



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ВСЕХ СТРАН,
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГАЗЕТА РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ В ГОРОДАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Сентябрь 1995 г.

№6

Цена приемлемая.

Подведены итоги учебного года - Стр.2

Новая специальность - Стр.3

Химическому и биологическому факультетам -25 лет - Стр.4 - 5

О финансировании образования - Стр.6

Стиль жизни - Стр.7

Об осени и мечтах - Стр.8

Поздравляем всех господ студентов и преподавателей с началом учебного года!

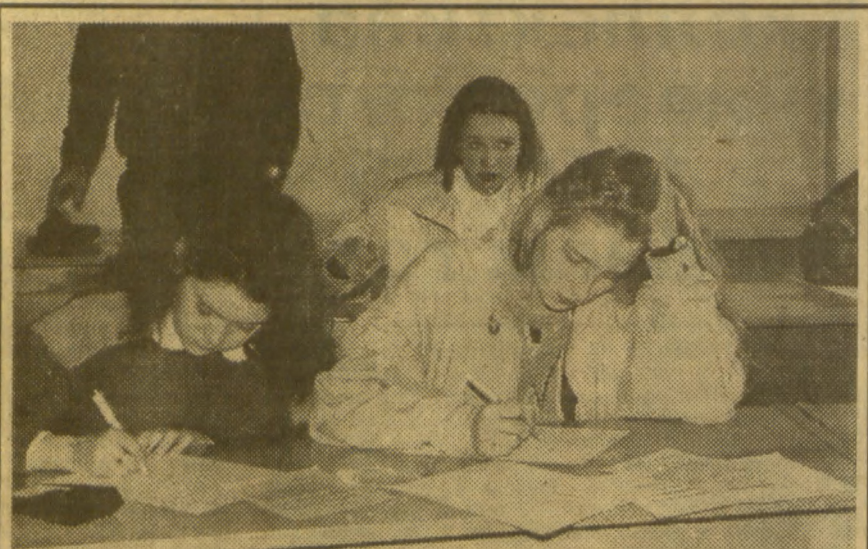
На встречу с Александром Исаевичем Солженицыным, которая проходила в сентябре в актовом зале бывшего ДПП, мог прийти тот, кто хочет. Великий человек встречается с народом... Это был дурдом по-самарски. Как выразился сам Солженицын, такого он не видел на аналогичных своих встречах нигде, от Сахалина до Кавказа. Зал был переполнен, и при почему-то неработающих кондиционерах в нем стало чрезвычайно душно. Народ видел перед собой не человека,

Великий человек встречался с народом

обладающего независимым суждением, а русского царя Соломона, могущего разрешить все личные проблемы вплоть до судебных тяжб, болезней и вечной нехватки денег. Попытки ввести встречу в нормальное русло ни к чему не приводили. У народа накопилось. Пенсионеры с сумками выходили на сцену и превращали собрание в митинг. Другие подходили прямо к нему, пытаясь что-то всучить и напечатать на ухо, от чего Александр Исаевич, старательно записывающий за выступающими, нервничал и горячился. Многие невнятно кричали в микрофон, открывая Америку. В свои семьдесят с лишним Солже-

нину, лишенному какой бы то ни было охраны, пришлось выдерживать то, что и не всякому молодцу под силу. Тет а тет с возбужденной толпой. К стыду наших местных правителей будет сказано, что это мероприятие не было ни мало-мальски организовано и продумано. В своей ответной речи, все время перебиваемой особо непримиримой гражданкой из первого ряда, так что Солженицын чуть было в негодовании не покинул сцену, он попытался охватить все так или иначе поднятые на встрече вопросы. Выступление Солженицына будет опубликовано в следующем номере «Самарского университета».

В.Л.



Недавно в Самаре и впервые в стране прошла научно-практическая конференция, посвященная традициям российского земства и современным проблемам местного самоуправления. Организованная по инициативе администрации Самарской области и профессора Самарского государственного университета, председателя Самарского губернского земского движения П.С.Кабытова, конференция стала весьма актуальным событием. Особенно, если учесть, что летом этого года Госу-

В условиях конкуренции

На вечернем и заочном отделениях и специальном факультете университета, полностью платном, обучается свыше 2200 студентов. В прошлом учебном году в связи с открытием новых специальностей «социальная педагогика», «социальная работа», «менеджмент», «культурология» многое сделано по разработке учебных планов и программ. Инициатива создания специальностей принадлежит кафедрам: социологии и политологии /заведующий - профессор Е.Ф.Молевич/, психологии и педагогики /заведующий - профессор Н.М.Магомедов/, а также - учебному отделу /начальник - Л.К.Фролова/. Работа специального факультета позволила значительно расширить договорные отношения и укрепить связи с муниципальными органами, предприятиями, банками. В настоящее время ведется переподготовка и подготовка по договорам без отрыва от производства 17 специалистов для областной администрации, 25 - для областного Управления социальной защиты. По заказам областного Управления внутренних дел в 1995 году 38 работников следственного отдела облУВД получили второе высшее образование, обучаются еще 50 человек. Намечается увеличение договоров на переподготовку кадров с Самарской городской администрацией. В 1994 году был открыт учебно-консультационный пункт специального факультета в Автозаводском районе г.Тольятти, где идет подготовка и переподготовка кадров Автозаводского и Комсомольского районов, земельного отдела администрации г.Тольятти, Автозаводско-

го районного управления внутренних дел. В настоящее время в г.Тольятти приказом ректора открыто гуманитарное отделение. В ближайшей перспективе - подготовка специалистов на основе полной компенсации затрат на обучение со стороны заказчиков для лиц, имеющих среднее, среднее специальное и высшее образование. Производится набор по двум специальностям: «юриспруденция» и «менеджмент». В Самаре, Тольятти, Сызрани и других городах и районах области укрепляются связи с отделами народного образования, школами. В 1995 году получили университетские дипломы, обучаясь без отрыва от производства, около 600 человек, в том числе 127 окончивших специальный факультет по специальностям «юриспруденция», «психология», «социальная педагогика». Состоялся первый выпуск заочного отделения социологического факультета. За счет средств, поступающих по договорам на подготовку специалистов, приобретено значительное число персональных ЭВМ, ксероксов, видео - и аудиотехники. Если говорить об университете в целом, эти средства - солидный дополнительный источник финансирования. Что же касается качества подготовки специалистов, при очень неплохих показателях по результатам работы аттестационных комиссий, ГЭК оно должно постоянно улучшаться, поскольку растёт конкуренция. Университет не является сейчас монополистом в подготовке специалистов престижных специальностей, а это ко многому обязывает.

ВЛАДИМИР РОГОЖИН,
проректор по вечернему и заочному обучению.

Вперед - к земствам

дательной Думой был принят и Президентом Р.Ф. подписан Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», и в нашей области готовятся соответствующие устав и закон. Как обустроить местную жизнь? В решении этого вопроса принимали участие управленцы со всей территории области, историки, а также главный вдохновитель идеи земств

ва в России Александр Исаевич Солженицын. На конференции была признана необходимость воссоздания созданных за многовековую историю Отечества местных сообществ - земств, но нуждающихся в нынешних условиях в определенной модернизации. Каковы должны быть ее формы, вопрос пока остается открытым и требует дальнейшего продолжения дискуссии.

На совете университета были подведены итоги работы коллектива университета в 1994/95 учебном году и намечены основные направления деятельности в новом учебном году. С докладом выступил ректор университета профессор Геннадий Петрович Яровой. Выступление ректора университета мы публикуем с небольшими сокращениями.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

План приема на I курс выполнен полностью. На дневное отделение при плане приема 650 человек зачислено еще 96 человек. Таким образом, на I курсе дневного отделения будет обучаться 751 человек. Конкурс в университете в этом году был одним из высоких среди вузов области и составил 2,7 человек на место. Общий контингент студентов на конец учебного года составлял 2558 человек, из которого летнюю сессию сдали 86,8%. Порядка 13% (а это свыше 300 человек) имели на конец августа задолженности. По сравнению с предыдущим 1993/94 учебным годом общая успеваемость повысилась на 2,6% и составила 86,6% (прошлый год - 84,0%). Качественный показатель успеваемости также повысился на 1% (прошлый учебный год - 53,4%, отчетный год - 54,3%). Самая низкая успеваемость в университете в прошлом учебном году - на химическом факультете - 78,5%, самая высокая - на социологическом: 91,6%. Причем на химическом факультете падение общей успеваемости наблюдается за последние три года (с 89,3% в 1993 году до 78,5% в 1995 году). Вероятно, есть причины, которые должен проанализировать декан факультета. Университет в 1994/95 учебном году успешно распределил выпускников - на уровне 96%. Вопросы организации учебно-методической работы несколько раз обсуждались в предыдущем учебном году на Ученом совете вуза. Практическим выходом явились разработанные учебные планы и программы бакалавриата на отдельных специальностях (химия, биология), система информационно-методического обеспечения учебного процесса, принятие советом университета «Положения об аттестации», «Положения о назначении стипендий», опубликование сборника «Учебные программы для студентов дневного и вечернего отделений» (биологический факультет). Продолжается работа по компьютеризации и информатизации учебного процесса: за 1994 календарный год приобретено 55 ПЭВМ, из них: АТ-386 - 25 шт., АТ-486 - 30 шт. За 8 месяцев 1995 года приобретено 33 ПЭВМ, из них: АТ-386 - 21 шт., АТ-486 - 12 шт. Дополнительно выделено 60 млн. руб. для закупки дисплейного класса на базе IBM/PC-AT-386 на 13 рабочих мест. Планировалось запустить класс к 1 сентября, но произошла задержка из-за неплатежа СВКБ. Всего за 8 месяцев текущего года потрачено 240 млн. руб. на компьютерную технику. В январе запущен в эксплуатацию сетевой дисплейный класс на 14 мест, причем сервер класса и 4 рабочих станции переданы от НПП «Радикс» в счет платы за аренду помещения (на сумму около 30 млн. руб.). Произведен монтаж второй линии общеуниверситетской административной локальной сети (за счет спонсорских средств - 10 млн. руб.). ПЭВМ были установлены на 25 кафедрах. Итого за 8 месяцев 1995 года приобретено компьютерной техники за счет различных источников финансирования на сумму около 280 млн. руб. На 01.09.95г. в СамГУ имеется 149 ПЭВМ и еще оплачено 13 (из 60 млн. руб.).

Краткие итоги работы с кадрами профессорско-преподавательского состава: Численность штатных преподавателей на конец года (на 01.08.95) составила 373 человека, среди них 35 докторов наук, профессоров; 216 - кандидатов наук, доцентов. Всего в университете преподавателей с учеными степенями и званиями 251 человек, что составляет 67% от общего числа штатных ППС (прошлый год - 66,8%). Возглавляются профессорами, докторами наук из 41 кафедры - 24 кафедры. В 1994/95 учебном году двумя доцентами были защищены докторские диссертации (Магомедов Н.М., Савельев П.И.), 9 сотрудников университета защитили кандидатские диссертации: кафедра педагогики и психологии - Лисецкий К.С., Березин С.В., Черкасова О.В.; кафедра МДТТ - Степанова Л.В.; кафедра уголовного права и криминалистики - Безверхов А.Г.; кафедра р/физики и р/электроники - Занин В.И.; кафедра социологии и политологии - Авдошина Н.В., Мелешкина Е.Ю.; кафедра русской и зарубежной литературы - Тютелова Л.Г. В творческий 6-месячный отпуск отправлены еще 3 сотрудника для работы над докторскими диссертациями (Дубовицкий Г.А., Инюшкин А.Н., Буланова А.В.). Продолжается целенаправленная работа по повышению качества профессорско-преподавательского состава. К настоящему времени имеют почетные звания: БОРИСОВ Вадим Николаевич, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой философии естественных факультетов - «Заслуженный деятель науки РФ» с 1987 года. ЖИРНОВ Алексей Андреевич, д.т.н., профессор кафедры физики твердого тела - «Заслуженный деятель науки и техники РФ» с 1979 года. ПУРЫГИН Петр Петрович, д.х.н., профессор, зав. кафедрой органической химии - «Заслуженный деятель науки и техники РФ» с 1995 года. ХРАМКОВ Ленар Васильевич, д.и.н., профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историографии - «Заслуженный деятель науки РФ» с 1995 года. ШЕИФЕР Соломон Абрамович, д.ю.н., профессор, зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики - «Заслуженный юрист РФ» с 1991 года. Являются действительными членами (академиками): КОНЕВ Владимир Александрович, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии гуманитарных факультетов - действительный член Академии гуманитарных наук (академик). МОЛЕВИЧ Евгений Фомич, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой социологии и политологии - действительный член Академии социальных наук. СОЛОДЯННИКОВ Юрий Васильевич - д.т.н., профессор кафедры функционального анализа и теории функций - действительный член Международной Академии информатизации. Аспирантура университета ведет подготовку 3 докторантов, 82 аспиранта и 90 соискателей. В 1995 году досрочно окончили аспирантуру и успешно защитили кандидатские диссертации 4 аспиранта: Щелакина Е.А., н.рук., проф. Собо-

лев В.А., Щебакин П.А., н.рук., проф. Храмков Л.В., Шайпак Л.А., н.рук., проф. Мышенев Н.И., Ревинская Е.В., н.рук., доц. Лобачев А.Л. Проблема повышения научно-педагогической квалификации штатными преподавателями университета по-прежнему актуальна в связи с большим притоком «неостепененной» молодежи в состав ППС. Ректорату, кафедрам и отделу аспирантуры необходимо продолжать активную работу в этом направлении.

II. НАУЧНАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 1995/96 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 1994 году СамГУ проводил научные исследования по 107 НИР с общим объемом финансирования 450,8 млн.руб. За счет средств Госкомвуза выполнялось 59 тем объемом 115 млн.руб. (единый заказ-наряд - 42,6 млн.руб., научно-технические программы - 41,1 млн.руб., гранты - 31,3 млн.руб.). Миннауки финансировало 6 тем объемом 55,4 млн.руб., по х/договорным выполнялась 31 тема объемом 176 млн.руб. Кроме того, было выиграно 6 грантов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Об итогах работы коллектива университета в 1994/95 учебном году

объемом 53,7 млн.руб. и 4 гранта фонда Сороса объемом 50,4 млн.руб. В 1995 году не произошло существенного увеличения объема финансирования НИР. Фактически на уровне прошлого года оставалось финансирование из Госкомвуза с возможной индексацией в конце года на 20-30%. Почти полностью прекращено финансирование НИР из Миннауки. Уменьшилось количество и объем договоров с ЦСКБ и НТП «Наука» - одними из основных заказчиков СамГУ в предыдущие годы (из 9 тем, финансировавшихся в 1994 году, в 1995 году их осталось только 5). В то же время увеличился объем х/договоров, финансирующихся из областного и городского бюджетов (археологи - 246 млн.руб., экологи - 112 млн.руб., социологи - 70 млн.руб., математики - 30 млн.руб. и др.). Всего хоздоговорных НИР в 1995г. будет выполнено на 650 млн. руб. Следует отметить повышение активности сотрудников СамГУ в конкурсах различных российских международных научных фондов. В 1995 г. новые гранты РФФИ получили проф. Сараев Л.А. и проф. Сережкин В.Н., гранты Международного научного фонда (фонда Сороса) получили доц. Горохов и доц. Виноградов, грант Российского научного фонда получил доц. Савельев П.И. Наряду с конкурсом долгосрочных научных проектов фонд Сороса проводил также конкурсы среди студентов, аспирантов, доцентов и профессоров. В результате этих конкурсов два студента биологического факультета (н.р. Рытов Г.Л.) стали Соросовскими студентами, три аспиранта (н.р. проф. Соболев В.А. и проф. Астафьев В.И.) стали Соросовскими аспирантами, а доц. Сережкина стала Соросовским доцентом. К успехам 1994/95 уч.г. можно также отнести выигрыш первого совместного гранта, полученного СамГУ и Вебстерским университетом (г. Сент-Луис, США) из фонда Евразия для организации и подготовки на базе СамГУ помощников юристов. Хотя это и не грант на научные исследования, но процедура его получения, формы его реализации и перспективы его расширения и развития дают наглядный пример пути поисков западных партнеров для получения совместного финансирования и в научных исследованиях. Данный грант, для реализации которого будет привлечено около 140 тысяч долларов (из них около 40 тысяч долларов будет направлено на финансовую поддержку СамГУ), направлен на создание и отработку на базе СамГУ системы подготовки помощников юристов для государственных и коммерческих структур. Следует отметить, что в 1995-97 гг. аналогичный грант будет реализовываться в научных исследованиях. Это грант программы ИНТАС по развитию на территории СНГ европейской компьютерной сети для организаций, проводящих математические исследования. Координатором программы с российской стороны является Математический институт им. Стеклова РАН (г.Москва), региональный узел в Самаре будет создаваться на базе СамГУ. Приступив к реализации данного гранта, возникла идея собственного регионального проекта по созданию единой информационной среды организации науки, образования, культуры, здравоохранения и социального обеспечения Самарской области. В результате обсуждения данного проекта эти организации объединились в Ассоциацию, от имени которой были подготовлены заявки о финансовой поддержке в Международном научном фонде (фонд Сороса), телекоммуникационный проект НАТО, Миннауки, Госкомвуз, РФФИ, к главам областной и городской администрации. Учитывая первый опыт по получению и реализации совместных проектов, следует отметить, что имеется большое количество российских и (главным образом) международных фондов и программ, возможности которых необходимо максимально использовать при поиске источников финансирования научных исследований. В 1994/95 уч.г.

в СамГУ было создано два новых научных подразделения - НИИ прикладной экологии (н.р. проф. Пурыгин П.П.) и НИИ социальных технологий (н.р. проф. Молевич Е.Ф.). Данные научные подразделения получили поддержку городской и областной администрации, и есть все основания надеяться, что со временем они вырастут в сильные научные подразделения СамГУ, способные объединить на своей базе многие факультеты и кафедры для реализации совместных научных проектов и программ. Есть все основания надеяться, что к концу года в СамГУ будут функционировать: «Информационно-аналитический центр», интегрирующий в СамГУ всю работу по информационному обслуживанию научных исследований, а также тесно сотрудничающий с региональной Ассоциацией в реализации совместных проектов по информационному обслуживанию организаций науки, образования, культуры, здравоохранения и социального обеспечения Самарской области. Реальными оказались и связи с Каледонским университетом (профессор - визитер Самарского университета - Карлайл), который оказывает нам помощь в чтении лекций на факультете социологии и специальности «менеджмент». В 1994/95 уч.г. в СамГУ работало 2 докторских и 4 кандидатских совета по защите диссертаций, поданы предложения об открытии кандидатских советов на физическом и филологическом факультетах. За 1994 г. сотрудниками СамГУ было опубликовано 330 научных работ (из них - 170 статей в центральной печати и 14 работ в международных изданиях), принято участие в 88 конференциях (из них 39 - международного уровня), издано 6 монографий, 4 сборника статей и 9 учебных пособий.

III. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На подготовку к новому учебному году и на коммунальные платежи Госкомвузом РФ было выделено порядка 100 млн. рублей. Государство по-прежнему остается должником высшей школы в развитии материально-технической базы и не удовлетворяет потребности вузов даже на 10%. Ремонтно-восстановительные работы, материально-техническое оснащение университета проводилось и проводится за счет внебюджетных источников (районного, городского, областного бюджета, спонсорских средств, средств коммерческого набора). Наряду с плановым ремонтом аудиторного фонда проводятся следующие работы: заканчивается строительство складских помещений на ул. Потапова; построено тепловой узел для автономного учета тепла и горячей воды; установлен счетчик учета расхода холодной воды; ремонтируется водовод по ул.Волжская; реконструируется дорога между корпусами; заканчивается ремонт фасада и гранитного обрамления здания; устанавливаются вертушки и решетки на входах учебных корпусов и общежитиях; частичное восстановление и ремонт заземления, установка пожарной сигнализации; строительство капитального сооружения санузлов и душевых в спортивно-оздоровительном лагере университета; строительство водонапорной башни в лагере. Стоимость перечисленных и других мелких работ находится в пределах 1 млрд.рублей. Только объединение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств и поддержка местных администраций позволяют завершить запланированные работы и успешно подготовиться университету к очередному осенне-зимнему сезону 1995/96 года. Из организационных мероприятий отмечу следующие: в соответствии с директивным документом были осуществлены изменения должностных окладов по тарифным ставкам; отработана система стимулирующих надбавок и доплат за ученые степени и должности; разработано «Положение о назначении стипендий» студентам СамГУ; открыты три новых специальности: «социальная работа», «социальная педагогика», «культурология»; открыто гуманитарное отделение в г.Тольятти по специальности «юриспруденция», «менеджмент»; создан «Фонд поддержки СамГУ»; практически сформирован состав попечительского совета университета, в настоящее время завершается стадия переговоров с членами совета, разрабатывается положение и организуется правовая форма; создан 1 совет по присуждению ученых степеней кандидата наук по биологическим специальностям; в стадии утверждения находятся документы еще по двум советам (оптика, филология).

IV. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТОИТ РЕШАТЬ В 1995/96 УЧЕБНОМ ГОДУ

Совместными усилиями обеспечивать сохранение жизнедеятельности университета, продолжать укреплять учебную, научную и производственную базу вуза. Начать подготовительную работу по очередной аттестации университета, которая планируется в 1996 году. На советах факультетов, хозяйственной части, учебной, научной части, во всех основных отделах и службах обсудить этот вопрос, наметить конкретные шаги по улучшению показателей, по оперативному предоставлению необходимых аттестационных материалов. Совершенствовать системы трудоустройства выпускников СамГУ, от показателей этой работы существенно зависит имидж вуза. Активизировать международные связи, продолжить работу по участию в международных образовательных, научных и информационных программах. Немаловажным, а может быть, и самым серьезным вопросом, который поставлен перед ректорами, является вопрос разработки единой перспективной концепции развития Самарского государственного университета, обсуждение его на ученом совете вуза, попечительском совете. Эту концепцию мы должны предложить городской и областной администрациям с целью достижения реальных шагов в направлении укрепления Самарского университета и превращения его в действительный центр науки, культуры и образования Самарского региона. Позвольте выразить надежду, что с поставленными задачами коллектив университета справится успешно.

Интервью с первым заместителем редактора тольяттинской газеты «Площадь свободы» /тираж около 100000 экземпляров/, выпускником исторического факультета Самарского государственного университета, кандидатом исторических наук Игорем Елизаровым.

- Игорь, испытываешь ли ты чувство ностальгии по своей Alma Mater или вспоминаешь университет хотя бы иногда?

- Как и всякий нормальный человек, естественно, вспоминаю. Не могу сказать, что вспоминаю почти всех. Вспоминаю отдельных преподавателей, которые особенно «наследили» в положительном смысле этого слова в моей жизни. Это Борис Дмитриевич Козенко, Галина Михайловна Садовая, Владимир Владимирович Кутявин, Псаак Лазаревич Арончик, Владимир Александрович Конев, Стелла Александровна Леонова. Вспоминаю также много всяких смешных вещей, которые всегда бывают в студенческой жизни. Что же касается ностальгии... Она была в первые годы после окончания университета, особенно, когда я работал земским учителем в одном из уездов нашей губернии. Тогда это было острее. А сейчас - нормальные теплые воспоминания.

- Почему именно исторический факультет?

- У меня не было мучительного процесса выбора профессии. Я как-то достаточно быстро опре-

делился в своих пристрастиях. Ещё в школе я читал по истории всё, начиная от какой-нибудь популярной эрунды и кончая Тацитом. Потом появилось желание систематизировать как-то интеллектуальный хлам. По-другому случиться не могло.

- Выбора не было?

- Да, выбора не было. Я

но получилось. После окончания университета я уехал в деревню по распределению, «сеял», «сеял», а попутно сдавал кандидатские экзамены и писал диссертацию. Конечно, смешно - работать в деревне и писать кандидатскую по истории США, но практически всё лето у меня было свободным. Я занимался исто-

Дорогу - высоколобым!

пошёл на истфак. Причём сначала у меня была розовая мечта об археологии. Но об археологии я тогда имел представление по журналам. Античность. Это казалось мне интересным и увлекательным. Но уже на первом курсе, столкнувшись с реальной экспедицией, я быстро передумал. Некоторая привязанность к античности осталась. Но случилось так, что наш преподаватель выбыл из строя. И тогда был такой момент, когда я грешным делом подумал о карьере и записался в кружок по истории КПСС. Мне хватило полчасика, чтобы я оттуда ушёл. Потом я пошёл к Борису Дмитриевичу Козенко, заведующему кафедрой всеобщей истории /сейчас зарубежной истории - ред./, там и остался. Начинать с кружка, потом писал курсовые, диплом, кандидатскую диссертацию.

- Как ты защищался?

- Как мне кажется, у меня достаточно оригиналь-

ней внешней политики США, речь в диссертации шла об идеологии реформизма в применении к внешней политике. Защищался я в 1990 году в Ленинграде в институте имени Герцена. Сейчас он называется достаточно смешно: ГПУ имени Герцена /государственный педагогический университет/. Когда я защитился, я уже жил в Тольятти и работал в газете «Площадь свободы».

- Судя по названию, родилась она благодаря перестройке?

- Газета появилась на свет в мае-июне 1990 г. Я пришёл в газету в конце 1990г. политобозревателем. Время было интересным, тогда на волне политической активности в стране и сформировался достаточно сплочённый коллектив редакции. За год мы сумели «раскрутить» газету. Сейчас её тираж 96000. Это самый большой тираж в регионе. Мы выживаем сами. И пока более или менее успешно.

Антонина Ивановна Волокитина в числе 17 заведующих кафедрами немецкой филологии стран СНГ побывала в ФРГ. Цель поездки - знакомство с системой преподавания немецкого языка как иностранного в высшей школе и с подготовкой учебных материалов, обеспечение ими обучающихся как в ФРГ, так и за пределами страны.

- Прежде чем начать наше интервью, от имени руководства университета, Ваших коллег и от редакции газеты поздравляем Вас с 25-летием работы в Самарском госуниверситете.

Итак, Антонина Ивановна, кто организовал Ваше пребывание в ФРГ?

- Поездка организована институтом имени Гёте, основанном в 1951 году и имеющим свои филиалы в 78 странах. Руководитель делегации - референт института Гёте Юта Фогт, прекрасный организатор и добродетельный коллега. В задачи института входит совершенствование знаний по немецкому языку за границей, развитие культурного сотрудничества, курсы повышения квалификации преподавателей немецкого языка в ФРГ, организация курсов немецкого языка разного уровня в Москве и Германии, приём экзаменов по

немецкому языку с вручением «Малого немецкого языкового диплома» или «Большого немецкого языкового диплома», семинары по страноведению, методике, дидактике, разработке учебных материалов. Финансирует институт Министерство иностранных дел ФРГ. Центральное управление

учителя, как правило, по двум предметам. Но далеко не все учителя получают место работы. Коллеги в гимназии были очень удивлены, что все наши выпускники-германисты не только получают работу, но могут даже выбрать. Одной из сложнейших проблем школьного образования яв-

По приглашению института Гёте

имени Гёте находится в Мюнхене. Наша группа прилетела на самолёте компании «Люфганг». В аэропорту нас радушно встретили сотрудники института. И в этот же вечер коллеги из ФРГ и стран СНГ заинтересованно обсуждали различные вопросы подготовки преподавателей и переводчиков немецкого языка. В Мюнхене мы посетили Университет имени Людвиг Максимилиана, Информационный центр издательства Макса Хубера и, конечно же, Центральный институт имени Гёте. В плане нашей поездки было не только знакомство с системой высшего образования, но и с системой школьного образования. С этой целью мы посетили Государственный институт школьной педагогики, гимназию имени Макса Планка, где состоялся семинар и посещение занятий по немецкому и английскому языкам с последующим обсуждением. Кстати, в гимназии дети обучаются 13 лет и по окончании получают диплом

более миллиона детей иностранцев. Все они должны посещать немецкие школы, в основном общеобразовательные /Hauptschule/. Однако в гимназии, где учатся наиболее одарённые дети, мы видели довольно много иностранцев.

- Как делегация проводила своё свободное время?

- В выходные дни нам была предоставлена уникальная возможность отправиться в Альпы, осмотреть великолепные замки, не менее великолепные альпийские луга и озёра. А вечерами - «Натан Мудрый» Лессинга, Восьмая и Девятая симфонии Бетховена в прекрасном современном здании филармонии.

- Ваше путешествие наверняка не ограничивалось Мюнхеном...

- 30 мая мы отправились через Аугсбург, Штутгарт в Бонн, бывшую столицу ФРГ, которую немцы называют ласково главной деревней /Hauptdorf/ и в которой прекрасно «уживаются» ухоженные дома 17-19 веков и ультрасовременные

хотя, что будет дальше, трудно сказать.

- Знаешь ли ты, как складывается судьба твоих сокурсников, есть ли проблемы с работой?

- Я уехал из Самары и бываю там не очень часто, поэтому и общаться с друзьями не успеваю. Знаю, что многие работают в прессе. Среди однокурсников есть фермер, предприниматель.

- Удовлетворён ли ты сам тем, как складывается твоя карьера?

- У меня достаточно интересная работа в должности первого заместителя редактора газеты, но я не могу сказать, что это как-то меня до конца устраивает. Есть ощущение того, что в каком-то отношении что-то не получилось, хотя в общем-то я сделал всё, чтобы заниматься дальше своим делом.

- Ты имеешь в виду научную деятельность?

- Да. Но так сложились обстоятельства, что почему-то это стало бессмысленным и, в общем, жалею об этом. Но при этом я не могу пожаловаться, потому что у меня, повторяю, интересная работа и достаточно высокооплачиваемая.

- Игорь, ты знаешь о том, что университету исполнилось 25 лет?

- К сожалению, я узнал об этом позже из газет.

- Если бы тебя пригласили на юбилей, ты пришёл бы?

- Обязательно. Я хочу пожелать университету процветания и того, чтобы здесь выпускали действительно высоколобым людей, с высоким интеллектом. А всем, кого я знаю, всех благ и здоровья!

Интервью взяла
Н.Майская.

административные и культурные здания бывшей столицы. В Бонне состоялись очень информативные беседы в Центре богатейших аудио и видеоматериалов по практике немецкого языка «Inter Nations», проводящей культурную политику Министерства иностранных дел. В «Службе немецких

академических обменов» 50000 сотрудников в ФРГ и за рубежом ведут огромную работу по конкурсному отбору студентов и молодых преподавателей для учёбы в вузах Германии от 1 до 10 месяцев. Кстати, в течение трёх лет девять студентов и один преподаватель кафедры немецкой филологии получили возможность языковой стажировки в различных вузах Германии. Аналогичную функцию для школьных учителей выполняет «Служба педагогических обменов». В Кёльне прямо у вокзала были очарованы известным во всём мире монументальным Кёльнским собором, великолепие которого весьма сложно передать словами. В Кёльне состоялась встреча в «Центральной службе по зарубежному школьному образованию». 1300 немецких учителей - советников ежегодно выезжают в различные страны для оказания помощи в преподавании немецкого языка. Так, в 1995 году в России работают 50 преподавателей. Прежде

Профессия или призвание?

ВПЕРВЫЕ В НАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ОТКРЫТА НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - «СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК» - В ДНЕВНОЙ И ЗОЧНОЙ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Кто из нас не нуждается в социальной защите? Таких нет. Каждого ждёт старость, никто не застрахован от безработицы, особенно молодёжь. К сожалению, растёт количество бездомных детей, сирот, по-прежнему трудно справиться со своими проблемами инвалидам. Вот и существуют пансионаты, дома-интернаты, реабилитационные центры, центры социального обслуживания и т.п. Руководит всем этим у нас в области Главное Управление по Социальной защите населения (ГУСЗН) при областной администрации, имеющее свои подразделения в каждом районе. Самое интересное - то, что люди, занимающиеся в такой огромной и специфической сфере жизни, делают это в нашей стране до сих пор, так сказать, стихийно, без специальной подготовки, имея самое разное образование, от библиотекаря до инженера-авиационника. Да и требуется ли эта подготовка, если все регламентировано инструкциями соответствующего министерства... Для нас это было естественно. Во всем же мире социальный работник - отдельное, многолетнее (до 5 лет) образование. Может быть, и поэтому уровень социальной защи-

ты в Европе для нас - фантастика? Но вот брешь прорвана. В трех вузах страны введены новые специальности, в том числе и в Самарском государственном университете. Инициатива ГУСЗН и Самарской администрации. К тому же в наших стенах с февраля 1995 г. действует специальный факультет социальной работы для имеющих высшее образование, рассчитанный на двухгодичную учебную программу. С января следующего года планируется подобное для имеющих среднее образование, но уже на четыре года обучения. У университета и управления взаимный интерес. Управление заказывает и платит, оно нуждается в научной базе для подготовки специалистов своих структур и для проведения социологических исследований в своей области. А университету во всех отношениях выгодно увеличение количества специальностей: растёт престиж, открываются новые перспективы, появляются дополнительные учебные часы и т.д. Подчеркнём: специальность, а не специализация. Пять лет особой подготовки с получением диплома социального работника. Программа обучения включает блоки разных наук: юридических, психологических, социологических. И вот тут-то возникает одна проблема: социальный работник - это профессия или призвание? Скажут: а где нет этой проблемы, взяв хотя бы врачей или педагогов... Все правильно. Но все же новая специальность требует и нового разговора. Врач как минимум даёт клятву Гиппократу, у него постоянно перед глазами человеческая боль, как у педагогов - детские лица. Не очень-то расслабится. А здесь работа кабинетная, управленческая, со всеми вытекающими отсюда нежелательными последствиями. Теоретически подкованный, но душевно черствый и неинициативный социальный работник - небольшая выгода для нуждающихся в нем людей. Как быть?.. Пока же выясняется, что абитуриенты на «социального работника» слабо себе представляют, что это собственно такое, за исключением детей служащих в этой сфере и целителей от ГУСЗН. Маленький конкурс, некое любопытство, а также возможность трудоустройства (ГУСЗН намерено заключать с этими студентами контракты) - основные мотивы поступавших сюда. Кроме того, проблемы социальной защиты привлекают более всего женский пол, поскольку три четверти студентов здесь - девушки. Последнее радует: кому, как не им, прежде всего свойственны отзывчивость и мягкость, чувствосотрадания и терпимость. Если, конечно, не захватит их пресловутая и двусмысленная идеология эмансипации.

СЕМЁН СЕМЁНОВ.

Ректорат университета поздравляет с 25-летним юбилеем химический и биологический факультеты: студентов, преподавателей и сотрудников!

Начало химфака уходит корнями в 1970 год. Именно тогда встал вопрос об открытии специализации «химия» в только что созданном Куйбышевском университете. Университет уже работал. Он был открыт четырьмя месяцами

Помню, я вошел туда, посмотрел: голые стены, стол и стул. Я сел за стол и задумался: как можно все это превратить в лабораторию за четыре месяца? Засел за справочники. Прежде всего сделал заказ на химреактивы, на химпосуду, на лабора-

- сегодняшней декан химфака, доцент В.П.Гарькин, сегодняшние доценты и преподаватели А.Л.Лобачев, З.П.Белоусова, Н.В.Лобачева, Л.М.Бахметьева. Разворачивался университет, разворачивалась специализация «химия». Скоро, через год - два, на факультет пришли такие преподаватели, как Л.С.Лазарева, П.П.Пурыгин, В.Н.Сережкин, Л.Б.Сережкина, К.В.Егорова. Начиналась научная работа. Университет стал выполнять заказы предприятий нефтеперерабатывающей промышленности, химпрома, различных НИИ. Одновременно шло строительство новых корпусов. Наши студенты принимали в нем активное участие. И вот прошло 25 лет. Срок большой. Для жизни. Но для вуза - малый. Что мы имеем теперь? Отдельный химический факультет. Квалифицированные кадры. И 1300 выпускников, работающих по всей стране.

ВАЛЕРИЙ ТЕРЕНТЬЕВ,
доцент.

пользуете из опыта Ваших коллег?

- Вообще-то, я по природе индивидуалист и пытаюсь делать то, что до меня еще никто не делал. Просто я стараюсь не повторять ошибки

Десять лет работы в должности зам. декана тогда еще единого химико-биологического факультета! Что это? Много или мало? Трудно или не очень? Мне довелось работать с тремя деканами на протяжении этого срока. Теперь только понимаю, что если объединить неукротимую энергию, твердость характера и бездну идей В.Н.Сережкина, интеллигентность, мягкость и гибкость М.М.Серых с удивительным спокойствием П.П.Пурыгина, получится тот идеальный тип декана, с которым можно долго и упешно работать, но который вряд ли может существовать реально. С большим теплом вспоминаю помощь в работе со стороны сотрудников факультета, почему-то, в основном, биологов. И хотя меня уверяли, что биохимики и ботаники просто территориально ближе к деканату, я-то всегда понимала, что просто на этих кафедрах работа-

ют и работали очень добрые и отзывчивые люди - Ю.П.Фролов, Г.Л.Рытов, С.А.Сачков, А.В.Перцев, Л.М.Кавеленова, Н.В.Прохорова. И что особенно приятно, что почти все наши

жине и в общечитии. И, хотя не всегда и не все студенты с восторгом относились к этому, очевидно, что о своем доме мы должны заботиться сами, только тогда в нем будет порядок и уют.

Все эти виды работы по-новому раскрывали характеры студентов, сближали преподавателей и студентов между собой. Мне казалось, что все хорошие студенты учатся именно у нас. Это и замечательные старосты И.Махинова, Е.Гарина, и профсоюзный босс В.Варфоломеева, и асс ДМД Ф.Аристер, и многие, многие другие. Так хочется назвать еще имена, но ... увя! Их слишком много. Все-таки я, наверное, счастливый человек, так как работа всегда была только в радость!

ИННА БЕЛОВА.

С чего начинался факультет

раньше, в сентябре 1969 года, но прием тогда был осуществлен на четыре специальности в количестве 100 человек. Так уж случилось, что я был принят первым преподавателем на вновь открываемый химико-биологический факультет. Ректором тогда был А.П.Медведев. Именно он поручил мне организовать первые химические лаборатории и провести прием на I курсе химии. На специальность «Биология» через некоторое время также был принят преподаватель Л.Ф.Мавринская. Мне были выделены две комнаты.

В этом году исполняется 25 лет химическому факультету СамГУ. Вот уже четверть века каждый год химфака стабильно принимает в свои стены 50 человек и выпускает хорошо подготовлен-

раторное оборудование. Сам же ездил по магазинам, по базам, по заводам. Начался прием заявлений от абитуриентов. Конкурс был большой. Принималась на химфак всего одна группа - 25 человек, а было подано 100 заявлений. Сформировали приемную комиссию по химии, куда я включил также преподавателей из КИТИ и КуАИ. Прием шел принципиальный. Было отобрано 25 лучших. Это был наш первый набор и первый выпуск. Это были хорошие студенты - я их всех помню до сих пор. Среди них

изменения произошли в университете? Изменился ли имидж преподавателя и студента?

- Конечно, в университете произошли и качественные, и количественные изменения.

Я стараюсь не повторять ошибок других...

ных специалистов, которые работают в школах, вузах, НИИ, в различных отраслях промышленности как в нашей стране, так и за рубежом. На факультете ведется подготовка студентов по четырем направлениям: неорганическая химия, органическая химия, физическая химия и аналитическая химия. Немалая заслуга в этом принадлежит декану химфака СамГУ Виталию Петровичу Гарькину, к которому я обратился с несколькими вопросами:

- Сколько времени Вы пребываете в стенах университета?

- Впервые я переступил порог СамГУ в 1970 году, будучи абитуриентом специальности «химия». В ноябре 1979 года окончил аспирантуру Ростовского государственного университета, в декабре 1979 года защитил кандидатскую диссертацию, а с января 1980 года работаю преподавателем.

- Какие очевидные для Вас

Когда я поступал, здесь был очень высокий конкурс (14 баллов из 15), а сегодня для поступления достаточно набрать 8 баллов из 10 и написать сочинение. Меняется программа обучения студентов, варьируются учебные планы. Университет вырос, стал больше, он изменился в целом. Раньше студентов было мало, и ректор знал их всех в лицо, а сейчас даже не все студенты знают ректора. Изменился и возраст преподавателей: во время моей учебы преподаватели были молодцы, они только начинали работать, и разница в возрасте преподавателей и студентов составляла не более 5 - 6 лет, а сейчас преподаватели в 2 - 2,5 раза старше студентов. И, конечно, изменения, которые произошли в стране, наложили свой отпечаток на студентов, но в плане отношения к учебе студенты остались такими же.

- Что, как декан, Вы ис-

других и считаю, что главное в отношениях между преподавателями и студентами - это взаимное уважение. В этом смысле я использую опыт И.А.Беловой, которая долгие годы была заместителем декана химико-биологического факультета по учебно-воспитательной работе и которую одинаково горячо любили и студенты-химики, и студенты-биологи.

- 25-летие факультета - это много или мало?

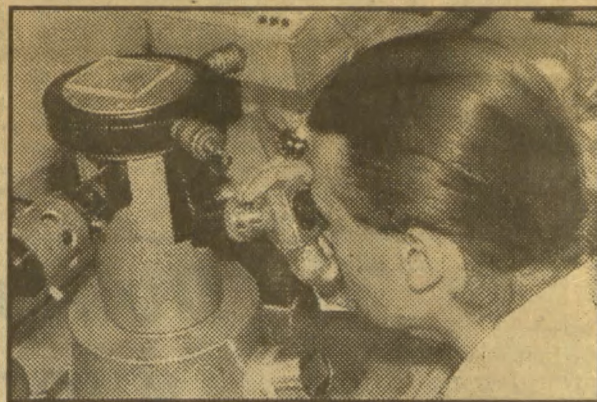
- С точки зрения истории - мало, а с точки зрения жизни одного поколения - вполне определенный рубеж, который надо отметить и посмотреть, что уже сделано. Нынешнее 25-летие мы празднуем вместе с биологами, так как почти 25 лет существовал единый химико-биологический факультет. Важно то, что в наше сложное время все бывшие выпускники факультета смогут встретиться, получить моральную

поддержку и радость от встреч с друзьями, память о которых остается на всю жизнь.

- Каково будущее факультета?

- С этого учебного года на дневном и вечернем отделениях начали подготовку дипломированных специалистов-химиков по схеме «бакалавр-специалист», со следующего учебного года на вечернем отделении вводим две новые специализации: «химия окружающей среды», «методика преподавания химии». Через несколько лет хотим добиться открытия магистратуры и получить доступ к Европейскому и Международному банкам данных. Вообще-то, по натуре я оптимист и думаю, что все будет хорошо. Будет жить СамГУ, в нем обязательно будет химический факультет.

ЕКАТЕРИНА ЗВЯГИНЦЕВА,
студентка второго курса.



Признание в любви

Прошло только 7 лет со времени учебы в Самарском государственном университете, и мы хорошо помним то время. Конечно же, учеба всегда ассоциируется с преподавателями. Нам тогда повезло. На высоком уровне читал у нас лекции профессор В.Н.Сережкин. Запомнились интересные занятия профессора П.П.Пурыгина, доцентов Л.А.Онучак, К.В.Егоровой, В.А.Терентьева, Г.Ф.Названовой, Л.Я.Осиповой, П.И.Журавлевой, В.П.Гарькина, Е.Н.Петровой, А.Л.Лобачева, старшего преподавателя В.Н.Овчинниковой. Какое это было время! Незабываемый коллоквиум с чашечкой чая Людмилы Артемовны Ону-

чак. Как нас учила мыть посуду Г.Ф.Названова! На всю жизнь до блеска. Невозможно забыть и такой эпизод.

- Галина Федоровна, где я могу взять кастрюльку и градусник?

- Лена! Это химическая лаборатория, здесь нет кастрюлек. Есть только термометр и баня.

А что творилось с нами, девчонками, когда мы приходили к А.Л.Лобачеву. Все было просто влюблены в этого высокого красивого преподавателя. И так было обидно, когда на занятиях Анатолий Леонидович вдруг говорил: «Я Вас ни разу не видел на занятиях». Университет дал нам очень многое, он определил всю нашу дальнейшую жизнь.

В.ВАРФОЛОМЕЕВА, И.МАХИНОВА, Е.ГАРИНА, Е.ОГУРЕШНИКОВА, выпускники кафедры общей химии и хроматографии СамГУ 1988 года.

Новый лабораторный практикум у химиков по курсу «Охрана природы» введен относительно недавно - всего три года назад. Поскольку на этих занятиях студентам приходится анализировать пищевые продукты, которые они часто сами покупают и едят, мы с удовольствием отмечаем тот неподдельный интерес и аккуратность, с которыми наши будущие эксперты проводили опыты. Позже выяснилось, что многие студенты приносили из дома свои продукты - кто морковь, кто картошку, кто капусту - для определе-

ния в них нитратов и нитритов. Также в наш лабораторный практикум входит работа под названием «Анализ молока». Для того, чтобы студенты могли сделать полный анализ молока, я приносила из дома молоко не из магазина, а купленное на рынке. Но однажды мы не рассчитали - на одну подгруппу оставшегося молока не хватило и его пришлось разбавить. Надо отметить, что химиков - ана-

литиков всегда отличал большой профессионализм в своей работе. И надо же было тому случиться, что разбавленное молоко досталось именно им. Работу ребята сделали как всегда быстро и аккуратно, но что-то долго считали. Через некоторое время ко мне подошел Костя Крючков и с чувством произнес: «Зоя Петровна, на этот раз Вас на рынке обманули - молоко-то разбавлено!» Будем

надеяться, что после того, как в анализируемом спирте студенты нашли много токсинов, о которых даже не подозревали, они будут относиться скептически ко всем напиткам в красивых упаковках, которые предлагают нам в огромных количествах.

ЗОЯ БЕЛОУСОВА,
доцент кафедры органической химии.

Случай из практики Молоко - то разбавлено!

Мы уже отмечаем 25-летие химико-биологического факультета.

А ведь совсем недавно, кажется, только вчера мы сдавали вступительные экзамены еще в корпусе на ул.Осипенко, потом переехали наш факультет в корпус на ул.Потапова, потом в наше нынешнее здание. А ведь мы сейчас старше наших преподавателей (Джона Поликарповича Мозгового или Юрия Павловича Фролова, например в то время, когда мы были студентами)! Да, время летит... На юбилей принято писать победные реляции, чтобы горны звенели и пионеры читали адреса, но сегодня, почему-то, этого не хочется делать. Нет, конечно, нашему факультету есть чем порадовать своих выпускников, есть большие успехи, достоинства (к примеру, чего только стоит такое большое дело, как открытие собственного совета по защите кандидатских диссертаций по специальности «Экология»)! Много среди наших выпускников кандидатов наук, есть уже и доктора наук. Но сегодня я хочу вспомнить самыми теплыми словами прежде всего тех преподавателей, которые закладывали традиции нашего факультета и нашей специальности (как известно, в «чистом» виде биологический факультет сущес-

твует лишь 6 лет): это профессора Людмила Федоровна Мавринская и Юрий Николаевич Иванов (ныне уже, к сожалению, покойные), доценты Джон Поликарпович Мозговой (первый декан факультета), Тамара Ивановна Пласкина (ныне уже профессор). Чуть позже влились в наш коллектив и очень много для него сделали профессо-

рович Степшин, Юрий Константинович Рошевич, Владимир Валентинович Матросов, Людмила Генриховна Андрианова и многие другие. Я специально назвал почти всех наших преподавателей, ибо размеры статьи не позволяют мне каждому из них персонально признаться в своей искренней любви и уважении. Но особо

Наталья Владимировна Прохорова, Сергей Анатольевич Сачков, Нинелла Александровна Трещанина, Марина Юрьевна Языкова, Наталья Анатольевна Кленова (я уже не называю наших выпускников, которые недавно кончили наш факультет и работают на кафедрах!). Огромное спасибо всем членам нашего замечательного коллектива за самоотверженную плодотворную работу, ибо в наших сегодняшних условиях лишь люди, глубоко преданные науке, университету и факультету могут нести свет знаний в широкие массы студенчества! И ведь уже учатся на нашем факультете дети наших выпускников! Значит, закладываются семейные традиции. И пусть далеко не все наши выпускники работают сейчас по специальности, но опыт общения с ними убеждает в том, что именно наш, классический университет, только и дает действительно широкое образование, действительно формирует из вчерашних школьников личностей творческих, думающих, огонь познания которых никогда не будет затлит никакими ушами холодной воды нашей современной действительности!

ГЛЕБ РЫТОВ, декан биологического факультета, выпускник 1976 года.

Ура, Биофак!

Факультету 25 лет... Много это или мало? В прошлом году впервые пришли на вступительные экзамены дети наших выпускников - дети тех, кто был на 5 курсе, когда я поступил на первый. Вот какой наш факультет уже взрослый. Этим летом я повез студентов на экскурсию в Подгоры - идем со своими сачками, морилками через турбазу в горы и встречаем мою однокурсницу с сыном, а сын уже в 10 классе. Интересуется животными, просится с нами на экскурсию - через год, может быть, тоже придет к нам поступать. А ведь, кажется, совсем недавно мы с его мамой собирали в этих же Подгорах гербарий - летняя практика наша была здесь же. Бегали с сачками за стрекозами, кормили комаров, лазили за беспозвоночными в озеро, где ила было почти по пояс. Вставали в 4 часа утра слушать пение птиц, ловили гадюку, гоняли браконьеров... Много очень интересного может рассказать моя однокурсница сыну. А сына, если поступит на биофак, через год я привезу сюда - с сачком - на практику. Нашему факультету будет уже 26 лет, а пока еще - 25. Такие встречи дают возможность лучше почувствовать время. Нашему выпуску скоро будет 20 лет, но только еще будет, а нашему факультету уже есть 25. Ура, биофак! Поздравляю тебя, и твоего брата - факультет химический - с первым серьезным юбилеем. 25 лет - четверть века - не шутка.

ЮРИЙ ГЕРАСИМОВ, доцент кафедры зоологии, генетики и общей экологии, выпускник 1979 г.



Студенческий строительный отряд Куйбышевского госуниверситета
г.Кызыл, 25 августа 1973 г.

...Посвящается всем, кто был, есть или будет на педагогической практике.

Когда-то Ванька Жуков, а теперь Иван Васильевич, студент-практикант, пришедший около месяца тому назад в школу N 113 на педагогическую практику, вечером в День учителя не спешил уйти из класса. Дождавшись, когда директор и учителя уехали в ресторан, он «врубился» в школьный компьютер и начал набирать текст одним пальцем: «Глубокоуважаемый товарищ, вернее, господин зав.кафедрой Константин Макарович! - писал он. - И пишу Вам служебную записку. Поздравляю Вас с Днем учителя и желаю Вам всего доброго от Комитета по высшему образованию и от Государственной думы! Нету у меня теперича ни отца, ни матери (забыл уж когда и дома-то был!), только Вы, да групповой руководитель практики у меня одни и остались!» Ванька перевел глаза на темное окно и живо вообразил себе своего заведующего, вечно погруженного в груды никому не нужных входящих и исходящих бумаг; кафедральную молодежь, постоянно иронизирующую и копошащуюся в своих IBM-ках, а также улыбающихся младшекурсников, еще не познавших кошмаров педпрактики.

Ванька вздохнул, отбил красную строку и продолжал: «А вчерась мне была выволочка. Директор выволок меня из класса в коридор и вынес мне строгий выговор с занесением за то, что я, спрашивая ихнего любимого двоешника, по нечаянности двойку-то ему и поставил! А это, оказывается, сынишка главного спонсора школы! А на неделе завуч велела мне составить расписание занятий на среду, а я начал планировать со своих уроков, а она свернула энто расписание в трубочку, да ейным рулоном начала меня в харю тыкать: «Это вам не университет... здесь начальство уважать надобно!» Учителя надо мной смеются, посылают в комок за куревом да «Перси». А еще велят за себя проводить родительские собрания, а на педсовете объявляют постановку на вид за что не попадая. А еды нету никакой - утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или там щей, то эти оглоеды-школьники сами все трескают. А спать мне велят в учительской, а когда завхоз устроился еще на полставки ночным сторожем, то я и вовсе не сплю, а хожу с вечера в обход вместо него вокруг забора. Уважаемый завкафедрой, проявите свою принципиальность, сделайте божескую милость, снимите меня

с педпрактики, нету никакой моей возможности... Клянюсь Вам в ножки и буду вечно разрабатывать Вашу тему, уберите меня отсюда, а то помру...» Ванька покривил рот, потер своим черным кулаком глаза и всхлипнул, затем

ВАНЬКА (Поэма по А.П. Чехову)

чутко прислушался, не крадется ли кто-нибудь по школе, чтобы ограбить спортзал, к примеру. Нет, вроде все спокойно. «И буду я Вам буфера все готовить, - продолжал он. - Лекции все Ваши буду посещать, а если что, разберите меня на заседании кафедры как последнего тунеядца. А ежели думаете, что места мне в лаборатории нету, так я Христа ради попрошусь к генетикам пробирки мыть или заместо Федьки в препараты пойду. Тов. профессор, нету никакой возможности, просто смерть одна. Хотел сбежать, да без зачета по деканатам затаскают, а то и стипендии не дадут. А когда я кончу университет, то за это самое буду Вам из Пушино импортные реактивы присылать, да

Ваши статьи в ихние сборники проталкивать... А школа эта - большая! Больше университета... Лаборатории! Почисте наших, и оборудования много, но никто с ним не работает, а меня завхоз не пускает, говорит, мол, «Чевось?!» В раз я видел через полуприкрытую дверь ультратомы стоят рядами, вроде бы шведские LKB; и микроскопы электронные, кажись, японские... А уж всяких там реактивов! Видимо - невидимо: и ФГА, и эпюксидка, и эмульсия, и осмий. Тов. профессор, я тут, якобы на вечер химический чудес набрал всего помаленьку, да передал посылочку с Ольгой Игнатьевной, вашим ассистентом, что давеча заходила, так Вы уж помните, что это - от Ваньки!» Ванька судорожно вздохнул и опять уставился на окно. Он вспомнил, что операции на собаках всегда делал сам профессор и брал его в помощники. Веселое было время! И профессор кричал, и собачка кричала, а глядя на них, и Ванька кричал.

Профессор не упускал возможности, чтобы не состричь: - Держись, держись... Ух, ты, куций дьявол! И начиналась операция... Больше всех хлопотала Ольга Игнатьевна, любимица Ванька. Она всегда угощала его столовыми пирожками и от нечего делать научила Ваньку обрабатывать гистологический материал и даже обрабатывать его морфометрически. «Приезжайте, дорогой профессор, - продолжал Ванька, - Песталоцци ради, молко, возьмите меня отседа. Пожалейте меня, сироту факультетскую, а то ученики издеваются, и кушать страсть как хочется, а спать!... Что и сказать нельзя, все плачу. А наемни директор хватил по мне последним предупреждением, так что у меня сердце зашло, насили валидолом откачали. Пропавшая моя жизнь, хуже собаки всякой подопытной... А еще кланяюсь Алене, кривому Егору и коменданту, а место мое в общежитии никому не отдавайте. Остаюсь Ваш студент, Иван Жуков. Милый профессор, приезжай!» Ванька свернул вчетверо выскачившие из принтера листы и вложил их в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он написал адрес: «На кафедру профессору» Потом почесал затылок и прибавил: «Константину Макарычу». Довольный

тем, что ему не помешали печатать, он направился в кабинет директора... Сегодня среди практикантов прошел слух, что завтра в школу должен прийти методист с кафедры педагогики (наконец-то!). Уж он-то отнесет письмо по назначению! Ванька открыл журнал «Учета присутствия практикантов в школе и дома» и сунул драгоценное письмо между сегодняшней и завтрашней страницами... Не знал он, что директор школы выудил из этого журнала уже более десятка подобных писем... Убаюканный сладкими надеждами, Ванька час спустя крепко спал в спортзале... Ему снился родной и любимый криостат. За прибором сидел профессор и читал его письмо коллективу кафедры. Около криостата ходили кругами аспиранты первого года обучения и вертели носами от удовольствия... Самое смешное, что студент Жуков Иван Васильевич спустя полгода был распределен в среднюю школу в Челно-Вершинский район. Но еще смешнее, что он там на базе учебных приборов этой школы за 2,5 года сделал кандидатскую диссертацию по сверхточным методам количественной гистохимии, которая была зачитана ему как докторская.

Г.Р.ВОЛЖАНИН

Перед студентами Самарского университета /в основном это были юристы/ выступила председатель Комитета по образованию, культуре и науке Госдумы РФ Любовь Петровна Рожкова. В своём достаточно обширном докладе она сообщила о том, какие вопросы решают высший законодательный орган страны - Госдума РФ, комитет для того, чтобы в наше время могли существовать и как - то функционировать образование, наука и культура. Особенно подробно Любовь Петровна остановилась на том, каким же образом финансируются у нас в стране эти важные отрасли и как депутатам приходится отстаивать интересы образования, науки и культуры, используя для этого парламентские методы и даже личные связи. Л.П.Рожкова достаточно часто бывает в Самаре, поскольку она здесь выдвигалась депутатом, здесь, в Самарском университете, работала заведующей кафедрой на юридическом факультете. Вот и сейчас Л.П.Рожкова намерена выдвинуть свою кандидатуру в Госдуму и надеется на поддержку своих избирателей. Судя по тому, с каким интересом и теплотой встретили её в университете, она эту поддержку получит, если и дальше, имея парламентский опыт, останется в сфере образования, науки и культуры. Студенты задали ей множество вопросов, часть из которых, как и фрагменты выступления, мы публикуем.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕПУТАТА ГОСДУМЫ РФ Л.П.РОЖКОВОЙ.

Мы сейчас только на словах говорим об образовании, науке и культуре. Что же касается реального дела, то видно совсем обратное. Финансовый механизм - это не только инструмент ассигнования от источника к потребителю, но и действенная система контроля. Поэтому анализ финансирования той или иной отрасли как раз и раскрывает подлинные цели и задачи, скрывающиеся за той или иной политической риторикой. Этот вывод сделан представителями ООН. В 1994 году мне приходилось выступать с трибуны Госдумы РФ, когда речь шла о финансировании образования, науки и культуры. Наш комитет предложил разумные цифры, но ни Госдума /я говорю обо всём депутатском корпусе/, ни правительство не вняли нашим просьбам. И мне тогда пришлось сказать с трибуны: «Бюджет, который выделялся в 1994 году, на мой взгляд, на самом деле был направлен на похороны образования, науки и культуры. На развитие, на должное существование этих отраслей средств не было выделено.» Дальше наступил 1995 год. Вы помните, что вопрос о бюджете решался очень долго. Правительство предложил урезанный, жёсткий бюджет и убеждало и депутатов, и население, что мы должны пойти ему навстречу: проголосовать за жёсткий бюджет, потому что этот жёсткий бюджет должен быть началом возрождения России, началом стабилизации общественных процессов в России. После многократных рассуждений на эту тему бюджет был принят. Вот каким он был: на образование по первоначальному проекту было выделено 7,89 триллиона руб., на науку - 5 с небольшим триллионов руб. Комитет на заседании Госдумы высказал несогласие с этими цифрами, потому что они направлены на уничтожение духовного потенциала России. Во всём мире известно следующее: если на культуру выделяется от расходной части госбюджета менее одного процента, тогда наступает состояние комы в этой сфере. Учёные всего мира давно сделали такой вывод: если государство экономит на образовании, науке и культуре, то это государство обречено - наступает деградация общества. Нищая наука, нищее образование никогда не могут сделать богатым народ. Наш комитет предложил правительству увеличить расходы на образование до 13,5 триллионов руб., на культуру - почти до 3 триллионов, на науку - до 13 триллионов руб. Все эти цифры были обоснованными. И благодаря невероятным усилиям комитета на культуру должны были выделить дополнительные средства. Казалось бы, вопрос был решён. Но ... но, пока бюджет дошёл до Совета Федерации, эти цифры исчезли. Такое тоже бывает. Почему я об этом так подробно и с такой болью говорю? Очень часто слышишь: «Вот эта власть ни о чём не думает, ни о чём не заботится». Но у нас в стране существует разделение властей. И каждая власть по существующей Конституции должна действовать в рамках своей компетенции. И исполнительная власть для того и сущес-

твует в государстве, чтобы реализовывать в жизнь законы, которые принимаются парламентом, то есть законодательной властью. Власть, которая убеждала нас, что мы должны проголосовать за жёсткий бюджет; практически ничего не сделала для реализации этого жёсткого бюджета. Вот почему Госдума поставила вопрос о недоверии правительству. Только в первом квартале образования было профинансировано всего на 55 проц., культура - на 58 проц., наука - на 33,5 проц. Вот о чём говорят данные ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения /ВОЗ/: по результатам исследований динамики уровня жизни и жизнеспособности нации в зависимости от экономической ситуации в той или иной стране, проведённых в 1992 - 1993 годах по 5 - 6 балльной шкале, наша страна имеет 1,0 - 1,4 балла. По сущес-

Нет денег на образование - идите в отставку!

тву это смертный приговор нации. Этот факт говорит о том, что социально - экономическая политика правительства, ухудшение экологической обстановки обрекают население на вымирание, деградацию. Представители студенчества всех регионов, собиравшиеся на конференцию в Москве, выступили с инициативой создать закон по социальной защите студенчества. Этот проект сейчас проходит через наш комитет. Как он воспримется в правительстве - дело будущего. А пока в этом законопроекте мы закрепили следующее. Студенты очной формы обучения, получающие образование за счёт госбюджета, обеспечиваются стипендией в размере минимальной зарплаты. Есть и другие льготы, которые мы закрепили в проекте этого закона. Относительно зарплаты преподавателей мы закрепили следующий момент: минимальный размер ставки для профессорско - преподавательского состава в высших образовательных учреждениях устанавливается не ниже /а значит, может быть и выше, с учётом местных условий/ восьмикратного размера минимальной оплаты труда. Работникам высших образовательных учреждений устанавливается надбавка к должностному окладу в размере 140 проц. за учёную степень кандидата наук и 160 проц. за учёную степень доктора наук. Думаю, что этот закон должен быть поддержан и преподавателями, и студентами. Прежде чем вынести его на обсуждение в Госдуме, мы провели широкие парламентские слушания. У нас в стране не было закона о науке. Впервые наш комитет вынес на рассмотрение Госдумы концепцию этого закона. Сейчас этот законопроект опубликован во многих изданиях. К чести администрации Самарской области, мы получили добротные замечания и предложения по этому законопроекту. Наш комитет не только разрабатывает законы, но и вносит изменения, дополнения в существующее законодательство.

ВОПРОСЫ

- Почему, на ваш взгляд, является злом платное образование? Во многих странах оно платное.
- Наличие платного образования во многих странах - это заблуждение. Я была во Франции, на которую Вы ссылаетесь, разговаривала с министром образования на эту тему. И оказывается, сейчас политика европейских стран направлена на снижение платной /частной/ формы образования. Господин министр сказал, что они через свой парламент будут проводить политику прежде всего государственной системы образования, понимая, насколько необходимо образование народу. Но наш комитет не отрицает того, что должна быть негосударственная система образования. Мы подготовили закон о негосударственной системе образования, и это образование должно существовать при одном условии: не

залезайте в карман государства, не разрушайте систему государственного образования.

- Почему правительство проводит такую политику по отношению к образованию? Из - за непонимания или по каким-то другим причинам?

- Всякий народ заслуживает того правительства, которое он имеет. И если наше правительство некомпетентно, то грош нам цена. Не всё правительство, конечно, но ряд членов правительства прекрасно понимают, что Россия всегда была сильна своим образованием. Достаточно сказать, что наши учёные сейчас, кстати сказать, в массовом порядке - и это позор стране! - уезжают за границу, происходит «утечка мозгов»... так вот, наши учёные являются одними из сильнейших в мире. Значит, наша система образования была /и это все отмечаю/ одной из совершенных в мире.

- Имеют ли силу дипломы таких высших учебных заведений, как университет Няяновой?

- Всё будет зависеть от того, как будет проходить аттестация негосударственных учебных заведений. До принятия соответствующего закона всё это повисло в воздухе.

- Если правительство считает, что у него нет средств на образование, владеет ли комитет информацией, откуда эти средства взять или на чём сэкономить?

- Обсуждая бюджет, наш комитет предлагает источники финансирования. В частности, куда идут доходы от собственности, находящейся за рубежом? Сколько процентов от средств, полученных в ходе приватизации, пошло на образование, науку и культуру? Мы много раз ставили эти вопросы, но нам на них не отвечают. При этом исполнительная власть на всех перекрёстках кричит, что у нас нет денег, не знаем, откуда их брать... Лично я на заседании правительства по этому поводу сказала, что мне ваша долгоиграющая, заезженная пластинка о том, что нет денег, надоела! Нет денег - идите в отставку, вы не можете управлять страной. Мы знаем, откуда брать средства, но нас не очень-то слушают.

- Как личные взаимоотношения между депутатами и членами правительства влияют на результаты работы комитета?

- При всех принципиальных противоречиях у меня сложились хорошие отношения практически со всеми членами кабинета. И, поверьте, чтобы решить вопросы по Самарскому региону /а мне их очень много пришлось решать/, по Самарскому университету, в том числе, естественно, личные отношения тоже имеют немаловажное значение.

- Продолжая вопрос о личных взаимоотношениях, Вы сказали, что Вам пришлось встречаться с президентом. Это так тяжело?

- Да.

- Борис Николаевич тяжёлый человек? (Смех в зале).

- Нет. Уважаемые студенты, вы должны понять, что президент есть президент и что его рабочий день расписан по минутам, а все хотят с ним встретиться.

- К какой партии Вы принадлежите?

- Когда я проходила как депутат в Госдуму в 1993 году, очень много я услышала негативного по поводу того, что я иду по списку коммунистов. Как будто бы коммунисты что-то такое сделали, за что мне должно быть стыдно. Я должна пояснить свою позицию. Я шла как независимый депутат. И сейчас меня рекомендовали как независимого депутата. Я сохраняю пока позицию нейтралитета. Вопросы образования, науки и культуры очень тяжело решать, если принадлежишь к какой-то фракции, потому что между фракциями идёт борьба. Я поддерживаю разумные предложения всех фракций. Сейчас, на мой взгляд, нет ортодоксальных коммунистов. Ортодоксальными стали демократы, которые пришли из тех же коммунистов. Я лично поддерживаю фракцию аграриев как наиболее последовательно поддерживающую позицию нашего комитета, фракцию коммунистов, фракцию либерально - демократическую. Если бы эти фракции нас не поддерживали вообще бы уже давно ничего не было ни в образовании, ни в науке, ни в культуре. Непоследовательно к нашим законам, к образованию, науке и культуре проявляла себя фракция «Выбор России». Наш комитет поддерживает фракция «Яблоко».

Самарский госуниверситет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам:

Философии естественных факультетов - зав.кафедрой /доктора наук/
Философии гуманитарных факультетов - профессора /доктора наук/
Экономики и управления - старшего преподавателя
Высшей математики - доцента
Физвоспитания - старшего преподавателя
Социологии и политологии - профессора /доктора наук/ - 0,5 ставки
Вычислительной и прикладной математики -

зав.кафедрой, доцента /2 места/
Дифференциальных уравнений и автоматического управления - зав.кафедрой /доктора наук/, доцента
Функционального анализа и теории функций - ассистента
Математической физики - доцента
Оптики и спектроскопии - зав.кафедрой /доктора наук/ - 0,5 ставки
Электроники твёрдого тела - зав.кафедрой /доктора наук/
Общей теоретической физики - доцента
Общей химии и хроматографии - старшего преподавателя
Экологии, ботаники и охраны природы - ассистента

Зоологии, генетики и общей экологии - профессора /доктора наук/ - 0,25 ставки
Русского языка - доцента
Русской и зарубежной литературы - доцента /0,75 ставки/
Немецкой филологии - доцента
Отечественной истории и историографии - доцента
Гражданского права и процесса - доцента /2 места/
Английской филологии - преподавателя
Срок подачи документов, включая заявление и список научных трудов, один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять на имя ректора университета по адресу:
443011 г.Самара, ул.Академика Павлова, 1.
Госуниверситет. Тел. 34-54-11

Комиссия в сумасшедшем доме говорит главному: - У вас тут содержится совершенно здоровый человек, продавец из шестой палаты. - Что вы! - отвечает тот. - Это у него мания величия, он обычный профессор.

(Шутка)

Он не профессор, а «всего лишь доцент». Я наткнулась на него на воскресном книжном рынке что на улице Аминева. Я ничего не имею против коммерции, но у меня, как, наверное, у многих, сохранился усвоенный с незапамятных времён стереотип: торговец - значит, ограниченный и абсолютно некультурный. Неудивительно, что странным мне показался разговор двух продавцов, в котором я отчетливо разобрала фразы: «А вот у нас на кафедре...», «А вот мой коллега перевёл статью...». Робко интересуюсь и, поскольку привычной грубости в ответ не слышу, приободряюсь и перехожу к расспросам. Один - кандидат, другой - аспирант, оба из технических вузов, из каких - тайна, равно, как и заработок. Ужасами они себя здесь не ощущают. Это раньше торговали одни мордастые парни да вульгарные девчонки, ныне рядом оказались и бомж, продающий украденное с чужой дачи ведро яблок, и «сокращённый» рабочий, и подросток, добывающий на мелкие расходы, и наш брат - интеллигент. Тут тоже своего рода знатоки литературы: пошатайся между рядами - и услышишь три разные версии о смерти Джой Адамсона, и какое издание советской фантастики самое авторитетное, и чем ранняя Агата Кристи отличается от поздней. Торго-

Почему бы ученому не быть продавцом ?!

вать книгами легче, чем шмотками: тут при известной смекалке даже с поставщиком делиться не надо. Едешь в магазин при Доме печати, берёшь ну по очень смешным ценам литературу, а остальное - дело техники. Торговать учебными пособиями, как это делает мой собеседник, сложнее, надо добывать их по вузам, зато прибыльней. Чуть не половина покупателей на рынке - учителя, «абитура» и, конечно, студенты, а два скромных томика «Русской литературы XX века» - 27 штук. Цены нынешних абитуриентов не пугают: главное - это сдать экзамен, а поскольку некоторые темы лучше освещены во всевозможных брошюрах, а не в учебниках, то и выкладывают люди кровные тысячи за все подряд. Впрочем, как по секрету сообщил мне мой собеседник, во всём, что касается негуманитарных наук, всевозможные учебные пособия при всем уважении к печатающим их вузам, представляют собой просто более удачное изложение школьного учебника. Правда, сейчас на учебные пособия не сезон, вздыхает продавец. Ветупительные экзамены кончились, до пробных далеко, спрос другой - ужасы, любовные ро-

маны, крутой отечественный детектив. Дама протискивается сквозь толпу, взволнованно шепчет мужу, что с машины продают «Банду-2» и «Банду-3» - бестселлер этого лета. Толпа рядом оживает, теснится к заветной машине. Мой собеседник презрительно кривится, замечает, что мало-мальски начитанный человек и в руки эту гадость не возьмет. Но это уже не столько реплика интеллигента, презирующего бульварное чтение, сколько зависть к более удачливому конкуренту и, видимо, мечты о скорой сессии, когда молодежи будет не до детективов. Стоп! Я не собираюсь срывать на сакраментальное: «До чего ж мы дожили - преподаватели вузов на рынке торгуют!». Не голод же, не крайняя нищета его туда гонит! И, собственно, почему коммерция - это плохо? Учитель становится репетитором не потому, что ему мало времени, которое он уделяет любимому предмету на уроках, художник рисует портреты на улицах тоже ведь не за спасибо, писатели получают гонорар. Почему бы и ученому не стать продавцом? У каждого свой стиль жизни, и я не сузу, хорошо это или плохо, а просто констатирую достаточно неприличный факт. Се ля ви. ...Стриженная девица громко объясняет: Книжка красная, а на обложке - в плаще, с мечом и черными буквами - «Рыцарь неба». Мой собеседник сосредоточенно кивает, записывает в книжечку: «Значит, в следующее воскресенье. Это дорого будет стоить - согласны? Ну, значит, весь город обегать, а найду».

ЕВГЕНИЯ

Помню, классе в четвертом на школьном крыльце я впервые увидела девчонок с сигаретами. Общественное мнение к курильщицам беспощадно, и я с удивлением и даже некоторым разочарованием обнаружила, что это были самые обыкновенные школьницы, немногим старше меня, и беседовали они о контрольных, а не о планах расправы с нелюбимой «училкой». Позже я поняла, что сигарета, равно как и суперэкзотическая прическа, легкомысленное поведение и про-

лой вороной» и за компанию готовы делать все, что угодно. Лена приучилась курить в ПТУ, где однокурницы все перемены просиживали в курилке, и было даже странным, если кто-то туда не ходил. На работе Лена попала в некурящий коллектив и бросила. Но стоит ей встретить знакомую курильщицу, как у нее не хватает воли отказаться от предложенной сигареты. Вначале все это увлекает, как занимательная игра: выбор пачки покрасивей, прятанье сигарет от мамы и сочи-

О чём предупреждает Минздрав...

ние осуждаемые общественным мнением вещи еще не означают, что девушка плохая. Курение действует на здоровье, а не на нравственность, и доказательство этому - слишком уж многие девушки курят и слишком уж разные это люди, чтобы поверить в их одинаковую испорченность. Курят бомжихи и известные певицы, преподавательницы и женщины, укладывающие асфальт, торговки на рынке и старшекласницы за школой. А студенческая курилка слишком мала, чтобы вместить всех желающих. Оговорюсь сразу - я вовсе не утверждаю, что курят сейчас большинство девушек. Обычно в группе многие «пробовали», то есть покуривают за компанию с кем-то. Человек пять «балуются», то есть делают это регулярно, но курильщицами себя не считают. И, наконец, 2-3 - полноценные кандидатки на самый качественный рак легких под старость. Заметьте: я говорю именно о девушках, поскольку молодые люди все чаще избирают своим стилем жизни полный отказ от алкоголя и курения. Возникает вполне законный вопрос: почему же слабый пол в таком случае словно сговорился коллективно наплевать на известное предупреждение Минздрава? Во-первых, дело в самом курении. Оно воспринимается как менее вредное, чем вино и наркотики, и этим более страшно. Вид жалких созданий, валяющихся на улицах вечерами, и пьяные дебоши соседей убеждают, что пить нехорошо. А если курение в нашей жизни до того обыденное и внешне безобидное явление, что его и вредной привычкой-то называют машинально, кто воспримет всерьез вышеупомянутый афоризм Минздрава? А во-вторых, дело в самих девушках, воспитывающихся в системе ложных запретов. Мамы говорят, что от косметики портится лицо, запрещают дружить с молодыми людьми и гулять в парке вечерами. Но большинство дочерей пропускает мимо ушей такие запреты, и не потому, что они испорченные девчонки. Просто им хорошо известно, что все женщины начинают краситься в детстве, что девочки, которые не дружат с молодыми людьми, остаются старыми девами, и сами же взрослые поднимают их на смех, если вечером они, как малыши, будут сидеть на лавочке у двора. Такое же отношение и к запрету на курение. Одни начинают курить сознательно. У Наташи, моей знакомой, особая философия: «В молодости надо все перепробовать, чтобы под старость было что вспомнить». Сигарета вполне вписывается в ее имидж независимой, «крутой» девчонки, которой ничего не стоит гулять до утра, попадать в рискованные ситуации и т.д. Есть девушки, которые ужасно боятся оказаться «бе-

нение экспромтом оправданий в случае обнаружения. А сколько веселых рассказов о том, как старушки шарахаются от дымящей компании, как здоровенные мужики на темных улицах удирают от девчонок, «стреляющих» сигареты, принимая их за грабительниц! А как небрежно хвастаются дорогими сигаретами, полученными в подарок от возлюбленного! Отрезвление обычно наступает у курильщиц с 3-5 - летним стажем. На моих глазах компания знакомых девчонок начала, а через несколько лет бросила курить. Машу положили в больницу с подозрением на рак легких, и хоть, к счастью, диагноз не подтвердился, по выходе из стационара все сигареты безжалостно были отправлены в мусоропровод. Алла убедилась, что хоть молодые люди при знакомстве и покупают сигареты, но к курящим девушкам относятся очень отрицательно. А для Нади исчезла вся романтика, едва она перешла на более дешевые и крепкие сигареты и вместо прогулок в парке пришлось довольствоваться курением на грязных лестничных клетках, да и денег стало жалко. И так, что же делать, если ты твердо решила бросить курить? При встрече «добрая знакомая» (обычно из тех, кого вы раньше угощали сигаретами) усмехается: «Курить всего три года? Да разве ты курильщица!» Попробуй прожить несколько дней без сигарет, и ты убедишься, что и на этом этапе бросить нелегко. Надеюсь, ты не будешь так глупа, чтобы использовать жестокие средства народной медицины, - купишь сигареты и будешь выкуривать их одну за другой, чтобы вызвать отвращение к табаку. Тебе будет очень дурно, в худшем случае попадешь в больницу, но курить ты не бросишь. Главное правило: никаких сигарет, даже безникотиновых. Не уменьшай дозу постепенно, как это часто советуют в журналах, - это для курильщиков с солидным стажем. Не кури никогда - и все. Тягу можно уменьшить при помощи жвачек, семечек, леденцов. Сейчас ты еще можешь преодолеть эту вредную привычку сама. Пожалуй, самым сложным для тебя будет не обращать внимания на насмешки знакомых или их желание угостить тебя сигаретой. На этот случай неплохо запастись «приколом» типа «Здоровье берегу и деньги экономлю». А еще лучше внушить себе, что ты уже не ребенок, чтобы позволить кому-то учить тебя жить. Надо всегда помнить, что курят обычно компанией, а желтые зубы и больные легкие будут у каждого в отдельности. Ты ведь не хочешь стать жертвой собственного безволия, верно?

ЮЛЬКА



«Познакомлюсь с молодым парнем», или «Бей жидов, спасай Россию!»

/Мысли, посещаемые в областной библиотеке/

Самарский читатель книгу любит. Во всех видах. В суперобложках и без. В тонком переплете и в толстом. Только что поступившую в библиотеку и уже изданную, разрисованную. Какая самая рваная литература? Художественная? Не угадали. Научно - фантастическая? Опять нет. Самая драматическая литература - юридическая. Она же и самая воруемая. Видно, трудно познать будущего противника, не побывав в его шкуре. Другое любимое занятие читателей - размазывание хорошо прожеванной жевательной резинки по стенам, столу и каталогам. Некоторые достижения в этом деле большой виртуозности - им удаётся вмазать полуфабрикат даже между стоящими

на полке книгами. Представьте, берёте вы Брокгауза, а за ним на резинке Ефрон тянется. Вот потеха! Особый и малоизученный вид творчества - читательский фольклор. Благо, туалеты довольно вместительны и по четыре стены имеют. Эпоха, конечно, на выбор темы и формы влияет. Раньше всё бывало поэзия преобладала: «Пусть стены этого сортира украсят юмор и сатира.» Или: «Как горный орёл на вершине Кавказа, я гордо стою на краю унитаза.» Ещё: «Писать на стенах туалета, увы, мой друг, не мудрено. Среди г...на мы все поэты, среди поэтов мы г...но.» Теперь не то. Теперь читатель политизированный пошёл, иными категориями мыслит. Он размахисто за-

гоняет под потолок: «Коммунизм победит!» Он старательно выводит: «Чурки и пидики - вон из России!». Вообще, внимание к национальным и сексуальным меньшинствам стабильное, тем более, что последние в наши времена вступают в оживлённую переписку со своими оппонентами. Мы, конечно, немного перебрали: всё - таки не чужд наш друг - читатель и сегодня поэтической строке. Вот пример: «Твёрже шаг, ряды держите строже. С нами Сталин, с нами весь народ. Наглый враг, ты будешь уничтожен.» Вероятно, устойчивые заборы значительно повышают антисемитские настроения в организации. И тогда окрестные стеночки кабинок украшают-

ся не стареющим: «Бей жидов, спасай Россию!», «Огнём и мечом вешать (?) жидов!» Но всё же есть, есть светлые пятна на стенах. И в прямом смысле, и в переносном. Мало, но есть. Это тема любви. И не только к сексменьшинствам. Зачастую с подписями. Почти всегда с указанием студенческой группы. А юристов не любят. Навер-

ное, за то, что книжки портят. И пишут про юрфаковцев всякие гадости. Впрочем, может потому, что заведуют? Ведь кончит Вася «универ», прокурором будет. Всем тогда припомнит. Думаете, Вася не знает, кто и что про него пишет? Знает! Он ведь тоже в туалет ходит.

НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬ.

Эх, была не была! ...
Все вышли в экспедицию,
считая и меня.
«Винни Пух».

Летняя сессия благополучно или почти благополучно сдана, и, проходя мимо книжного шкафа, можно с удовлетворением показать учебникам язык, но ни у кого из студентов ещё нет ощущения, что предыдущий курс позади, потому что... Правильно, практика - один из серьёзнейших источников пополнения профессиональных знаний, научного материала, а главное, всевозможных студенческих историй. Для будущего третьего курса это, своего рода инициация, потому как прошлогодняя

Эх, была не была!

практика проходила в городе, а теперешняя, то есть диалектологическая - первая, связанная с выездом. За полгода до отправки в село бедняги второкурсники мужественно выслушали целую серию воспоминаний бывалых людей, по которым выходило, что диалектологическая экспедиция - это расспросы непонятливых до тупости стариков и ночные битвы с поддатыми аборигенами. В итоге самые осмотрительные предпочитают чертить карты городов в городе, а остальные - была не была! - бодро набивают рюкзаки тушёной и макаронами, на которые к концу экспедиции уже глядеть не смогут без отвращения, и едут навстречу приключениям. Обычно таковые начинаются с момента, когда группа измученных дорожными перелётами студентов взваливает на плечи сумки и с пением «Гаудеамус» марширует к правлению. Первая трудность, с которой сталкиваются практиканты, - это, конечно же, поиск жилья. Даже если руководитель заранее звонил в правление и договорился с общежитием или гостиницей, повода для полной уверенности ещё нет - скорее всего придётся ходить по домам в поисках сердобольной старушки, сдающей жильё. Чаще всего это делается бесплатно. Ищут именно старушку. Молодые, как правило, усваивают городскую недоверчивость к незнакомым, поэтому к ним на ночлег проситься бесполезно. Наша группа, например, искала жилище полдня, и, наконец, разошлась по разным домам - хлеб на одном конце села, нож - на другом. Нельзя сказать, что такого рода неприветливость не имеет под собой оснований: в студенческой среде ходит немало «приколов» о том, как под видом прополки хозяйские огурцы подёрнули, то над местной молодёжью подшутили, то, чтоб по грязи добраться до остановки, «позаимствовали» в одном из домов галоши. А так деревенский народ гостеприимнее горожан: один старичок, на квартире которого жили практиканты, возмущился, когда в магази-

не кончился хлеб. «И чем я студентов кормить буду?» - кричал он продавщице. А та, вместо того, чтобы отпаривать популярными сейчас «это ваши проблемы», нашла - таки лишнюю буханку. Масса забавных ситуаций связана с непонятливыми старичками - диалектоносителями или, по-научному, информантами. Однажды группа студентов пришла к старушке, поздоровалась - нет реакции. Минут десять объясняла цель визита, и тут старушка поднесла ладонь к уху и произнесла: «Ась?» Она была глуха. Для завязки разговора информанта просят рассказать о прошлом, о жизни в селе и т.п. Некоторые попадают очень разговорчивые - одна бабуля охотно рассказывала о себе,

но, к сожалению, диалектоносителем она не являлась. Мы вежливо начали прощаться, но у порога она нас догнала и заставила читать посвящённую ей статью из местной газеты. Некоторые пугаются и вспоминают КГБ. Если же информант догадывается, что вас интересует речь, реакция бывает непредсказуемой. Дедушка, которому первоначально сказали, что собираются сведения о прочитанном, патетично заявил: «Вы обманули народ». Наша хозяйка, решив помочь нам, коверкала свою речь до невозможности, использовала при разговоре все известные ей диалектологические особенности. Местные подростки, которым объяснили, что такое «жканье», возмущались: «В нашем селе так не говорят!» Обычно же информанты просто замыкаются. С этого лета они, бедняги, должны ещё и выдавать материал по лексике. Нетрудно представить себе ужас информанта, когда одни студенты битый час выпытывали у них различные морфологические формы, а тут являются другие и для того, чтобы выяснить произношение, задают вопросы типа: «Как вы называете орган, вырабатывающий желчь?» Одну женщину спросили, как у них именуют распутицу, та простодушно выдала слово - с диалектными особенностями, но, увы, такое, какое не поместишь в схему. И тут же добавила, что она думает о самой процедуре сбора говоров - теми же словами. Что ещё бывает на практике? Бывает 5 - 7 дней чистого воздуха и часто - купание /загар - это в любом случае. Бывает вода с запахом речной тины - полезней, чем вода с запахом хлорки. Бывает, особенно по вечерам, когда расширяешь магнитофонные плёнки, сидя в старом кресле и хлебая крепкий чай, довольно романтическое настроение. И ещё, когда мы все, загорелые и полные впечатлений, вернулись в город и делились впечатлениями, сочувствуя тем, кто остался в городе.

СВЕТА РЯБОВА

«Осенний дождик размывал мечты...»

xxx
В тот вечер, когда я зябко куталась
В дырявый плащ неуязвимости,
Боясь, что наглый ветер
Откровенно - дерзкого направления
Своим резким порывом
Разденет меня совсем,
Тебе вдруг стало жарко.
И ты сбросил свою роскошную одежду,
В переливчатых тонах равнодушия,
Прямо на пыльный асфальт.
И обнажил передо мной
Ещё не привыкшую к солнцу,
Незагоревшую душу.

xxx
Спустилась с небес
Тёмно-синяя тёплая ночь.
И все дневные заботы исчезли прочь.
Так хорошо под пологом из темноты:
Со мною - тишина и мечты.

xxx
Осенний дождик размывал мечты,
А в окнах свет давно уже погас.
Я знала то, о чём не думал ты:

Мы встретились тогда в последний раз.
В тот вечер ты был весел, как всегда,
А для меня настал тяжёлый час.
Так трудно быть загадочной, молчать
И знать, что вместе мы в последний раз.
...Мы повстречались снова по весне,
Когда уже давно не снился ты,
А с неба сыпал запоздалый снег,
Смывая и остатки той мечты.
Но взволновать меня ты не сумел -
В моей душе торжествовал покой.
И лишь потом вдруг стало грустно мне
При мысли, что сейчас ты не со мной.

xxx
Задумавшись о былом,
Рассматриваю цветы.
Ах, если бы он умел
Так же твёрдо сказать: «Прощай!»
И так же спокойно уйти,
Как это умеешь ты!

Эти стихи написала ЛЕНА МИХАЛЕВА,
о которой вы только что прочитали.
Мы также будем рады услышать ваш
рассказ о себе. Пишите.

Один Важный год в моей жизни

Трудно сказать, чем оказалось для меня поступление в университет. Это в равной мере похоже и на случай, и на судьбу. Поступила я со второй попытки. Первый год не сдала экзамен по литературе из-за очень низкой подготовки. В вечерней школе, где я заканчивала одиннадцатый класс, не было возможности изучить литературу в объёме, необходимом для поступления в вуз. Отвечая на уроке, достаточно было сказать несколько общих предложений о каждом произведении и хорошая оценка была обеспечена. Школу я закончила с аттестатом, в котором преобладали оценки «4» и «5», непоколебимой уверенностью в себе и полным отсутствием глубоких и прочных знаний, о чём ещё не подозревала. И когда встал вопрос о моём дальнейшем обучении, я выбрала филологический факультет Самарского государственного университета. Помню, ещё школьницей я как-то случайно зашла в главный университетский корпус, и что меня здесь поразило, так это какая-то особая царящая здесь атмосфера, которую ощущаешь, не успев даже войти внутрь. «Хочу учиться именно здесь», - подумала я тогда. И с тех самых пор каждый раз, когда я вхожу в университет, меня снова окутывает эта атмосфера какого-то спокойствия, ти-

шины, строгости и свободы одновременно. Недаром университет называют Храмом науки. Каждый поступающий сюда волей-неволей становится лучше, увереннее в своих силах, собраннее. Хотя в университете не ставится такая цель - воспитывать учащихся, требуется здесь одно: учись! Но учиться в университете, не занимаясь самовоспитанием, наверное, невозможно. Поначалу после школьных требований, замечаний, порицаний и мысли, что в конце всё будет хорошо, трудно привыкнуть, что здесь всё зависит только от тебя самого. И только тот имеет шанс закончить своё высшее образование, у кого есть такие качества, как трудолюбивость, терпение, умение перешагнуть через собственную усталость, неуверенность, лень, свои сомнения. Сейчас часто заходят споры о том, нужно ли в наше тяжёлое время высшее образование? Ведь всё больше выпускников не могут найти работу по специальности, устраиваются где придётся. И тем не менее трудно поспорить с утверждением, что студенческие годы - самые счастливые. Сама я проучилась на заочном отделении филологического факультета год, но могу сказать, что за этот год я повзрослела так же сильно, как за все десять лет учёбы в школе. Учёба в университете помогла мне развить общительность, узнать собствен-

ные сильные и слабые стороны, я научилась не бояться неудач. Правда, пришлось столкнуться с трудностями уже личного плана. По причине болезни приходилось часто пропускать занятия, не всегда есть время и средства, чтобы приезжать в Самару и работать в библиотеке. И всё это ещё полбеды, если бы не моя привычка получать знания, не затрачивая усилий, оставшаяся ещё со школы. Но прекрасно уже то, что я смогла понять свой главный недостаток, назвать его и начать бороться с ним. Как бы не сложилась в дальнейшем моя судьба как студентки, я уже знаю, что мешает мне достичь успехов. Учёба в вузе заставляет постоянно совершенствоваться, не стоять на месте в своём развитии. Здесь ты имеешь возможность глубокого познания, созидания себя как творческой личности, общения с интересными людьми. Далеко не каждый из поступивших доходит до последнего курса. Но не стоит бояться провала. Главное - не забывать, что каждый, сошедший с дистанции, рано или поздно всё равно находит свой путь. А может быть, возвращается на ту же дистанцию, но уже другим человеком, более сильным и зрелым, и преодолевает её.

ЕЛЕНА МИХАЛЕВА,
заочное отделение филологического факультета университета.

ВИТАЛИЙ ЛЕХЦЕР

ОБРАТНОЕ ПЛАВАНИЕ



«Обратное плавание» - вторая книга стихов молодого автора. Первый его поэтический сборник «Раздвижной дом» вышел в Самаре в 1992г. Поэзия Виталия Лехцера - своего рода попытка культурной самоидентификации, поиска гармонии между рукотворным и нерукотворным.

Презентация книги прошла в Доме литераторов, где состоялся большой литературный вечер с участием местных поэтов. Книга продается на лотках в СамГУ, филармонии, Доме актеров и др.

Студенческие анекдоты

Студент обращается к профессору:
- Вы согласны, что экзамен в какой-то степени лотерея?
- В какой-то степени да.
- Тогда, может, мне лучше сразу тянуть не билет, а оценку?

Отец пишет письмо сыну-студенту: «Сынок, в конверт я вкладываю те 20 тысяч, которые ты просил. И запомни, что цифра 20 пишется с одним нулем, а не с двумя.»



Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
Редактор: Н.М. Окоркова.
Фото: Г.Гуров.
Компьютерная вёрстка: Д.Лёвкин.
Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к.209ф., тел. 37-54-07.
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. Регистрационный номер СО419.
Газета отпечатана в типографии издательства «Самарский Дом печати».
Выходит один раз в месяц.
Тираж 4000 экз.