekommen Sie den Lohn!
verlassen	Verlass(e)!	Verlasst!	Verlassen Sie!	Verlasst diesen Raum!
sich setzen	Setz(e)dich!	Setzt euch!	Setzen Sie sich!	Setz dich in den Sessel!
sich waschen	Wasch(e)dich!	Wascht euch!	Waschen Sie sich!	Waschen Sie sich kalt!
werden	Werde!	Werdet!	Werden Sie!	Werde gesund!
haben	Hab(e)!	Habt!	Haben Sie!	Hab Geduld!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!	Sei aufmerksam!

Образцы форм повелительного наклонения

Слабые глаголы

lernen (учиться)

Lerne! Учись!

Lernt! Учитесь!

Lernen Sie! Учитесь, пожалуйста!

Lernen wir! Wollen wir lernen!

Давайте учиться!

Сильные глаголы

sehen (смотреть)

Sieh! Смотри!

Seht! Смотрите!

Sehen Sie! Смотрите, пожалуйста!

Sehen wir! Wollen wir sehen!

Давайте посмотрим!

Возвратные глаголы

Зиех dich an! sich anziehen (одеваться)
Зиехт euch an! Одевайся!
Зиехен Sie sich an! Одевайтесь!
Зиехен wir uns an! Wollen wir uns anziehen! Давайте оденемся!

Задание 6. Образуйте формы повелительного наклонения, используйте образцы:

studieren, hören, arbeiten, bringen, kommen, gehen, erklären, warten, halten, schlafen, essen, helfen, vergessen, zuhören, ablegen, aufschreiben, abfragen; vorlesen, eintreten, sich kämmen, sich vorbereiten.

Задание 7. Превратите повествовательные предложения в повелительные:

1. Ihr setzt euch an den Tisch und lest das Buch. 2. Ihr bereitet euch auf das Seminar vor. 3. Du sprichst richtig. 4. Du fährst in den Park. 5. Sie verlassen das Auditorium. 6. Sie schreiben viele Aufgaben. 7. Ihr legt alle Prüfungen ab.

Задание 8. Переведите следующие предложения:

1. Будьте внимательны! 2. Встань и дай мне книгу. 3. Говорите, пожалуйста, по-немецки. 4. Подожди меня. 5. Приходите ко мне завтра. 6. Объясните мне это слово, пожалуйста. 7. Напишите эту работу!

Придаточное предложение

Схема порядка слов:

глав- ное пред- лож.	союз, союз. слово	(sich)	подле- жащее Группа подл.	(sich)	второ- степен. члены	nicht	сказуемое неизм/изм
-------------------------------	-------------------------	--------	------------------------------------	--------	----------------------------	-------	------------------------

Пример:

Ich weiß, dass mein Freund in seiner Jugend Sport getrieben hat. Я знаю, что мой друг в юности занимался спортом.

Характерный признак немецкого придаточного предложения - последнее место сказуемого. Особый строй немецких придаточных предложений затрудняет их перевод на русский язык. Можно рекомендовать такой порядок их перевода: 1) союз или союзное слово; 2) группа подлежащего; 3) сказуемое; 4) второстепенные члены предложения.

Придаточное предложение может предшествовать главному, следовать за ним и быть внутри главного предложения.

Основные союзы придаточных предложений

als, wenn	когда
bevor	прежде чем
bis	до тех пор пока не
da, weil	так как, потому что
damit	чтобы
dass	что, чтобы (то, что, если dass в начале предложения)
indem	в то время как; благодаря тому, что; тем, что; не переводится, если в главном и придаточном предложениях одинаковые подлежащие. Придаточное предложение переводится деепричастным оборотом.
je... desto	чем ... тем
je... um so	чем ... тем
nachdem	после того, как
ob	ли (переводится после сказуемого)
obschon, obwohl	хотя
seitdem	с тех пор, как
trotzdem	несмотря на то, что
während	в то время как
wenn, falls	если; в случае, если

2. Некоторые подчинительные союзы и союзные слова (als, bis, da, damit, dessen, deren, während) совпадают по форме со словами других частей речи. Основным признаком различия является порядок слов. Сравните:

Da ich sehr beschäftigt bin, kann ich diese Arbeit nicht machen. Так как я очень занят, я не могу выполнить эту работу.

Da sagte sie uns die Wahrheit. Тут она сказала нам правду.

3. Определительные придаточные предложения вводятся относительными местоимениями **der, das, die, die** (Plural) - который, которое, которая, которые (иногда **welche, welcher, welches**). Относительные местоимения являются членами предложения и могут стоять в любом падеже.

Склонение относительных местоимений

	Singular (един.ч.)		Plural (мн.ч.)	
	m (м.р.)	n (ср.р.)	f (ж.р.)	Plural (мн. ч.)
N.	der	das	die	die
G.	dessen	dessen	deren	deren
D.	dem	dem	der	denen
A.	den	das	die	die

Внимание! Если придаточное начинается с **dessen, deren**, то перевод следует начинать с существительного.

Der Mann, **dessen** Auto hier steht, ist Мужчина, автомобиль которого стоит mein Onkel. здесь, мой дядя.

4. В бессоюзных условных придаточных предложениях на первом месте стоит сказуемое или его изменяемая часть, главное предложение часто начинается с **so** или **dann**.

Примеры.

Regnet es heute nicht, so gehen wir in Если сегодня не будет дождя, то мы den Park spazieren. пойдём гулять в парк.

Kommen sie nach Samara, werden sie Если они приедут в Самару, то uns besuchen. непременно навестят нас.

Задание 9. Переведите.

A.

1. Ich lerne in der Mittelschule, **die** meine Schwester auch **beendet** hat. 2. Der Lehrer fragt, **ob** alle die neue Regel **verstanden**. 3. Ich bin müde, **weil** ich viel **gearbeitet** habe. 4. **Da** dieses Experiment **schlecht vorbereitet** worden war, bekamen wir schlechte Ergebnisse. 5. Ich kam zu meinem Freund, **damit** er mir bei der Arbeit **hilft**. 6. Ich gab ihm das Buch zurück, **nachdem** ich es **gelesen** hatte. 7. **Als** sie nach Hause **zurückgekehrt** war, wartete auf sie schon ihre Mutter. 8. Ich wartete auf ihn im Park, **während** er vor meiner Wohnung **stand**. 9. **Untersucht** man das Metall, **so** benutzt man das Mikroskop. 10. **Je** mehr wir studieren, **um** so mehr wissen wir.

B.

1. Während des ganzen Versuchs wurden nötige Messungen durchgeführt. 2. Während einige Automaten sehr groß sind, ist der Personalcomputer sehr klein. 3. Ich werde im Museum bleiben, bis ich alle Exponate beschaut habe. 4. Da liegen Papier und Bernstein, die keinen elektrischen Strom leiten können. 5. Fließt elektrischer Strom durch einen Leiter, so erwärmt sich der Leiter. 6. Da sich in der Kabine des Raumschiffes eine Fernsehapparatur befindet, können die Wissenschaftler den Kosmonauten während des Fluges beobachten. 7. Die Journalisten wollten verschiedene Betriebe besuchen, weil sie sich für Fragen der Wirtschaft interessieren. 8. Damit das Programm des Fluges erfüllt wird, muss der Kosmonaut während des Fluges viel arbeiten. 9. Dort, wo vor kurzem noch ein kleines Dorf lag, steht jetzt ein großes Kraftwerk. 10. Obwohl in diesem Werk neue Ausrüstung benutzt worden war, stieg die Arbeitsproduktivität nicht sehr hoch an.

LEKTION 2

Артикли

Имя существительное в немецком языке сопровождается определенным или неопределенным артиклем. Единственное число:

мужской род (m)	средний род (n)	женский род (f)
der Tag - день	das Fenster - окно	die Lampe - лампа
ein Tag - день	ein Fenster - окно	eine Lampe - лампа.

Во множественном числе определенный артикль имеет единую форму для всех трех родов **die**, неопределенный артикль не имеет формы множественного числа. Артикль является основным показателем рода, числа и падежа имени существительного.

Употребление определенного и неопределенного артикля или опущение его имеет следующие правила:

а) Определенный артикль употребляется:

1. Если предмет ранее упоминался или речь идет об известном предмете или явлении: Hier steht eine Lampe. **Die** Lampe ist klein.
2. Если предмет уточнен определительным придаточным предложением: **Der** Mann, dem wir gestern begegneten, ist unser Nachbar.
3. Если перед существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени: **der** dritte Fall, **die** beste Studentin.
4. С названиями месяцев, времен года, дней недели, рек, озер, морей, гор, пустынь, островов, планет: **der** Januar, **der** Sommer, **der** Freitag, **der** Rhein, **die** Sahara, **die** Venus, **das** Eismeer, **der** Harz, **das** Malta.
5. С названиями стран и городов мужского и женского рода, а также множественного числа: **der** Iran, **die** Schweiz, **die** Niederlande.
6. Если названия стран и городов среднего рода имеют при себе определение: **der** geniale Beethoven, **das** alte England.
7. С названиями улиц, площадей, бульваров, если они выражены сложными существительными: **der** Heldenplatz, **die** Schillerstraße.

б) Неопределенный артикль употребляется:

1. Если предмет упоминается впервые: Am Tisch sitzt **ein** Mädchen.
2. С оборотом **es gibt**: Hier gibt es **einen** Park.
3. С существительными в именной части сказуемого (кроме указания профессий, национальности, звания): Samara ist **eine** Stadt an der Wolga.
4. С существительными в функции прямого дополнения: Er hat **einen** Hund.

с) Артикль опускается:

1. Если перед существительным стоит местоимение, количественное числительное или препозитивное определение, выраженное именем собственным в родительном падеже: mein Heft, vier Mädchen, Walters Vater.

2. Если неопределенный предмет употребляется во множественном числе: Hier liegen Zeitungen.
3. Перед существительными в именной части сказуемого, обозначающими профессию, национальность, звание: Er ist Arzt. Sie ist Russin. Er ist Offizier.
4. В обращениях, заголовках, пословицах, устойчивых сочетаниях: Lieber Freund! Morgenstunde hat Gold im Munde. Zu Hause, mit Freude, ohne Pause.
5. Перед существительными, обозначающими жидкость (Wasser, Milch, Tee, Kaffee), меру или вес (3 Kilo Kartoffeln, 5 Kilometer lang).
6. Перед существительными вещественными или материалами, если их количество является неопределенным: Der Tisch ist von Glas.
7. Перед именами собственными и названиями стран и городов среднего рода без определения: Anna, Max, Berlin, Afrika, Italien, Russland.
8. При указании времени действия без предлога: Anfang Juni, nächste Woche.

В немецком языке 4 падежа:

Nominativ (именительный): **wer? was?** кто? что?

Genitiv (родительный): **wessen?** чей?

Dativ (дательный): **wem? кому? чему? wo? wann?** где? когда? (с предлогами)

Akkusativ (винительный): **wen? was?кого? что?wohin?** куда? (с предлогами)

Склонение артиклей

	определенный артикль				неопределенный артикль		
падеж	единственное ч.			множ.ч.	единственное число		
	m.	n.	f		m.	n.	f.
Nom.	der	das	die	die	ein	ein	eine
Gen.	des	des	der	der	eines	eines	einer
Dat	dem	dem	der	den	einem	einem	einer
Akk.	den	das	die	die	einen	ein	eine

LEKTION 3

Имя существительное

Имя существительное надо запоминать с артиклем (der, die, das).

К мужскому роду относятся существительные, обозначающие

- 1) живых существ мужского пола: der Mann, der Held, der Wolf;
- 2) времена года: der Frühling, der Winter, der Herbst, der Sommer, но: das Jahr;
- 3) месяцы: der Januar, der Oktober, der Februar, der November;
- 4) дни недели: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, но: die Woche;
- 5) время суток: der Morgen, der Tag, der Abend, но: die Nacht;

6) стороны света: der Norden, der Süden, der Westen, der Osten;

7) большинство небесных тел (светил и планет): der Planet, der Komet, der Mond, der Mars, но: die Sonne, die Erde, die Venus;

8) ветры, горы, озера, ненемецкие реки: der Passat, der Taifun, der Harz, der Baikal, но: die Wolga, die Seine;

9) осадки, минералы, большинство денежных единиц, марки автомобилей, алкогольные напитки: der Regen, der Schnee, der Mercedes, der Dollar, der Euro, der Kognak, но: die Kopeke, die Drachme, das Pfund.

Преимущественно женского рода:

- 1) обозначения живых существ женского пола: die Mutter, die Kuh, но: das Weib;
- 2) обозначения большинства деревьев, цветов, плодов и ягод: die Eiche, die Linde, die Tulpe, die Aster, die Narzisse, die Apfelsine, die Mandarine, die Zitrone, но: der Ahorn, der Apfel, der Pfirsich;
- 3) названия судов и самолетов: die Titanic, die TU, die Boeing;
- 4) субстантивированные количественные числительные: eine Fünf, die glückliche Sieben.

Преимущественно среднего рода:

- 1) названия детенышей: das Kind, das Lamm, das Ferkel;
- 2) обозначения букв, дробей, нот, физических единиц, металлов, химических элементов, цвета: das A, das Zehntel, das Kilowatt, das Eisen, das Jod, но: der Stahl, die Bronze;
- 3) названия большинства городов, стран, населенных пунктов, отелей, кафе, кинотеатров: das neblige London.

Род производных существительных в некоторых случаях можно определить по суффиксу.

К мужскому роду относятся имена существительные, образованные посредством суффикса **-er** или его вариантов **-ler**, **-ner**, а также суффикса **-ling**, и обозначающие, как правило, действующее лицо, деятеля, например:

- er**: der Schüler (die Schule) der Arbeiter (die Arbeit)
- ler**: der Künstler (die Kunst) der Wissenschaftler (die Wissenschaft)
- ner**: der Redner (die Rede) der Afrikaner (Afrika)
- ling**: der Lehrling (lehren)

Примечание: Корневые слова на **-er** могут быть любого рода:

der Winter, das Fenster, die Schwester, die Butter, der Sommer, das Wasser.

Мужского рода также имена существительные, обозначающие деятелей, с иноязычными суффиксами **-ant**, **-är**, **-at**, **-ent**, **-eur**, **-ier**, **-or** и др.

Der Aspirant, der Millionär, der Advokat, der Korrespondent.

К женскому роду принадлежат имена существительные - обозначения лиц или живых существ женского пола с суффиксом **-in**, производные от соответствующих существительных мужского рода:

der Arbeiter - die Arbeiterin; der Russe - die Russin.

Всегда женского рода имена существительные с суффиксами **-ei, -heit, -keit, -schaft, -ung**: die Bäckerei, die Freiheit, die Notwendigkeit, die Wirtschaft, die Kleidung, а также с заимствованными суффиксами **-ie, -ik, -ion, -tion, -tät, -ur**: die Philosophie, die Fabrik, die Nation, die Universität, die Deklination, die Kultur.

III. К среднему роду относятся имена существительные:

- а) с уменьшительными суффиксами: **-chen, -lein**: das Büchlein, das Häuschen
- б) с суффиксом субстантивированных дробных числительных **-tel**: ein Fünftel,
- а также иноязычные существительные с суффиксами **-um, -ment**: das Zentrum, das Museum, das Element.

Задание 10. der? das? die?

... Antwort, ... Buch, ... Hobby, ... Frage, ... Frau, ... Freund, ... Freundin, ... Sohn, ... Leben, ... Tante, ... Beruf, ... Zeit, ... Fach, ... Herr, ... Land, ... Name, ... Lehrer, ... Lehrerin, ... Schülerin, ... Rentner, ... Kind, ... Familie, ... Jahr, ... Universität.

Задание 11. ein? eine?

... Vater, ... Schüler, ... Schwester, ... Bruder, ... Student, ... Heft, ... Laborantin, ... Laboratorium, ... Studium, ... Nichte, ... Arbeit, ... Werk, ... Stadt, ... Tag, ... Wohnung, ... Rentnerin, ... Bau, ... Fakultät, ... Ingenieur, ... Dorf, ... Neffe.

Множественное число имен существительных

Различают следующие типы образования множественного числа существительных:

I) без суффикса, т.е. с нулевым суффиксом (с умлаутом и без умлаута):

- а) существительные мужского рода на **-el, -er, -en**: der Wagen - die Wagen, der Bruder - die Brüder, der Mantel - die Mäntel, der Garten - die Gärten;
- б) существительные среднего рода на **-er, -en, -el, -chen, -lein**, с префиксом **ge-** и суффиксом **-e** (без умлаута): Fenster, Mittel, Mädchen, Büchlein, Gebäude;
- с) два существительных женского рода: die Mutter - Mütter, die Tochter - Töchter;

II) с суффиксом -e (с умлаутом и без умлаута):

- а) существительные мужского рода: der Sohn - die Söhne, der Tag - die Tage, с суффиксом **-ling**: der Lehrling - die Lehrlinge, а также иноязычные: der Ingenieur - die Ingenieure;

- б) многие многосложные существительные среднего рода и иноязычные (без умлаута): das Heft - die Hefte, das Jahr - die Jahre, das Ergebnis - die Ergebnisse;

- в) несколько односложных существительных женского рода (всегда с умлаутом): die Bank - die Bänke, die Kraft - die Kräfte, die Stadt - die Städte;

III) с суффиксом -er (с умлаутом и без умлаута):

- а) большинство односложных существительных среднего рода: das Kind - die Kinder, das Kleid - die Kleider, das Wort - die Wörter, das Volk - die Völker;
- в) несколько существительных мужского рода: der Mann - die Männer, der Wald - die Wälder, der Reichtum - die Reichtümer;

IV) с суффиксом -(e)n:

- а) большинство существительных женского рода, включая иноязычные: die Frage - die Fragen, die Schwester - die Schwestern, die Studentin - Studentinnen;
- б) существительные мужского рода слабого склонения: der Mensch - die Menschen, der Junge - die Jungen, der Planet - die Planeten;
- в) несколько существительных мужского рода сильного склонения: der Staat - die Staaten, der Vetter - die Vettern, der Doktor - die Doktoren;
- г) существительные мужского рода смешанного склонения: der Gedanke - die Gedanken, der Name - die Namen, der Buchstabe - die Buchstaben;
- д) существительные среднего рода: das Auge - die Augen, das Ende - die Enden, das Hemd - die Hemden, das Museum - die Museen;

V) с суффиксом -s:

- а) некоторые иноязычные существительные мужского и среднего рода: der Bankier - die Bankiers, der Chef - die Chefs, das Auto - die Autos;
- б) аббревиатуры: die AG - die AGs, der PKW - die PKW(s);
- в) имена собственные: die Müllers.

Для отдельных имен существительных немецкого языка характерны параллельные формы множественного числа: das Denkmal - die Denkmäler, die Denkmale. Некоторые существительные употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе

Все существительные во множественном числе склоняются одинаково, изменяется лишь артикль, и только в Dativ все существительные принимают окончание **-n**. Имена существительные, имеющие во множественном числе суффикс **-(e)n** или **-s**, окончания **-n** в дательном падеже не получают.

N.	die Väter	Menschen	Türen	Bücher	Flüsse	Herzen	Parks
G.	der Väter	Menschen	Türen	Bücher	Flüsse	Herzen	Parks
D.	den Vätern	Menschen	Türen	Büchern	Flüssen	Herzen	Parks
A.	die Väter	Menschen	Türen	Bücher	Flüsse	Herzen	Parks

Задание 12. Переведите данные существительные и напишите их во множественном числе:

der Sohn, das Werk, die Tante, der Garten, der Neffe, das Leben, der Bruder, das Kind, die Tochter, der Student, die Fakultät, das Gebiet, das Land, der Einkauf, der Haushalt, die Gesellschaft, die Mutter, der Onkel, die Nichte, das Haus, die Wohnung, der Klub, das Auto, der Tag, der Professor, das Laboratorium, das Fach, das Jahr, die Stadt, die Universität, der Manager, der Chef.

Задание 13. Переведите следующие предложения. Поставьте их в Plural.

1. Der Beruf meines Vaters ist gefährlich.
2. Der Professor hält hier eine Vorlesung.

3. Das Kind besucht den Kindergarten. 4. Der Bruder liest wenig. 5. Die Reise durch die BRD ist sehr interessant. 6. Unser Nachbar studiert an der Universität für Luft- und Raumfahrt im Fernstudium. 7. Meine Schwester legt die Deutschprüfung erfolgreich ab. 8. Der Sohn fährt mit seinem Freund nach Berlin.

Склонение имен существительных в единственном числе

В немецком языке различают три основных типа склонения имен существительных в единственном числе.

1. К сильному склонению относятся большинство существительных мужского рода и все существительные среднего рода (кроме das Herz- сердце).

Основной признак - окончание - (e)s в родительном падеже.

Nom.	der Vater	Mann	das Volk	Fenster	Auto
Gen.	des Vaters	Mannes	des Volkes	Fensters	Autos
Dat.	dem Vater	Mann	dem Volk	Fenster	Auto
Akk.	den Vater	Mann	das Volk	Fenster	Auto

2. К слабому склонению относятся имена существительные только мужского рода, преимущественно одушевленные:

- 1) оканчивающиеся на - e: der Junge, der Kollege, der Neffe, der Erbe и т.д.;
- 2) некоторые односложные существительные: der Held, der Mensch и т.д.;
- 3) названия лиц с иноязычными ударными суффиксами -ant, -at, -ent -et, -graph (-graf), -ist, -it, -ot, -log, -nom и др.: Aspirant, Pianist, Student, Fotograf, Patriot, Diplomat, Agronom, а также der Architekt, der Kamerad;
- 4) несколько иноязычных неодушевленных существительных: Planet, Paragraf, Automat, Komet, Diamant, Foliant.

Основной признак - окончание - (e)n во всех падежах, кроме Nominativ.

Nom.	der	Knabe	Mensch	Diplomat	Diamant
Gen.	des	Knaben	Menschen	Diplomaten	Diamanten
Dat.	dem	Knaben	Menschen	Diplomaten	Diamanten
Akk.	den	Knaben	Menschen	Diplomaten	Diamanten

Имена существительные der Bauer, der Nachbar, der Oberst, der Untertan, der Vetter могут склоняться как по сильному, так и по слабому типу.

3. Склонение имен существительных женского рода. Основной признак – отсутствие падежных окончаний.

Nom.	die	Tür	Kraft	Wissenschaft
Gen.	der	Tür	Kraft	Wissenschaft
Dat.	der	Tür	Kraft	Wissenschaft
Akk.	die	Tür	Kraft	Wissenschaft

Примечание: Особая группа существительных с признаками сильного (-s в Genitiv) и слабого (-en в косвенных падежах) склоняется по смешанному типу: der Name, der Gedanke, der Fels, der Buchstabe, der Friede, der Funke, der Same, der Wille, der Glaube, das Herz.

Nom. der	Glaube	Name	das Herz
Gen. des	Glaubens	Namens	des Herzens
Dat. dem	Glauben	Namen	dem Herzen
Akk. den	Glauben	Namen	das Herz

Примечание: В немецко-русском словаре рядом с существительным имеются условные обозначения. Напр.: Beruf, der (des~ (e)s; die ~e).

Задание 14. Просклоняйте следующие существительные в Singular: der (ein) Beruf, der (ein) Neffe, das (ein) Kind, die (eine) Tante, die (eine) Tochter, die (eine) Universität, der (ein) Student.

Задание 15. Определите падеж существительных в следующих предложениях. Переведите.

1. Ich schenke meiner Schwester den Kugelschreiber.
2. Herr Braun gibt dem Briefträger das Geld.
3. Er bringt dem Gast die Suppe.
4. Ich zeige dem Freund das Haus.
5. Kaufen Sie den Kindern das Wörterbuch.
6. Heute diktiert der Dozent den Studenten die Regel.
7. Die Großmutter erzählt den Enkeln schöne Märchen.
8. Das Buch gehört dem Bruder.

Задание 16. Поставьте существительные в скобках в Genitiv. Переведите. der Vater (der Freund); die Schwester (der Student); die Arbeit (der Vater); das Heft (die Studentin); die Wohnung (der Nachbar); die Vorlesung (der Dozent); die Aussprache (der Lektor); das Buch (der Junge); die Laborarbeit (Monika).

Задание 17. Поставьте заключенные в скобках слова в нужном падеже. Переведите.

1. Er ist der Sohn (unser Kollege).
2. Wo ist das Buch (der Professor)?
3. Alle Menschen brauchen (der Frieden).
4. Wer spricht da mit (die Studenten)?
5. Der Beruf (ein Manager) ist interessant.
6. Was ist der Vater (der Junge)?
7. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.
8. Dieser Wagen gehört (Herr Schmidt).

Задание 18. Переведите с русского на немецкий язык.

а) улицы города; концерт Бетховена; дом родителей; вопросы девочки; предложения домашнего задания; жизнь человека; в следующем году; словарь Эрики; вопрос лектора, студента, человека.

б) Он пишет предложение. Я проверяю текст. Мы выполняем упражнения. Ты часто посещаешь библиотеку? Вам нужен этот текст? Он читает книгу друга. Мы идём по улицам города. Я приветствую друзей моих детей. Они посещают лекции профессора. Эта книга принадлежит моему коллеге. Моему брату 16 лет. Моя мама не работает, она ведёт домашнее хозяйство. Профессия моего отца интересная. У меня два брата и одна сестра.

LEKTION 4

Имя прилагательное

Имя прилагательное - часть речи, обозначающая признак, качество, свойство предмета. В полной, изменяемой, форме прилагательное выступает в предложении в качестве определения имени существительного и согласуется с ним в роде, числе, падеже: ein alter Freund (м.р. ед.ч. Nom.) - старый друг.

В краткой, неизменяемой, форме имя прилагательное является, как правило, именной частью сказуемого или, реже, предикативным определением.

Das Mädchen ist schön.

Девочка красива.

Ich trinke meinen Tee sehr heiß.

Я пью чай очень горячим.

Die Kinder kehrten zufrieden nach Hause zurück. Дети довольные вернулись домой.

Склонение имен прилагательных

Различают три типа склонения прилагательных: **слабое** (после определенного артикля, указательного местоимения, *mancher* и др.); **смешанное** (только в единственном числе после неопределенного артикля, притяжательного местоимения и *kein*) и **сильное** (перед прилагательным отсутствуют артикли и местоимения).

Схема падежных окончаний имен прилагательных

Единственное число									
	слабое скл.			смешанное скл.			сильное скл.		
	m	n	f	m	n	f	m	n	f
N.	-e	-e	-e	-er	-es	-e	-er	-es	-e
G.	-en	-en	-en	-en	-en	-en	-en	-en	-er
D.	-en	-en	-en	-en	-en	-en	-em	-em	-er
A.	-en	-e	-e	-en	-es	-e	-en	-es	-e

Множественное число		
	слабое (после <i>die, diese, keine, jene, притяж. местоимения</i>).	Сильное (без артикля, после количественных числительных)
N.	-en	-e
G.		-er
D.		-en
A.		-e
	после <i>alle, beide, sämtliche</i>	после <i>viele, einige, wenige, andere, folgende, mehrere, verschiedene, etliche</i>

Слабое склонение

	m	n	f	Plural
N.	der kluge Mann	das kluge Kind	die kluge Frau	die klugen Männer Kinder, Frauen
G.	des klugen Mannes	des klugen Kindes	der klugen Frau	der klugen Männer Kinder, Frauen
D.	dem klugen Mann	dem klugen Kind	der klugen Frau	den klugen Männern Kindern, Frauen
A.	den klugen Mann	das kluge Kind	die kluge Frau	die klugen Männer Kinder, Frauen

Сильное склонение

	m	n	f	Plural
N.	starker Wind	schönes Wetter	große Hitze	große Plätze
G.	starken Windes	schönen Wetters	großer Hitze	großer Plätze
D.	starkem Wind	schönem Wetter	großer Hitze	großen Plätzen
A.	starken Wind	schönes Wetter	große Hitze	große Plätze

Смешанное склонение

	m	n	f
N.	ein kluger Mann	ein kluges Kind	eine kluge Frau
G.	eines klugen Mannes	eines klugen Kindes	einer klugen Frau
D.	einem klugen Mann	einem klugen Kind	einer klugen Frau
A.	einen klugen Mann	ein kluges Kind	eine kluge Frau

Не склоняются: *beige, lila, prima, rosa, orange*.

Задание 19. Просклоняйте.

der große Raum, dieses interessante Buch, diese braune Tasche, das neue Gebäude, dieser junge Mann, mein guter Freund, kein deutsches Buch, deine neuen Freunde, unser alter Professor, frische Milch, weiches Brot, kalter Tee, warmes Wasser, der schwarze Kaffee.

Задание 20. Вставьте необходимые окончания прилагательных. Переведите текст со словарём.

Die schönst... Urlaubsorte

Urlaubmachen ist eine groß... Kunst, aber erlernbar. Der richtig... Ort, sie zu erlernen, ist Bergen in Oberbayern. Das gemäßigte Klima wird Ihnen auch gut tun. Die bö... Worte, Lärm, Unruhe und Hast können Sie in schön... Bergen ebenso vergessen wie ihren laut... Wecker, denn hier können Sie sich mal richtig erholen. In herrlich... Umgebung erwartet Sie hier ein reich... Freizeitangebot. Das Hotel "Bayerischer Hof" ist im typisch oberbayrisch... Stil gebaut. Komfortabel eingerichtet... Zimmer und Appartements sind mit Duschbad, WS, Fernseher, Radio und Telefon ausgestattet. Möchten Sie etwas Schön... erleben? Dann steigen Sie in unseren modern... Reisebus und los!

Задание 21. Ответьте на вопросы.

Образец: Was erzählt dieser Student (eine Geschichte, lustig). Dieser Student erzählt eine lustige Geschichte.

1. Was hast du gestern im Rundfunk gehört? (ein Konzert, schön)
2. Wo liegt der Lesesaal? (oben, der Stock, drei)
3. Was sehen Sie aus Ihren Fenstern? (ein Geschäft, groß)
4. Wem geben Sie das Buch? (dieser Student, deutsch)
5. Wessen Mantel ist das? (mein Bruder, klein)
6. Wessen Roman ist das? (dieser Schriftsteller, berühmt).

Задание 22. Переведите с русского на немецкий язык.

1. Дорогой друг! Дорогая подруга! У нас сегодня прекрасная погода.
2. Я читаю охотно немецкие книги.
3. Мы учимся с большим интересом.
4. С большой радостью я помогу тебе.
5. Мы живём в современной квартире.
6. В больших аудиториях старого университета работают многие русские и иностранные студенты.
7. В нашем университете есть огромная библиотека с несколькими уютными читальными залами.
8. У тебя есть немецкий словарь?
9. Я живу на 3 этаже.
10. В этом большом магазине можно купить всё.

Степени сравнения прилагательных и наречий

Качественные прилагательные и наречия имеют три степени сравнения.

Сравнительная степень образуется от положительной путем присоединения суффикса -er, превосходная - с помощью суффикса -(e)st.

Положительная (Positiv)	Сравнительная (Komparativ)	Превосходная (Superlativ)
schnell – быстро, быстрый der, die, das schnelle - быстрый (-ая, -ое), die schnellen - быстрые	schneller - быстрее der, die, das schnellere – более быстрый (-ая, -ое), die schnelleren – более быстрые	am schnellsten – быстрее всего/всех der, die, das schnellste – самый (-ая, -ое) быстрый, быстрейший (-ая, -ое), die schnellsten – самые быстрые, быстрейшие
leicht der, die, das leichte die leichten	leichter der, die, das leichtere die leichteren	am leichtesten der, die, das leichteste die leichtesten

Суффикс -est характерен для большинства прилагательных на -d, -t, -z, -ss. Например, kurz – kürzer - der die das kürzeste, am kürzesten.

Многие односложные прилагательные с гласными а, о, u в корне получают умлаут:

lang - länger - der die das längste, am längsten, но klar
jung - jünger - der die das jüngste, am jüngsten, но bunt
groß - größer - der die das größte, am größten

Запомните:

gut (хороший) – besser – der die das beste, am besten
hoch (высокий) – höher – der die das höchste, am höchsten
nah(близкий) – näher – der die das nächste, am nächsten
bald (скоро) – eher – am ehesten
gern (охотно) – lieber – am liebsten
viel (много) – mehr – am meisten
wenig (мало) – weniger / minder – am wenigsten / am mindesten.

При сравнении используются союзы в положительной степени: **ebenso...wie**, **genauso...wie**, **so...wie** (так же, как и).

Примеры.

Der Koffer ist **ebenso** schwer **wie** die Чемодан такой же тяжелый, как и
Reisetasche. дорожная сумка.

Die zweite Gleichung ist **genauso** Второе уравнение такое же трудное,
schwer **wie** die erste. как первое.

Heute ist es **so** warm **wie** gestern. Сегодня так же тепло, как вчера.

в сравнительной степени **als**

Примеры.

Die Nächte im Sommer sind **kürzer** Ночи летом короче, чем зимой.
als im Winter.

Du sprichst deutsch **besser** **als** ich. Ты говоришь по-немецки лучше, чем я.

Усилители имен прилагательных

а) в положительной степени:

sehr (очень) – eine sehr interessante Reise (очень интересное путешествие)

zu (слишком) – eine zu schwere Aufgabe (слишком трудная задача)

recht (довольно, весьма) – ein recht begabter Student (весьма способный студент)

höchst (крайне, чрезвычайно) – höchst interessant (чрезвычайно интересно)

äußerst (крайне, в высшей степени) – ein äußerst komplizierter Prozess (в высшей степени сложный процесс)

б) в сравнительной степени:

viel, **weit(aus)**, **bei weitem** – гораздо, значительно, намного:

Meine Tochter ist **viel** fleißiger als mein Sohn.
 noch – еще. Dieser Text ist noch schwerer als der Text № 2.
 immer – всё.
 Die Nächte werden immer länger.

Моя дочь намного прилежней моего сына.
 Этот текст ещё более трудный, чем текст № 2.
 Ночи становятся все длиннее.

в) в превосходной степени **aller** – **на**-
 mein allerbesten Freund – мой наилучший друг.
 Иногда прилагательные в сравнительной и превосходной степени не имеют сравнительного оттенка. Например:
 alt – старый – eine ältere Frau – пожилая женщина;
 früh – ранний – die früheren Untersuchungen – прежние исследования;
 nah – близкий – die nächste Station – следующая остановка.

Задание 23. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
 schlecht, klein, leicht, viel, wenig, gut, wichtig, weit, gern, spät, breit, nah, interessant, kurz, hoch, lang, dunkel, fleißig, kalt, groß, klug.

Задание 24. Переведите. Обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий.
 1. Die Donau ist ein langer Fluss. Der Nil ist ein längerer Fluss als die Donau. Der Amazonas ist ein längerer Fluss als der Nil und die Donau; er ist der längste Fluss.
 2. Ich bin 20 Jahre alt. Meine Schwester ist 18 Jahre alt. Ich bin älter als meine Schwester. Mein Bruder ist 25 Jahre alt; er ist älter als meine Schwester und ich; er ist am ältesten.
 3. Saft ist billig; Mineralwasser ist billiger; Wasser ist am billigsten.
 4. Das Fahrrad fährt schnell, das Auto fährt schneller; der D-Zug fährt am schnellsten.
 5. Ich trinke gern Milch, ich trinke lieber Kaffee; Tee trinke ich am liebsten.
 6. Mein Freund ist auch 20 Jahre alt. Er ist so alt wie ich.

Задание 25. Дополните окончания! Вставьте прилагательные в сравнительной и превосходной степени (используйте таблицу склонения прилагательных на страницах 20-21). Переведите.
 1. Bonn ist eine groß... Stadt, Köln ist eine ... Stadt als Bonn, Hamburg ist die ... Stadt der Bundesrepublik.
 2. Karl ist ein gut... Student. Fritz ist ein ... Student als Karl, Max ist der ... Student der Universität.
 3. Ich bin ein schnell... Läufer, mein

Bruder ist ein ... Läufer als ich, mein Freund ist der ... Läufer von uns allen.
 4. Die Alpen sind ein hoh... Gebirge, der Kaukasus ist ein ... Gebirge, der Himalaja ist das ... Gebirge der Welt.
 5. Lesen Sie eine interessant ... Zeitung als ich?
 6. Wie heißt der (hoch)... Berg in Europa?
 7. Ist es ein weiter Weg zum Bahnhof? Oder können Sie mir einen näher... Weg sagen? Ich suche den ... Weg.
 8. Er hat viel Geld, sein Bruder hat ... Geld, sein Vater hat das ... Geld.

Задание 26. Образуйте предложения по следующему образцу:
 alt sein: mein Bruder, meine Mutter, meine Großmutter.
 Mein Bruder ist alt, meine Mutter ist älter, meine Großmutter ist am ältesten.
 1. Fleißig arbeiten: ich, meine Schwester, mein Freund.
 2. Jung sein: meine Kusine, dieses Mädchen, das Kind.
 3. Nah sein: das Theater, das Kino, die Universität.
 4. Viel kosten: die Hose, der Anzug, der Mantel.
 5. Teuer sein: die Reise nach Köln, nach Hamburg, nach Madrid.
 6. Es, dunkel, sein: um 8 Uhr, um 9 Uhr, um 10 Uhr.
 7. Ich, gern trinken: Wasser, Mineralwasser, Saft.
 8. Viel lachen: der Vater, der Onkel, die Kusine.
 9. Groß sein: die Tochter, der Sohn, der Vater.
 10. Weit sein: der Weg zur Schule, der Weg zur Post, der Weg zum Bahnhof.

Задание 27. Ответьте на вопросы, используя образец:
 Bist du älter als er? (ein Jahr) - Ich bin ein Jahr älter als er. Переведите.
 1. Ist Peter älter als Paul? (2 Jahre)
 2. Ist Ihre Mutter jünger als Ihre Tante? (3 Jahre)
 3. Ist sein Vater jünger als sein Onkel? (5 Jahre)
 4. Ist Ihr Neffe älter als Ihre Nichte? (1 Jahr)
 5. Ist der Großvater (Opa) älter als die Oma? (2 Jahre)
 6. Bist du jünger als deine Kusine? (3 Jahre).

Задание 28. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на превосходную степень.
 1. Welche Straße in Ihrer Stadt ist am breitesten und am längsten?
 2. Wie erholen Sie sich am liebsten?
 3. Welche Sprache kennen Sie am besten?
 4. Wer ist in Ihrer Sprachgruppe am fleißigsten?
 5. Welcher Hörsaal in Ihrer Universität ist am größten?
 6. Wer ist der älteste in Ihrer Familie?

Суффиксы прилагательных

-ig giftig (ядовитый), kräftig (сильный);
-lich betrieblich (производственный), freundlich (приветливый);
-isch elektrisch (электрический), städtisch (городской);
-bar hörbar (слышимый, различимый на слух), fruchtbar (плодородный);
-haft fehlerhaft (неправильный, с ошибками), vorteilhaft (выгодный), zweifelhaft (сомнительный);
-sam sparsam (экономный), wirksam (эффективный).

Полусуффиксы **-reich**, **-voll** указывают на наличие признака, **-arm**, **-frei**, **-leer**, **-los** являются их антонимами.

wasserreich - полноводный wasserarm - мелководный
hoffnungsvoll - полный надежд hoffnungslos - безнадёжный
inhaltsreich - содержательный inhaltsleer - бессодержательный
sorgenvoll - озабоченный sorgenfrei - беззаботный

Сложные прилагательные с полусуффиксами (второй компонент) **-wert**: lobenswert (достойный похвал); **-würdig**: vertrauenswürdig (достойный доверия), **-gemäß**: pflichtgemäß (обязательный, должный); **-mäßig**: gesetzmäßig (закономерный); **-artig**: flockenartig (хлопьями, в виде хлопьев); **-fertig**: dienstfertig (услужливый); **-recht**: regelrecht (правильный, регулярный).

Префикс **un-** (отрицательное значение)

klar – unklar (ясный – неясный); freundlich – unfreundlich (дружелюбный – недружелюбный).

LEKTION 5

Разделительный генитив

(Genitivus partitivus)

Образование	Примеры	перевод
числительные (einer, eine, eines usw) или местоимения (jeder, einige, keine usw) + существительное во множественном числе в Genitiv или с предлогом von + Dativ	einer der besten Studenten keines seiner Bücher jeder der Schüler einige von modernen Verfahren.	один из лучших студентов ни одна из его книг каждый из учеников некоторые из современных методов.

Задание 29. Переведите:

- einer der größten Betriebe; jede dieser physikalischen Größen; eines der ältesten Forschungsinstitute; einige von den Versuchen; zwei der besten Studenten; eine der Eigenschaften der Elemente.
1. Der Lehrer kennt jeden der Gruppe. 2. Der Lehrer kennt jeden von uns. 3. Die Sonne ist eine der natürlichen Energiequellen. 4. Hast du jemanden von der Gruppe getroffen? 5. Ich habe keines seiner Bücher gelesen. 6. Der Gelehrte führte eines seiner Experimente erfolgreich durch. 7. Einige der Ingenieure beschäftigen sich mit diesem Problem.

LEKTION 6

Местоимения

Основными разрядами местоимений являются:

I) личные: **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie**.

II) притяжательные: **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr**.

III) указательные: **der, dieser, jener, solcher, derjenige, derselbe, es, selbst, selber**.

IV) неопределенные: **man, einer, jemand, jeder, jederman, mancher, alles, beides, einiges, etwas, vieles, wenige, mehrere, sämtliche**.

V) отрицательные: **kein, niemand, nichts**.

VI) вопросительные: **wer, was, welcher, was für ein**.

VII) относительные: **der, welcher, wer, was, was für ein**.

VIII) безличное местоимение: **es**.

IX) возвратное местоимение: **sich**.

Личные местоимения

ich – я, **du** – ты, **er** – он, **sie** – она, **es** – оно,

wir – мы, **ihr** – вы, **sie** – они, **Sie** – Вы (вежливая форма).

Личные местоимения изменяются по падежам и числам.

Таблица склонения личных местоимений

	Singular					Plural			
	1 лицо	2 лицо	3 лицо			1 лицо	2 лицо	3 лицо	вежл. ф.
N.	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
G.	meiner	deiner	seiner		ihrer	unser	euer	ihrer	Ihrer
D.	mir	dir	ihm	ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ihnen
A.	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie

Падежные формы некоторых местоимений могут совпадать, различаясь при этом по значению, поэтому при переводе на русский язык следует чётко определять их функцию в предложении. Сравните:

Natürlich haben **Sie** recht.

Конечно, **Вы** правы.

Ich habe **Sie** lange nicht gesehen.

Я Вас давно не видел.

Sie kommt zu uns morgen.

Она придёт к нам завтра.

Das ist unsere Lehrerin. Ich will **sie** fragen.

Это наша учительница. **Я** хочу её спросить.

Morgen kommen **sie** zu uns.

Они придут к нам завтра.

Fritz und Erna? Ich habe **sie** nicht gesehen.

Фриц и Эрнэ? **Я** их не видел.

Примечание. Genitiv – устаревшая форма, почти не встречается в современном немецком языке.

Задание 30. Замените имена существительные личными местоимениями по образцу: der Student - er; die Frau - sie; das Buch - es. Переведите.

der Manager, das Konto, die Bank, die Rechnung, der Rentner, der Unternehmer, die Lampe, die Mutter, die Straßenbahn, das Akkreditiv, das Denkmal, der Junge, das Werk, das Unternehmen, die Fabrik, die Stadt, die Straße, das Parlament, das Zimmer, die Eltern, der Staat.

Задание 31. Поставьте вместо точек личные местоимения (возможны варианты). Переведите.

a) 1. ... liest laut. 2. ... spricht gut Deutsch. 3. Nehmen ... das nicht? 4. ... nehme das nicht. 5. ... lesen laut. 6. ... nimmt das Buch. 7. ... hält am Dienstag einen Vortrag.

b) 1. Er ist krank. Besuche ... ! 2. Hast ... mein Buch gelesen? Ist ... nicht interessant? 3. Wenn ... Zeit habe, rufe ...(du) an. 4. ... besuchen oft unsere Eltern. ... leben in Samara. 5. ... schreibe meiner Mutter einen Brief. ... ist nicht lang. 6. Deine Schwester ist Studentin. Ist ... mit ihrem Studium zufrieden?

Притяжательные местоимения

Таблица притяжательных местоимений в единственном и множественном числе (именительный падеж)

Personal-pronomen	Singular			Plural
	m	n	f	
ich	mein - мой	mein - моё	meine - моя	meine - мои
du	dein - твой	dein - твоё	deine - твоя	deine - твои
er	sein - его	sein - его	seine - его	seine - его
sie	ihr - её	ihr - её	ihre - её	ihre - её
es	sein - его	sein - его	seine - его	seine - его
wir	unser - наш	unser - наше	unsere - наша	unsere - наши
ihr	euer - ваш	euer - ваше	eu(e)re - ваша	eu(e)re - ваши
sie	ihr - их	ihr - их	ihre - их	ihre - их
Sie	Ihr - Ваш	Ihr - Ваше	Ihre - Ваша	Ihre - Ваши

Притяжательного местоимения "свой" в немецком языке нет, каждое лицо имеет своё притяжательное местоимение. Сравните:

Ich nehme **mein** Buch (**meine** Bücher). Я беру **свою** книгу (**свои** книги).
Du nimmst **dein** Buch (**deine** Bücher). Ты берёшь **свою** книгу (**свои** книги).

Притяжательные местоимения выступают в предложении преимущественно в функции определения имени существительного, согласуются с ним в роде, числе, падеже. **Например:**

Das Foto **seines** Vaters hängt an der Wand. Фотография **его** отца висит на стене.

Der Junge schreibt einen Brief an **seine** Schwester. Мальчик пишет письмо **своей** сестре.

Seine Hefte sind immer in Ordnung. **Его** тетради всегда в порядке.

Таблица склонения притяжательного местоимения **mein**

	Singular			Plural
	m	n	f	
Nom.	mein Freund	mein Kind	meine Tante	meine Freunde, Kinder, Tanten
Gen.	meines Freundes	meines Kindes	meiner Tante	meiner Freunde, Kinder, Tanten
Dat.	meinem Freund	meinem Kind	meiner Tante	meinen Freunden, Kindern, Tanten
Akk.	meinen Freund	mein Kind	meine Tante	meine Freunde, Kinder, Tanten

По этому образцу склоняются все остальные притяжательные местоимения.

Задание 32. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: Ist das deine Zeitung? - Ja, das ist meine Zeitung.

1. Sind das deine Bücher? 2. Ist das sein Wörterbuch? 3. Ist das ihre Uhr? 4. Ist das unser Lehrer? 5. Sind das ihre Hefte? 6. Ist das dein Kugelschreiber? 7. Ist das eure Lehrerin?

Задание 33. Ответьте на вопросы, используйте притяжательные местоимения.

Образец: Wessen Buch ist das? - Das ist sein Buch.

1. Wessen Wörterbuch ist das? 2. Wessen Heft ist das? 3. Wessen Uhr ist das? 5. Wessen Kugelschreiber ist das? 6. Wessen Zeitschrift ist das? 7. Wessen Eltern sind das? 8. Wessen Lehrbücher sind das?

Задание 34. Подберите соответствия. Переведите.

Образец: Mein Hobby ist Musik und ich besuche gern Konzerte.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Sein Hobby ist Philatelie | a) Du machst gern Ausflüge ins Grüne. |
| 2. Mein Hobby ist Musik | b) Wir gehen gern in die Gemädegalerie. |
| 3. Dein Hobby ist Wandern | c) Ihr sammelt alles über Kunst. |
| 4. Unser Hobby ist Kunst | d) Sie treibt Sport. |
| 5. Euer Hobby ist Filmkunst | e) Ich besuche gern Konzerte. |
| 6. Sein Hobby ist Reisen | f) Er besucht gern andere Staaten und Städte. |
| 7. Ihr Hobby ist Sport | g) Sie sehen viel fern. |
| 8. Ihr Hobby ist Fernsehen | h) Er sammelt Briefmarken. |

Задание 35. Поставьте вместо точек притяжательные местоимения. Переведите.

1. Ich gebe der Lehrerin die Arbeit. Die Lehrerin prüft ... Arbeit. 2. Studiert ihr hier? Ist das ... Universität? 3. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf ... Tisch liegen ... Hefte, ... Lehrbücher, ... Zeitungen und ... Kugelschreiber. 4. Wo legst du ... Mantel ab? Wo soll ich ... Mantel ablegen? 5. Zeigen Sie ... Studentenausweis vor! 6. Anna und Paul sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.

Задание 36. Переведите на немецкий язык.

1. Я люблю свой университет и своих друзей. Я часто разговариваю со своими друзьями о нашей учёбе. 2. Сегодня ко мне придёт моя сестра со своим мужем и со своими детьми. 3. Приходи ко мне завтра со своим братом. Мой брат придёт со своей женой. 4. Исправь свои ошибки! Я свои ошибки исправляю ежедневно. 5. Не забудь свою сумку. Мои тетради лежат в твоей сумке. 6. На лекциях я часто вижу её брата. 7. Где ты готовишь свои задания? 8. По воскресеньям я навещаю его и его брата.

Местоимение man

Неопределённо-личное местоимение **man** обозначает неопределённое действующее лицо или множество таких лиц. Оно не склоняется, в предложении всегда является подлежащим, на русский язык не переводится и сочетается с глаголом 3-го лица единственного числа, который переводится глаголом 3-го лица множественного числа, либо 2-го лица единственного числа. **Например.**

Man studiert im ersten Semester viele Fächer. В первом семестре изучают много предметов.

Wie man sät, so erntet man. Что посеешь, то и пожнёшь.

Задание 37. Переведите следующие предложения, используя образец:

Man spricht Deutsch. (Präsens) Говорят по-немецки.

Man sprach Deutsch. (Präteritum) Говорили по-немецки.

Man hat Deutsch gesprochen (Perfekt) -----\\-----.

Man hatte Deutsch gesprochen (Plusquamperfekt) -----\\-----.

Man wird Deutsch sprechen (Futurum) Будут говорить по-немецки.

1. Man studiert im ersten Semester viele Fächer. 2. Im Lesesaal liest man Bücher. 3. Man hörte die Vorlesung aufmerksam zu. 4. In der Deutschstunde hat man viel gesprochen und gelesen. 5. Vor den Prüfungen wird man viel arbeiten. 6. Man hatte an dieser Arbeit gern teilgenommen. 7. In unserem Institut lernt man Englisch, Deutsch und Französisch. 8. In unserem Betrieb montiert man eine neue Anlage. 9. Man musste den Prozess automatisieren.

Задание 38. Замените подлежащее местоимением **man**. Переведите.

1. Die Studenten schreiben die neuen Wörter aus. 2. Wir haben täglich vier Stunden. 3. Sie studieren an der Fachschule viele Fächer. 4. An der Universität lernen die Studenten Fremdsprachen. 5. Wir besuchen das Kino gern. 6. Sie beantworten alle Fragen richtig.

Задание 39. Поставьте глагол в соответствующей форме.

1. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr. 2. Man (studieren) viele Fächer. 3. Man (lernen) fleißig. 4. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch. 5. Man (beantworten) Fragen. 6. Man (bilden) Beispiele.

Местоимение es

Местоимение **es** выступает в различных функциях и переводится по-разному, а иногда вообще не переводится.

Функции es	Примеры	Перевод
Личное местоимение 3-го лица, ед.ч., средний род – он, она, оно (им.п.) или его, её (вин.п.)	<u>Das Werk</u> erzeugt Geräte. <u>Es</u> liefert seine Produktion in viele Städte.	Завод производит приборы. <u>Он</u> поставляет свою продукцию во многие города.
Указательное местоимение	<u>Es</u> war eine schwere Aufgabe.	<u>Это</u> было трудное задание.
Безличное местоимение	<u>Es</u> regnet. Heute schneit <u>es</u> . <u>Es</u> ist schon 6 Uhr. <u>Es</u> gibt einen Fehler. <u>Es</u> kommt darauf an... <u>Es</u> handelt sich um ... <u>Es</u> geht um ... <u>Es</u> vergingen Monate. <u>Es</u> ist wichtig, die neue Methode einzuführen.	Идёт дождь. Сегодня идёт снег. Уже 6 часов. Имеется ошибка. Важно... Речь идёт о ... Речь идёт о ... Проходили месяцы. Важно внедрить новый метод.

Запомните!

Wie spät ist es?

Wie geht es Ihnen?

Wie steht es mit der Arbeit?

Was gibt es Neues?

Который час?

Как Ваши дела?

Как дела с работой?

Что нового?

Задание 40. Переведите следующие предложения, обратите внимание на различные значения местоимения **es**.

1. Im Winter schneit es und es friert. 2. Es ist hell. 3. Heute regnet es. 4. Der Gelehrte stellte das Gesetz von der Erhaltung der Masse auf und bewies es durch exakte Experimente. 5. Wenn das produktive Kapital wächst, wächst die Nachfrage nach Arbeit. 6. Das Gold ist nicht von Natur aus Geld. Es wurde zum Geld, weil es als allgemeines Äquivalent dient. 7. Es gibt keine Materie ohne Bewegung. 8. Da es einhundertein chemische Elemente gibt, gibt es auch genausoviel verschiedene Arten von Atomen. 9. Wie es in der Sprache viele Tausende von Wörtern gibt, so gibt es in der Welt Hunderttausende verschiedener Verbindungen von chemischen Elementen. 10. Außerhalb der Atmosphäre gibt es kein zerstreutes Licht, der Kosmonaut sieht nur die schwarze Leere des Weltraumes. 11. Zur Zeit geht es vor allem um eine Politik, die dazu beiträgt, dass niemals wieder von deutschem Boden ein Krieg ausgeht. 12. Wenn wir von Rechenmaschinen sprechen, handelt es sich keineswegs um Maschinen, die nur numerische Probleme lösen können. 13. Im modernen Städtebau kommt es darauf an, bequeme und schöne Städte zu gestalten.

Задание 41. Переведите следующие предложения, помните, что после оборота **es gibt** стоит дополнение в Akkusativ. **Es** является подлежащим и стоит либо перед, либо после сказуемого (изменяемой части).

Пример: In diesem Gebäude gibt es **einen Lesesaal**. In diesem Gebäude gibt es **Lesesäle**.

1. In Samara gibt es viele Hochschulen und Universitäten. 2. Gibt es an unserer Universität moderne Labors? 3. An unserer Universität gibt es eine große Bibliothek. 4. Heute gibt es in unserem Land nationale Schulen. 5. In Samara gibt es eine schöne U-Bahn. 6. Gibt es viele Bibliotheken in Samara? 7. Gibt es an unserer Universität ein Museum für Kosmonautik? 8. In Samara gab es während des II. Weltkrieges einige Werke aus Moskau.

Задание 42. Ответьте на вопросы

1. Ist es im Studienraum kalt? 2. Regnet es heute? Ist es heute kalt? 3. Ist es im Zimmer warm? 4. Wie spät ist es? 5. Wann läutet es zur Pause? 6. Ist es auch hell?

Задание 43. Переведите на немецкий язык.

Сегодня на улице холодно и ветрено. Идёт дождь. Темнеет. Звенит звонок. Занятия начинаются. Становится тихо. На занятиях много нового.

LEKTION 7

Имя числительное

В немецком языке различают две основные группы числительных: количественные и порядковые. Небольшую группу составляют дробные числительные.

I. Количественные числительные обозначают определенное количество и отвечают на вопрос **wie viel?** Сколько?

Числительные от 1 до 12 – **простые**:

0 – null; 1 – eins; 2 – zwei; 3 – drei; 4 – vier; 5 – fünf; 6 – sechs; 7 – sieben; 8 – acht; 9 – neun; 10 – zehn; 11 – elf; 12 – zwölf.

Числительные от 13 до 19 образуются присоединением **-zehn** к названию единиц:

13 – dreizehn; 14 – vierzehn; 15 – fünfzehn; 16 – sechzehn; 17 – siebzehn; 18 – achtzehn; 19 – neunzehn.

Названия **десятков** образуются присоединением **-zig** к названию единиц:

20 – zwanzig; 30 – dreißig; 40 – vierzig; 50 – fünfzig; 60 – sechzig; 70 – siebzig; 80 – achtzig; 90 – neunzig.

Остальные числительные от 21 до 99 состоят из названия **единиц**, союза **und** и названия **десятка**, написанных в одно слово. Например:

24 – vierundzwanzig; 78 – achtundsiebzig; 93 – dreiundneunzig.

Названия **сотен** образуются присоединением **-hundert** к названию **единиц**:

100 – (ein)hundert; 200 – zweihundert; 300 – dreihundert.

Названия **тысяч** – присоединением **-tausend**: 1000 – (ein)tausend; 2000 – zweitausend; 3000 – dreitausend usw. (и т.д.).

Все сложные количественные числительные, кроме названий миллионов и миллиардов, пишутся **слитно** (в одно слово). Например:

375 – dreihundertfünfundsiebzig;

8249 – achttausendzweihundertneunundvierzig.

Примечания:

1. Если числительное **eins** стоит перед существительным, то вместо **eins** употребляется **ein** и **eine**. Оно склоняется, как неопределенный артикль, и переводится на русский язык. Сравните:

Ich kaufe nur **ein** Buch. Я покупаю только **одну** книгу.

В устной речи оно выделяется **ударением**.

2. Если перед существительным стоит количественное числительное, то артикль опускается. Например:

Drei Bücher liegen hier.

Три книги лежат здесь.

Zwei alte Bücher.

Две старые книги.

Наряду с числительными **hundert** и **tausend** в немецком языке есть существительные **das Hundert - die Hunderte** и **das Tausend - die Tausende**.
Например:

Hunderte von Studenten sind ins Institut gekommen. Сотни студентов пришли в институт.

Viele Tausende begeisterter Zuschauer wohnten der Vorstellung bei. Многие тысячи восторженных зрителей присутствовали на представлении.

Имена существительные **das Dutzend** (12) дюжина, а также **die Million** и **die Milliarde** употребляются с артиклем и пишутся отдельно. Например:
Das Buch hat eine Gesamtauflage von einer Million. Общий тираж книги миллион.

3. Субстантивированные количественные числительные всегда женского рода (пишутся с прописной буквы). Например:

Sie hat eine Fünf bekommen. Она получила пятерку.

4. Название года в немецком языке – количественное числительное, летоисчисление ведется на сотни, а не на тысячи. Например:

1978 (neunzehnhundertachtundsiebzig) ging ich in die Schule. Или: Im Jahre 1978 kam ich in die Schule. - В 1978 году я пошел в школу.

Но в 2000 году - im Jahre 2000 (zweitausend) или 2000;

в 2007 году - im Jahre 2007 (zweitausendsieben) или 2007.

II. Порядковые числительные образуются прибавлением к количественным числительным от 2 до 19 суффикса **-te**, от 20 и далее – суффикса **-ste**.
Например:

der (die,das) erste	der (die,das) zehnte	der (die,das) zwanzigste
der (die,das) zweite	der (die,das) elfte	der (die,das) einundzwanzigste
der (die,das) dritte	der (die,das) dreizehnte	der (die,das) zweiundzwanzigste
der (die,das) vierte	der (die,das) vierzehnte	der (die,das) dreißigste
der (die,das) achte	der (die,das) fünfzehnte	der (die,das) vierzigste и т.д.

Порядковые числительные изменяются по родам, употребляются чаще всего с определенным артиклем (или притяжательным местоимением) и склоняются как прилагательные. Например:

Ich lerne die zweite Fremdsprache. Er liest den dritten Brief.

Das ist ihr zweites Kind. Er schreibt sein erstes Buch.

Особые формы: der (die, das) **erste** – первый (-ая, -ое), der (die, das) **dritte** – третий, der (die, das) **achte** – восьмой, der (die, das) **siebente/ siebte** – седьмой.

На письме **порядковые числительные** обозначаются обычно **цифрами**, после которых обязательно ставится **точка**, читаются они с суффиксом и падежным окончанием. Например:

Der 14. Februar ist mein Geburtstag. 14 февраля – мой день рождения.
(der vierzehnte Februar).

Дробные числительные образуются путем прибавления к количественным числительным

от 2 до 19 – суффикса **-tel** $\frac{2}{3}$ - zwei drittel

от 20 – суффикса **-stel** $\frac{17}{40}$ - siebzehn vierzigstel.

Дробные числительные перед названием мер и весов пишутся с маленькой буквы и не склоняются. Drei viertel Liter Milch - $\frac{3}{4}$ литра молока.

В остальных случаях они пишутся с большой буквы и склоняются как существительные. Например:

Ein Fünftel der Einwohner sind Bauern. Пятая часть жителей – крестьяне.

Обратите внимание на форму дробных числительных типа:

$\frac{1}{2}$ - einhalb; $1\frac{1}{2}$ - eineinhalb (anderthalb); $2\frac{1}{2}$ - zweieinhalb; $3\frac{1}{2}$ - dreieinhalb и т.д.

Имя существительное в сочетании с подобными дробными числительными всегда стоит во множественном числе. Например:

anderthalb Seiten полторы страницы

viereinhalb Monate четыре с половиной месяца

Десятичные дроби выражаются количественными числительными. Они читаются так: 2,4 - zwei Komma vier; 0,0351 - Null Komma Null drei fünf eins.

Именам числительным близки по своему значению некоторые производные от них прилагательные и наречия: **zu dritt** – втроем; **zu viert** – вчетвером; **erstens** - во-первых; **zweitens** - во-вторых; **fünfmal** - пять раз; **zweimalig** – двукратный; **vielfach** - в четыре раза, вчетверо; **die zweitgrößte Stadt** - второй по величине город.

Задание 44. Прочитайте по-немецки!

6, 10, 8, 5, 3, 9, 7, 273, 4, 2, 1, 395, 11, 18, 36, 13, 687, 15, 19, 12, 14, 17, 16, 20, 25, 47, 74, 781, 29, 92, 68, 96, 66, 847, 35, 78, 55, 27, 46, 21, 64, 77, 38, 91, 82, 139, 416, 926, 555, 915, 1294, 150, 275, 119, 443, 7512, 5432, 6666, 4711.

Задание 45. Wie viel Geld haben Sie? – Ich habe 10, 5 Euro.

100,75 Euro, 23,90 Euro, 49,35 Euro, 60,66 Euro, 1000,00 Euro, 79,06 Euro, 753,15 Euro, 56,77 Euro, 859,35 Euro, 2811,0 Euro, 13287,45 Euro.

Wie viel kostet: ein Füller (13,50 Euro), ein Heft (0,25 Euro), eine Tafel (185,0 Euro), eine Lampe (46,0 Euro), ein Bleistift (0,33 Euro), ein Stuhl (14,50 Euro), ein Buch (6,50 Euro), ein Tisch (120,0 Euro).

Wie viel kosten: 2 Füller, 3 Hefte, 4 Bleistifte, 10 Stühle, 5 Tische?

Задание 46. Wie viele?

1. Wie viele Stühle sind hier? Hier sind 6 Stühle. 2. Wie viele Studenten sind hier? (18) 3. Wie viele Fenster sind hier? (4). 4. Wie viele neue Wagen hat er? (2). 5. Wie viele alte Bücher habt ihr? (1). 6. Wie viele schöne Bilder sehen Sie? (3). 7. Wie viele große Hotels hat diese Firma? 8. Wie alt sind Sie? 9. Wie alt ist Ihr Vater? 10. Wie alt sind Ihre Geschwister?

Задание 47. Переведите порядковые числительные на немецкий язык.

Второй, одиннадцатый, девятнадцатый, тридцать третий, восьмой, четырнадцатый, седьмой, тринадцатый, сорок шестой, сто сорок четвертый, двенадцатый, пятьдесят восьмой, третий, двадцать первый.

Задание 48. Переведите следующие сочетания.

Первая книга, твоя шестая картина, их третий экзамен, седьмая проблема, мой первый друг, его второй магазин, наш четвертый компьютер.

Задание 49. Прочитайте, переведите и обсудите в группе данные правила.

Fit und gesund

Möchten Sie fit und gesund sein? Natürlich ja. Dann sollen Sie diese zehn goldene Regeln lernen. Diese Regeln sind sehr einfach.

Die erste Regel. Trinken Sie viel Wasser. Man soll eine-zwei Flaschen Wasser pro Tag trinken.

Die zweite Regel. Treiben Sie Sport. Man soll morgens immer Sport treiben. Gutes Training ist sehr wichtig für Ihre Gesundheit.

Die dritte Regel. Essen Sie Zitronen, Apfelsinen und Kiwis. Diese Früchte haben sehr viele Vitamine. Essen Sie auch Äpfel.

Die vierte Regel. Kaufen Sie ein neues Parfüm. Ein schöner Duft bringt gute Laune.

Die fünfte Regel. Gehen Sie nicht spät ins Bett und stehen Sie früh auf. Man soll immer acht bis zehn Stunden schlafen.

Die sechste Regel. Finden Sie eine gute Creme für Ihre Haut. Für die trockene Haut können Sie selbst eine Maske machen. Nehmen Sie Erdbeeren, Jogurt, ein Ei und ein bisschen Honig. In fünf Minuten ist die Maske fertig.

Die siebte Regel. Besuchen Sie einen Friseur und machen Sie eine neue Frisur. Ihr Haar soll auch immer in Ordnung sein.

Die achte Regel. Kaufen Sie ein Tagebuch. Planen Sie Ihre Zeit richtig und seien Sie nie müde!

Die neunte Regel. Haben Sie keinen Stress! Man soll immer froh und nicht nervös sein.

Die zehnte Regel. Hören Sie unbedingt schöne Musik. Gute Musik bringt Ruhe und Freude.

II. РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

Mein Lebenslauf. Meine Familie

Задание 1. Прочитайте следующие слова, обратите внимание на произношение.

Akademie, Polygrafie, Familie, Biographie, Universität, Fakultät, Semester, Firma - Firmen, Ingenieur - Ingenieure, Professor - Professoren, Manager, Telefon, Tourist, Computer, Konsultation, Cousine, Labor - Labors - Labore, Bibliothek, Studium.

Задание 2. Повторите следующие слова и выражения:

- a) die Mutter, der Vater, die Eltern, der Großvater (Opa), die Großmutter (Oma), die Großeltern, der Sohn, der Schwiegersohn, die Tochter, die Schwiegertochter, die Schwester, der Bruder, die Geschwister, das Kind, der (die) Waise, die Frau, die Familie, die Lehrerin, die Buchhalterin, das Dorf, die Stadt;
- b) leben, arbeiten, lernen, essen, trinken, bringen, haben, sein, werden, gehen, aufstehen, schlafen, nehmen, machen, besuchen, fragen, wohnen, studieren, antworten, wiederholen, sich vorbereiten (auf Akk.), zurückkehren, sich setzen, kaufen, helfen;
- c) 20 Jahre alt sein; von Beruf sein; in Ordnung sein; gesund sein; müde sein; froh sein; gern haben; zur Schule gehen; ins Bett gehen; mit acht Jahren; Sport treiben; zwei Jahre lang.

Задание 3. Переведите синонимы и антонимы.

- 1. a) bekommen - erhalten; beenden - absolvieren; lieben - gern haben; lernen - studieren; sich setzen - Platz nehmen; prüfen - kontrollieren; lehren - unterrichten; studieren - Unterricht haben.
- b) der Lebenslauf - die Biographie; das Technikum - die Fachschule; das Examen - die Prüfung; das Werk - der Betrieb.
- c) bereits - schon; mehrere - einige.
- 2. gut - schlecht; klein - groß; alt - jung; fragen - antworten; geboren sein - gestorben sein; sich setzen - aufstehen; vor kurzem - längst.

Задание 4. Запомните:

heißen (ie, ei) - звать, называться. **Ich heiße ...** Меня зовут ... **Wie heißen Sie?** -

Как Вас зовут? **Wie heißt du?** - Как тебя зовут?

der Name -ns, -n - 1) фамилия; **2)** имя и фамилия.

Wie ist Ihr Name? = Wie heißen Sie?

der Vorname - ns, -n - имя. Mein Vorname ist Erika.

lernen - 1) учить, изучать; **2)** in + D - учиться (в школе)

studieren - 1) an + D - учиться в высшем учебном заведении; **2)** изучать что - либо основательно; **adoptieren** - усыновить, удочерить; **geboren sein** - родиться; **viel zu tun haben** - иметь много дел; **Spaß machen** - доставлять

удовольствие; **tätig sein** - работать в качестве кого-либо, быть занятым; **ledig sein** - быть холостым \ незамужней; **verheiratet sein** - быть женатым \ замужем; **geschieden sein** - быть разведенным/ой; **gestorben sein** - умереть.

Wie geht es Ihnen? - Как Ваши дела? - **Danke, es geht mir gut.**

in + D - im Werk arbeiten - работать на заводе;

bei + D - bei der Firma arbeiten - работать в фирме;

nach + D - nach dem Vertrag arbeiten - работать над контрактом;

an + D - an dem Problem arbeiten - работать над проблемой.

Er arbeitet als Manager. - Он работает менеджером.

Sie arbeitet als Buchhalterin. - Она работает бухгалтером.

Задание 5. Активная лексика по темам «Моя биография», «Моя семья».

der Lebenslauf (e)s, -e - биография

teilnehmen (a, o) an +D - участвовать, принимать участие

den Haushalt führen - вести домашнее хозяйство

bestehen (a, a) aus +D - состоять из ...

die Prüfung -, -en - экзамен, испытание

der Rentner -s, -n - пенсионер

die Rentnerin -, -nen - пенсионерка

die Kenntnis -, -se - знание, эрудиция; сведения

der Leiter -s, = der Chef - руководитель

gefallen (ie, a) - нравиться

erziehen (o, o) - воспитывать

dauern - длиться

sorgen (für Akk) - заботиться (о ком-л., о чем-л.)

dienen - служить

die Nichte -, -n - племянница

der Neffe -n, -n - племянник

der Vetter -s, -n - двоюродный брат

die Tante -, -n - тётя

der Onkel -s, -n - дядя

der Beruf -es, -e - профессия

der Feierabend -(e)s, -e - конец рабочего дня

das Hüttenwerk -(e)s, -e - металлургический завод

das Gebiet -(e)s, -e - область

der Schwiegervater -s, -n - тесть, свекор

zugleich = gleichzeitig - одновременно

das Geburtsdatum - s, Daten - дата рождения

der Geburtsort (e)s, -e - место рождения.

Задание 6. Переведите.

a) arbeiten, die Arbeit, der Arbeiter, die Arbeiterin, der Bauarbeiter, der Arbeitslose, die Hausarbeit, die Forschungsarbeit, die Diplomarbeit, der Arbeitstag, die Arbeitswoche.

b) die Schule, die Hochschule, das Lyzeum - die Lyzeen, das College, die Mittelschule, die Fachschule, die Berufsschule, die Gewerbschule, die Hochschulbildung, der Schüler, die Schülerin.

Задание 7. Напишите словами, когда родились ваши родственники и сколько лет им исполняется в этом году.

Wann sind Sie geboren? Ich bin am 24.(vierundzwanzigsten) August 1980 (neunzehnhundertachtzig) geboren. Ich bin 25 (fünfundzwanzig) Jahre alt.

Wann ist Ihr Vater geboren? Mein Vater ist im Jahre 1950 geboren.

Скажите, кто из Ваших родных старше или младше Вас.

Mein Bruder ist 30 Jahre alt. Er ist älter als ich. Er ist 5 Jahre älter als ich. Ich bin jünger als mein Bruder.

Meine Schwester ist 25 Jahre alt. Sie ist jünger als ich. Sie ist 3 Jahre jünger als ich. Ich bin jünger als meine Schwester.

Задание 8. Прочитайте и переведите тексты и задайте к каждому предложению вопросы.

Mein Lebenslauf

Ich heiße Olga Belova. Ich bin am 10. November 1984 (neunzehnhundertvierundachtzig) in der Stadt Samara geboren. Ich bin 22 Jahre alt. Mit sieben Jahren ging ich in die erste Klasse der allgemeinbildenden Mittelschule und beendete sie im Jahre 2001 (zweitausendeins). Ich lernte immer gut, nahm am Leben der Schule teil. Meine Lieblingsfächer in der Schule waren Mathematik, Physik und Deutsch. Ich interessiere mich für die Werke der deutschen Schriftsteller. Ich habe ein Hobby, das ist Sport. Ich spiele Fußball.

Ich bin ledig und wohne mit meinen Eltern zusammen.

Zur Zeit arbeite ich bei einer Firma als Sekretärin. Ich bin zugleich Fernstudentin an der Universität für Luft- und Raumfahrt Samara, an der Fakultät für Ökonomik und Verwaltung. Ich studiere im ersten Studienjahr.

Meine Familie besteht aus fünf Personen: der Mutter, dem Vater, zwei Brüdern und mir.

Mein Vater heißt Peter Below. Er ist 50 Jahre alt. Mein Vater ist Unternehmer von Beruf und arbeitet in einer Aktiengesellschaft. Meine Mutter heißt Irina Belowa. Sie ist Lehrerin von Beruf. Meine Mutter unterrichtet Russisch und Literatur in einer Mittelschule. Mein Bruder Alex ist 4 Jahre älter als ich. Er arbeitet im Werk als Ingenieur. Alex ist verheiratet. Seine Frau Anna arbeitet jetzt nicht, sie führt den

Haushalt und erzieht ihren Sohn Maxim, meinen Neffen. Er ist noch klein, 2 Jahre alt. Mein Bruder Igor ist jünger als ich, er ist 15 Jahre alt. Er lernt noch in der Schule. Igor will Flieger werden, deshalb treibt er viel Sport.

Meine Großeltern leben in einem Dorf. Sie sind Rentner.

Andere Verwandte wohnen in verschiedenen Gebieten unseres Landes. Wir haben unsere Verwandten gern und besuchen sie oft.

Meine Adresse ist Osipenkostraße 8, Wohnung 130.

Meine Familie und ich

Ich heiße Nina Kremer. Ich bin am 15. (fünfzehnten) März 1980 (neunzehnhundertachtzig) in Samara geboren. Ich bin 27 Jahre alt. Ich bin Fernstudentin. Ich studiere an der Staatlichen Universität für Luft- und Raumfahrt Samara. Ich studiere an der Fakultät für Informatik. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich interessiere mich für Computer, Fremdsprachen und Kunst. Ich bin verheiratet. Ich bin Bibliothekarin von Beruf. Ich arbeite in der Universitätsbibliothek.

Ich habe eine Familie. Meine Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 4 Personen: meinem Mann, unserem Sohn, unserer Tochter und mir. Mein Mann heißt Maxim. Er ist 30 Jahre alt. Er ist Ingenieur von Beruf und arbeitet im Werk. Unser Sohn heißt Alexej. Er ist 8 Jahre alt und lernt in der 2. Klasse. Unsere Tochter Anna ist klein. Sie ist 4 Jahre alt und besucht den Kindergarten. Unsere Familie ist sehr freundlich.

Unsere Eltern leben im Dorf Michailowka. Sie sind Rentner. Sie haben ihre eigene Wirtschaft. Wir besuchen sie oft.

Unsere Familie hat viele Verwandte. Das sind zwei Onkel und drei Tanten, vier Vettern und drei Cousinsen. Wir lieben unsere Verwandten.

Задание 9. Дополните предложения словами и словосочетаниями, данными под чертой.

1. Mein jüngster Bruder ist ... 2. Ich habe heute ... 3. Meine Großmutter ... 4. Deine Freunde ... 5. Seine Schwester ... Lehrerin ... 6. Der Sport ... mir 7. Meinen Eltern ... 8. Mein Freund wohnt Puschkinstraße 17; ich wohne ...

führt den Haushalt; Schüler; in der Nähe; treiben Sport; ist ... von Beruf; viel zu tun; gern haben; geht es gut; macht ... Spaß; am 24. Oktober 1975.

Задание 10. Прочтите и переведите текст.

Der Lebenslauf eines Arbeiters

Viktor Krause arbeitet im Hüttenkombinat Samara. Er ist im Jahre 1951 im Gebiet Saratow geboren. 1953 kamen seine Eltern nach Samara. Sie nahmen am Bau des Hüttenkombinats teil.

Mit 8 Jahren ging Viktor zur Schule. Nach der Beendigung der Schule begann er im Hüttenwerk zu arbeiten. Er wurde Hüttenwerker. Zwei Jahre lang diente er in der Armee. Nach der Armee kehrte er nach Samara zurück und arbeitete im Hüttenwerk als Hochöfner (доменщик), zugleich studierte er an der Fachschule für Industrie. Viktor erzählt: "Ohne Kenntnisse kann man jetzt am Hochofen nicht arbeiten. An unseren Hochofen ist jeder vierte Ingenieur oder Techniker. 57 Hochöfner studieren abends an einer Hochschule oder Universität.

Viktor Krause arbeitet als Meister am Ofen bis jetzt. Der Beruf des Hüttenwerkers gefällt ihm sehr. Er ist Leiter der Brigade.

Seine Familie besteht aus 5 Personen. Seine Frau ist Laborantin im Werklaboratorium. Sie haben zwei Söhne. Der älteste Sohn Maxim ist 20 Jahre alt. Er studiert an der polytechnischen Hochschule im dritten Studienjahr. Boris ist 4 Jahre jünger als Maxim. Er besucht die Mittelschule. Boris träumt vom Beruf des Ingenieurs.

Viktors Mutter arbeitet nicht, sie ist Rentnerin und führt den Haushalt. Die anderen Familienmitglieder helfen ihr beim Haushalt und machen Einkäufe. Viktor erhielt eine neue Wohnung in der Gagarinstraße 22 Wohnung 97.

Задание 11. Сравните свою биографию с биографией Виктора Краузе.

1. Er ist im Jahre 1951 geboren. Und Sie?
2. Er lebte in Saratow. Und Sie?
3. Er ging mit 8 Jahren zur Schule. Und Sie?
4. Er ist Meister. Und Sie?
5. Er begann mit 16 Jahren zu arbeiten. Und Sie?
6. Er absolvierte die Hochschule. Und Sie?
7. Er arbeitet im Hüttenwerk. Und Sie?
8. Seine Familie besteht aus 5 Personen. Und Ihre Familie?

Задание 12. Замените синонимами (даны под чертой) выделенные слова, переведите.

1. Sein **Lebenslauf** ist sehr interessant. 2. Er **absolvierte das Technikum** für Industrie. 3. Mein Freund arbeitet im **Hüttenkombinat**. 4. Sein **Name** ist Peter. 5. Er **hat** seine Geschwister **gern**. 6. Er **lebt jetzt** in Samara.

Biographie, liebt, wohnt, die Fachschule, das Hüttenwerk, heißt, gehen, die Hochschule, beendete, zur Zeit, arbeiten.

Повторите лексику к темам: «**Mein Lebenslauf**» und «**Meine Familie**». Составьте разговорные ситуации.

Die Mittelschule № 93 beenden; aus 5 Personen bestehen; in der Armee dienen; vom Beruf des Ingenieurs träumen; im dritten Studienjahr studieren; den Haushalt führen; Pech haben; Einkäufe machen; beim Haushalt helfen; neue Wohnung

haben; am Bau des Hüttenwerkes teilnehmen; bis jetzt arbeiten; nach Samara zurückkehren; an einer Hochschule studieren.

Задание 13. Переведите следующий диалог, следите за порядком слов в вопросительных и повествовательных предложениях. Выучите диалог.

A. Guten Tag! Sind Sie Student?

B. Ja, ich bin Student.

A. Wo studieren Sie?

B. Ich studiere an der Staatlichen Universität für Luft- und Raumfahrt Samara.

A. Sind Sie Abend- oder Fernstudent?

B. Ich bin Fernstudent der Fakultät für Ökonomik.

A. Und was sind Sie von Beruf?

B. Ich bin Fahrer von Beruf.

A. Interessieren Sie sich für Ökonomik?

B. O ja, ich träume, Fachmann für Wirtschaft zu werden.

A. In welchem Studienjahr sind Sie zur Zeit?

B. Ich studiere im zweiten Studienjahr.

A. Alles Gute!

B. Bis bald.

Задание 14. Прочитайте и переведите тексты без словаря.

a) Meine Freundin heißt Helga. Sie ist zwanzig Jahre alt. Sie arbeitet im Touristenzentrum als Übersetzerin. Sie spricht englisch und französisch ganz frei. Deutsch spricht Helga noch schlecht. Sie arbeitet am Montag, Mittwoch und Freitag. Heute ist Mittwoch, und Helga geht zur Arbeit. Sie geht zu Fuß. Sie hat Zeit. Die Arbeit beginnt um 10 Uhr morgens. Auf ihrem Arbeitstisch steht das Telefon. Das Telefon klingelt. Ein Tourist fragt etwas. Helga antwortet auf seine Fragen. Sie arbeitet auch mit dem Computer. Am Abend ist Helga sehr müde. Aber sie geht nicht nach Hause. Sie geht zum Deutschunterricht. Sie lernt Deutsch. Deutsch ist auch sehr wichtig. Es ist recht schwer.

b) Mein Name ist Denis Orlov. Ich studiere in Moskau, aber ich bin kein Moskauer, ich komme aus Samara. Dort leben meine Eltern und Großeltern. Unsere Familie ist ziemlich groß. Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Meine Mutter ist Rentnerin und führt den Haushalt. Mein Vater arbeitet als Ingenieur im Werk. Mein Bruder Peter ist sechzehn Jahre alt. Er geht noch zur Schule. Sein Lieblingsfach ist Botanik. Er will wie unser Großvater Landwirt (фермер) werden. Meine Schwester Helene ist Studentin an der Staatlichen Universität Samara. Sie ist so alt wie ich, wir sind nämlich Zwillinge (близнецы). Wir telefonieren oft miteinander und schreiben uns. Die Briefe meiner Schwester machen mir immer Freude. Mein Bruder Paul ist schon längst verheiratet und ist Vater von zwei Kindern. Er und seine Frau sind Reporter von Beruf. Außer den Geschwistern habe ich noch

Kusinen und Vettern, Onkel und Tanten, eine Nichte und einen Neffen, unsere Großeltern.

c) Ich heiße Irina Bach. Ich bin 1986 in der Stadt Samara geboren. Ich habe in der Schule mit erweitertem Deutschunterricht gelernt. 2004 habe ich diese Schule mit der Silbermedaille abgeschlossen.

Meine Familie ist sehr groß, sie besteht aus 7 Personen: Oma, Vater, Mutter, meinen Geschwistern und mir. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf und unterrichtet Deutsch in unserer Schule. Sie hat immer viel zu tun. Mein Vater ist 46 Jahre alt. Er ist Busfahrer und bringt täglich die Leute zur Arbeit oder nach Hause. Meine Oma ist schon 68 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Unsere Großmutter führt den Haushalt. Ich helfe ihr bei den Hausarbeiten. Ich kann schon kochen, backen und stricken.

Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind älter als ich. Mein Bruder Oleg arbeitet als Chirurg in unserem Krankenhaus. Er ist verheiratet. Mein Bruder Wanja ist 19 Jahre alt. Er studiert an der Universität Jura, ist der beste Student an der Fakultät und wird in zwei Jahren Rechtsanwalt. Meine Schwester Olga ist geschieden und hat eine kleine Tochter. Das ist meine Nichte.

Unsere Familie hat viele Verwandte. Das sind zwei Onkel, drei Tanten, vier Vettern und drei Cousins.

Работа со словарем. Выпишите из текстов:

a) существительные, назовите их род, число, падеж;

b) сказуемые, назовите их исходную форму;

c) личные и притяжательные местоимения;

d) прилагательные, образуйте степени сравнения.

Задание 15. Переведите текст. Составьте вопросительные предложения.

Meine Biographie

Ich bin am 18. Mai 1983 in der Familie eines Lehrers geboren. Meine Heimatstadt ist Samara. Ich heiße Alina Maslowa. Mit sieben Jahren ging ich zur Schule. Nach der Absolvierung der Mittelschule begann ich in einem Forschungsinstitut als Zeichnerin zu arbeiten. Ich will Ingenieur werden. Ich studiere gleichzeitig an der Fernabteilung im Institut für Polygrafie der Universität für Luft- und Raumfahrt Samara. Ich bin im zweiten Studienjahr. Ich bin noch unverheiratet. Ich interessiere mich für Sport. Wenn ich Zeit habe, lese ich auch gern.

Ich habe Eltern, sie sind Lehrer von Beruf. Mein Bruder ist älter als ich. Er ist Technologe von Beruf und arbeitet im Werk. Mein Bruder ist verheiratet, seine Frau absolviert im nächsten Jahr die Abendhochschule für Polygrafie. Ich habe eine Nichte Lena. Sie ist 3 Jahre alt, sie besucht den Kindergarten. Meine Eltern helfen der Familie meines Bruders. Wir wohnen in einem neuen Haus. Wir haben eine Dreizimmerwohnung. Unsere Adresse ist: Sadowajastraße 12, Wohnung 20.

Задание 16. Выучите следующий диалог.

Arbeit und Studium

Der Techniker Denis Tissen kommt heute zum ersten Mal in die Universität. Vor dem Unterricht haben die Fernstudenten eine Versammlung. Im Korridor stehen schon viele Menschen.

Oskar: Guten Tag, Denis! Was machst du hier?

Denis: Ich bin jetzt Fernstudent. Heute bin ich hier zum ersten Mal. Und du?

Oskar: Ich studiere schon 4 Jahre an dieser Universität. Bald absolviere ich die Universität und werde Manager. Das Studium ist interessant und hilft bei der Arbeit sehr.

Denis: Wohin gehst du jetzt?

Oskar: Ich gehe in die Bibliothek.

Denis: Und wo befindet sich die Bibliothek der Universität?

Oskar: Die Bibliothek und die Lesesäle befinden sich in neuen und alten Gebäuden. In der Bibliothek gibt es verschiedene Bücher und viele Lehrbücher.

Denis: Gibt es dort auch russische und ausländische Fachliteratur?

Oskar: Ja. Ich arbeite im Lesesaal fast jeden Tag. Ich lese oft Zeitschriften und Zeitungen und übersetze auch deutsche Texte.

Denis spricht noch einige Zeit mit Oskar über die Arbeit und über das Studium an der Universität. Dann beginnt die Versammlung, und er geht in den Hörsaal.

Oskar nimmt einige Bücher in der Bibliothek und fährt nach Hause.

Задание 17. Прочитайте биографию. Сравните её со своей биографией.

Mein Lebenslauf

Ich heiße Anna Schreiner. Ich bin am 5. Mai 1986 in Samara geboren. Ich wohne Samarskajastraße, 25. Ich habe die russische Staatsangehörigkeit (гражданство). Ich bin unverheiratet.

Von 1992 bis 1996 besuchte ich die Grundschule in Samara, anschließend das Gymnasium. Im Jahre 2003 machte ich Abitur. Nach der Absolvierung des Gymnasiums konnte ich die Universitätsaufnahmeprüfungen nicht bestehen. Ich habe Pech gehabt, aber verstimmt mich nicht.

Ich bereite mich auf die Aufnahmeprüfungen vor und arbeite als Stenotypistin. Ich besuche Vorstudienkurse in der Universität. Ich möchte an der philologischen Fakultät, an der Fachrichtung Journalistik studieren.

Ich besitze Schulkenntnisse in Deutsch und in Englisch. Ich war drei Monate in Deutschland und konnte meine Sprachkenntnisse in Deutsch vertiefen. Außerdem bin ich mit dem Computer vertraut.

Заполните по данному образцу свою анкету

I. Angaben zur Person

Name	Schreiner
Vorname	Anna
Geboren am	5.5.1986
Geburtsort	Samara
Familienstand	unverheiratet
Adresse	Samarskajastr. 25 443010 Samara Tel. 3353875

II. Ausbildung

1992-1996 Grundschule in Samara

1996-2003 Gymnasium N 36 in Samara

Abitur

III. Berufserfahrungen

2003-2005 Stenotypistin bei der Firma „Alga“

При чтении текста обратите внимание на притяжательные местоимения.

Die Verwandten

Mein Vater und meine Mutter sind meine Eltern. Ich bin ihr Sohn. Meine Eltern haben auch eine Tochter. Sie ist meine Schwester und ich bin ihr Bruder. Wir sind Geschwister. Meine Mutter hat auch einen Vater und eine Mutter. Ihr Vater ist unser Großvater und ihre Mutter ist unsere Großmutter. Sie sind unsere Großeltern. Die Eltern meines Vaters sind nicht mehr am Leben.

Unser Vater hat einen Bruder. Er ist unser Onkel. Ich bin sein Neffe und meine Schwester ist seine Nichte. Seine Kinder sind unsere Vettern und Kusinen. Meine Mutter hat auch einen Bruder und eine Schwester. Ihr Bruder ist mein Onkel und ihre Schwester ist meine Tante. Die Tante hat auch einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn ist mein Vetter und ihre Tochter ist meine Kusine. Alle diese Personen sind meine Verwandten. Wir haben unsere Verwandten gern.

Задание 18. Переведите текст без словаря.

Unsere Familie

Unsere Familie heißt Müller. Wir leben in der Stadt Dresden, in der BRD. Früher haben wir in der Stadt Leipzig gelebt. Unsere Familie ist nicht groß. Das sind die Eltern, mein Bruder Kurt und ich. Ich heiße Monika.

Meine Mutter hat früher im Kindergarten gearbeitet. Sie war aber lange krank. Jetzt arbeitet sie nicht mehr. Sie ist Hausfrau. Mein Vater arbeitet im Kombinat. Das ist ein chemisches Kombinat. Mein Bruder Kurt ist vierzehn Jahre alt. Er ist Schüler und besucht die achte Klasse. Ich lerne sehr gut. Viele Schüler meiner Klasse lernen gut und fleißig.

Mein Bruder Kurt und ich lieben den Sport. Kurt ist ein guter Sportler. Er spielt Tischtennis. Kurt ist nicht besonders stark, aber er spielt sehr gut. Ich spiele auch Tischtennis, aber nicht so gut wie Kurt. Er spielt besser.

Meine Großeltern leben im Dorf Obelitz. Das Dorf liegt im Norden Deutschlands, nicht weit von der kleinen Stadt Franzburg. Meine Großeltern sind Bauern. Im Sommer habe ich sie besucht. Der Großvater und die Großmutter waren sehr froh. Ich habe die Ferien gut verbracht.

Kurt war im Sommer in einem Ferienlager. Das war ein Zeltlager. Dort waren viele Jungen und Mädchen. Kurt hat es im Ferienlager gut gefallen. Er hat zu Hause viel von dem Leben im Ferienlager erzählt. Oft bekommt er jetzt Briefe von seinen Freunden aus dem Ferienlager. Er freut sich sehr über jeden Brief.

Задание 19. Выберите ответ в соответствии с содержанием текста.

1. Lebt die Familie Müller in der Stadt Dresden oder in der Stadt Leipzig?
2. Hat Monika einen Bruder oder hat sie zwei Brüder?
3. Hat die Familie früher in der Stadt Franzburg oder in der Stadt Leipzig gelebt?
4. Besucht Kurt die sechste Klasse oder die achte Klasse?
5. Wer spielt Tischtennis besser: Kurt oder Monika?
6. Leben die Großeltern in der Stadt oder im Dorf?
7. Wer hat die Großeltern besucht: die Eltern oder Monika?
8. War Kurt im Sommer zu Hause oder im Ferienlager?

Aus den Familiendialogen

«Mutti, wenn du mir kein Eis kaufst, sage ich in der Straßenbahn Oma zu dir.»

- Mutti, der Affe sieht aus wie Onkel Franz!

- Kind, so etwas sagt man doch nicht!

-Ich hab' es gar nicht laut gesagt, der Affe konnte es bestimmt nicht hören.

Задание 20. Познакомьтесь с биографией ученого. Расскажите о Н.Н.Семёнове, используйте простые предложения.

Nikolaj Nikolajewitsch Semjonow (1896-1986)

N.N. Semjonow studierte an der Universität Petrograd, wo er 1917 promovierte (die Doktorwürde erlangte). Er gehört zu den Schülern des bedeutenden sowjetischen Physikers A.F.Ioffe. Seine Dissertation beschäftigte sich bereits mit den Problemen, auf die er in den folgenden Jahren seine Forschungsarbeit konzentrierte. Seine ersten Arbeiten galten der Theorie der molekularen Bindungen. 1916 konnte er erstmalig eine wissenschaftliche Abhandlung veröffentlichen. 1920 übernahm Semjonow das Laboratorium für Elektronenprozesse des Leningrader Polytechnischen Instituts und baute hier die Abteilung für physikalische Chemie auf. An diesem Institut wurde er 1928 Professor.

Für seine hervorragenden Leistungen beim Aufbau der Wissenschaften in der Sowjetunion (Советский Союз) wurde er mit hohen Ehrungen bedacht. Fünfmal erhielt er den Leninorden und ist Träger des Ordens vom Roten Arbeitsbanner.

Seine wissenschaftlichen Arbeiten sind in der ganzen Welt geachtet. Bereits 1934 erschien seine Monographie "Chemische Kinetik und Kettenreaktionen" und 1954 das Werk "Einige Probleme der chemischen Kinetik und Reaktionsfähigkeit". Beide Werke sind in viele Sprachen übersetzt worden und trugen dazu bei, das Ansehen der sowjetischen Wissenschaft in der Welt zu fördern. Nach der Verleihung des Nobelpreises an Pawlow im Jahre 1904 und an Metschnikow im Jahre 1908 war Semjonow der dritte russische Wissenschaftler und der erste sowjetische Gelehrte, der diese hohe Auszeichnung erhielt. 1956 erhielt er den Nobelpreis für Chemie für Untersuchungen über den Mechanismus chemischer Reaktionen.

Das wissenschaftliche Werk Semjonows ist fast ausschließlich der Reaktionskinetik und der Theorie der Kettenreaktionen gewidmet. In seinem Nobelvortrag hat Semjonow auf die Notwendigkeit hingewiesen, die Reaktionskinetik verstärkt in das Forschungsprogramm aufzunehmen. Er sagte: "Es ist eine der Hauptaufgaben der Chemie, die Möglichkeit zu schaffen, die Geschwindigkeit eines chemischen Umwandlungsprozesses und seine Richtung rationell regulieren zu können".

Пояснение к тексту:

mit hohen Ehrungen bedenken – наделять (награждать) высокими почестями.

Задание 21. Переведите тексты со словарем. Обратите внимание на порядок слов.

Die superreichen Clans der Geschichte

1. In der Liste der Milliardäre liegt John Rockefeller an der Spitze. J. Rockefeller wie auch die ganze Rockefeller - Dynastie haben in den USA auch heutzutage den allergrößten Respekt. Die Standard Oil Company, die 1872 gegründet wurde, war das erste Monopol in der Geschichte des Kapitalismus. Auf dem Wege zu seinem sagenhaften Reichtum ruinierte J.Rockefeller durch Bestechung und politischen Druck zahlreiche kleinere Ölgeschäfte.
2. Was für Amerika J.Rockefeller bedeutet, ist für Europa die Familie Rotschild. M.A.Rotschild der Begründer der Dynastie hat als kleiner Kaufmann angefangen. In wenigen Jahrzehnten stieg er zum Finanzmann der größten Fürstenhäuser Europas. Ohne Rotschild - Geld war kein Krieg zu führen. Rotschilds spielen auch in unserer Zeit in der Finanzwelt eine bedeutende Rolle.
3. Weltberühmt sind auch die Großindustriellen Krupps (Vater und Sohn). Gustav Krupp (Vater) begann seine Laufbahn als Diplomat, 1810 übernahm er die Leitung der Kruppwerke. Sein Sohn Alfred Krupp war Mitbesitzer des Konzerns. Durch Waffengeschäfte stiegen die Krupps zur reichsten Familie Deutschlands. Sie lieferten ihre Waffen an alle interessierten Kriegsparteien auch an die Regierungen, die ihre Kanonen auf Deutschland richteten. Wegen Kriegsverbrechen im zweiten Weltkrieg wurde Alfred Krupp zu 12 Jahren Gefängnis verurteilt, wurde aber freigelassen.

Die neuen Multimillionäre kommen aus Fernost. Ihre Multimilliarden liegen in Öl und Gas.

In der eigenen Tasche

Auf einer Kunstausstellung lobte man das Porträt des Deutschen Großindustriellen Stinnes. Man sagte: "Das Bild ist ihm sehr ähnlich". Ein Besucher war ganz anderer Meinung: "Nein, das Bild ist doch dem Stinnes nicht ähnlich, denn auf dem Bild hat er die Hände in der eigenen Tasche".

Sommerferien auf dem Bauernhof

Die Sommerferien sind die beste Zeit im Leben der Studenten. Im vorigen Jahr hatte ich das Glück, meine Sommerferien auf dem Bauernhof zu verbringen. Der Onkel meines Freundes ist ein Landwirt. Er hat uns auf seine Farm für zwei Monate eingeladen. Ohne lange zu überlegen, packten wir unsere Reisetaschen ein, und am nächsten Tage ging es los.

Das Dorf, in dem Walters Onkel Herr Müller lebt, liegt in der sächsischen Schweiz nicht weit von der Stadt Meißen. Wir nahmen den Bus, der uns bis zur Station N. brachte. Als wir aus dem Bus stiegen, sahen wir Herrn Müller als Jockei gekleidet. Zu unserer Überraschung, holte er uns mit einer Pferdekutsche ab, damit wir schon am Tage unserer Ankunft die ländliche Romantik erleben könnten.

Der Weg bis zum Dorf verlief zwischen den steilen Felsen und grünen Weinbergen. Unten schlängelte sich die Elbe mit ihren weißen Schiffen, und überall das leuchtende Grün, soweit das Auge reicht.

Bald kamen wir auf dem Bauernhof an. Frau Müller begrüßte uns herzlich. Ich wurde in ein kleines hübsches Zimmer geführt. Das Zimmer hatte einen schönen Ausblick auf den blauen See und auf die grünen Wiesen, auf denen Kühe und Ziege weideten.

Nach einer kurzen Ruhepause bat uns Frau Müller zu Tisch. Zum Mittagessen gab es Ochsenschwanzsuppe, Blutwurst mit Sauerkraut und als Nachspeise Eis mit Erdbeeren - alles aus eigener Wirtschaft. Bei Tisch erzählte uns Herr Müller über seine Probleme. Die Konkurrenz ist sehr stark, denn während 1950 ein Bauer nur 10 Menschen ernährte, sind es heute schon etwa 80 Menschen. Es ist nicht einfach, Farmer zu sein. Es gelingt nicht jedem, seine Wirtschaft rentabel zu führen, viele gehen pleite. Um die Wirtschaft konkurrenzfähig zu machen, braucht man Fachkenntnisse und Erfahrung. Herr Müller hat seinerzeit an der landwirtschaftlichen Akademie studiert. Er beherrscht viele Berufe. Er ist Agronom, Tierarzt, Mechaniker und Elektriker zugleich. Herr Müller hat zehn Kühe, zwei Pferde, ein paar Ziegen und Schweine, sein Hobby ist aber Bienenzucht. Nach dem Essen zeigte uns Herr Müller seinen Bauernhof mit allen Einrichtungen.

Am Abend gingen wir zum Dorfkonzert. Denken Sie aber nicht, dass wir die ganze Zeit statt zu arbeiten gefaulenzt haben. Wir haben bei allen Feldarbeiten tüchtig zugepackt. Wir halfen bei der Heuernte mit. Obwohl das Wetter regnerisch war,

gelang es uns, das Heu rechtzeitig in die Scheune einzufahren. Wir besorgten Futter für Ziegen und Kaninchen. Während Walter als Techniker einige Reparaturarbeiten machte, half ich bei der Renovierung der Gartenlaube.

Die Zeit verging wie im Fluge. Bald kam der Abschiedstag. Herr Müller schlachte zum Abschiedsessen ein fettes Ferkel und holte aus dem Keller zwei Flaschen Kirsch. Schönen Dank für die Gastfreundschaft, Herr Müller, und leben Sie wohl! Die Ferien auf dem Bauernhof sind für mich ein unvergessliches Erlebnis.

Задание 22. Расскажите о себе, о своей семье. Используйте вопросы.

Meine Biographie

1. Wie heißen Sie?
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo arbeiten Sie jetzt?
7. Wo studieren Sie zur Zeit?
8. Sind Sie verheiratet?
9. Haben Sie einen Hobby? Wofür interessieren Sie sich?
10. Haben Sie in der Armee gedient?

Meine Familie

1. Wie ist Ihr Name?
2. Haben Sie eine Familie?
3. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
4. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wer führt den Haushalt?
7. Wer macht in Ihrer Familie Einkäufe?
8. Haben Sie viele Verwandte?
9. Haben Sie Großeltern? Was sind sie von Beruf?
10. Wo wohnen Ihre Großeltern?

Задание 23. Дополните интервью вопросами.

A.: ...?

B.: Ja, unsere Familie ist groß. Ich habe Vater und Mutter, zwei Brüder und eine Schwester, zwei Großmütter und einen Großvater.

A.: ...?

B.: Ja, alle haben eigene Familien. Ich habe auch viele Neffen und Nichten.

A.: ...?

B.: Mein Vater ist Arzt und arbeitet in einer Klinik. Er ist 45 Jahre alt. Meine Mutter ist 44 Jahre alt und arbeitet in einem Werk.

A.: ...?

B.: Der älteste Bruder ist Rechtsanwalt im Gericht. Der jüngste Bruder besucht das Gymnasium.

A.: ...?

B.: Ja, wir vertragen uns gut.

A.: ...?

B.: Gerne. Ich zeige dir welche. Da ist mein Vater. Und hier ist meine Mutter.

Задание 24. Познакомьтесь с биографией ученого.

Albert Einstein

Albert Einstein wurde am 14. März 1879 in Ulm geboren. Sein Vater baute und verkaufte elektrotechnische Geräte. Ein Jahr nach der Geburt Alberts übersiedelte die Familie nach München. Hier besuchte der Junge das Gymnasium. Nach wenig glücklichen Schuljahren schrieb sich Einstein an der Technischen Hochschule Zürich in den Fächern Mathematik und Physik ein. Nach dem Studium wurde er technischer Beamter in Bern, später Dozent an der Züricher Universität. Er beschäftigte sich mit den Problemen des Aufbaus der Materie.

Ab 1913 leitete er das Kaiser-Wilhelm-Institut für Physik in Berlin. Er ist Begründer einer neuen Physik. Wir verdanken ihm epochale Leistungen auf den Gebieten der Relativitätstheorie, der Quantenphysik und Kosmologie.

Im Jahr 1921 erhielt er den Nobelpreis. Im Januar 1933, als Hitler die Macht übernahm, war Einstein zufällig nicht in Deutschland. Er ging nach Princeton. Dort starb er am 18. April 1955.

Задание 25. Расскажите (напишите) свою биографию. Используйте план:

1. Geburtstag.
2. Geburtsort.
3. Eltern.
4. Schulbesuch.
5. Hochschulstudium.
6. Abschlussprüfungen.
7. Praktische Arbeit.
8. Ihre Hobbys und andere Interessen.

III. KONTROLLARBEITEN

ВАРИАНТ 1

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

S.P.Koroljow

1. Sergej Pawlowitsch Koroljow wurde am 30. Dezember 1906 in der Ukraine, in der Familie eines Lehrers geboren. Seit 1927 arbeitete er als Techniker in einer Moskauer Flugzeugfabrik und absolvierte als Werkstudent (Abendstudent) 1930 die Fakultät für Flugmechanik der Technischen Hochschule in Moskau mit Auszeichnung. Seine Diplomarbeit war ein zweisitziges Motor - Sportflugzeug, das er selbst konstruierte und testete (испытывал). Sein Lehrer war A.N.Tupolew, der 1922 die ANT-1, das erste sowjetische Flugzeug, und 1934 die vielmotorige ANT-20 "Maxim Gorki" baute. Heute sind seine Flugzeuge mit der Typenbezeichnung TU in der ganzen Welt bekannt.

2. Koroljow beendete gleichzeitig die Hochschule und die Fliegerschule und erhielt neben seinem Diplom als Ingenieur die Patente als Pilot für mehrere Typen von Flugzeugen. Eine persönliche Begegnung mit K.E.Ziolkowski, dem Vater der Kosmonautik, erweckte sein Interesse für die Raketentechnik. 1931 war er unter den Enthusiasten des kleinen Kollektivs, das mit dem Bau von Raketentriebwerken (ракетные двигатели) und Flüssigkeitsraketen begann. Bis zum Jahre 1940 erprobte man schon mehr als einhundert verschiedene Raketentriebwerke und sehr viele Raketentypen. Während des II. Weltkrieges arbeiteten die Raketenforscher nur für den Sieg über das faschistische Deutschland. So entstanden der Raketenwerfer (реактивный миномёт) "Katjuscha", der zur berühmtesten Raketenwaffe des zweiten Weltkrieges wurde, und andere Raketenwaffen. Am 15. Mai 1945 erprobte man in der UdSSR (в Советском Союзе) das erste Kampfflugzeug mit einem Flüssigkeits - Raketentriebwerk. Ihm folgten viele andere.

3. Gleich nach dem Sieg über den Faschismus setzten die Raketentechniker ihre Arbeit zur friedlichen Eroberung des Kosmos fort. Man forschte mit Höhenraketen die oberen Schichten der Atmosphäre, dann ging man zu den Tierexperimenten über und erst dann flog der erste Mensch der Welt Juri Gagarin in den Weltraum. Diese Höhenraketen wie auch die Trägerraketensysteme und Raumflugkörper (космический корабль) entstanden im Konstruktionsbüro für kosmische Flüge und Raumschiffe und Flugkörper unter Leitung von S.P.Koroljow.

4. S.P.Koroljow starb am 14. Januar 1966, als er noch nicht 60 Jahre alt war. Er ist in der Geschichte der Kosmonautik als Vater der Sputniks und Luniks, der Wostok- und Woßchod - Raumschiffe eingegangen. Von der Zukunft der kosmischen Flüge sagte Koroljow: «Die Kosmonautik besitzt eine grenzlose Zukunft - und ihre Perspektiven sind ebenso grenzlos wie das Weltall selbst.»

Выполните задания к тексту

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. die Kosmonautik | tätig sein, beginnen, berühmt, der Motor, der |
| 2. das Triebwerk | Flug, die Weltraumfahrt, beenden, der |
| 3. erproben | Kosmos, haben, testen, erhalten, fliegen, |
| 4. bekommen | einige, untersuchen, prüfen, gering, |
| 5. absolvieren | eingehen, fortsetzen, werden, erwecken, |
| 6. der Weltraum | viele, verschieden, entstehen, sein, einleiten. |
| 7. arbeiten | |
| 8. forschen | |
| 9. mehrere | |
| 10. bekannt | |
| 11. besitzen | |

III. Ответьте письменно на вопросы:

1. Wann und wo wurde S.P.Koroljow geboren?
2. Welche Ausbildung erhielt S.P.Koroljow?
3. Wer erweckte Koroljows Interesse für die Raketentechnik?
4. Was erprobte man bis zum 1940?
5. Wann entstanden der Raketenwerfer "Katjuscha" und andere Raketenwaffen?
6. Wann starb S.P.Koroljow?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к третьему абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения в соответствии с содержанием текста.

1. Vor dem zweiten Weltkrieg begann Koroljow mit Höhenraketen die Erforschung der oberen Schichten der Atmosphäre. Stimmt das?
2. S.P.Koroljow nannte man den Vater der Sputniks und Luniks, der Wostok- und Woßchod - Raumschiffe. Stimmt das?
3. Anfang der dreißiger Jahre entstand ein kleines Kollektiv der Raketenenthusiasten. Stimmt das?
4. Nach der Absolvierung der Technischen Hochschule in Moskau beendete Koroljow die Fliegerschule in Kiev. Stimmt das?
5. S.P.Koroljow leitete das Konstruktionsbüro für kosmische Raumschiffe und Flugkörper. Stimmt das?

Грамматические задания

I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (страницы 4-12). Переведите.

1. Der große russische Gelehrte Lomonossow arbeitete auf vielen Gebieten der Wissenschaft.
2. 1934 schrieb Koroljow seine theoretische Arbeit "Raketenflug in die Stratosphäre".
3. So entstanden der Raketenwerfer "Katjuscha" und andere Raketenwaffen.
4. Man erprobte sehr viele Raketentypen.
5. Er hat seine Flugzeuge selbst getestet und geflogen.
6. Dann ging man zu den Tierexperimenten über.

II. Образуйте предложения, используйте грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении, имя существительное, имя прилагательное, местоимение» (стр. 4 - 30). Переведите полученные предложения.

1. heiße, ich, Anna.
2. eine Familie, hat, er, groß.
3. Vater, Rentner, sind, meine, und, Mutter.
4. er, die Universität, studiert, an.
5. dieses Werk, mein, arbeitet, Bruder, in.
6. die Mutter, gut, der Haushalt, führt.
7. Schwester, ist, seine, 19 Jahre alt.
8. Familie, unser, hat, vier, Person.
9. die Schule, der Bruder, mein, noch, in, geht.

III. Образуйте предложения с прямым порядком слов. Напишите каждое предложение в виде цепочки цифр.

1. gekommen (1), am (2), Lehrgruppe (3), sind (4), ins (5), Studenten (6), aus (7), Sonntag (8), unserer (9), viele (10), Institut (11).
2. werden (1), dieser (2), von (3), besonders (4), Satz (5), dem Lehrer (6), laut (7), diktiert (8), wird (9).

IV. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном числе и падеже. Используйте грамматический материал "Склонение имен существительных" (стр.17 - 19). Переведите предложения.

1. Die Studenten dankten (der Referent) und verließen (der Saal).
2. Auf der Tagesordnung (die Konferenz) standen vier Fragen.
3. Unsere (der Freund) schenken dem Erlernen (die Fremdsprache) große Aufmerksamkeit.
4. Die ganze Welt verfolgte mit Begeisterung den kühnen Flug (der Kosmonaut).

5. Wir gratulieren (die Mutter) und (die Tochter) zum Internationalen Frauentag.
6. Der Dozent prüft (ein Student).
7. Die Sorgen (ein Vater) sind immer groß.

V. Запишите следующие существительные с определенным артиклем, определите род существительных по словарю. Переведите.

Lehrer, Entwicklung, Frühling, Wirtschaft, Auditorium, Demokratie, Dankbarkeit, Fakultät, Mädchen, Ökonomie, Sechstel, Schönheit, Junge, Doktor, Vater, Flugzeug, Kenntnis, Kapitalismus.

VI. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже. Используйте грамматический материал «Местоимения» (стр.27 – 29). Переведите данные предложения.

1. Die Mutter bringt (sie- они) das Frühstück.
2. Kommst du morgen zu (wir)?
3. Der Vater liebt (wir) sehr.
4. Meine Eltern besuchen (ich) jeden Tag.
5. Ich wünsche (Sie) viel Glück.
6. Der Dekan ruft (du).
7. Gib (ich) deine deutsche Zeitung.
8. Wir besuchen (ihr) immer gern.

VII. Переведите следующие предложения, обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий. Используйте грамматический материал (стр.22 – 24).

1. Wir erzielen bei unserer Arbeit immer größere Erfolge.
2. Mein Bruder ist ein fleißiger Student; der fleißigste Student in dieser Lehrgruppe ist der Bruder meiner Freundin.
3. Die meisten Studenten unserer Gruppe leben in Samara.
4. Heute sprichst du Deutsch viel besser als gestern.
5. Die berühmteste Raketenwaffe des zweiten Weltkrieges war der Raketenwerfer "Katjuscha".
6. Wir bestellen für den nächsten Montag Fahrkarten.
7. Pentium IV ist der neuste der Computer.
8. Dieses Problem ist so wichtig wie das Leben.

VIII. Допишите окончания прилагательных. Используйте грамматический материал «Склонение имен прилагательных» (стр.20 – 21). Переведите.

1. Die Fernstudenten lesen die neu- Zeitschriften mit Interesse.
2. Hier kauft man deutsch- Zeitung.
3. Wir kaufen ein wunderbar- Klavier.

4. Dort steht ein neu- Bücherschrank.
5. Er schreibt einen lustig- Brief.
6. Sie kaufen einen modern- Computer.
7. Ihr lernt die neu- Wörter.
8. Ich besuchen einen alt- Kollegen.

IX. Вставьте притяжательные местоимения, подходящие по смыслу. Используйте грамматический материал «Местоимения» (стр. 27 – 31). Переведите данные предложения.

1. Du hast ein schönes Bild; ist es ... Bild?- Nein, es gehört ... Freund.
2. Er spielt Schach mit einem kleinen Mädchen; ist es ... Tochter?
3. Ihr bringt viele Bücher, sind sie aus ... Bibliothek?
4. Vergesst ... Sachen nicht!
5. Mach ... Arbeit gewissenhaft!
6. Nehmen Sie bitte ... Lehrbücher!
7. Wir reparieren ... Auto.
8. Sie machen gern ... Übungen.

ВАРИАНТ 2

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

D.I.Mendelejew

1. D.I. Mendelejew wurde am 8.Februar 1834 in der Stadt Tobolsk in der Familie eines Gymnasiumsleiters geboren. Seine erste Bekanntschaft mit der Chemie machte er in der Glasfabrik seiner Mutter, als er noch ein Knabe war. Nach der Absolvierung des Gymnasiums studierte er von 1850 bis 1855 an der Pädagogischen Hochschule in Petersburg. Hier hörte er Vorlesungen des bekannten Chemikers A.A. Woskressenski. Alexander Abramowitsch Woskressenski, der hervorragende russische Chemiker, der viele russische Chemiker ausbildete, war der Schüler des berühmten deutschen Chemikers Liebig Justus. In Russland nannte man Woskressenski den "Großvater der russischen Chemie". Schon in der Hochschule arbeitete Mendelejew auf dem Gebiet der Chemie. Er interessierte sich auch für viele andere Wissenschaften. Das Thema seiner Diplomarbeit war die Erforschung der Isomorphie, einer Erscheinung, bei der ähnliche chemische Elemente in einer chemischen Verbindung einander vertreten können, wobei sie ihre Kristallform nicht ändern.

2. Er beendete diese Hochschule mit einer Goldmedaille und erhielt den Lehrerberuf. Als Chemielehrer arbeitete er 2 Jahre, zuerst in Simferopol und dann in Odessa. 1857 wurde Mendelejew mit 23 Jahren Dozent an der Petersburger Universität. Der Gelehrte arbeitete einige Jahre an der Heidelberger Universität unter der Leitung der berühmten Wissenschaftler R.W. Bunsen (der berühmte deutsche Chemiker) und G.R. Kirchhof (der berühmte deutsche Physiker). Er setzte

hier seine wissenschaftliche Arbeit fort. Im Jahre 1861 nahm Mendelejew am Weltkongress der Chemiker in Karlsruhe teil. Diese Konferenz war für seine wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der Chemie von großer Bedeutung.

3. 1861 kehrte Mendelejew nach Petersburg zurück und wurde Professor des Petersburger Technologischen Instituts, drei Jahre später Professor der Petersburger Universität, wo er Vorlesungen in organischer und anorganischer Chemie hielt. Während Mendelejew an seinen Vorlesungen arbeitete und die wichtigen Eigenschaften der Elemente studierte, entdeckte er eine interessante Gesetzmäßigkeit und schuf seine berühmte Tabelle. 1869 machte er die Mitteilung über seine Entdeckung in der Sitzung der Russischen Chemischen Gesellschaft. Mendelejew schrieb über 400 Werke auf dem Gebiet der Chemie, Physik, Technologie, Geologie, Meteorologie. Er unternahm sogar einen Flug ganz allein, ohne Piloten, mit einem Luftballon, der verschiedene Messgeräte trug.

4. Mendelejew beschäftigte sich mit der Untersuchung von Gasen und Lösungen. Man kann ihn mit Recht den Begründer der russischen Schule der physikalischen Chemie nennen. Sein größtes Verdienst ist jedoch die Entdeckung des Periodischen Gesetzes der Elemente, das seinen Namen trägt. Mendelejew starb am 2. Februar 1907.

Выполните задания к тексту:

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. der Wissenschaftler | tätig sein, beginnen, berühmt, der Gelehrte, |
| 2. das Institut | lernen, die Hochschule, beenden, haben, |
| 3. studieren | testen, erhalten, fliegen, einige, untersuchen, |
| 4. bekommen | prüfen, gering, heißen, eingehen, fortsetzen, |
| 5. absolvieren | werden, erwecken, viele, verschieden, |
| 6. arbeiten | entstehen, sein, einleiten. |
| 7. forschen | |
| 8. mehrere | |
| 9. bekannt | |
| 10. anfangen | |
| 11. nennen | |

III. Ответьте письменно на вопросы:

1. Wann und wo wurde D.I. Mendelejew geboren?
2. Welche Ausbildung erhielt D.I. Mendelejew?
3. Wie nannte man Woskressenski in Russland?
4. Was entdeckte Mendelejew?
5. Woran nahm Mendelejew in Deutschland teil?
6. Wann starb der große russische Gelehrte Mendelejew?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к третьему абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

1. Mendelejew interessierte sich für Chemie und für viele andere Wissenschaften. Stimmt das?
2. Mendelejew erhielt den Arztberuf. Stimmt das?
3. An der Heidelberger Universität setzte Mendelejew seine wissenschaftliche Arbeit fort. Stimmt das?
4. Mendelejew unternahm einen Flug mit einem Luftballon. Stimmt das?
5. Man kann Mendelejew den Begründer der russischen Schule der physikalischen Chemie nicht nennen. Stimmt das?

Грамматические задания

I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (страницы 4-12). Переведите.

1. Der große russische Gelehrte Mendelejew arbeitete auf vielen Gebieten der Wissenschaft.
2. 1861 nahm Mendelejew am Weltkongress der Chemiker in Deutschland teil.
3. Er entdeckte eine interessante Gesetzmäßigkeit und schuf seine berühmte Tabelle.
4. Nach der Absolvierung des Gymnasiums studierte er von 1850 bis 1855 an der Pädagogischen Hochschule in Petersburg.
5. Man kann ihn mit Recht den Begründer der russischen Schule der physikalischen Chemie nennen.
6. Sein größtes Verdienst ist jedoch die Entdeckung des Periodischen Gesetzes der Elemente, das seinen Namen trägt.

II. Образуйте предложения, используйте грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении, имя существительное, имя прилагательное, местоимение» (стр. 4 – 30). Переведите полученные предложения.

1. heißt, sie, Anna.
2. eine Familie, hat, sie, groß.
3. Vater, Rentner, sind, seine, und, Mutter.
4. wir, die Universität, studieren, an.
5. dieses Werk, meine, arbeitet, Schwester, in.
6. die Großmutter, gut, der Haushalt, führt.
7. Bruder, ist, dein, 19 Jahre alt?
8. Familie, meine, hat, vier, Person.

9. die Schule, Vetter, sein, noch, in, geht.

III. Образуйте предложения с прямым порядком слов. Напишите каждое предложение в виде цепочки цифр.

1. besucht (1), am (2), Lehrgruppe (3), haben (4), das aerokosmische (5), Studenten (6), aus (7), Sonntag (8), unserer (9), viele (10), Institut (11).
2. werden (1), dieser (2), von (3), besonders (4), Brief (5), dem Vater (6), laut (7), gelesen (8), wird (9).

IV. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном числе и падеже. Используйте грамматический материал «Склонение имен существительных» (стр.13 – 17). Переведите.

1. D.I. Mendelejew wurde am 8. Februar 1834 in (die Stadt) Tobolsk geboren.
2. Mendelejew beschäftigte sich mit (die Untersuchung) von Gasen.
3. Die Studenten dankten (der Gelehrte) und verließen (der Lesesaal).
4. Auf der Tagesordnung (die Konferenz) standen vier Fragen.
5. Mendelejew schrieb über 400 Werke auf (das Gebiet) der Chemie, Physik, Technologie.
6. Die ganze Welt verfolgte mit Begeisterung die Arbeit (der Kosmonaut).
7. Hier hörte er Vorlesungen (der bekannte Chemiker).
8. Der Professor der Universität für Luft- und Raumfahrt prüft (ein Student).

V. Запишите следующие существительные с определенным артиклем, определите род существительных по словарю. Переведите.
Lehre, Untersuchung, Gebiet, Wissenschaft, Auditorium, Beruf, Element, Demokratie, Dankbarkeit, Fakultät, Entdeckung, Mädchen, Ökonomie, Jahr, Schönheit, Junge, Tabelle, Vater, Flug, Kenntnis, Werk.

VI. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже. Используйте грамматический материал «Местоимения» (стр.27 – 29). Переведите.

1. Die Großmutter bringt (ich) das Frühstück.
2. Kommen Sie heute zu (wir) ?
3. Der Vetter liebt (er) sehr.
4. Meine Großeltern besuchen (sie- она) jeden Tag.
5. Ich wünsche (du) viel Glück.
6. Der Lehrer ruft (sie - они).
7. Gib (ich) deine deutsche Zeitung.
8. Sie besuchen (wir) immer gern.

VII. Переведите следующие предложения, обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий. Используйте грамматический материал (стр.22 – 24).

1. Diese Konferenz war für seine wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der Chemie von größter Bedeutung.

2. 1861 kehrte Mendelejew nach Petersburg zurück und wurde Professor des Petersburger Technologischen Instituts, drei Jahre später Professor der Petersburger Universität, wo er Vorlesungen in organischer und anorganischer Chemie hielt.

3. Während Mendelejew an seinen Vorlesungen arbeitete und die wichtigsten Eigenschaften der Elemente studierte, entdeckte er eine interessante Gesetzmäßigkeit und schuf seine berühmteste Tabelle.

4. Sie erzielten bei ihrer Arbeit immer größere Erfolge.

5. Mein Bruder ist ein fleißiger Student; der fleißigste Student in dieser Lehrgruppe ist der Bruder meiner Freundin.

6. Die meisten Studenten unserer Gruppe legten alle Prüfungen erfolgreich ab.

7. Ich interessiere mich mehr für Chemie als für Physik.

8. Sie bestellen für den nächsten Freitag Fahrkarten.

VIII. Допишите окончания прилагательных. Используйте грамматический материал «Склонение имен прилагательных» (стр.19 – 21). Переведите.

1. Die Fernstudenten lesen die neu- Fachliteratur mit Interesse.

2. Hier hörte man Vorlesungen des bekannt- Chemikers.

3. Er hielt Vorlesungen in organisch- und anorganisch- Chemie.

4. Der Gelehrte arbeitete an der Heidelberger Universität unter der Leitung der berühmt- Wissenschaftler R.W. Bunsen (der berühmt- deutsch- Chemiker) und G.R. Kirchhof (der berühmt- deutsch- Physiker).

5. Ich lege meine Bücher in einen neu- Schrank.

6. Das Periodisch- Gesetz ist die Grundlage der modern- Wissenschaft.

7. Mein Bruder liest ein neu- Buch.

8. Im Jahre 1869 entdeckte der groß- russisch- Gelehrte das Periodisch- Gesetz der chemisch- Elemente.

IX. Вставьте притяжательные местоимения. Используйте грамматический материал «Склонение местоимений» (стр.26 – 30). Переведите.

1. Er hat eine gute Zeitschrift; ist es ... Zeitschrift?- Nein, sie gehört ... Vetter.

2. Sie spielt Schach mit einem kleinen Mädchen; ist es ... Enkelin?

3. Ihr bringt viel Obst, ist es aus ... Garten?

4. Vergesst ... Sachen nicht!

5. Er machte ... erste Bekanntschaft mit der Chemie in der Glasfabrik.

6. Legen Sie bitte ... Lehrbücher ab!

7. Diese Konferenz war für uns und ... wissenschaftliche Arbeit von großer Bedeutung.

8. Du hast ein schönes Buch; ist es ... Buch?

ВАРИАНТ 3

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

M.W. Lomonossow

1. Unter den berühmten russischen Gelehrten nimmt Michail Wassiljewitsch Lomonossow eine besondere Stellung ein. Er wurde 1711 in der Familie eines armen Fischers geboren. Mit 14 Jahren studierte er selbständig die "Arithmetik" von Magnizki. Mit 19 Jahren ging er zu Fuß nach Moskau. Er studierte an der Slawisch-Griechisch-Lateinischen Akademie. Nach der Absolvierung der Akademie wurde er für seine großen Leistungen nach Deutschland an die Bergakademie in Freiberg geschickt. Dann war er an der Akademie der Wissenschaften tätig. Dieser geniale Gelehrte arbeitete auf dem Gebiet der Naturwissenschaften besonders fruchtbar. Er hat viele Entdeckungen in der Physik, Chemie, Astronomie, Geologie, Geographie u.s.w. gemacht.
2. 1745 wurde Lomonossow Professor für Chemie an der Akademie der Wissenschaften. Seine Arbeit "Grundlagen der Lehre von der Unveränderlichkeit der Massen bei chemischen Prozessen" (1756) enthält bereits die Sätze über die Erhaltung von Eigenschaften der Materie, d.h. (das heißt - то есть) die Erhaltungsgesetze, die erst 100 Jahre später konkreter formuliert wurden. Er wandte als erster die Atom- und Molekulartheorie vom Aufbau der Materie an und erkannte (рассматривал) die Wärme als Bewegung von Moleküln. Der Gelehrte begründete eine neue Wissenschaft – die physikalische Chemie. Er schuf das erste chemische Laboratorium.
3. Lomonossow hat auch als erster die kinetische Theorie der Gase aufgestellt. Er interessierte sich für Elektrizität. Lomonossow beschäftigte sich mit der Untersuchung der Luftströme. Er entwickelte als erster das Prinzip des Fluges von Körpern "schwerer als Luft" und baute 1754 das Modell eines Helikopters (вертолет).
4. Er hat große Verdienste vor dem russischen Volk. Nachdem im Jahre 1755 Lomonossows "Grammatik der russischen Sprache" herausgegeben worden war, begann eine neue Etappe in der Entwicklung der russischen Sprachwissenschaft. Lomonossow gründete die erste russische Universität, die heute seinen Namen trägt. Die Verdienste des berühmten russischen Gelehrten M.W.Lomonossow werden hoch geschätzt. Die wissenschaftlichen Arbeiten Lomonossows, die im 18. Jahrhundert geschaffen worden sind, werden noch heutzutage mit großem Interesse studiert. Er starb am 15. April 1765 in Petersburg.

Выполните задания к тексту:

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. der Wissenschaftler | tätig sein, beginnen, berühmt, der Gelehrte, |
| 2. das Institut | lernen, die Hochschule, sich beschäftigen, |
| 3. studieren | beenden, haben, testen, fliegen, einige, |
| 4. sich befassen | untersuchen, prüfen, gering, heißen, |
| 5. absolvieren | eingehen, fortsetzen, werden, erwecken, |
| 6. arbeiten | viele, verschieden, entstehen, sein, einleiten. |
| 7. forschen | |
| 8. mehrere | |
| 9. bekannt | |
| 10. anfangen | |
| 11. nennen | |

III. Ответьте письменно на вопросы:

1. In welchen wissenschaftlichen Gebieten hat Lomonossow Entdeckungen?
2. Was enthält seine Arbeit "Grundlagen der Lehre von der Unveränderlichkeit der Massen bei chemischen Prozessen"?
3. Wie erkannte Lomonossow die Wärme?
4. Wann gründete Lomonossow die erste russische Universität in Moskau?
5. Was entwickelte Lomonossow als erster?
6. Wann starb M.W. Lomonossow?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к третьему абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

1. Lomonossow hat keine Verdienste vor dem russischen Volk. Stimmt das?
2. Er entwickelte als erster das Prinzip des Fluges von Körpern "schwerer als Luft" und baute 1754 das Modell eines Helikopters. Stimmt das?
3. Er schuf das erste chemische Laboratorium. Stimmt das?
4. Nach der Absolvierung der Akademie wurde er für seine großen Leistungen nach England geschickt. Stimmt das?
5. Er wandte als erster die Atom- und Molekulartheorie vom Aufbau der Materie an. Stimmt das?

Грамматические задания

- I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (стр. 4-12). Переведите.

1. Der große russische Gelehrte arbeitete auf vielen Gebieten der Wissenschaft.
2. 1745 wurde Lomonossow Professor für Chemie an der Akademie der Wissenschaften.
3. Er entdeckte eine interessante Gesetzmäßigkeit und schuf seine berühmte Tabelle.
4. Nach der Absolvierung der Akademie arbeitete er einige Jahre an der Bergakademie in Freiberg in Deutschland.
5. Man kann ihn mit Recht den Begründer der russischen Universität nennen.
6. Lomonossow gründete die erste russische Universität, die heute seinen Namen trägt.

II. Bilden Sie Sätze, benutzen Sie grammatischen Material zu den Themen «Reihenfolge der Wörter im Satz, Substantiv, Adjektiv, Pronomen» (S. 4 - 30). Übersetzen Sie die erhaltenen Sätze.

1. heißt, er, Peter.
2. eine Familie, haben, wir, groß.
3. Vater, Rentner, sind, deine, und, Mutter.
4. sie, die Akademie, studieren, an.
5. dieses Warenhaus, meine, arbeitet, Mutter, in.
6. die Großmutter, gut, der Haushalt, führt.
7. Bruder, ist, sein, 19 Jahre alt?
8. Familie, meine, hat, vier, Person.
9. die Schule, ich, noch, in, gehe.

III. Bilden Sie Sätze mit direkter Wortfolge. Schreiben Sie jedes Satzglied in der Reihenfolge der Zahlen.

1. besucht (1), am (2), Lehrgruppe (3), haben (4), das aerokosmische (5), Studenten (6), aus (7), Sonntag (8), unserer (9), viele (10), Institut (11).
2. werden (1), dieser (2), von (3), besonders (4), Brief (5), dem Vater (6), laut (7), gelesen (8), wird (9).

IV. Setzen Sie Substantive, die in Klammern stehen, in die richtige Form und Zahl. Benutzen Sie grammatischen Material «Flexion der Substantive» (S. 17 - 19). Übersetzen Sie.

1. M. W. Lomonossow wurde 1711 in (die Familie) eines armen Fischers geboren.
2. Unter (die berühmten russischen Gelehrten) nimmt Lomonossow eine besondere Stellung ein.
3. Er beschäftigte sich mit (die Untersuchung) der Luftströme.
4. Er entwickelte als erster das Prinzip (der Flug) von Körpern "schwerer als Luft".

5. Heute untersuchen wir die Eigenschaften (ein typischer Vertreter) der Edelgase.
6. Die Studenten untersuchen (der Übergang) der Stoffe in den gasförmigen Zustand.
7. Wir gratulieren (die Mutter) und (die Tochter) zum Internationalen Frauentag.
8. Die wissenschaftliche Arbeit (der Student) war erfolgreich.

V. Schreiben Sie die folgenden Substantive mit bestimmtem Artikel, bestimmen Sie die Art der Substantive nach dem Wörterbuch. Übersetzen Sie.

Lehre, Stellung, Gebiet, Wissenschaft, Gesetz, Luft, Stoff, Demokratie, Dankbarkeit, Aufbau, Fakultät, Entdeckung, Volk, Name, Ökonomie, Jahr, Sprache, Gelehrte, Tabelle, Fischer, Flug, Kenntnis, Verdienst.

VI. Setzen Sie persönliche Pronomen, die in Klammern stehen, in die richtige Form und Zahl. Benutzen Sie grammatischen Material «Persönliche Pronomen» (S. 27 - 31). Übersetzen Sie.

1. Die Großmutter bringt (sie) das Frühstück.
2. Kommen Sie heute zu (wir) ?
3. Der Vetter besucht (er) gern.
4. Meine Großeltern sehen (ich) jeden Tag.
5. Ich wünsche (Sie) viel Glück.
6. Der Vater ruft (du).
7. Kaufe (ich) eine deutsche Zeitung.
8. Sie verstehen (ihr) nicht immer.

VII. Übersetzen Sie, achten Sie auf die Grad der Vergleichung der Adjektive und Partikeln. Benutzen Sie grammatischen Material (S. 22 - 24).

1. Diese Konferenz war für seine wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der Radiotechnik und Informatik von größter Bedeutung.
2. 1745 wurde er Professor der Akademie der Wissenschaften, drei Jahre später hielt er Vorlesungen in der Chemie.
3. Während der Gelehrte an seinen Vorlesungen arbeitete und die wichtigsten Eigenschaften der Elemente studierte, entdeckte er eine interessante Gesetzmäßigkeit.
4. Sie erzielten bei ihrer Arbeit immer größere Erfolge.
5. Mein Freund ist ein fleißiger Student; der fleißigste Student in dieser Lehrgruppe ist der Bruder meiner Freundin.
6. Die meisten Studenten unserer Gruppe legten alle Prüfungen erfolgreich ab.
7. Ich interessiere mich mehr für Chemie als für Physik.
8. Er entwickelte als erster das Prinzip des Fluges von Körpern "schwerer als Luft".

VIII. Добавьте окончания прилагательных. Используйте грамматический материал "Склонение имен прилагательных" (стр.20 - 21). Переведите.

1. Die Abendstudenten lesen die neu- Fachliteratur gern.
2. Hier hörte man Vorlesungen des bekannt- Chemikers.
3. Er hielt Vorlesungen in organisch- und anorganisch- Chemie.
4. Der Gelehrte arbeitete an der Universität unter der Leitung der berühm- Wissenschaftler R.W. Bunsen (der berühmt- deutsch- Chemiker) und G.R. Kirchhof (der berühmt- deutsch- Physiker).
5. Ich lege meine Bücher in einen neu- Schrank.
6. Das Periodisch- Gesetz ist die Grundlage der modern- Wissenschaft.
7. Mein Bruder liest ein neu- Buch.
8. Die wissenschaftlich- Arbeiten, die im 18. Jahrhundert geschaffen worden sind, werden noch heutzutage mit groß- Interesse studiert.

IX. Вставьте притяжательные местоимения. Используйте грамматический материал "Склонение местоимений" (стр.27 – 29). Переведите.

1. Er hat eine gute Zeitschrift; ist es ... Zeitschrift?- Nein, sie gehört ... Vetter.
2. Sie spielt Schach mit einem kleinen Mädchen; ist es ... Enkelin?
3. Ihr bringt viel Obst, ist es aus ... Garten?
4. Vergesst ... Sachen nicht!
5. Er machte ... erste Bekanntschaft mit der Chemie in der Glasfabrik.
6. Legen Sie bitte ... Lehrbücher ab!
7. Diese Konferenz war für uns und ... wissenschaftliche Arbeit von großer Bedeutung..
8. Du hast ein schönes Buch; ist es ... Buch?

ВАРИАНТ 4

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

Johann Wolfgang von Goethe

1. J.W. Goethe wurde am 28.August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Er stammt aus einer reichen Frankfurter Patrizierfamilie. Von 1765 bis 1768 studierte er in Leipzig Jura. In dieser Zeit entstanden seine ersten, im Geist des Rokoko verfassten dramatischen Werke und Gedichte. Ernsthaft erkrankt kehrte Goethe 1768 nach Frankfurt zurück. Im folgenden Jahr befasste er sich intensiv mit mystischen Schriften.
2. 1770 ging Goethe nach Straßburg, um sein abgebrochenes Studium zu beenden. Er begegnete dort J.G.Herder, der sein Interesse für volkstümliche Dichtung erweckte. Zusammen mit Herder bildete Goethe in Straßburg den Mittelpunkt einer kleinen Gruppe junger Schriftsteller, deren Denken und literarisches Schaffen die

Literaturwissenschaft heute als "Sturm und Drang" («Буря и натиск») - Bewegung bezeichnet. Mitte 1771 kehrte Goethe nach Frankfurt zurück, um dort als Rechtsanwalt tätig zu sein.

3. Betroffen von der Nachricht, dass sich einer seiner Bekannten aus unglücklicher Liebe zu der Gattin seines Freundes das Leben genommen hatte, schrieb Goethe den Briefroman "Die Leiden des jungen Werther" als einen Ausdruck seiner eigenen Liebesklage. Er wurde damit, vierundzwanzigjährig, zum bekanntesten Dichter Deutschlands. In den Jahren 1772 bis 1777 schrieb Goethe seine großen Hymnen, in

denen die Geniekonzeption des "Sturm und Drang" noch einmal zum Ausdruck kommt. Er begann auch seine Arbeit am "Faust" und am "Egmont", mehrere Stücke wurden vollendet.

4. 1775 wurde er von Herzog Carl August an den Weimarer Hof gerufen. Unter dem Einfluss von Charlotte von Stein nahm Goethe Abstand von den Idealen seiner im Geist des "Sturm und Drang" verlebten Jugend. Im Jahre 1786 floh er nach Italien und betrieb naturwissenschaftliche Studien. Die Jahre 1794 bis 1805 waren bestimmt durch die Freundschaft Goethes mit Schiller. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das bekannte Goethe-Schiller-Denkmal. Es erinnert an das Wirken der beiden größten deutschen Dichter, an ihre langjährige Freundschaft. Die letzten Jahre von Goethes Leben waren von Eckermann in den "Gesprächen mit Goethe" aufgezeichnet. Dichter und Denker, Poet und Politiker, Genie und Wissenschaftler Johann Wolfgang von Goethe starb am 22. März 1832.

Пояснения к тексту:

an den Hof rufen- пригласить ко двору

Abstand von D. nehmen- прощаться с ...

Выполните задания к тексту:

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

1. studieren	sterben, wissen, arbeiten, schreiben, lernen, betreiben,
2. sich befassen	vollenden, aufschreiben, berühmt, besonders, nennen,
3. beenden	absolvieren, anfangen, vollenden, zum Ausdruck
4. bezeichnen als	kommen, die Kunde, viele, alle, einige, das Jahr, die
5. bekannt	Liebe, bilden, begegnen, zurückkehren, verfassen, das
6. beginnen	Studium, die Wissenschaft, klein, ernsthaft
7. aufzeichnen	
8. äußern	
9. die Nachricht	
10.mehrere	
11.tätig sein	

III. Ответьте письменно на следующие вопросы

1. Wozu ging Goethe nach Straßburg?
2. Wie nennt man zur Zeit Denken und literarisches Schaffen von Goethe und anderer Schriftsteller?
3. Warum nahm Goethe Abstand von den Idealen seiner Jugend?
4. Wodurch waren die Jahre 1794 bis 1805 bestimmt?
5. Was war Johann Wolfgang von Goethe?
6. Nennen Sie bitte die bekanntesten Werke von Goethe.
7. Wann starb Goethe?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к первому абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения в соответствии с содержанием текста.

1. Goethe schuf den Briefroman "Die Leiden des jungen Werther" wegen der unglücklichen Liebe seines Bekannten. Stimmt das?
2. Herzog Karl August hatte Goethe an den Weimarer Hof eingeladen. Stimmt das?
3. Goethe studiert in Frankfurt Jura. Stimmt das?
4. Goethe begegnete in Straßburg Shakespeare. Stimmt das?
5. Herder und Goethe bildeten den Mittelpunkt der "Sturm und Drang"-Bewegung. Stimmt das?
6. Eckermann zeichnete im Buch "Gesprächen mit Goethe" die letzten Jahre von Goethe auf. Stimmt das?

Грамматические задания

I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (страницы 4-12). Переведите.

1. Die letzten Jahre von Goethes Leben sind in den "Gesprächen mit Goethe" von Eckermann aufgezeichnet.
2. Im folgenden Jahr befasste er sich intensiv mit mystischen Schriften.
3. Man bildet den Mittelpunkt einer kleinen Gruppe junger Schriftsteller.
4. Gern verbrachte Goethe in Italien die Zeit.
5. Er war damals 34 Jahre alt.
6. In Samara gibt es das Museum der Kosmonautik.

II. Составьте из данных слов предложения, используйте грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении, имя существительное, имя прилагательное, местоимение» (стр. 4 - 30). Переведите предложения.

1. du, hast, groß, eine Familie.
2. dieses, Geschäft, mein Vater, ist, tätig, in.
3. Ihre, ist, Schwester, 18 Jahre alt.
4. die Fernstudenten, die Kontrollarbeit, erhalten, in, der Januar.
5. in, meine, leben, Verwandten, die Heimatstadt.
6. beendete, die Mittelschule, ich, 2005, erfolgreich.
7. mit Sport, er, sich, befasst, gern.
8. die Studenten, die Prüfungen, am Ende des Semesters, ablegen.
9. man, die Fremdsprache, mit Interesse, lernt, an der Hochschule.

III. Образуйте предложения с прямым порядком слов. Напишите каждое предложение в виде цепочки цифр. Переведите.

1. gratulieren(1), der deutschen(2), Lehrerin (3), die Studenten(4), zum (5), ihrer (6), Sprache (7), Geburtstag (8).
2. mit (1), noch (2), erfüllen (3), die Aufgaben (4), werde (5), heute (6), meinem (7), in (8), Freund (9), der Mathematik (10), ich (11).

IV. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном числе и падеже. Используйте грамматический материал на страницах 17-19. Переведите.

1. Die Antwort (der Junge) ist ganz richtig.
2. Die Lehrbücher (der Student) liegen auf dem Tisch.
3. Diese Jahre waren durch (die Freundschaft) Goethes mit Schiller bestimmt.
4. Wir schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung).
5. Unsere Studenten stehen im Briefwechsel mit (die Arbeiter).
6. Ich studiere an (die Universität) für Luft- und Raumfahrt Samara, an (die Fernabteilung).
7. Meine Mutter führt (der Haushalt).
8. Sie wollen (das Leben) der Deutschen kennenlernen und sich mit (die Erfolge) (die Industrie) bekanntmachen.

V. Запишите следующие существительные с определенным артиклем, определите род существительных по словарю. Переведите.

Prüfung, Dozent, Mädchen, Region, Familie, Wirtschaft, Studium, Schaffen, Freund, Konzeption, Dichter, Wissenschaftler, Freiheit, Möglichkeit, Lehrling, Aspirant, Rektor, Büchlein.

VI. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже. Используйте грамматический материал «Местоимение» (на страницах 27 – 29). Переведите.

1. Wer hat (ich) dieses Buch geschenkt? Ich habe (du) es geschenkt.
2. Mein Freund hat (wir) davon erzählt.
3. Ich gehe mit (er) ins Institut.
4. Die Mutter sorgt für (er).
5. Es gibt einen großen Artikel über (sie).
6. Er sieht (ich) jeden Tag.
7. Ich fragte (ihr), ob es wirklich ist.
8. Frau Rau begrüßt die Gäste und zeigt (sie) ihre Zimmer.

VII. Переведите, обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий. Используйте грамматический материал (стр.22 – 24).

1. Frauen verdienen leider immer noch weniger Geld als Männer.
2. Ich trinke Kaffee lieber als Tee.
3. Mein Kollege fehlt öfter in der Firma als ich.
4. Was isst du am liebsten?
5. Er ist der älteste der Brüdern.
6. Sie ist genauso nett wie ihre Schwester.
7. Dieser Junge ist am kleinsten in der Familie.
8. Sie kamen nach Hause 5 Minuten später als ich.

VIII. Добавьте окончания прилагательных. Используйте грамматический материал «Склонение имен прилагательных» (стр.20 - 21). Переведите.

1. Heute hat sich bei der ältest- Schwester die ganz- Familie versammelt.
2. In diesem groß- Geschäft kann man alles kaufen.
3. Jeden frei- Tag besuche ich meinen Onkel.
4. Zum Frühstück esse ich weiß- Brot mit frisch- Butter und trinke dazu schwarz- Kaffee.
5. Ich lese deutsch- Bücher gern.
6. In unserer breit- Straße gibt es ein neu- Gebäude.
7. Wir arbeiten an der Sprache mit groß- Interesse.
8. Ich besuche oft meinen älter- Bruder.

IX. Вставьте притяжательные местоимения, используйте грамматический материал «Склонение местоимений» (стр. 27 – 29). Переведите предложения.

1. Er schenkt ... Mutter schöne Blumen.
2. Mein Bruder erzählt von ... Professor.
3. Bist du stolz auf ... Freund?
4. Wir danken ... Eltern für ... Hilfe.
5. Sorgt ihr für ... Kinder?
6. Am Abend packte sie ... Sachen und fuhr zu ... Eltern.
7. Das Geschenk ... Großvaters gefällt mir sehr.
8. Dieser Herr ist unser Geschäftsführer. ... Name ist Krause.

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

Johann Gutenberg – der Erfinder des Typendruckes

1. Keine deutsche Erfindung des 15. Jahrhunderts war von so großer internationaler Bedeutung wie die Erfindung des Typendruckes (кинопечатание). Der älteste Typendruck stammt vermutlich aus den Jahren nach 1445. Bis zur Erfindung dieser Druckart war das gedruckte Buch ein Luxusgegenstand. Ihn konnten sich nur Bischöfe, Fürsten und reiche Leute leisten. Ein halbes Jahrhundert später umfasste die Liste der Bücher bereits viele tausend Titel. Wem hatte die Welt diese Erfindung zu verdanken? Wer war dieser Mann?

2. Er hieß Johann Gutenberg und war der Sohn eines vornehmen Bürgers aus Mainz. Das genaue Geburtsjahr des Erfinders der sogenannten „schwarzen Kunst“ ist nicht bekannt. Man nimmt an, dass Johann Gutenberg zwischen 1394 und 1398 in Mainz geboren ist, über die erste Hälfte seines Lebens weiß man so gut wie nichts.

Nach dem Tode seines Vaters übersiedelte Gutenberg nach Straßburg. Seinen Lebensunterhalt verdiente er als Kunsthändler. Während der Straßburger Zeit ließ Gutenberg seine erste Druckerpresse bauen. Unermüdlich war er damit beschäftigt, die Technologie des Buchdruckes zu verbessern. Nach und nach erfand er alles, was zur Herstellung eines Typendruckes notwendig war.

3. Um besser zu verstehen, worin das besondere Verdienst Gutenbergs besteht, müssen wir im Geschichtsbuch der „schwarzen Kunst“ zurückblättern. Zu Gutenbergs Zeit war eine einfache Art des Drucks, der Blockdruck (блочное печатание), schon weit verbreitet. Der Blockdruck ist eine chinesische Erfindung aus dem 6. Jahrhundert. Diese Druckart war im 13. Jahrhundert über Kleinasien nach Europa gelangt. Der nächste Entwicklungsschritt war der Letternruck, eine koreanische Erfindung. Lettern (литеры) sind Einzelbuchstaben aus Holz oder Metall. Auch diese Art des Drucks war zu Gutenbergs Zeit in Europa schon bekannt.

Gutenberg entwickelte ein anderes Verfahren. Man wendet es im Prinzip noch heute an. Zunächst stellte er aus sehr hartem Material Matrizen (патрица) her. Mit Hilfe dieser Matrizen schlug er aus weicherem Material Abdrücke (оттиски). Gutenberg bezeichnete sie als Matrizen. Sie sind also kleine Gießformen. Mit Hilfe dieser Matrizen kann man völlig gleiche Typen gießen. Diese Drucktypen (литера) kann man dann zu Zeilen zusammensetzen und wiederverwenden.

4. Gutenberg besaß aber nicht genügend Geld, um so viel Typen herstellen zu können. 1448 kehrte er nach Mainz zurück. Über das weitere Leben Gutenbergs weiß man sehr wenig. Wahrscheinlich war er noch viele Jahre in einer Druckerei tätig. Diese Druckerei hatte ein anderer Bürger in Mainz gegründet. In vielen

deutschen Städten entstanden Druckereien. Erst als Gutenberg fast 70 Jahre alt war, der Bischof von Mainz bewilligte ihm kleine Rente. Am 3. Februar 1468 ist Gutenberg in seiner Vaterstadt Mainz gestorben. Auf einer Gedenktafel in Mainz kann man heute die Worte lesen: „Hier auf dem grünen Berge wurde die Kunst des Buchdruckes erfunden, von hier aus verbreitete sich das Licht in der Welt“.

Выполните задания к тексту:

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. besitzen | sterben, wissen, arbeiten, schreiben, haben, betreiben, |
| 2. entwickeln | ausarbeiten, berühmt, nötig, besonder, heißen, nennen, |
| 3. beenden | absolvieren, anfangen, vollenden, die Erzeugung, die |
| 4. bezeichnen als | Kunde, viele, alle, einige, bilden, begegnen, |
| 5. bekannt | zurückkehren, verwenden, die Produktion, klein. |
| 6. beginnen | |
| 7. die Herstellung | |
| 8. notwendig | |
| 9. anwenden | |
| 10. kennen | |
| 11. tätig sein | |

III. Ответьте письменно на следующие вопросы

1. Was hat J. Gutenberg erfunden?
 2. Wo und wann wurde J. Gutenberg geboren?
 3. Womit beschäftigte sich Gutenberg nach dem Tode seines Vaters?
 4. Warum nannte man den Buchdruck die „schwarze Kunst“?
 5. Beschreiben Sie die Etappen der Entwicklung der „schwarzen Kunst“.
 6. Wodurch wurde Gutenberg besonders berühmt?
 7. Was ist über die letzten Jahre seines Lebens bekannt?
- Wann starb J. Gutenberg?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к третьему абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

1. Das genaue Geburtsjahr des Erfinders der sogenannten „schwarzen Kunst“ ist nicht bekannt. Stimmt das?
2. J. Gutenberg war viele Jahre in einer eigenen Druckerei tätig. Stimmt das?
3. Am 3. Februar 1468 ist Gutenberg in Straßburg gestorben. Stimmt das?
4. Gutenberg arbeitete ein anderes Verfahren des Typendruckes aus. Stimmt das?
5. Gutenberg hatte aber nicht genügend Geld, um so viel Typen herstellen zu können. Stimmt das?

Грамматические задания

I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (страницы 4 - 12). Переведите.

1. Der Druck der Bibel war spätestens Anfang 1456 vollendet.
2. Er hieß Johann Gutenberg.
3. Nach dem Tode seines Vaters lebte er in Straßburg.
4. Das gedruckte Buch könnten sich nur reiche Leute leisten.
5. Diese Drucktypen kann man dann zu Zeilen zusammensetzen.
6. Der Bischof von Mainz bewilligte ihm kleine Rente.

II. Составьте из данных слов предложения, используйте грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении, имя существительное, имя прилагательное, местоимение» (страницы 4 - 30). Переведите.

1. ich, groß, eine, Familie, habe.
2. er, diese, Druckerei, einige, arbeitete, Jahre, in.
3. Ihr, ist, Nachbar, 21 Jahre, alt.
4. man, die Fremdsprache, mit Interesse, lernt, an der Hochschule.
5. übersiedelte, nach, der Erfinder, nach Mainz, der Tod, der Vater.
6. die Fernstudenten, die Kontrollarbeit, erhalten, in, der Januar.
7. in, meine, leben, Verwandten, die Heimatstadt.
8. die Studenten, die Prüfungen, am Ende des Semesters, werden, ablegen.
9. sich beschäftigte, mit, die Technologie, Gutenberg, der Typendruck.

III. Образуйте предложения с прямым порядком слов. Напишите каждое предложение в виде цепочки цифр. Переведите.

1. gratulieren(1), der deutschen(2), Lehrerin (3), die Studenten(4), zum (5), ihrer (6), Sprache (7), Geburtstag (8).
2. mit (1), noch (2), erfüllen (3), die Aufgaben (4), werde (5), heute (6), meinem (7), in (8), Freund (9), der Mathematik (10), ich (11).

IV. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном числе и падеже. Используйте грамматический материал на страницах 17 - 19. Переведите.

1. Die Antwort (der Erfinder) ist ganz richtig.
2. Die Lehrbücher (der Student) liegen auf dem Tisch.
3. Diese Jahre waren durch (die Freundschaft) Goethes mit Schiller bestimmt.
4. Wir schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung).
5. Unsere Studenten stehen im Briefwechsel mit (die Arbeiter).
6. Ich studiere an (die Universität) für Luft- und Raumfahrt Samara, an (die Fernabteilung).

7. Auch diese Art (der Druck) war zu Gutenbergs Zeit in Europa schon bekannt.
8. Sie wollen (das Leben) der Deutschen kennenlernen und sich mit (die Erfolge) (die Industrie) bekanntmachen.

V. Запишите следующие существительные с определенным артиклем, определите род существительных по словарю. Переведите.
 Prüfung, Erfinder, Technologie, Leben, Familie, Wirtschaft, Zahl, Schaffen, Freund, Tod, Sohn, Rente, Wissenschaftler, Kunst, Entwicklung, Jahr, Arbeit, Möglichkeit, Buch, Buchdruck, Stadt, Büchlein.

VI. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже. Используйте грамматический материал «Местоимение» (на страницах 27 – 29). Переведите.

1. Wer hat (ich) dieses Buch geschenkt? Ich habe (du) es geschenkt.
2. Mein Freund hat (wir) davon erzählt.
3. Ich gehe mit (er) ins Institut.
4. Die Mutter sorgt für (er).
5. Es gibt einen großen Artikel über (sie).
6. Er sieht (ich) jeden Tag.
7. Ich fragte (ihr), ob es wirklich ist.
8. Frau Rau begrüßt die Gäste und zeigt (sie) ihre Zimmer.

VII. Переведите, обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий. Используйте грамматический материал (страницы 22 – 24).

1. Dieser Tag war am glücklichsten in seinem Leben.
2. Ich trinke Kaffee lieber als Tee.
3. Mein Kollege fehlt öfter in der Firma als ich.
4. Was isst du am liebsten?
5. Der älteste Typendruck stammt vermutlich aus den Jahren nach 1445.
6. Ein halbes Jahrhundert später umfasste die Liste der Bücher bereits viele tausend Titel.
7. Der nächste Entwicklungsschritt war der Letternruck.
 Dieser Junge ist am kleinsten in der Familie.

VIII. Добавьте окончания прилагательных. Используйте грамматический материал «Склонение имен прилагательных» (страницы 20 - 21). Переведите.

1. Heute hat sich bei der ältest- Schwester die ganz- Familie versammelt.
2. In diesem groß- Warenhaus kann man alles kaufen.
3. Zunächst stellte er aus sehr hart- Material Patrizier her.
4. Auf dem grün- Berge wurde die Kunst des Buchdruckes erfunden.

5. Das genau- Geburtsjahr des Erfinders der sogenannt- „schwarz- Kunst“ ist nicht bekannt.
6. Diese Druckerei hatte ein ander- Bürger in Mainz gegründet.
7. Über das weiter- Leben Gutenbergs weiß man sehr wenig.
8. Aber auch in Barcelona übte man die „schwarz- Kunst“ mit groß- Gewinn aus.

IX. Вставьте притяжательные местоимения, используйте грамматический материал «Склонение местоимений» (стр.27 – 29). Переведите предложения.

1. Er übersiedelte nach dem Tode ... Vaters nach Straßburg.
2. Mein Bruder erzählt von ... Lehrerin.
3. Bist du stolz auf ... Freund?
4. Wir danken ... Eltern für ... Hilfe.
5. Sorgt ihr für ... Kinder?
6. Am Abend packte sie ... Sachen und fuhr zu ... Eltern.
7. Das Geschenk ... Großvaters gefällt mir sehr.

ВАРИАНТ 6

I. Прочтите текст, переведите его письменно.

Alexander Stepanowitsch Popow

1. Der hervorragende große russische Gelehrte A.S. Popow wurde am 16. März 1859 geboren. Im Jahre 1876 kam A.Popow aus einem entlegenen Dorf des Urals nach Petersburg. Der künftige Gelehrte interessierte sich sehr für die Technik. 1877 bezog A. Popow die physikalisch - mathematische Fakultät der Universität Petersburg. Hier hatte er Kenntnisse in der Mathematik, Physik, Elektrotechnik erworben und als Monteur an der Einrichtung der ersten Straßenbeleuchtung in Russland teilgenommen. Er hatte hier die Pioniere der russischen Elektrotechnik, den Erfinder des Lichtbogens Jablotschkow und den Schöpfer der ersten elektrischen Glühlampe Lodygin kennengelernt.

2. Nach Beendigung der Universität arbeitete er als Lehrer in einer Offizierschule von Kronstadt. In dieser Zeit entdeckte der deutsche Physiker Heinrich Hertz unsichtbare elektromagnetische Wellen. Popow wollte sie für die drahtlose Telegrafie verwenden.

Alexander Popow konstruierte zuerst einen „Vibrator“. Dieser „Vibrator“ strahlte die Hertzschen Wellen aus. Und dann baute Popow einen „Resonator“, einen Empfänger. Dieser Apparat zeigte elektromagnetische Wellen an, die bei Gewitterentladungen entstanden und aus der Atmosphäre stammten. Diesen Apparat bezeichnet man als Vorläufer des Radioapparates. Dieses Gerät zeigte Popow zum ersten Male der Russischen Physikalisch - Chemischen Gesellschaft am 7. Mai 1895. Dieses Datum wurde zum Geburtstag des Radios. Seit dieser Zeit wird in Russland alljährlich der 7. Mai als der „Tag des Rundfunks“ gefeiert.

3. Popow glaubte damals, dass sein Apparat nach Vervollkommen zur Aussendung von Signalen mit Hilfe elektrischer Schwingungen verwendet wird. „Man muss aber den Erreger solcher Schwingungen finden und mit der notwendigen Energie versehen“, schrieb der Gelehrte in einem Artikel. Die Entdeckung der drahtlosen Telegrafie durch Popow ist eng mit der Entdeckung und Erforschung der elektromagnetischen Wellen verbunden.

4. Der Gelehrte arbeitete an seinem Gerät weiter. Mit Hilfe der Antennen vergrößerte er die Übertragungsweite. Und am 24. März 1896 zeigte er der Physikalisch - Chemischen Gesellschaft zum ersten Male in der Welt die Übertragung des ersten Funkspruchs. Der Empfänger befand sich 250 Meter vom Sender. Später vergrößerte Popow diese Übertragungsweite. Praktisch fand das Radio seine Verwendung 1899 bei der Rettung eines Schiffes. Es gelang Popow, die Funkverbindung zwischen einem Schiff und dem Festland herzustellen. Diese Verbindung dauerte 2 Monate lang. Am 12. Januar 1906 starb Popow im Alter von 47 Jahren.

Выполните задания к тексту:

II. Подберите синонимы к следующим словам из данных справа:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. verwenden | sterben, wissen, arbeiten, schreiben, der Apparat, die |
| 2. das Gerät | Untersuchung, zur Zeit, ausarbeiten, in dieser Zeit, |
| 3. beenden | anwenden, berühmt, besitzen, nennen, absolvieren, |
| 4. bezeichnen als | anfangen, vollenden, die Absolvierung, später, viele, |
| 5. dann | alle, einige, bilden, vorführen, zurückkehren, |
| 6. die Erforschung | Verwendung finden. |
| 7. die Beendigung | |
| 8. jetzt | |
| 9. haben | |
| 10. zeigen | |
| 11. tätig sein | |

III. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Wann wurde A.S.Popow geboren?
2. Wofür interessierte sich der Junge?
3. Wo studierte Popow?
4. Wo arbeitete Popow nach Beendigung der Universität?
5. Was entdeckte der deutsche Physiker H.Hertz?
6. Was konstruierte A.Popow zuerst?
7. Wann zeigte Popow zum ersten Male das erste Rundfunkgerät?
8. Wo fand das Radio seine praktische Verwendung 1899?
9. Wann starb A.S.Popow?

IV. Составьте письменно два вопроса с вопросительными словами и два вопроса без вопросительных слов к третьему абзацу текста.

V. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

1. Das genaue Geburtsjahr des Erfinders des Radioapparates Popow ist nicht bekannt. Stimmt das?
2. Popow war einige Jahre in einer Offizierschule tätig. Stimmt das?
3. Am 3. Februar 1908 ist Popow gestorben. Stimmt das?
4. Der Empfänger befand sich 250 Meter vom Sender. Stimmt das?
5. Am 7. Mai 1895 hat der russische Wissenschaftler Popow in einer Sitzung der physikalischen Abteilung der Russischen Physikalisch - Chemischen Gesellschaft einen „Gewittermelder“ (грозоотметчик) vorgeführt. Stimmt das?

Грамматические задания

I. Определите порядок слов в следующих предложениях. Используйте грамматический материал «Порядок слов в предложении» (стр. 4 - 12). Переведите.

1. Im Jahre 1901 wurde Professor Röntgen als erster Physiker der Welt mit dem Nobelpreis ausgezeichnet
2. Er hieß Popow.
3. Nach Beendigung der Universität arbeitete er als Lehrer und Wissenschaftler.
4. Seit 1945 wird in unserem Land der 7. Mai als der Tag der Rundfunks gefeiert.
5. Dieser Apparat zeigte elektromagnetische Wellen an.
6. Dieses Gerät zeigte Popow der Russischen Physikalisch - Chemischen Gesellschaft am 7. Mai 1895.

II. Составьте из данных слов предложения, используйте грамматический материал по темам «Порядок слов в предложении, имя существительное, имя прилагательное, местоимение» (стр.4 - 30). Переведите.

1. wir, groß, eine, Familie, haben.
2. er, dieser, Universität, einige, arbeitete, Jahre, an.
3. dieser, ist, Wissenschaftler, 32 Jahre, alt.
4. man, die Fremdsprache, mit Interesse, lernt, im Institut.
5. zeigte, im Jahre, der Erfinder, sein, Apparat, der Physikalisch - Chemischen Gesellschaft, 1895.
6. die Fernstudenten, die Kontrollarbeit, schreiben, in, der Oktober.
7. in, meine, leben, Verwandten, die Heimatstadt.
8. die Studenten, die Prüfungen, am Ende des Semesters, werden, ablegen.
9. sich interessierte, der Junge, die Technologie, für, der Maschinenbau.

III. Образуйте предложения с прямым порядком слов. Напишите каждое предложение в виде цепочки цифр. Переведите.

1. gekommen(1), der deutsche(2), Stadt (3), in(4), gestern(5), unsere (6), Gelehrte (7), ist (8).
2. mit (1), noch (2), bauen (3), den Apparat (4), werde (5), heute (6), meinem (7), Freund (8), der elektromagnetischen Wellen (9), ich (10).

IV. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном числе и падеже. Используйте грамматический материал на страницах 17 - 19. Переведите.

1. Die Entdeckung (der Gelehrte) ist von großer Bedeutung.
2. Die Lehrbücher (der Junge) liegen auf dem Tisch.
3. Diese Jahre waren durch (die Arbeit) Popows an dem Apparat bestimmt.
4. Sie schreiben (ein Brief) an die Redaktion (die Zeitung).
5. Der Gelehrte arbeitete an (das) Gerät weiter.
6. Ihr studiert an (die Universität) für Luft- und Raumfahrt Samara.
7. Die Ergebnisse (die Untersuchung) werden wir noch einmal prüfen.
8. Sie wollen sich mit (die Erfolge) (die Industrie) bekanntmachen.

V. Запишите следующие существительные с определенным артиклем, определите род существительных по словарю. Переведите.

Untersuchung, Erfinder, Technik, Tag, Wissenschaftler, Gerät, Wissenschaft, Rettung, Universität, Zeit, Datum, Schiff, Welt, Entwicklung, Jahr, Arbeit, Gesellschaft, Verwendung, Hilfe, Stadt, Sender.

VI. Поставьте личные местоимения, заключенные в скобки, в соответствующем падеже. Используйте грамматический материал «Местоимение» (на страницах 27 - 29). Переведите.

1. Wer hat (ich) dieses Buch geschenkt? Ich habe (du) es geschenkt.
2. Mein Freund hat (wir) davon erzählt.
3. Er ist krank. Besuch ...!
4. ...schreibe meiner Mutter einen Brief. ...ist nicht lang.
5. Deine Schwester ist Studentin. Ist ... mit ihrem Studium zufrieden.
6. Hast ... mein Buch gelesen? Ist ... nicht interessant.
7. Sie fragte (ich), ob es wirklich ist.
8. Frau Krause begrüßt die Gäste und zeigt (sie) ihre Zimmer.

VII. Переведите, обратите внимание на степени сравнения прилагательных и наречий. Используйте грамматический материал (стр. 22 - 24).

1. Das schwerste Metall auf der Erde ist das Uran.
2. Die moderne Elektronik gewinnt von Jahr zu Jahr immer mehr an Bedeutung.

3. Mein Vater ist älter als meine Tante.
4. Der zweite Versuch ist ebenso schwer wie der erste.
5. Der älteste Apparat stammt vermutlich aus den Jahren nach 1895.
6. Unsere Universität ist eine der größten Hochschulen in der Stadt.
7. Der nächste Radioapparat wird für Telegrafie verwendet.
- Dieses Mädchen ist am kleinsten in der Familie.

VIII. Добавьте окончания прилагательных. Используйте грамматический материал «Склонение имен прилагательных» (стр. 20 - 21). Переведите.

1. Die Triode hat verschieden- Nachteile.
2. Immer kleiner werden die elektrisch- Bauteile.
3. Zunächst stellte er aus sehr hart- Material Patrizen her.
4. Die industriell- Elektronik ist zu einer technisch- Disziplin geworden.
5. Der deutsch- Physiker H.Hertz hat die elektromagnetisch- Wellen erfunden.
6. Der Gelehrte entwickelte ein neu- Gerät.
7. Die Leistungen der russisch- Wissenschaftler sind in der ganz- Welt bekannt.
8. Russisch- Wissenschaft hat bedeutend- Leistungen auf dem Gebiet der Radiotechnik.

IX. Вставьте притяжательные местоимения, используйте грамматический материал «Склонение местоимений» (стр.27 - 29). Переведите предложения.

1. Der Gelehrte arbeitete an ... Apparat weiter.
2. Ich besuche gern Konzerte und ... Hobby ist Musik.
3. Bist du stolz auf ... Bruder?
4. Wir danken ... Eltern für ... Hilfe.
5. Studiert ihr hier? Ist das ... Universität?
6. Anna und Alex sind Geschwister. ... Eltern leben in Samara. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.
7. Zeigen Sie bitte ...Studentenausweis vor!

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
I. Грамматика	4
Lektion 1	4
Предложение	4
Порядок слов в предложении	4
Повествовательное предложение	4
Вопросительные предложения	7
Местоименные наречия	8
Побудительное или повелительное предложение	9
Придаточное предложение	10
Основные союзы придаточных предложений	11
Lektion 2	13
Артикли	13
Склонение артиклей	14
Lektion 3	14
Имя существительное	14
Множественное число имен существительных	16
Склонение имен существительных во множественном числе	17
Склонение имен существительных в единственном числе	18
Lektion 4	20
Имя прилагательное	20
Склонение имен прилагательных	20
Степени сравнения прилагательных и наречий	22
Lektion 5	26
Разделительный генитив	26
Lektion 6	27
Местоимения	27
Личные местоимения	27
Притяжательные местоимения	28
Lektion 7	33
Имя числительное	33
II. Разговорные темы	37
Mein Lebenslauf. Meine Familie	37
Der Lebenslauf eines Arbeiters	40
Meine Biographie	43
Arbeit und Studium	44
Die Verwandten	45
Unsere Familie	45

Sommerferien auf dem Bauernhof	48
III. Kontrollarbeiten	51
Вариант 1	51
Вариант 2	55
Вариант 3	60
Вариант 4	64
Вариант 5	69
Вариант 6	73

46	III. Konstellationen
51	Variante 1
52	Variante 2
53	Variante 3
54	Variante 4
55	Variante 5
56	Variante 6
57	Variante 7
58	Variante 8
59	Variante 9
60	Variante 10
61	Variante 11
62	Variante 12
63	Variante 13
64	Variante 14
65	Variante 15
66	Variante 16
67	Variante 17
68	Variante 18
69	Variante 19
70	Variante 20
71	Variante 21
72	Variante 22
73	Variante 23
74	Variante 24
75	Variante 25
76	Variante 26
77	Variante 27
78	Variante 28
79	Variante 29
80	Variante 30
81	Variante 31
82	Variante 32
83	Variante 33
84	Variante 34
85	Variante 35
86	Variante 36
87	Variante 37
88	Variante 38
89	Variante 39
90	Variante 40
91	Variante 41
92	Variante 42
93	Variante 43
94	Variante 44
95	Variante 45
96	Variante 46
97	Variante 47
98	Variante 48
99	Variante 49
100	Variante 50