

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

У. Г. ЕГОРОВА

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве практикума для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

С А М А Р А

Издательство Самарского университета

2024

УДК 37.04(075)+159.9.07(075)
ББК Ч402я7+Ю980.3я7
Е302

Рецензенты: канд. психол. наук, доц. Н. В. Л и п и н а,
канд. психол. наук, доц. Л. Г. Ж д а н о в а

Егорова, Ульяна Геннадьевна

Е302 Профорientация: изучение интересов и склонностей учащихся: практикум / У. Г. Егорова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2024. – 88 с.

ISBN 978-5-7883-2069-4

В практикуме представлены психодиагностические методики, позволяющие оценивать процесс формирования профессиональных интересов, склонностей оптантов (людей, впервые выбирающих профессию), в том числе их профессиональную направленность. Содержащаяся в пособии информация ориентирует студентов на самостоятельное овладение умениями и навыками психолого-педагогического исследования в рамках профессиональной ориентации учащихся.

Систематический анализ результатов диагностических исследований, проведенных студентами, способствует развитию у них рефлексивных способностей, умения выявлять и анализировать психологические характеристики, сильные стороны личности оптантов и опираться на них.

Предназначен для самостоятельной работы студентов, изучающих учебные дисциплины «Основы карьерного роста», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика» и другие. Он будет полезен педагогам-психологам, психологам, учителям и воспитателям образовательных учреждений.

УДК 37.04(075)+159.9.07(075)
ББК Ч402я7+Ю980.3я7

ISBN 978-5-7883-2069-4

© Самарский университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. Изучение интересов учащихся в процессе профессионального самоопределения.....	8
Карта интересов А. Голомштока.....	8
Методика «Готовность к выбору профессии».....	11
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).....	12
Тест «Определение типа будущей профессии».....	15
Опросник Дж. Холланда	18
Изучения профессиональной направленности (А. Азбель).....	24
Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).....	27
Изучение профессиональных предпочтений (Йовайши).....	35
ГЛАВА II. Изучение личностных качеств в ситуации выбора профессиональной деятельности.....	41
Анкета «Основные мотивы выбора профессии».....	41
Анкета «Определение профессионального плана оптанта»...	43
Анкета «Готовность к профессиональному самоопределению».....	45
Опросник профессиональной готовности (ОПГ).....	47
Методика «Профессиональная готовность».....	53
ГЛАВА III. Изучение типов личности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.....	64
Опросник карьерных ориентаций («Якоря карьеры»).....	64
Тест «Тип мышления».....	72
ТиГр (Тест Идеографический).....	75
Профориентационное портфолио обучающихся.....	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Для педагогов-психологов в контексте решения проблемы профориентации особое значение имеет изучение различных сторон личности школьников и их профессиональных намерений, предположительного определения профпригодности и успешности.

С точки зрения профориентологии очень важно, чтобы молодой человек был готов учитывать не только особенности самой предстоящей деятельности, определяющиеся спецификой профессии, общественными потребностями, но и субъективные условия выбора (свои интересы и склонности). Старший школьный возраст занимает чрезвычайно важное место в самоопределении учащихся. В это время им необходимо оказывать помощь в активном поиске своего призвания на основе практической проверки своих интересов, склонностей и способностей. Вместе с тем профессиональное самоопределение включает знание учащимися и ряда других профессионально значимых качеств личности, таких как специальные способности, профессионально-специфические черты характера, что требует длительного специального изучения личности школьника.

Теоретический анализ основных подходов к пониманию психологической структуры профессионального самоопределения показал многообразие ведущих элементов психологической структуры профессионального самоопределения. Е.М. Борисова выделяет мотивационную сферу личности, профессиональные способности, индивидуально-типологические особенности человека, самосознание личности, социальный статус; Е.А. Климов – компоненты «хочу», «могу», «надо»; В.Ф. Сафин – компоненты «хочу» (хотения-интенции), «могу» (способности-потенции), «имею» (посиденции), «надо». С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров определяют профессиональные направленность, самосознание, саморегуляцию и профессионально-важные качества (ПВК) личности; О.В. Падалко – когнитивный, волевой (поведенческий) и эмоциональный компоненты.

На успешность профориентационной работы может повлиять учет интересов и склонностей учащихся. Под интересом в психологии понимают мотив познавательной деятельности (стремление воспринимать, запоминать, понимать новое). Под склонностями – мотив практической деятельности (стремление действовать в определенной области деятельности).

О склонности говорят, когда работа нравится человеку, когда он испытывает влечение к ней. Деятельность может нравиться приносимой ею пользой, тем, какое общественное признание она дает, более того, деятельность сама по себе может становиться притягательной. Деятельность, обусловленная склонностью, может быть отнюдь не легкой и не во всех своих частях приятной, и тогда человек проявляет волю, настойчивость, готовность пожертвовать чем-то ради успеха деятельности. Склонности формируются в первую очередь в семье и школе. В течение обучения в школе одним из проявлений склонностей является отношение учеников к учебным предметам к самому процессу учения.

В профориентационной работе следует всегда помнить о возможности несовпадения интересов и склонностей. Если ученик интересуется каким-либо делом или учебным предметом, это еще не свидетельствует о наличии склонности к нему. Иными словами, если ученик интересуется какой-либо профессией, это не означает, что он будет стремиться овладеть ею.

Область проявления профессиональных склонностей специфична. Как правило, это любимое занятие, на которое тратится большая часть времени и сил.

Узнать о ведущих интересах и склонностях учеников, о многих других особенностях личности можно разными способами. Наиболее доступным из них является наблюдение за учениками в процессе учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, важно знать, чем увлекается ученик за пределами школы. Это можно

выяснить из бесед с самими ребятами или воспитывающими взрослыми. Но иногда и тщательно организованное целенаправленное наблюдение не может дать определенных сведений педагогу-психологу о преобладающих интересах и склонностях учеников даже к учебным дисциплинам, ибо часто они относятся ко всем или большинству предметов либо одинаково активно, либо одинаково безразлично. Тем более трудно в процессе наблюдения выявить наличие внеучебных интересов и склонностей, так как учащиеся начиная с подросткового возраста в силу особенностей своего психического склада стараются их скрыть и от родителей, и от учителей.

В данном случае на помощь приходят специальные методы изучения – анкеты и опросники, которые представляют собой ряд положений или вопросов, по ответам на которые можно судить о наличии тех или иных психических качеств личности. При этом предъявляемые вопросы или утверждения, характеризующие определенные психические особенности (интересы, склонности), должны в перефразированной форме периодически повторяться. Последнее необходимо для дополнительной проверки ответов оптантов и получения большего количества данных, что во многом облегчает оценку достоверности ответов. Независимо от вида опросников и изучаемых с их помощью особенностей личности обработка полученных данных во многих случаях идентична. Она заключается в подсчете количества утвердительных и отрицательных ответов на вопросы и расположения их (количества ответов) в определенной последовательности, которая помогает не только специалисту, но самому оптанту легко сориентироваться в имеющихся у учащихся особенностях. Для того чтобы у ребят не возникало никаких неясностей, необходимо перед проведением опроса дать четкую инструкцию о требованиях к нему или (что гораздо лучше) о правилах заполнения «листа ответов».

В последнее время разработано/модифицировано/адаптировано довольно много подробных опросников для учащихся различных возрастных категорий. Анализ ответов оптантов на поставленные вопросы помогает значительно облегчить работу педагогов-психологов по выявлению имеющихся у них ведущих интересов и склонностей. Конечной целью такого изучения является не только профконсультация учащихся, но и предположительное определение их профпригодности к профессиям, соответствующим профилю обучения в учебном заведении: школе, лицее, гимназии.

Методики, рекомендуемые нами, помогут старшеклассникам, их родителям, а также специалистам по профориентации выявить преобладающие интересы и склонности молодых людей.

ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Карта интересов А. Голомштока

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+», если не нравится – «-» (модификация Г.В. Резапкиной).

Таблица 1. Бланк ответов к методике А. Голомштока

Номера вопросов					Сумма
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

Текст опросника

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Оцените сумму плюсов, подсчитав их число в каждой строке. Десять строк в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Физика и математика; | 6. Литература и искусство; |
| 2. Химия и биология; | 7. История и политика; |
| 3. Радиотехника и электроника; | 8. Педагогика и медицина; |
| 4. Механика и конструирование; | 9. Предпринимательство и домоводство; |
| 5. География и геология; | 10. Спорт и военное дело. |

Интерпретация результатов. Чем больше плюсов, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности – это необходимое, но недостаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если

сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы выражены слабо.

Методика «Готовность к выбору профессии»

Работа с анкетой «Готовность к выбору профессии» помогает оптантам оценить свою готовность к профессиональному выбору, а специалистам наметить направления профориентационной работы.

Инструкция. Для того чтобы оценить вашу готовность к выбору профессии, обсудите с вами готовность к выбору профессии, просим вас ответить на ряд вопросов.

Текст анкеты «Готовность к выбору профессии»

1. Выбрал (а) ли ты профессию, если да, то какую? _____

2. Если выбрал (а), то почему?

а) высокая зарплата; б) престижно; в) мне это интересно; г) посоветовали родители.

3. Если не выбрал (а), то почему?

а) плохо знаю мир профессий; б) плохо знаю свои возможности; в) не могу выбрать из нескольких вариантов; г) не знаю, как выбрать профессию.

4. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

а) предмет, содержание и условия труда; б) профессионально важные качества; в) где можно получить эту профессию; г) востребованность этой профессии на рынке труда.

5. Ты предпочитаешь:

а) небольшой, но стабильный доход; б) много работать и много получать; в) мало работать и мало получать; г) возможность высокой прибыли с риском все потерять.

Обработка результатов. Каждый ответ оценивается от (–2) до (+2) баллов. Общая сумма баллов дает представление о готовности к осознанному выбору профессии.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика ДДО Е.А. Климова предназначена для профотбора в соответствии с классификацией типов профессий. Время на обследование не ограничивается. Методика используется как индивидуально, так и в группе.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу, но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выберите только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить «+». Над вопросами не следует долго задумываться.

Таблица 2. Текст дифференциально-диагностического опросника

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных записей	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать, анализировать художественные книги, спектакли
6а. Выхаживать молодняк (животных различных пород)	6б. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным и др. навыкам
7а. Копировать рисунки, настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать нужные сведения, давать пояснения	8б. Оформлять выставки, витрины, готовить к выпуску пьесы, концерты
9а. Ремонтировать предметы домашнего обихода, жилище	9б. Отыскивать ошибки в текстах, таблицах, графиках, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений, продуктов питания и т. д.	11б. Конструировать, проектировать новые виды машин, зданий, одежды

Окончание табл. 2.

12а. Разбирать споры, улаживать ссоры между людьми, убеждать, советовать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах и т. п.
13а. Наблюдать, оценивать работу художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы	14б. Оказывать медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях и предметах	15б. Красочно описывать, рассказывать, изображать события: наблюдаемые или воображаемые
16а. Производить анализы, исследования в клинике, больнице	16б. Осматривать больных, назначать лечение
17а. Красить, расписывать поверхность изделий, стены помещений	17б. Осуществлять монтаж зданий, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, походы детей в театры, музеи, на выставки	18б. Играть на сцене, участвовать в спектаклях, концертах
19а. По чертежам строить что-либо, изготавливать машины, детали, одежду	19б. Чертить, рисовать, копировать карты, чертежи, схемы
20а. Защищать лесные и садовые растения от вредителей и болезней	20б. Работать на пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.

Обработка результатов. Бланк ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5 столбцов.

Интерпретация результатов

1. «Человек – Природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Тип «Человек – Природа» занимается охраной флоры и фауны, заготовкой продукции и эксплуатацией природных ресурсов, восстановлением здоровья и лечением, изучением и исследованиями.

Профессии: геологи, биологи, химики, экологи, флористы, ветеринары, зоологи, лесоводы, технологи пищевой промышленности.

2. «Человек – Техника» – все технические профессии. Тип «Человек – Техника» занимается преобразованием деталей и механизмов, обслуживанием технических объектов, ремонтом, наладкой и настройкой, контролем и испытанием качества продукции.

Профессии: строители, технологи, летчики, конструкторы, автослесари, системные администраторы, электрики, радиоинженеры.

Таблица 3. Бланк ответов к методике ДДО

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=

3. «Человек – Человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Тип «Человек – Человек» занимается воспитанием и обучением, медицинским обслуживанием и уходом, оказанием правовой помощи, руководством и консультированием, изучением и исследованием других людей.

Профессии: менеджеры по персоналу, секретари, врачи, правоохранители, юристы, воспитатели, учителя, бизнес-тренеры, социологи, психологи, администраторы.

4. «Человек – Знак» – все профессии, связанные с обсчетом, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Тип «Человек – Знаковая система» занимается расчетом показателей, распознаванием символов, составлением и хранением документации, правкой и устранением искажений.

Профессии: экономисты, финансисты, программисты, переводчики, бухгалтеры, корректоры, редакторы, нотариусы, математики.

5. «Человек – Художественный образ» – все творческие специальности. Тип «Человек – Художественный образ» занимается преобразованием и созиданием, изготовлением штучных, уникальных вещей, воспроизведением и копированием произведений.

Профессии: писатели, журналисты, художники, артисты, музыканты, ювелиры, реставраторы.

Тест «Определение типа будущей профессии»

Сделать правильный выбор, по мнению автора методики – Е.А. Климова, – значит найти профессию, которая:

Интересна и привлекательна – «ХОЧУ». Это занятия и действия, которые ты выполняешь с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом, больше зарабатывать.

Доступна и посильна – «МОГУ». Это возможности человека, его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. В каких-то делах ты менее успешен, быстрее устаешь, начинаешь нервничать, злиться, теряться, а в других – за тобой не угонишься, занимаешься с удовольствием и не устаешь.

Имеется спрос на рынке труда – «НАДО». Это знание о перспективных отраслях и о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда, какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Безработный – невыигрышное начало трудовой карьеры.

Инструкция. Прочитайте данные утверждения. Если вы согласны с ними, то перед цифрой в таблице поставьте «+», если нет – поставьте перед цифрой «-». Если вы сомневаетесь, зачеркните цифру.

Таблица 4. Текст к методике «Определение типа будущей профессии»

Утверждения для самооценки	1	2	3	4	5
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		

Окончание табл. 4

23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и др.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					

Обработка результатов. По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считайте. Запишите их в строку «Результаты».

Интерпретация результатов. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов. Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) выявляют на наиболее подходящий для вас тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых вам следует избегать при выборе. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Сумма в 5 баллов говорит о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Максимальное число баллов в каждом столбце – 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов (по номеру столбца):

- 1 – «Человек – Природа»;
- 2 – «Человек – Техника»;
- 3 – «Человек – Знаковая система»;

4 – «Человек – Художественный образ»;

5 – «Человек – Человек».

Описание этих типов можно найти в предыдущей методике.

Опросник Дж. Холланда

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Каждый тип личности характеризуется определенными чертами характера и складом ума; способностями к определенным видам деятельности; предпочтениями определенного рода занятий; содержанием увлечений; профессиональными возможностями. Данная модификация теста Дж. Холланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом в первую очередь личностных особенностей.

Первый этап тестирования

Инструкция. Вам необходимо как бы «примерить» на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в бланке ответов №1 и отметить.

Таблица 5. Бланк ответов №1 к опроснику Дж. Холланда

	1	2	3	4	5	6
Абсолютно верно						
Скорее верно						
Неверно						
Не знаю						

Утверждение 1. Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты скорее теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо пробле-

мы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, «свободный художник». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Второй этап тестирования

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов 2, напротив кода выбранной профессии, поставь знак «+». Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «Инженер – Социолог» тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе «Код профессии» надо поставить «+» рядом с цифрой 2.

Таблица 6. Бланк ответов №2 к опроснику Дж. Холланда

Код профессии	1	2	3	4	5	6
Выбор (фиксировать плюсом)						
Сумма плюсов						

Текст опросника

Инженер (1) – Социолог (2)

Кондитер (1) – Священнослужитель (3)

Повар (1) – Статистик (4)

Фотограф (1) – Торговый администратор (5)

Механик (1) – Дизайнер (6)

Философ (2) – Врач (3)

Эколог (2) – Бухгалтер (4)

Программист (2) – Адвокат (5)

Кинолог (2) – Литературный переводчик (6)

Страховой агент (3) – Архивист (4)

Тренер (3) – Телерепортер (5)

Следователь (3) – Искусствовед (6)

Нотариус (4) – Брокер (5)

Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6)

Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6)

Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2)
Водитель (1) – Бортпроводник (3)
Метролог (1) – Картограф (4)
Радиомонтажник (1) – Художник по дереву (6)
Геолог (2) – Переводчик-гид (3)
Журналист (5) – Режиссер (6)
Библиограф (2) – Аудитор (4)
Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)
Генетик (2) – Архитектор (6)
Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) – Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) – Менеджер (5)
Корректор (4) – Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) – Художник-модельер (6)
Телефонист (1) – Орнитолог (2)
Агроном (1) – Топограф (4)
Лесник (1) – Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6)
Историк (2) – Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) – Экскурсовод (3)
Вирусолог (2) – Актер (6)
Официант (3) – Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3)
Пчеловод (1) – Коммерсант (5)
Судья (3) – Стенографист (4)

Обработка результатов. Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Интерпретация результатов.

I тип. Реалистический

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие, предполагающие решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

II тип. Интеллектуальный

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

К ним относятся такие профессии, как бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности.

Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

III тип. Социальный

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

IV тип. Конвенциональный

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом.

В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

V тип. Предприимчивый

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

VI тип. Артистический

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Изучения профессиональной направленности (А. Азбель)

Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический – ориентирован на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;
- интеллектуальный – на умственный труд;
- социальный – на взаимодействие с социальной средой;
- конвенциональный: на четко структурированную деятельность;
- предпринимательский – на руководство людьми и бизнесом;
- художественный – на творчество.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код – цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

Таблица 7. Бланк ответов к методике А. Азбель

Код профессии	1	2	3	4	5	6
Выбор (фиксировать плюсом)						
Сумма плюсов						

Таблица 8. Текст опросника А. Азбель

2 Археолог	6 Реставратор произведений искусств
3 Специалист по связям с общественностью	4 Страховой агент
4 Нотариус	6 Телеведущий
2 Географ	3 Туристический агент
2 Метеоролог	4 Эксперт-оценщик имущества
1 Фармацевт	6 Архитектор
4 Налоговый инспектор	5 Директор по финансам
1 Шеф-повар	4 Офицер ФСБ
5 Начальник стройки	1 Проектировщик домов
1 Геолог-нефтяник	4 Контролер качества технологического процесса
3 Спасатель	6 Дизайнер интерьера
5 Маркетолог	3 Агент по недвижимости
3 Тренер-инструктор	1 Инженер мобильной связи
1 Машинист электропоезда	3 Логопед
6 Студийный фотограф	2 Лингвист-востоковед
2 Искусствовед	3 Преподаватель физико-математических наук
3 Гид-переводчик	5 Начальник отдела кадров
4 Спортивный арбитр	6 Веб-дизайнер
5 Руководитель предприятия	6 Обозреватель политических событий
2 Редактор научной литературы	4 Аудитор

3 Врач-нарколог	5 Командир военной части
1 Водолаз	2 Бактериолог
2 Ученый-экономист	2 Директор супермаркета
2 Инженер-конструктор	5 Управляющий производством
6 Поэт-переводчик	2 Ученый в области геологии
4 Судья	3 Психолог
1 Инженер-испытатель двигателей	5 Главный инженер по строительству
3 Инструктор по фитнесу	6 Журналист
4 Ревизор	5 Директор театра
3 Травматолог	4 Сотрудник ГИБДД
2 Ученый-математик	4 Авиадиспетчер
5 Кинорежиссер	6 Артист в шоу-бизнесе
3 Дознаватель	1 Водитель транспортного средства
4 Инкассатор	1 Специалист по ремонту автомобилей
3 Педиатр	5 Имиджмейкер
1 Пожарный	3 Комментатор соревнований
1 Судовой электромеханик	5 Штурман корабля
4 Главный бухгалтер	5 Капитан корабля
6 Ди-джей	4 Программист
2 Хранитель музейных фондов	5 Декан факультета
6 Корреспондент	5 Предприниматель
1 Взрывотехник	6 Каскадер
2 Инженер садово-паркового хозяйства	1 Океанолог
3 Врач-терапевт	2 Научный сотрудник в области генетики
1 Авиационный механик	2 Физик-ядерщик

Обработка и интерпретация результатов

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», с кодом «2» и так далее, по всем шести группам. К вам в наибольшей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности представлены в предыдущей методике.

Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)

Опросник профессиональных предпочтений представляет собой адаптацию методики Дж. Холланда и позволяет оценить принадлежность человека к одному из 6 типов личности, оценить его психологические особенности, подобрать наиболее предпочтительные виды профессиональной деятельности, оценить удовлетворенность человека своей профессией.

Методика предназначена для помощи в оптимальном планировании профессиональной карьеры. Она создавалась для использования в крупных организациях, на предприятиях, в учебных заведениях и рассчитана на людей старше 17 лет, имеющих как минимум среднее специальное образование.

Опросник профессиональных предпочтений включает в себя три субтеста: «Деятельности» (Д), «Способности» (С), «Карьеры» (К), каждый из которых предваряется инструкцией.

Инструкция. Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет вам соотнести ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании вашей профессиональной карьеры.

Если вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой.

Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на «Бланках ответов» (Приложение).

Деятельности. Ниже приводятся различные виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок. Поставьте знак «+» в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером вам подходит, нравится, или вы считаете,

что он вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности вам не нравится, не подходит, или вы от него не в восторге, то поставьте «–».

Р – Деятельности

1. Пройти курс обучения работам по дереву;
2. Работать на легковом автомобиле;
3. Ремонтировать хозяйственные постройки;
4. Ремонтировать электроприборы;
5. Настраивать музыкальную стереосистему;
6. Мастерить по дому;
7. Работать на дачном участке;
8. Пройти курс обучения на автомеханика;
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру;
10. Решать технические проблемы;
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т. п.).

И – Деятельности

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории;
2. Применять математику для решения практических проблем;
3. Изучать научные теории;
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций;
5. Читать научные книги и журналы;
6. Находить решения сложных проблем;
7. Посещать научный музей;
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам;
9. Пройти курс математической статистики;
10. Размышлять над научными проблемами;
11. Освоить новую научную дисциплину.

А – Деятельности

1. Играть на музыкальном инструменте;
2. Писать для журнала или газеты;
3. Воплощать в драматическое произведение рассказ, или художественный замысел;
4. Играть в ансамбле, группе или оркестре;
5. Конструировать мебель или одежду;
6. Писать портреты или заниматься фотографией;
7. Пройти курсы по дизайну;
8. Выпускать журнал или газету;
9. Заниматься рисунком или живописью;
10. Читать или писать поэтические произведения;
11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание).

С – Деятельности

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты;
2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений;
3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними;
4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми;
5. Обучать других выполнять какую-либо работу;
6. Читать книги по социологии;
7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками;
8. Помогать советом в трудных ситуациях;
9. Преподавать в учебных заведениях;
10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям;
11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.

П – Деятельности

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия;
2. Пройти курсы или семинар для руководителей;
3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве;

4. Участвовать в политических кампаниях;
5. Организовать собственное дело и руководить им;
6. Принимать решения в важных и ответственных делах;
7. Оказывать влияние на других людей;
8. Присутствовать на аукционах, торгах;
9. Руководить работой других;
10. Следить за конъюнктурой рынка;
11. Организовывать и проводить выборные кампании.

К – Деятельности

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке;
2. Работать с микрокалькулятором;
3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов;
4. Записывать свои расходы;
5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи;
6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе;
7. Вести деловую переписку;
8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении;
9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты;
10. Обучаться на бухгалтерских курсах;
11. Оформлять и печатать деловые бумаги;

Способности. Поставьте знак «+» для тех видов умений, которыми вы обладаете и которые вы можете применять грамотно и компетентно. Поставьте «-» для тех видов умений и способностей, которыми вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо.

Р – Способности

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радио-приемника;

2. Я могу ремонтировать мебель;
3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву;
4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы;
5. Я могу сделать простой электрический ремонт;
6. Я могу заменить масло или резину в легковой машине;
7. Я могу сделать масштабный чертеж;
8. Я могу пользоваться большинством столярных инструментов;
9. Я могу производить простой слесарный ремонт;
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта;
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы.

И – Способности

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы;
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ;
3. Я могу расшифровать простые химические формулы;
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований;
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач;
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем;
7. Я могу описать основные функции человеческого организма;
8. Я могу применять логарифмические таблицы;
9. Я могу написать реферат по проблеме;
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка;
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

А – Способности

1. Я могу написать рассказ;
2. Я могу создать рекламный плакат;
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру;
4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать;
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета;
6. Я могу написать рекламное объявление;
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов;
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений;
9. Я могу играть в пьесе;
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома;
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд.

С – Способности

1. Я могу хорошо принять гостей;
2. Мне легко помогать другим в принятии решений;
3. Я участвовал в акциях благотворительности;
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим;
5. Я могу возглавить групповую дискуссию;
6. Мне легко удается создавать людям хорошее настроение;
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми;
8. Мне легко удается помогать людям планировать их будущее;
9. Мне легко тренировать других;
10. Мне легко учить других;
11. Я хорошо разбираюсь в людях.

П – Способности

1. Я могу организовать работу других;
2. Я легко оцениваю собственные достоинства;
3. Я легко могу заинтересовать других;
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже;
5. Я хороший продавец;

6. Я легко планирую стратегию для достижения цели;
7. Я хороший публичный оратор;
8. Я знаю, как стать лидером, добивающимся успехов;
9. Я могу отстаивать свою точку зрения;
10. Я могу начать свое собственное дело;
11. Я могу развить в себе желаемые качества.

К – Способности

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы;
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону;
3. Я могу вести учет доходов и расходов;
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса;
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро;
6. Я могу составлять деловые письма;
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере;
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч;
9. Я могу работать на копировальной машине;
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах;
11. Я могу успешно пользоваться каталогами.

Карьеры. Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Поставьте знак «+» для тех видов карьер, которые вас интересуют или нравятся вам. Поставьте «-» для тех видов карьер, которые вам не нравятся или вы находите их неинтересными.

Р – Карьеры: Плотник. Фермер. Автомеханик. Специалист по электронной аппаратуре. Лесник. Шофер. Сварщик. Радиоинженер. Инженер-механик. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов. Экономист-плановик производства. Инженер-конструктор по разработке инструментов. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней. Оператор энергетической установки.

И – Карьеры: Инженер-конструктор. Техник медицинской лаборатории. Физик. Издатель научного или научно-популярного журнала. Химик. Ботаник. Хирург. Антрополог. Семейный врач. Метеоролог. Научный работник в области социальных наук. Биолог. Научный работник исследовательской лаборатории. Автор научно-популярных книг и статей.

А – Карьеры: Писатель. Фотограф. Музыкант-аранжировщик. Художник. Певец. Автор художественных произведений. Музыкант-исполнитель. Эксперт по живописи. Журналист. Художник по копиям (копиист). Издатель газеты. Актер. Архитектор. Дизайнер.

С – Карьеры: Преподаватель высшей школы. Работник в социальной области. Логопед. Учитель школы. Психолог. Специалист по семейному консультированию. Преподаватель общественных и социальных наук. Сотрудник службы социальной поддержки. Инструктор молодежного лагеря. Консультант по выбору профессии. Социолог. Инспектор по делам несовершеннолетних. Сотрудник службы «Телефон доверия». Священнослужитель.

П – Карьеры: Управляющий фирмой. Управляющий гостиницей. Директор на радио и телевидении. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков). Управляющий распродажей. Заведующий отделом маркетинга. Управляющий магазином. Адвокат. Директор рекламного агентства. Посредник в торговых операциях. Продавец, торговый работник. Судья. Брокер на бирже. Начальник спортивной команды.

К – Карьеры: Экономист. Счетовод. Секретарь-машинистка. Кассир в банке. Инспектор в банке. Налоговый инспектор. Ревизор. Контролер кредитов. Оператор ЭВМ. Судебный исполнитель. Архивариус. Бухгалтер. Нотариус. Библиотекарь.

Обработка результатов

Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов (S+) для каждой шкалы каждого

субтеста и записать это число под соответствующей шкалой в соответствующей графе бланка ответов. Затем необходимо сложить все три числа, которые относятся к конкретной шкале и записать на следующей строке.

Затем следует внести букву с самым высоким баллом в первую клетку графы «КОД». Во вторую клетку этой графы надо вписать букву со следующим по величине количеством баллов. Буква с третьим по величине количеством баллов вносится в третью клетку. Если двум буквам соответствует одинаковое количество баллов, то они обе заносятся в графу «КОД» в любом порядке. Полученный набор букв составляет код данного испытуемого.

Интерпретация результатов

Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области. Первая буква кода указывает на тип, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая буква – на тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья – на тип с еще меньшим соответствием. Типы, которые не вошли в буквенный код – это типы, которым обследуемый практически не соответствует. Описание типов см. в Опроснике Дж. Холланда.

Изучение профессиональных предпочтений (Йовайши)

Опросник позволяет выявить склонности к следующим сферам профессиональной деятельности: сфера искусства; сфера технических интересов; сфера работы с людьми; сфера умственного труда; сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности); сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Таблица 9. Бланк ответов к методике Йовайши

1А	1Б	2А		2Б	3А
	3Б	4А	4Б	5А	
5Б	6А	6Б	7А		7Б
8А	8Б	9А			9Б
10А			10Б		11А
11Б	12А	12Б	13А	13Б	
	14А		14Б	15А	
	15Б	16А			16Б
17А		17Б	18А	18Б	19А
		19Б	20А	20Б	
21А			21Б	22А	22Б
23А		23Б		24А	
24Б	25А			25Б	
	26А		26Б	27А	27Б
28А		28Б			29А
	29Б		30А		30Б

Инструкция. Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдадите предпочтение, и зафиксируйте это в бланке ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «А» и не согласны с вариантом «Б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «А» поставьте цифру 3, а в клетку «Б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «Б» и несогласия с вариантом «А» в клетку «Б» вносится цифра 3, а в клетку «А» – 0.

Если вы согласны как с вариантом «А», так и с вариантом «Б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- А. Цвет, совершенство форм;
Б. Их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:
А. Дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
Б. Мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:
А. И впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
Б. Создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какая награда вас больше бы обрадовала:
А. За общественную деятельность;
Б. За научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:
А. Слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
Б. Внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:
А. Чем-либо практическим (ручным трудом);
Б. Общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:
А. Новинки научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
Б. Новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:
А. Музыкальный;
Б. Технический.
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

- А. На сплоченность коллектива;
Б. На создание необходимых удобств.
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:
А. Литературно-художественные;
Б. Научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
А. Создавать себе благополучный, удобный быт;
Б. Жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
А. Техника;
Б. Правосудие.
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
А. О развитии науки;
Б. О достижениях спортсменов.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
А. О машине нового типа;
Б. О новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:
А. Работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
Б. Работа с машинами.
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
А. Подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
Б. Подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
А. То, что они несут людям искусство и красоту;

- Б. То, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- А. Физика;
 - Б. Физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
- А. Забота о благосостоянии граждан;
 - Б. Изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
- А. Работу с книгами в библиотеке;
 - Б. Работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:
- А. Занятиям по литературе;
 - Б. Опытам по физике, химии.
22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:
- А. Как известный спортсмен на международные соревнования;
 - Б. Как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:
- А. О выдающихся художниках;
 - Б. О выдающихся ученых.
24. Что вас больше привлекает при чтении книг:
- А. Яркое изображение храбрости героев;
 - Б. Прекрасный литературный стиль.
25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:
- А. Работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
 - Б. Работе, связанной с движением.
26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:

А. Попов и Циолковский;

Б. Менделеев и Павлов.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

А. На спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

Б. На успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

А. Сообщение об открывшейся художественной выставке;

Б. Известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

А. Главного инженера завода;

Б. Директора универсама.

30. Как вы считаете, что важнее:

А. Много знать;

Б. Создавать материальные блага.

Обработка результатов

В заполненном бланке ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец – сфера искусства.

2-й столбец – сфера технических интересов.

3-й столбец – сфера работы с людьми.

4-й столбец – сфера умственного труда.

5-й столбец – сфера физического труда.

6-й столбец – сфера материальных интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности считать предпочитаемыми обследованным.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СИТУАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анкета «Основные мотивы выбора профессии»

Известно, что при выборе той или иной профессии человек руководствуется целым рядом мотивов. Однако часть из них являются основными, а часть имеют второстепенное значение (Е.М. Павлютенков). Данная анкета позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным учащимся.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 15 суждений, выражающих 5 групп мотивов:

1. Социальные (суждения 1, 6, 11);
2. Познавательные (суждения 2, 7, 12);
3. Творческие (суждения 3, 8, 13);
4. Материальные (суждения 4, 9, 14);
5. Престижные (суждения 5, 10, 15).

Испытуемый должен оценить, в какой мере то или иное суждение присуще избранной профессии: I – Да; II – Скорее да, чем нет; III – Затрудняюсь ответить; IV – Скорее нет, чем да; V – Нет.

Таблица 10. Бланк ответов к анкете «Основные мотивы выбора профессии»

№	Суждения	I	II	III	IV	V
1	Эта профессия позволяет приносить пользу нашему обществу	5	4	0	2	1
2	Эта работа позволяет использовать все свои способности	5	4	0	2	1
3	Эта профессия дает большие возможности для творчества	5	4	0	2	1
4	Профессия хорошо оплачивается	5	4	0	2	1
5	Эта профессия ценится среди друзей и знакомых	5	4	0	2	1
6	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на Земле	5	4	0	2	1

7	Эта работа дает возможность для постоянного самосовершенствования	5	4	0	2	1
8	Выбранная профессия позволяет быть оригинальным в работе	5	4	0	2	1
9	Работа гарантирует стабильное будущее	5	4	0	2	1
10	Эта профессия обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост	5	4	0	2	1
11	Я считаю, что главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим	5	4	0	2	1
12	Мне нравится постоянно учиться чему-то новому	5	4	0	2	1
13	Я считаю, что в любой работе самое интересное – это проявление своих творческих возможностей	5	4	0	2	1
14	Мне хочется выполнять ту работу, которая позволит жить богато	5	4	0	2	1
15	Мне хочется выполнять ту работу, которая престижна среди моих знакомых	5	4	0	2	1

Инструкция. В предложенном вам опроснике имеется 15 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной вами профессии. Ответы могут быть пяти видов: «да»; «скорее да, чем нет»; «затрудняюсь ответить»; «скорее нет, чем да»; «нет». Этим ответам соответствуют пять колонок, расположенных на бланке ответов справа. Вы должны внимательно прочесть суждение и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует вашей оценке.

Обработка результатов. Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Анкета «Определение профессионального плана оптанта»

Направлена на определение профессионального плана.

Инструкция. Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, просим вас ответить на ряд вопросов.

Текст анкеты.

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____

Школа _____ Класс _____

1. Назовите ваши любимые учебные предметы.
2. Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые вам не нравятся.
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?
7. В какой работе класса или школы принимаете участие?
8. Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?
9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует:
 - а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
 - б) точные науки (математика, физика);
 - в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);
 - г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
 - д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное);
 - е) определенные интересы отсутствуют.
10. Какую профессию вы решили избрать?
11. Наместили ли вы пути ее получения?
12. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?

13. Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?

14. Что привлекает вас в избранной профессии:

- а) условия труда;
- б) сам процесс трудовой деятельности;
- в) высокая материальная обеспеченность;
- г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
- д) спокойная работа;
- е) высокая степень ответственности;
- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) контакты с людьми;
- к) возможность творческой деятельности;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) работа на свежем воздухе;
- о) романтичность;
- п) полезность результатов;
- р) независимость;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства;
- у) свой вариант _____.

Обработка результатов. Анализируя результаты анкеты, профконсультант должен сформулировать следующие выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);
- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов

и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Анкета «Готовность к профессиональному самоопределению»

Направлена на активизацию профессионального самоопределения. Анкета очень проста в использовании, что делает доступной работу с ней каждому классному руководителю, учителю-предметнику, преподавателю. Для заполнения анкеты учащимся требуется всего лишь лист бумаги, на котором они проставляют порядковый номер вопроса и номер выбранного ответа из нескольких предложенных. Допускается отвечать не на все вопросы анкеты.

Инструкция. Для того чтобы обсудить с вами готовность к выбору профессии, просим вас ответить на ряд вопросов.

Текст анкеты.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
1. Да. 2. Нет
2. Откуда вам стало известно о данной профессии?
1. От друзей. 2. Из средств массовой информации.
3. От родственников. 4. В школе.
3. Ваше отношение к избранной профессии?
1. Совсем не нравится.
2. Не нравится.
3. Скорее не нравится, чем нравится.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Скорее нравится, чем не нравится.
6. Нравится.
7. Очень нравится.
4. Готовите ли вы себя к избранной профессии?
1. Не готовлю.
2. Вырабатываю в себе профессионально качества.

3. Читаю соответствующую литературу.
4. Занимаюсь в кружке, секции.
5. Пробовали вы работать по данной профессии?
 1. Нет. 2. Да.
6. Как вам понравилось первая «проба сил»?
 1. Я разочарован. 2. Так себе. 3. Неплохо. 4. Я в восторге
7. Считаете ли вы, что подходите для данной профессии?
 1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.
8. Готовы ли вы преодолеть серьезные препятствия, чтобы овладеть данной профессией?
 1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.
9. Считаете ли вы, что если лишитесь возможности работать по данной профессии, то жизнь потеряет для вас всякий смысл?
 1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.
10. Способны ли вы рискнуть ради любимого дела, даже если шансы не в вашу пользу?
 1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.
11. Готовы ли вы долго и кропотливо работать для овладения любимым делом?
 1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.
12. Уверены ли вы, что в будущем будете работать по избранной профессии?
 1. Уверен. 2. Не уверен.
13. Как вы думаете, изменится ли ваш выбор профессии ко времени окончания школы?
 1. Изменится. 2. Трудно сказать. 3. Не изменится.

Обработка результатов

Качественный показатель готовности к профессиональному самоопределению вычисляется следующим образом. Так как количество ответов на каждый вопрос различно, то есть различно число градаций, возникает задача перевода разнобалльных систем оце-

нок в единую пятибалльную шкалу. Этот переход осуществляется по правилу $T = 5 \cdot M/N$, где T – преобразованная оценка; N – число возможных ответов на конкретный вопрос; M – номер конкретного ответа (где M меняется от 1 до N).

Преобразованная оценка T на каждые 13 вопросов умножается на весомость K данного качества, выраженного определенным вопросом.

$K1 = 20\%$ $K3 = 20\%$ $K5 = 5\%$ $K7 = 5\%$ $K9 = 5\%$ $K11 = 5\%$ $K13 = 5\%$
 $K2 = 5\%$ $K4 = 5\%$ $K6 = 10\%$ $K8 = 5\%$ $K10 = 5\%$ $K12 = 5\%$

Общая сумма весомостей равна 100 %. Количественный результат каждого из 13 ответов P равен произведению T на K :

$P1 = T1 \cdot K1$ $P4 = T4 \cdot K4$ $P7 = T7 \cdot K7$ $P10 = T10 \cdot K10$ $P13 = T13 \cdot K13$
 $P2 = T2 \cdot K2$ $P5 = T5 \cdot K5$ $P8 = T8 \cdot K8$ $P11 = T11 \cdot K11$
 $P3 = T3 \cdot K3$ $P6 = T6 \cdot K6$ $P9 = T9 \cdot K9$ $P12 = T12 \cdot K12$

Необходимо обратить внимание на то, что если школьник не смог дать ответ на какой-то из вопросов, преобразованная оценка T на этот вопрос будет рассчитываться с учетом того, что $M = 1$. Это соответствует минимальному количественному показателю.

Общий балл анкеты равен сумме всех тринадцати количественных показателей F :

$F = F1 + F2 + F3 + F4 + F5 + F6 + F7 + F8 + F9 + F10 + F11 + F12 + F13$.

Интерпретация результатов. Количественный результат может быть использован как один из показателей, характеризующих личность учащегося в профориентационных целях. Чем больше полученный показатель, тем выше готовность к профессиональному самоопределению.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Опросник разработан Л.Н. Кабардовой и предназначен для диагностики интересов и склонностей человека. В основу опросника положено представление о профессиональной направленности как субъективном состоянии личности, отражающем его спо-

собности и желания. Опросник основан на оценке клиентом своих возможностей, эмоционального отношения и своего желания или нежелания заниматься определенными видами профессиональной деятельности. Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации по требованиям, которые они предъявляют к человеку, по условиям, средствам или предмету труда являются наиболее типичными для профессий пяти типов, выделенных Е.А. Климовым по предмету труда.

Учащимся предлагается опросник из 50 вопросов о видах действий, решений той или иной задачи. Каждый из вопросов оценивается по показателям: а) умение выполнять конкретную задачу; б) отношение к выполняемой задаче; в) желание, чтобы данная задача присутствовала в вашей будущей профессии.

Ответы на каждый вопрос оцениваются в баллах (0, 1, 2) по каждому из перечисленных показателей; результаты фиксируются в соответствующих графах («а», «б» и «в») бланка ответов:

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос. На него вы должны дать три ответа и оценить их в баллах:

а) «делаю, как правило, хорошо» – 2; «делаю средне» – 1; «делаю плохо (совсем не умею)» – 0;

б) положительное отношение – 2; нейтральное («все равно») – 1; отрицательное – 0;

в) «да» – 2; «все равно» – 1; «нет» – 0.

Свои оценки в баллах вы фиксируете в бланке ответов (в графах, соответствующих номеру вопроса и показателям ответов – «а», «б», «в»).

Если вы не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерк в первых двух показателях («а» и «б») и попробуйте оценить только третий показатель («в»). Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл

этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно это действие вы и оцениваете тремя оценками.

Таблица 11. Бланк ответов к методике ОПГ

	а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в		а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. д.).

3. Длительное время (более 1 года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток и т. д.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электрические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Преимущественно свое свободное время тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.

24. Публично выступать со сцены, подражать, изображать кого-либо, читать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказами детей.

26. Выполнять задания, связанные с математикой, химией, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

27. Ремонтировать бытовую мебель, несложные бытовые приборы.

28. Разбираться в породах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно и письменно.

30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания, требующие хорошего знания математических формул и законов, умения их правильно применять.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машине, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу отмечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, выступать со сцены (исполнять песни, танцевальные номера).

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Углубленно интересоваться проблемами биологии, анатомии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструированные новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами по биологии.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу, писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой) способ решения задач – технических, логических, математических.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка результатов. Необходимо подсчитать количество баллов в каждом столбце по каждому типу профессии: «Человек – Знак» (Ч–З); «Человек – Техника» (Ч–Т); «Человек – Природа» (Ч–П); «Человек – Художественный образ» (Ч–Х); «Человек – Человек» (Ч–Ч). По каждому типу профессии оцени-

ваются следующие показатели: а) уровень профессиональных навыков (умений); б) эмоциональная направленность (отношение); в) желание выполнять определенную профессиональную деятельность.

Интерпретация результатов. Оценка уровня ориентации на указанные типы профессий осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем указанным выше показателям. Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки по второму и третьему показателям соотносятся с реальными умениями человека, т. е. с высокой оценкой по первому показателю. Сравнение и выбор наиболее предпочтительного для данного клиента типа профессии (одного или нескольких) профконсультант делает на основе сопоставления сумм баллов, набранных различными типами профессий. Обязательно анализируются вопросы, на которые испытуемый дал наибольшую оценку в баллах ($2 - 2 - 2$), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней ($2 - 2 - 1$, $1 - 2 - 2$). Это необходимо для того, чтобы конкретизировать профессиональный выбор (в виде нескольких специальностей), «выйти» за пределы одного типа и выбрать профессии, занимающие промежуточное положение между различными типами (например, учитель математики «Ч–Ч» и «Ч–З»). По результатам ответов делается вывод о том, к какому типу профессиональной деятельности склонен испытуемый. Описание этих типов можно найти в методике ДДО.

Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «–». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция.

Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим.

Текст опросника

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.

21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.

22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».

23. Я не задумываюсь о своем будущем.

24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.

25. Я знаю самого себя.

26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.

27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбирать.

28. Мне не нравится быть самостоятельным.

29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.

30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решение.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.

32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.

34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.

35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.

36. Я считаю, что интуиция основана на знании.

37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.

38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.

39. В моей жизни мало успехов.

40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.

41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.

62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.

63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.

64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.

65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко меняю ее на другую.

66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.

67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.

68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.

69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.

70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.

71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.

72. Я знаю, что для меня в жизни важно.

73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.

74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.

75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.

76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.

77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.

78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.

79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.

81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.

82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.

83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.

84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.

85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.

86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.

87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.

88. Все, что со мной происходит, – дело случая.

89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.

90. В важных решениях я не иду на компромиссы.

91. Я не доверяю рекламе профессий.

92. Я не понимаю причин многих моих поступков.

93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.

94. Я не понимаю самого себя.

95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.

99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Обработка и интерпретация результатов. Она производится в соответствии с ключом в таблицах 13-17.

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне.

Таблица 12. Шкала «Автономность» (А)

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	–	–	–	–	+	+	–	–
Номер	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Характеристики «автономного» человека:

Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности; социальной общности, к которой принадлежит человек, типа личности, которому хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по

планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в решении по поводу построения карьеры.

Уровень реализма в принятии карьерных решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек; осознание необходимости таких компромиссов.

Информированность о мире профессий и умение соотносить информацию со своими особенностями

Таблица 13. Шкала «Информированность» (И)

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	—	+	+	—	—	+
Номер	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	—	+	—	—	—	—	—	

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят: а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты); в) знание отдельных профессий; г) знание или практическое умение по приобретению

профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по карьерной лестнице.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется: уровень знакомства клиента с различными профессиями; его знания о способах овладения предпочитаемой профессией; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Шкала третья. Умение принимать решения

Таблица 14. Шкала «Принятие решения» (Р)

Номер	2	3	11			16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+			+	–	+	+	+	+	+
Номер	51	56	58			63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	–			–	+	+	+	+	+	+

Человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения (ПР) при наличии нескольких возможных путей решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются: любознательность; предвидение, предусмотрительность; здравый смысл, проницательность; решительность; делегирование полномочий; планирование; оценка риска; ответственность за риск; контроль.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Таблица 15. Шкала «Планирование» (П)

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	–	–	–	–	+
Номер	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	–	–	–	–	+	+

Говоря о профессиональном пути, мы представляем путь, имеющий определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Существует несколько определений слова «план»: а) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы; б) основные вехи; в) способ подхода к чему-либо или построения чего-либо. Планирование жизненного пути, скорее всего, идет согласно второму определению – как наметки основных вех. Причем вехи эти могут быть разные: временные (например, «к 30 годам встать на ноги», хотя путь к этому не указан); событийные (к примеру «стать врачом», «окончить вуз» – без четкого указания возраста человека при совершении события). Крайне редко человек планирует одновременно и событие, и время его достижения, хотя бы приблизительно (например, «получить диплом врача в 25 лет»).

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Таблица 16. Шкала «Эмоциональное отношение» (Э)

Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	–	–	–	–	+	–	–	–	–	–	–
Номер	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к необходимости принять какое-то решение, к ответственности за решение и планирование, к готовности проявлять активность и идти на компромисс и т. д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате привести к ошибочному решению. Эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом.

ГЛАВА III. ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ, СВЯЗАННЫХ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Опросник карьерных ориентаций («Якоря карьеры»)

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации, является сознательное планирование карьеры. Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще. Поэтому в профессиональном плане человек рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и т. д. В американской психологии этому понятию соответствуют такие термины, как «карьерные ориентации» или «якоря карьеры».

Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. И данные якоря во многом определяют наше поведение, поэтому достаточно важно знать наши внутренние побудители профессиональных действий.

Инструкция. «Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-балльной шкале (1 балл – совершенно неважно или совершенно не согласен, 10 баллов – исключительно важно или полностью согласен). Ответ внесите в регистрационный бланк в клеточку с соответствующим номером. В самом опроснике, пожалуйста, пометок не делайте».

Отметьте на регистрационном бланке, насколько важным для вас является каждое из предлагаемых утверждений по следующей шкале: «совершенно неважно» (1, 2, 3); «исключительно важно» (8, 9, 10).

Таблица 17. Регистрационный бланк к методике «Якоря карьеры»

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
							41

Текст опросника

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.

2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.

3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.

4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.

6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.

7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.

8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.

9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.

10. Быть первым руководителем в организации.

11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.

12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.

13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.

14. Соревноваться и побеждать других.

15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.

16. Создать новое коммерческое предприятие.

17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.

18. Занять высокую руководящую должность.

19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения.

20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Обработка результатов

Регистрационный бланк с ответами одновременно служит ключом для обработки результатов: 1-й столбец – профессиональная компетентность; 2-й столбец – менеджмент; 3-й столбец – автономия (независимость); 4-й столбец – вопросы 4, 12, 36 – стабильность работы; вопросы 20, 28 и 41 8-го столбца – стабильность места жительства; 5-й столбец – служение; 6-й столбец – вызов; 7-й столбец – интеграция стилей жизни; 8-й столбец (кроме вопроса 41) – предпринимательство.

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов – 5 (для ориентации «стабильность» – 3 и 3). Самый высокий показатель – 10, Самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, – может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Интерпретация результатов

Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать его способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управле-

ние не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, или хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в обла-

сти охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. д.

Вызов. Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша –проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы оно было его продолжением, вложить свою душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Тест «Тип мышления»

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Инструкция. Вам предлагается ответить на приведенные ниже вопросы. Вопрос, на который вы отвечаете «да», обозначьте знаком «+»; если ответ «нет», то, соответственно, знаком «-».

Тестовый материал

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравятся живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.

22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Красота для меня важнее, чем польза.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Таблица 18. Бланк ответов к методике «Тип мышления»

П – Д	А – С	С – Л	Н – О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития типа мышления (0 – 2 – низкий, 3 – 5 – средний, 6 – 8 – высокий).

Интерпретация результатов.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

1. Предметно-действенное мышление (П – Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическое мышление (А – С) характерно для многих людей науки – физиков-теоретиков, математиков, экономистов, программистов, аналитиков. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С – Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н – О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры, архитекторы, конструкторы, дизайнеры.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

ТиГр (Тест Идеографический)

Цель применения данного теста (конструктивный рисунок человека из геометрических фигур), по мнению его автора – В.В. Либина заключается в выявлении индивидуально-типологических различий. Предлагается три листа бумаги размером 10 x 10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе № 1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе № 2 – второй, на листе № 3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются.

Инструкция. Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишнее, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающие.

Обработка результатов. Подсчитывается количество затраченных в изображении человека треугольников, кругов и квадратов. Результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни будут обозначать количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти цифры составляют «формулу рисунка».

Интерпретация результатов. Геометрические фигуры, использованные в рисунках, различаются по семантике. Треугольник обычно относят к «острой», наступательной фигуре, связанной с мужским началом. Круг – фигура обтекаемая, более созвучна с сочувствием, мягкостью, округлостью, женственностью. Из элементов квадратной формы строить что-либо легче, поэтому квадрат, прямоугольник интерпретируются как специфически техническая конструктивная фигура, «технический модуль».

По результатам тестирования выделяются типы людей:

I тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820; ситуативно – 703, 712, 721, 730; при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» – 604, 613, 622, 631, 640.

Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития индивидуальные черты развития достаточно хорошо осознаются. При низком уровне могут выявляться в профессиональной деятельности, а присутствовать ситуативно, хуже, если неадекватно ситуациям. Это относится ко всем характеристикам.

II тип – «ответственный исполнитель» – обладает многими чертами типа «руководитель», являясь расположенным к нему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствием перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

III тип – «тревожно-мнительный» – характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое является второй профессией. Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании.

Формулы рисунков: 406, 415, 424, 433, 442, 451, 460. Кроме того, 415 – «поэтический подтип» – обычно лица, имеющие такую формулу рисунка, обладают поэтической одаренностью; 424 – подтип людей, узнаваемых по фразе «Как это можно плохо работать? Я себе не представляю, как это можно плохо работать?» Люди такого типа отличаются особой тщательностью в работе.

IV тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

Подтип 316 отличается способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу; 325 – подтип, характеризующийся большой увлеченностью познания жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной.

Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театрально-зрелищная режиссура, мультипликация и т. д.

V тип – «интуитивный». Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работать на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают «адвокатами меньшинства», за которым стоят новые возможности. Им свойственна повышенная чувствительность к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, характеризуются внутренним самоконтролем, т. е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы.

Формулы рисунков: 208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280.

Подтип 235 – часто встречается среди профессиональных психологов или лиц с повышенным интересом к психологии людей; 244 – обладает способностью к литературному творчеству; 217 – к изобретательской деятельности; 226 – большая потребность в новизне, обычно ставит очень высокие критерии достижений для себя.

VI тип – «изобретатель, конструктор, художник». Часто встречается среди лиц с «технической жилкой». Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интровертированы, так же как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями.

Формулы рисунков: 109, 118, 127, 136, 145, 019, 028, 037, 046.

Подтип 109 встречается среди лиц, хорошо владеющих аудиторией; 118 – тип с наиболее выраженными конструктивными возможностями и способностью к изобретениям.

VII тип – «эмотивный». Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают «жестokie кадры фильма», могут надолго быть «выбитыми из колеи» и потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

Формулы рисунков: 550, 451, 460, 352, 361, 370, 253, 262, 271, 280, 154, 163, 172, 181, 190, 055, 064, 073, 082, 091.

VIII тип – «неэмотивный». Обладает противоположной тенденцией эмотивному типу. Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на

людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что считает нужным. Иногда для него характерна «черствость», которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

Формулы рисунков: 901, 802, 703, 604, 505, 406, 307, 208, 109.

Профориентационное портфолио обучающегося

Портфолио – индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются его достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определённый период времени.

Электронное портфолио может включать такие разделы как «Это Я», «Моя семья», «Увлечения», «Мои книжки».

Одним из этапов работы над портфолио является составление *индивидуального образовательного плана*.

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе)

Любимое занятие в свободное время, мой любимый учебный предмет, мои учебные достижения, мои сильные стороны, мои слабые стороны, увлечения. Чем отличаюсь от своих сверстников, что умею делать хорошо.

Сфера профессиональных интересов, сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе), что мне в себе нравится/не нравится, на кого хочу быть похожим (-ей).

2. Мои цели и задачи

Мои перспективные жизненные цели: кем хочу стать, какую получить профессию; каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин).

Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь: что хочу узнать о себе (задачи на самопознание); задачи в обучении (по каким предметам повесить свои достижения, какие

дополнительные области знаний изучать, какие учебные умения и навыки развивать); задачи в практической деятельности; задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели.

3. Мои планы: предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе, планируемый уровень профессионального образования после окончания школы, профессия, которая меня интересует, предполагаемое учебное заведение после окончания школы

4. Моя программа действий

Самопознание своих возможностей и склонностей: в чем (где, в каких сферах себя попробую); с кем, где проконсультируюсь; к кому обращусь за советом.

Обучение: изучению каких предметов уделить больше внимания; какие предметы изучать на углубленном уровне; какие элективные курсы посещать.

Дополнительное образование: по каким дополнительным образовательным программам буду заниматься; какую дополнительную литературу буду изучать; в каких проектах буду участвовать; в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать.

Участие в общественной деятельности: в каких событиях приму участие в школе и классе; вне школы.

Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества: на учебных занятиях, во внеучебное время, в семье, в общении с учащимися, в практической деятельности, общественных делах.

Кто и в чем мне может помочь: учителя, родители, друзья, специалисты.

Памятка для родителей обучающихся по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова А.Л. Художественные и мультипликационные фильмы на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам // Образование в современном мире: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции; Самарский государственный университет. Самара: Издательство «Самарский университет», 2012. С. 17-19.

2. Анкета оптанта. URL: http://per-school1.narod.ru/12/anketa_optanta (дата обращения: 12.01.2021).

3. Анкета-оценка готовности к профессиональному самоопределению. URL:[http:// www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9370](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9370) (дата обращения: 12.01.2021).

4. Егорова У.Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 62-67.

5. Иванушкина Н.В., Сафронова А.Ю. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием; отв. редактор Т.И. Руднева. 2020. С. 344-351.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Academia, 2004.

7. Либин А.В., Либин В.В., Либина А.В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека: из геометрических форм. URL: <http://vsetesti.ru/279/> (дата обращения: 12.01.2021).

8. Логвинова О.К., Егорова У.Г., Бердиева А.Ш. Особенности коммуникативной толерантности студентов разной профессиональной направленности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 286-289.

9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. 2-е изд., стереотип. М.: Издательство Московского

психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003.

10. Определение типа будущей профессии. URL: http://www.fpo.ru/tests/metodika_prof.html (дата обращения: 12.01.2021).

11. Опросник Дж. Холланда. URL: <http://www.vectorweb.ru/psychodiag/proforient/holland/> (дата обращения: 12.01.2021).

12. Опросник профессиональной готовности. URL: <http://www.psihologu.info/content/category/1/8/2/> (дата обращения: 12.01.2021).

13. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.

14. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Питер, 2001.

15. Рахматулин Р.Я. Электронный портфолио // Информационные ресурсы России. 2012. № 5 (129). С. 30-32.

16. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения // Классное руководство и воспитание школьников. 2007. № 4.

17. Тестотека – психологические тесты, анкеты, опросники. URL: <http://subscribe.ru/archive/psychology.testoteka/200902/25164648.html> (дата обращения: 12.01.2021).

18. Тип мышления. URL: <http://metodi4ka.com/myishlenie/tip-myishleniya> (дата обращения: 12.01.2021).

19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2001.

Приложение

Бланк ответов (Опросник профессиональных предпочтений)

	Р				И				А				С				П				К		
	Д	С	К		Д	С	К		Д	С	К		Д	С	К		Д	С	К		Д	С	К
1				1				1				1				1				1			
2				2				2				2				2				2			
3				3				3				3				3				3			
4				4				4				4				4				4			
5				5				5				5				5				5			
6				6				6				6				6				6			
7				7				7				7				7				7			
8				8				8				8				8				8			
9				9				9				9				9				9			
10				10				10				10				10				10			
11				11				11				11				11				11			
12				12				12				12				12				12			
13				13				13				13				13				13			
14				14				14				14				14				14			
S+				S+				S+				S+				S+				S+			
S+				S+				S+				S+				S+				S+			
КОД: _____.																							

Учебное издание

Егорова Ульяна Геннадьевна

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ
И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Практикум

Редакционно-издательская обработка
издательства Самарского университета

Подписано в печать 18.10.2024. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печ. л. 5,5.

Тираж 120 экз. (1-й з-д 1–27). Заказ № . Арт. – 6(Р2ПР)/2024.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета
443086, Самара, Московское шоссе, 34.

