

нию проблем, связанных с башкирским землевладением. Однако вновь развернувшаяся стихийная колонизация края серьезно затруднила полную реализацию указа. Таким образом, башкиры оказались в составе крестьянского сословия, но вотчинное право для них было сохранено. Таким образом, царское правительство признавало за башкирами право собственности и стремилось легализовать постепенный процесс передачи части вотчинных угодий башкир в пользование припущенников. Так, власти приняли ряд действий по официальному узаконению землевладения и землепользования различных категорий населения.

Библиографический список

1. Акманов А.И. Аграрная политика правительства и землевладение башкирских общин во второй половине XVI — начале XX вв. Уфа, 2007.
2. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX в. Уфа, 1996.
3. Лященко П.И. Очерки аграрной эволюции России. Т.2. СПб., 1913; Чулошникова Н.А. К истории башкирского землевладения и русской поземельной политики после указа 1832 года // Труды Оренбургского общества изучения Киргизского края. Выпуск 1. Оренбург, 1921.
4. Национальный архив Республики Башкортостан (НАРБ). Ф. Р. 804.
5. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII — XVIII вв. Уфа, 1988.
6. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф.379.
7. РГИА. Ф.383.
8. Семенов-Тянь-Шанский П. Географическо-статистический словарь Российской империи. СПб., 1863. Т. 1.

А.А. Подоляк

Оренбургский государственный педагогический университет

СТРАНИЦЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАНИЦ ОБРАЗЦОВОЙ ОДНОКЛАССНОЙ ЖЕНСКОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОРЕНБУРГСКОМ ЕПАРХИАЛЬНОМ ЖЕНСКОМ УЧИЛИЩЕ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)

Русская Православная Церковь, как главный институт нравственного просвещения дореволюционного периода, на рубеже XIX — XX веков обладала развитой системой начальных школ при церковных приходах. Деятельность церковно-приходских школ регламентировалась «Правилами о церковноприходских школах от 13 июня 1884 года» [4, с. 373]. Согласно этому документу, церковно-приходские школы различались между собой сроком обучения. Так, в одноклассных школах срок обучения составлял

два, а в двухклассных — четыре года [1, с. 23]. Программа обучения второклассных школ состояла из Закон Божьего, чтения, письма, арифметики и церковного пения. Во второклассных данные дисциплины изучались более углубленно. Кроме того, в учебную программу также входили дисциплины, позволяющие приобрести воспитанникам какое-либо прикладное умение. Так, например, в женских церковно-приходских школах велись уроки кройки и шитья, а в мужских обучали столярному делу.

Одной из таких школ в Оренбургской губернии была образцовая одноклассная женская церковно-приходская школа при Оренбургском епархиальном женском училище. Звание «образцовая» она получила за высокие показатели успеваемости учащихся и методико-педагогическую составляющую. Школа вмещала в себя в разные года своей деятельности до 100 воспитанниц исключительно православного вероисповедания. Обучающиеся делились на три отделения: старшее, среднее и младшее. Обучение в церковно-приходской школе велось по учебникам, одобренным Училищным Советом при Святейшем Синоде. В образцовой женской одноклассной церковно-приходской школе преподавались следующие дисциплины: Закон Божий, церковное пение, русский язык, церковно-славянский язык, чтение, счет, дидактика, чистописание [3, с. 48].

Занятия для воспитанниц велись следующим образом: Каждый учебный день назначались две дежурные воспитанницы из 6 класса, которые обязаны были посещать все уроки, при этом необходимо было помогать учительницам при проведении уроков в младших отделения в тех случаях, когда не требовалось педагогического опыта, например, на уроках чистописания. Дежурные воспитанницы следили за ведением уроков и ходом учебного процесса в школе в течение всего дня [3, с. 49].

Недельное расписание в церковно-приходской школе было разнообразным. Так, например, в субботу учебный день в старшем классе начинался с утренней молитвы в 8 часов утра. Молитвы читались дежурной воспитанницей, которую назначал чаще всего преподаватель дидактики, остальные учащиеся вычитывали молитву про себя. Затем в 8:15 — чистописание, причем если в младших и средних классах данный предмет вели исключительно учителя, то в старших, ответственность за изучение темы и выполнение заданий брали на себя ученицы, показавшие отличные результаты в учебе. В 9:25 — объяснение Евангелия. На этом уроке ученицы вычитывали отрывки из Евангелия и вместе с преподавателем высказывали свои точки зрения на тот или иной отрывок, а затем преподаватель — выпускник семинарии или священнослужитель давал верное объяснение. В 10:35 — пение совместно с младшими и средними классами. Регент специально подбирал репертуар духовных песнопений для приходского хора, чтобы подготовить воспитанниц к выступлениям на Рождественские и Пасхаль-

ные праздники. В 13:00 – вечерняя молитва. На перемены отводилось по 10 минут [2, с. 70].

Во все воскресные и праздничные дни ученицы школы обязаны были присутствовать на божественной литургии в домовом храме женского епархиального училища во имя святых мучениц Софии и трех ее дочерей: Веры, Надежды, Любви. В Рождественский пост и на первой неделе Великого поста учащиеся церковно-приходской школы исповедовались и причащались Святых Христовых Таин вместе с воспитанницами училища.

К сожалению, в революционный период образцовая одноклассная женская церковно-приходская школа при Оренбургском епархиальном женском училище была закрыта. Точная дата ее упразднения неизвестна. Однако за период работы церковно-приходской школы это учебное учреждение успешно реализовало намеченную государством цель – предоставить систематизированное обучение девицам всех сословий.

Библиографический список

1. Исакова Р.Р. Создание церковно-приходских школ России в 1880-х гг.: политический курс и идейная борьба. Казань, 2002. 27 с.
2. Отчет о состоянии Оренбургского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1905-1906 учебный год // Оренбургские епархиальные ведомости. 1907. №5. Часть неофициальная. С. 69-72.
3. Отчет о состоянии Оренбургского епархиального женского училища в учебно-воспитательном отношении за 1907-1908 учебный год // Оренбургские епархиальные ведомости. 1909. №5. Часть официальная. С. 46-50.
4. Правила о церковноприходских школах от 13 июня 1884 года // Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. Т. IV. Санкт-Петербург: В Государственной Типографии, 1887. С. 372-374.

М.А. Беднякова

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет*

ЗЕМСКОЕ СТРАХОВАНИЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Одним из самых страшных бедствий в российской деревне были пожары. Они уничтожали не только жилые и хозяйственные постройки, но зачастую скот и урожай, а восстановление после пожаров требовало значительных финансовых затрат, которых у крестьян не было. Поэтому, к числу