

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КУЙБЫШЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета выходит с августа 1978 года. □ № 30 (378) Четверг, 17 октября 1985 г. □ Цена 1 коп.

## СЕГОДНЯ ТЫ — СТУДЕНТ, ЗАВТРА — СПЕЦИАЛИСТ

Осуществление школьной реформы требует значительного улучшения качества подготовки учителей. Сегодня остро ставится вопрос формирования нового поколения педагогов, умеющих сочетать богатый опыт своих предшественников с глубокими теоретическими знаниями, новейшими достижениями педагогической практики советской общеобразовательной школы. В решении этой задачи главная роль принадлежит университетам страны.

Важнейшим учебным звеном, призванным приобщить студентов к делу воспитания детей, является педагогическая практика. И так, студент пришел в школу...

тивовес шаблону и стандарту, которые нередко облакаются в форму деловитости и организаторского энтузиазма. Преимущество университета перед пединститутом состоит в том, что здесь дается широкое теоретическое образование, уделяется большое внимание подготовке учителя к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Со следующего года будет значительно расширен цикл психолого-педагогических дисциплин, увеличен объем часов на них, наконец, с первого по пятый курсы на факультетах, готовящих к работе в школе, вводится непрерывная психолого-педагогическая практика — мощный ускоритель педагогиче-

план, продумывают методику внеклассных мероприятий, дирижируют общешкольным праздником — Днем химии.

Щедры делятся практиканты-физики Н. Аласюк, Е. Макарова, О. Карева, Г. Курбатова со старшеклассниками школы № 41 увлеченностью своей наукой, на уроках пытаются применить методику деловых игр (на семинарах по педагогике это было теорией).

Во внеклассной работе особенно помогают общая эрудиция студента, личные увлечения: если живешь клубом самодельной песни, на школьном вечере обязательно зазвучит общая песня.

Понять жизнь класса, войти в интересы ребят не просто. Еще труднее разобраться в их взаимоотношениях и возможных конфликтах. Практикант становится исследователем. Классный руководитель Л. Н. Суркова (школы № 41, РГО) проводит анкетирование с целью изучения интересов и мотивов учебной деятельности старшеклассников. Ей предстоит определить пути и средства сплочения девятого класса, в который пришли ученики из разных восьмых.

Какой педагог, любящий детей и школу, не думает о своей будущей смене? Учителю школы будущего сегодня сидит за партой. Как важно увидеть его, заметить педагогические способности, подсказать путь в профессию учителя. В школе № 68 практиканты исследуют интересы и склонности школьников с целью профориентации на учительскую работу.

В школу пришел серьезный, с душой работающий практикант... в основном. Кому-то методист напоминает о сроках отчетности по результатам практики, делает замечание опоздавшему на свой урок, напоминает о необходимости привести свой внешний вид в согласии с моральными нормами. Такое, к сожалению, бывает.

А в итоге практика дает возможность проверить себя на профессиональную пригодность, увидеть проблемы в подготовке к школе, иногда почувствовать методическую беспомощность. Последнее должно ориентировать студента на систематическую самостоятельную работу.

Студент идет в школу...

Хочется верить, что каждый практикант будет стремиться оправдать право называться учителем, а молодой специалист с университетским значком станет рассматривать назначение в школу как большое доверие.

**Т. РУДНЕВА,**  
кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии.



## ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО

Планету Земля лихорадит. Нервы человечества напряжены. Фраза, написанная журналистом-международником, вспомнилась во время беседы с Сергеем Юрьевичем Рязановым, лектором международного общества «Знание», преподавателем КГУ. Вспомнилась не случайно. Как-то после лекции у него спросили: «Будет ли война?» Вопрос тревожный. И, задавая его, человек,

еще нужно добавить, что, являясь аспирантом Института славяноведения и балканистики АН СССР, кандидатскую диссертацию пишет по историографии славянского вопроса. Человечком, любящим факты, назвал С. Ю. Рязанова его однокурсник, заместитель секретаря парткома Куйбышевского госуниверситета по идеологии Г. А. Дубовицкий. Накопление фактов для лектора

интернационализма, гражданственности, чувство личной ответственности за судьбы мира на планете.

Задачи, которые С. Ю. Рязанов ставит перед собой, помогают решать его лекторский опыт. Впервые вышел на аудиторию сразу же после школы. В настоящее время с лекциями, можно сказать, исколесил всю область, по заданию ЦК ВЛКСМ выезжал на Всесоюзные ударные комсомольско-молодежные стройки. По количеству читаемых лекций среди лекторов районного общества «Знание» он в передовиках. И все это помимо основной работы — большой загруженности по учебным часам. Устает? Конечно. Но все-таки познавательный интерес, желание поделиться своими знаниями оказывается сильнее.

Сергей Юрьевич принадлежит к молодому поколению лекторов. К счастью, в любом деле у нас молодежи не приходится начинать с нуля. Так, постигать приемы лекторского мастерства Сергею Юрьевичу помогали наставники, энтузиасты. Один из них — внештатный лектор обкома партии Геннадий Иванович Андреев. В настоящее время С. Ю. Рязанов, Г. И. Андреев, а также преподаватель, кандидат исторических наук из пединститута Ю. М. Кузьмин представляют собой небольшую творческий союз. Из всех лекторов-международников Центральным лекторием областной организации общества «Знание» им доверено прочитать цикл лекций «Международные отношения и идеологическая борьба на современном этапе». Первые выступления в трудовых коллективах уже состоялись, коллеги обстоятельно обсуждают их, анализируют события в мире, чтобы поделиться своими мыслями с аудиторией.

**Н. МАЙСКАЯ.**

## КАКОГО УЧИТЕЛЯ ЖДЕТ ШКОЛА?

Прежде всего практикант осознает, что только человеческая доброта, уважение к личности ученика, умение понимать его состояние и настроение, способность взрослого прийти на помощь создают основу благоприятных взаимоотношений учителя-практиканта с классным коллективом. Будущий учитель как воспитатель может состояться при важнейшем условии — равнодушии к детям.

Учительский авторитет всегда неотделим от чисто человеческого. Зажечь сердца детей, наставить на путь служения людям может только прямое, честное, искреннее слово и дело. Вот почему так необходима серьезная подготовка к учительской работе задолго до первой педагогической практики. В школе после первых уроков и контактов с детьми не признаются такие защитные мотивы, как «попал в школу в силу учебного плана, готовил себя исключительно для науки». Но и ученики редко становятся, стартовав в научную лабораторию со студенческой скамьи. Лучшей школы, чем сама школа, для молодого ученого быть не может. И если нет устойчивой направленности на работу в школе, трудно практиканту, а затем и стажеру адаптироваться в педагогическом и ученическом коллективе.

Сегодняшняя школа активно пропагандирует передовой учительский опыт (в этом отношении интересна статья С. Соловейчика «Учение без исключений» в журнале «Юность» за 1985 год, № 9) и не может жить без опытно-экспериментальной работы в про-

ческого становления учителя и развития его педагогических способностей.

Правомерен вопрос практиканта, волнующегося за результаты предстоящей встречи со своими первыми учениками: «Какого учителя ждет сегодня школа?» Прежде всего имеющего глубокую научную базу, творчески работающего, исследователя, воспитателя, заключающего в себе самые лучшие человеческие качества: ведь главный вид его труда — общение с детьми. Практикант с первого дня прихода в школу начинает «проигрывать» свои социальные и профессиональные роли на глазах у школьников, поэтому важно, чтобы никто из ребят в классе не был обделенным. Чтобы на всех хватало учительского тепла, щедрости, доброты, поддержки.

Независимо от того, какой предмет ведет учитель, его энергия, эмоциональность, желание работать вдохновляют детей. И вот уже 8-й «б» признает Наталью Васильевну Арситову (5 курс РГО, школа № 3) не только учителем английского языка, но и другом классного коллектива. А четверокласски, умело вовлеченные на уроке в учебную игру Л. П. Беспаловой и Л. А. Кочетковой, стремятся подражать своему учителю немецкого языка.

Практикант в школе — это еще и представитель своего факультета. Из школы № 46 в лаборатории университета своих учеников привели практиканты химико-биологического факультета. В школе № 29 для учеников 7—10 классов студенты составляют

## Размышлять и действовать

убедившись в компетентности лектора решил, что и этот вопрос для него не проблема. А завоевать доверие аудитории не просто. С. Ю. Рязанову это удается благодаря широкой эрудиции, умению систематизировать и анализировать факты. Лекторский стиль С. Ю. Рязанова его коллега Г. И. Андреев, известный в области лектор, определяет как раздумия высокообразованного человека, который делится своими размышлениями с аудиторией. Все, с кем мне приходилось беседовать, отмечают интеллигентность, культуру выступления лектора. Откуда эти качества?

Сергей Юрьевич закончил Московский государственный университет. В студенческие годы специализировался по Канаде и Соединенным Штатам Америки. В настоящее время работает на кафедре всеобщей истории, ведет курс по Азии и Африке, а лекции читает по международному положению. К этому

— это всегда поиск, чтение, творчество, непрерывная работа. Рязанов ставит перед собой задачу не только рассказать о текущих проблемах международных отношений, о том, что происходит в мире, но и почему происходит.

Сообщая своим слушателям неизвестные факты и анализируя известные, он учит получать информацию. Ведь за ней стоит очень многое, над чем надо думать, а мысль, как известно, зовет к действию. В связи с этим, думается, закономерен ответ С. Ю. Рязанова на вопрос о войне. Тогда он сказал, что все зависит от нас, от того, как мы будем работать.

Лектор, — говорит Сергей Юрьевич, — должен уметь связать глобальные вопросы войны и мира, разоружения, борьбы за свободу и права человечества, региональных конфликтов в разных уголках планеты с повседневной жизнью каждого из нас. А это помогает воспитывать в людях чувство

## КАРТОШКЕ ДАРНЫЙ ТРУД!



В воскресенье, 6 октября, в Новый Буян для уборки картофеля прибыла вторая смена студентов нашего университета. Первая смена к этому времени закончила убирать картофель на площади более 190 гектаров. Урожайность карто-

феля в этом году составила почти 100 центнеров с одного гектара. Естественно, что и работы было очень много. Лучшими по итогам работы первой смены были признаны Н. Комлева (механико-математический факультет), О. Су-

ворова (исторический факультет), Ю. Глушец (филологический факультет), И. Головачев и М. Червяков (юридический факультет). Много внимания организационной работе в трудовом лагере уделяли командир сельхозотряда студен-

тов А. Лобачев и комиссар В. Парамонов. После работы в отряде проводили вечера, КВН, выступала агитбригада авиационного института, приезжали с концертом гости из ансамбля Н-ской воинской части. В. НЕУПОКОВ.



## СТУДЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПОЛЕТ

### Конференция

### открыла

### Таланты

В начале октября на базе Дома техники проходила IV межвузовская студенческая научно-техническая конференция «Актуальные проблемы современной химии», посвященная 400-летию города Куйбышева и организованная межвузовским студенческим объединением «Символ». Объединение «Символ», созданное по инициативе преподавателей неорганической химии вузов города Куйбышева, в этом году отмечает свое пятилетие. За время своего существования объединение значительно окрепло, в его работе теперь участвуют химики целого ряда других специальностей, в частности, органической химии и хроматографии.

Об уровне работы объединения «Символ» можно в определенной степени судить по следующему факту: в состоявшейся конференции приняли участие 73 вуза (в том числе 28 университетов) из 52 городов страны. На шести секциях было заслушано около двухсот докладов, 15 из которых подготовили сту-

денты нашего факультета. Тезисы всех докладов опубликованы в виде сборника.

На двух секциях — синтез и свойства неорганических соединений и хроматография, которые возглавляли авторы этой заметки, было прочитано 70 докладов. Практически все представленные работы были выполнены на современном научно-техническом уровне, полученные результаты имели не только теоретическое, но и практическое значение. Доклады 7 студентов нашего факультета, в частности, В. Блатова (4 курс), С. Занкиной (5 курс), Т. Курановой (5 курс), С. Страховой (5 курс), Н. Бондаренко (5 курс), Е. Сапьяновой (5 курс), Т. Куркиной (5 курс) вызвали большой интерес и отмечены почетными грамотами оргкомитета конференции.

Насыщенной была и культурная программа конференции. Состоялись экскурсии по историческим местам города Куйбышева, концерты, была проведена интересная дискотека. На одном из пленарных заседаний прошел colloquium на тему «400 лет городу Куйбышеву».

Итоги конференции свидетельствуют о том, что студентам по плечу решение самых сложных и злободневных задач. Конференция также показала, что у нас много талантливой молодежи.

**В. СЕРЕЖКИН,**  
доцент, доктор  
химических наук.  
**К. ЕГОРОВА,**  
доцент — председатели  
секции конференции.

## Из блокадного дневника

В мае на страницах нашей газеты (№ 17) мы уже помещали выдержки из блокадного дневника доцента кафедры педагогики и психологии, кандидата психологических наук Ивана Васильевича Алексеева. По просьбам читателей мы продолжаем публикацию дневника. Ныне — преподаватель нашего вуза, а соратник пять лет назад — двадцатилетний защитник Ленинграда, наш земляк писал эти строки...

**22 сентября 1941 года.**  
Сегодня опять жестокий налет на Кронштадт. Видно, корабли сильно мешают немцам! Бомбы ложатся рядом. Утопили полубаркас, стоявший у борта. После отбоя тревоги все вышли на палубу. Вдруг несколько сильных взрывов совсем рядом у борта. Я рванулся на боевой пост и у камбуза остолбенел. Двое лежали распростертыми на палубе. У одного из разбитого черепа хлестала кровь. Насмерть. Другой — ранен в челюсть. Он лежал без сознания.

...К вечеру выяснилось, что убиты еще двое и семь человек ранены.

...Тоскливо. Чужие люди умирают. А как родные братья.

**23 сентября 1941 года.**  
В десять утра начались налеты. Мы получили еще много мелких пробоин. Был пожар на правом крыле носового мостика. Горел и бензин, угрожая взрывом. Много погибших. Никакого внешнего признака трусости. Просто герои-люди презирали смерть.

Десятки тяжелых бомб летели на корабли. Многие теперь выведены из строя.

Так много убитых! И мы с минуту на минуту ожидали смерть. Ночью хотели идти на постановку (ставить мины), а значит — на верную гибель, но этот приказ отменили. Утром взяли курс на Ленинград. Ночью получил письма от Нюсеньки. Она в Ленинграде.

**26—27 сентября 1941 года.**  
Ночью — постановка, а самолеты противника ставят мины перед нами. Обстрел с обоих берегов и налет авиации. Носовые отсеки затопило. Все время бомбили, бомбили.

**15 октября 1941 года.**  
30-го сентября пришвартовались против Петропавловской крепости. Стоим все там же.

Нюся еще не приходила. Письма от нее получаю, но меня найти на корабле она никак не может. Горю желанием увидеть ее и надежды не теряю.

Сегодня за ночь выпал первый снег. Вчера получил письмо из дома. Там все в порядке. Ответил. За сутки ни одной тревоги.

**16 октября 1941 года.**  
Вчера вечером сказали, что пришла Нюся. Я был на концерте и меня не вызвали. Ну надо же! Правда, она обещала прийти сегодня.

Почти все время смотрю на улицу. И вот счастье, неопределяемая радость! Каким-то невероятным чутьем я узнаю ее на улице, глядя в окно. И почти тут же звонят с вахты командора. Вызывают!

...Долгожданная встреча! В голове — сумбур. Эти два часа, проведенные с нею, пролетели так незаметно. Говорили обо всем. Все такая же стеснительная, лю-

бимая моя Нюся...

Сегодня вечером в семь пятнадцать очередной налет. Сброшено много бомб за Петропавловской крепостью на Американские горы. Много огня (еще не видел такого). Печально-красив был шпиль крепости на фоне гиганта-пожара. Ветром на большую высоту поднимало горящие угли и они светились там тысячами звезд, как днем.

...Сегодня только вспомнил, что 12-го числа был именинник — 21 год.

**25 января 1942 года.**  
Сижу и пишу, одетый в бушлат. Последние три дня стоят жуткие холода. Вчера было минус 37. В кубрике все обмерзло...

Отослал деньги Нюсе (наконец-то). От нее ничего нет. Как она там? Сейчас особенно ясно представляю себя на ее месте. Трудности с продовольствием, холод. И зачем уговаривал ее остаться здесь, в Ленинграде...

**26 апреля 1942 года.**  
Много событий и переживаний. 22-го оставил вахту. На следующий день пошел с ребятами-электриками колотить лед и вытаскивать его из котлованов Республиканского моста. Побудка была в пять часов, а пришли оттуда в час ночи. Работа тяжелая, сильно устал, но все же так и не сделали.

А 24 апреля начались крупные налеты авиации. После обеда было пять прямых попаданий. Две бомбы не разорвались. Но другие попали в носовую часть. Короче говоря, из нашего кубрика сделали черт знает что! Разбито все, все погорело и зали-

ло водой. Много раненых и контуженных. Убитых четверо. Никогда не могу успокоиться.

На корме тоже дел натворили! Во время тревоги бежали туда, исправляли свет, много кабелей повреждено. И вообще работы хватит на месяц и больше. До двенадцати ночи с Павленко налаживали свет. Потом легли в вентиляционный отсек и проспали, не смотря на аврал, до шести часов. Просыпаемся — и уже стоим на реке между мостами. А наши ребята работали на мосту с 18.30 до утра без чая и без сна, 25-го весь день налеты на город. Какая-то моральная и физическая слабость, но к концу дня, махнув на все рукой, стали хладнокровно ко всему относиться. При малейшей возможности стараюсь отдохнуть. Экономлю хлеб для 1 Мая.

Эти дни запомнятся навсегда, пока буду жить. Писем ниоткуда нет. Эх, какие мысли иногда приходят... Весна, Первомай, как его встречали дома, и как вообще встречали весну. А тут...

**28 апреля 1942 года.**  
...Что ждет впереди? Маса страданий и испытаний. Но я смерти не боюсь. Обдумывая все, приходишь к такому выводу. Если суждено умереть, то, зная, судьба такая, если же останешься живым, то для этой жизни необходимо сохранить нервы и здоровье. И действительно — что будет за жизнь! Будешь знать цену каждой минуты.

**23 мая 1942 года.**  
Один рабочий говорил, что в городе идет слух: война окончится 24 июня 1942 года. Я знаю, что это выдумки, но все же как бы было хорошо. И остаться живым и невредимым...

## С грустью и радостью

Школьный звонок... Много связано с ним воспоминаний. Но на этот раз мы пришли в школу не как ученики. Нам предстояло пробовать свои силы на учительском поприще. Педагогическую практику мы проходим в школе № 46. Сколь было волнений от первой встречи с учениками. Любопытные взгляды, каверзные вопросы. Но вот первые уроки прошли, страсти улеглись. Началась работа: обычная, каждодневная.

Самая трудная задача стояла перед теми, кто работал в седьмых классах. Для семиклашек химия — предмет новый. И оттого, будет ли им интересно, зависит их дальнейшее отношение к химии. Мы старались использовать различные методы обучения. Так, у Натальи Владимировны Чичковой урок проходил в форме КВН. Ученикам было очень интересно, да и

нам понравилось. Но, кроме образовательных задач, перед нами стояли и воспитательные.

Запомнился классный час «Я голосую за мир», атеистическая беседа, экскурсия в музей профтехобразования, классный час на тему: «Химия на пути в третье тысячелетие», походы в театр, цирк, на выставки.

В школе с 1 по 12 октября проходила традиционная декада химии, которая включала в себя — классные часы и беседы, КВНы, радиопередачу, конкурс стенгазет. В заключение проводился вечер «Вода — чудо природы».

Работы много. Но время нашей практики подходит к концу. Мы будем с грустью и радостью вспоминать нашу практику, школу и своих первых учеников.

**Г. ФАДЕЕВА,**  
**Е. СОКОЛОВА,**  
**О. ДЕНИСОВА,**  
452 группа.

## Новая специальность ФОПа

Впервые на факультете общественных профессий открывается отделение «Руководители кружков юных программистов». Приглашаются студенты 1—2 курсов механико-математического и физического факультетов. Программа отделения рассчитана на два года.

ЭВМ занимают все больше места в повседневной

жизни и деятельности человека.

Заинтересовать школьников, используя возможности ЭВМ и игровые элементы, привить им навыки, умения и интерес к использованию вычислительной техники — вот задача руководителя школьного кружка юных программистов.

За время обучения на данном отделении ФОПа студенты ознакомятся с основами программирования и теории алгоритмов, научатся обращаться с микроЭВМ «Электроника-60», алгоритмическому языку «БЕЙСИК», а также методике обучения всему этому школьников.

**Т. ЛАВРОВА,**  
зам. декана по ОП  
мехмата.