

В университете состоялось отчетно-выборное партийное собрание, на котором была проанализирована работа партийной организации за отчетный период. Определяющим фактором жизни и деятельности партийной организации и всего коллектива университета стала реализация решений XXVI съезда КПСС и подготовка к достойной встрече XXVII съезда нашей партии. С отчетным докладом о работе партийного комитета выступил секретарь парткома А. А. МАРТЫНОВ.

В докладе и в выступлениях коммунистов обсуждались вопросы идеологической, учебной, научной, политико-воспитательной работы, намечались пути дальнейшего совершенствования партийного руководства.

Важным направлением в деятельности партийной организации университета стала работа по улучшению партийного руководства комсомолом.

МАКСИМУМ УБЕЖДЕНИЯ, ТОВАРИЩЕСКОГО ВНИМАНИЯ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ...

(ИЗ ДОКЛАДА)

На улучшение воспитательной работы комсомольской организации существенное влияние оказало постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи». Партийный комитет осуществлял постоянный контроль за работой комитета ВЛКСМ, комсомольской организации университета в целом. На одном из партийных собраний университета рассматривался вопрос «О работе партийной организации по дальнейшему совершенствованию руководства комсомольскими организациями и повышению их ответственности в воспитании студенческой молодежи». Выполнение принятого партийным собранием постановления дало определенные результаты. Комсомольская организация университета, насчитывающая в своих рядах более двух с половиной тысяч человек, вносит достойный вклад в выполнение решений XXVI съезда КПСС, XIX съезда ВЛКСМ.

Вопросы, связанные с различными сторонами деятельности университетского комсомола, неоднократно рассматривались на заседаниях партийного комитета. Это — повышение боевостности комсомольских организаций и усиление их роли в общественной жизни университета, подготовка к достойной встрече 400-летия города Куйбышева, подготовка комитета ВЛКСМ и штаба трудовых дел к проведению легкого трудового семестра и многие другие вопросы. Однако партийный комитет не ограничивает свою деятельность только рамками контроля и оказывает помощь комитету ВЛКСМ в решении повседневных вопросов, используя такие формы партийного руководства комсомолом, как рассмотрение планов работы комитета ВЛКСМ, отчеты коммунистов, работающих в комсомоле. Секретарь и члены комитета ВЛКСМ приглашаются на заседания парткома, в свою очередь, секретарь и члены парткома участвуют в работе комсомольского актива, что позволяет более оперативно принимать действенные меры по предложениям и критическим замечаниям комсомольцев. Принимаемые конкретные меры партийным комитетом, партийными бюро по дальнейшему совершенствованию стиля, форм и методов деятельности комсомольской организации университета, а также ком-

сомольских организаций факультетов, планированию их работы, повышают эффективность проводимых мероприятий, воздействие их на молодежь, помогают лучше влиять на коммунистическое воспитание молодежи.

Вместе с тем партийный комитет недостаточно использовал такую форму работы, как отчеты секретарей первичных партийных организаций о работе по руководству комсомолом. Новому составу партийного комитета следует использовать именно эту форму работы. Положительные результаты дает сложившаяся на факультетах практика проведения совместных партийно-комсомольских собраний по наиболее актуальным вопросам общегосударственной и внутриуниверситетской жизни.

В комсомольских организациях университета накоплен хороший опыт по воспитанию студентов, но вместе с тем хотелось бы видеть комсомольскую организацию университета более самостоятельной, инициативной, энергичной. Учебная и научная, идеологическая и организационная работа комсомола нуждается в дальнейшем совершенствовании. Центр этой работы должен быть перенесен в группы. Большие возможности для проявления инициативы дает самоуправление. Идея контроля за успеваемостью, посещаемостью самими студентами, комсомольским активом не нова. Опыт такой работы есть и у нас в университете. Он показывает, что самоуправление не предполагает устранения старших товарищей от воспитания. Их обязанность — организовать актив группы, наладить его работу, проникнуть в суть проблем студенческого коллектива и оказывать помощь в их решении.

Именно в группе, как нигде, видны достоинства и недостатки работы кафедр, деканата, общественных организаций факультета. И лишь их четкая, скоординированная, целенаправленная совместная деятельность станет залогом успеха в деле воспитания молодых специалистов.

Основными принципами воспитания для коммунистов должны стать такие методы работы с комсомолом, как убеждение, товарищеское внимание и практическая помощь. Их осуществление будет способствовать практическому претворению в жизнь поставленных ЦК КПСС по комсомолу.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КУЙБЫШЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета выходит с августа 1978 года. □ № 29 (377) Четверг, 10 октября 1985 г □ Цена 1 коп.

ОБСУЖДАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ВМЕСТЕ

О роли кафедр общественных наук в учебно-воспитательном процессе сказал доцент кафедры научного коммунизма А. П. ОВЧИННИКОВ:

— Поскольку коммунисты кафедр общественных наук представлены в различных партийных организациях факультетов, злободневной остается проблема взаимодействия кафедр. Преподаем мы единое целостное марксистско-ленинское учение, и поэтому контакты, согласование рабочих программ, исключение дублирования в процессе преподавания общественных наук для нас важная задача. У нас есть общенаучные интересы, есть проблемы марксистско-ленинской теории, которые нужно обсуждать вместе. Между тем, кафедры общественных наук лишь однажды в течение года собирались для обсуждения действительно актуальной проблемы — становление концепции развитого социализма. Обсужде-

ние ее вызвало всеобщий интерес, проходило очень бурно и принесло всем участникам научной дискуссии несомненную пользу.

Далее А. П. Овчинников сказал о необходимости более четко и равномерно распределять общественные поручения.

На кафедрах общественных наук работают 60 преподавателей, а между тем основная нагрузка по лекционной пропаганде доводится на 18 преподавателей. Остается нерешенной проблема загруженности общественными поручениями аспирантов и, в первую очередь, аспирантов-обществоведов, которых в очной аспирантуре обучается 20 человек. В будущем это специалисты высшей квалификации. И уже сейчас они должны получать навыки пропагандистской и воспитательной работы. В нашем, Октябрьском районе, например, несколько крупнейших промышленных предприятий и лишь одно высшее учебное заведение — университет. Почему бы нам не использовать аспирантов в качестве пропагандистов системы политического просвещения на предприятиях, тем более, что многие из них сами чувствуют потребность в контактах с рабочей аудиторией.

С УЧАСТИЕМ КУРАТОРА

О проблемах воспитательной работы в группах на физическом факультете рассказала ассистент кафедры общей и теоретической физики И. С. ЦИРОВА:

— Воспитательная работа в группах должна организовываться через кураторов, и все вопросы, связанные с деятельностью студенческой группы или отдельного студента, должны решаться при обязательном участии куратора данной группы. Но происходит это не всегда. В основном, за исключением нескольких преподавателей (и это отмечалось на партсобрании физического факультета), кураторы работают пассивно, появляются в группах от случая к случаю. А в результате аттестацию по ОПП весной 1985 года студенты 332 и 323 групп решили провести и провели сами без куратора и преподавателя общественных наук, поэтому пришлось провести повторное заседание аттестационных комиссий в этих группах.

На совете физического факультета председателем совета по ОПП В. А. Жуковой была предложена схема взаимодействия между деканатом, партбюро, бюро ВЛКСМ, профбюро. Тогда же было отмечено, что слабым звеном в воспитательной работе со студентами выступает куратор группы. Сейчас в практику введены регулярные отчеты кураторов I курса перед деканатом. Время покажет, насколько эффективна такая мера, повлияет ли она на улучшение работы кураторов.

Недостаточная работа ведется кураторами в общежитии. Часто посещение общежитий носит формальный характер. Посетил, сделал запись в журнале, а дальше? Ничего, только зафиксированный визит. Формализм в кураторской работе порождает ответную реакцию. Вот и студенты нам ответили формализмом: коллективно не выехал на сельхозработы 4-й курс, представил в деканат медицинские справки. Все наши поступки и даже отсутствие их воспитывает студентов. Нынешний случай с четвертым курсом показывает крупные недостатки в воспитательной работе на физфаке.

В СВЕТЕ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

О подготовке учителей на механико-математическом факультете в свете требований школьной реформы шла речь в выступлении доцента кафедры высшей математики М. Х. БОЛДЫРЕВОЙ:

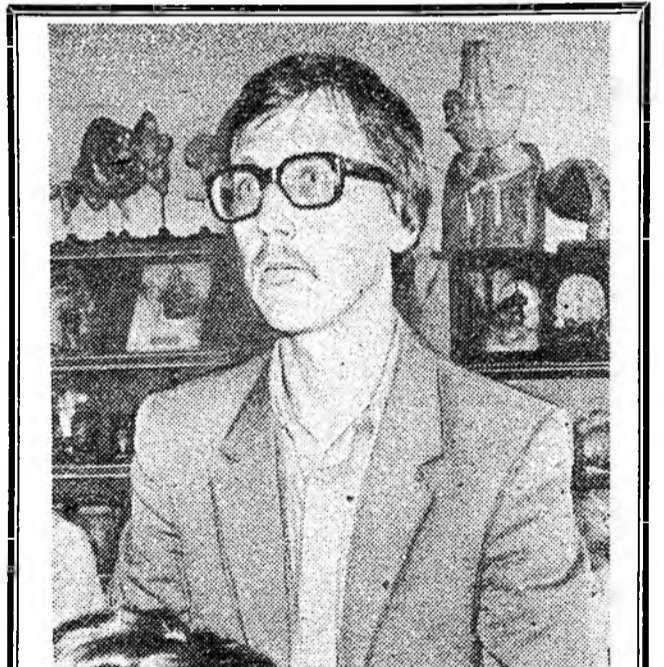
— Постановление апрельского (1984 года) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы средней общеобразовательной и профессиональной школы» поставило перед университетами задачи: улучшить подготовку учителей для школ и профтехучилищ; сотрудничать с пединститутами и институтами усовершенствования учителей в деле повышения их квалификации; расширять научные исследования по педагогической тематике; готовить научные кадры, работающие в области психолого-педагогических дисциплин.

На мехмате разработана непрерывная программа подготовки студентов к работе учителя математики. В сотрудничестве с институтом усовершенствования учителей преподаватели кафедры прикладной математики осуществили под-

готовку 200 учителей математики города и области для ведения нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Работа эта будет продолжаться. Однако вопрос развития научных исследований в области педагогики и методики преподавания на нашем факультете, как впрочем, и на других, остается практически нерешенным. В университете имеется всего одна госбюджетная тема исследования, относящаяся к проблеме средней школы (на мехмате), и нет ни одной хоздоговорной.

Хотя предложения заключить договор с университетом есть. Так, на ПО «ЗИМ» создается научно-учебно-методический комплекс «Авангард» для целевой подготовки кадров для своей отрасли. Руководители этого комплекса обратились в университет с просьбой, чтобы кафедра педагогики и психологии в сотрудничестве с другими кафедрами в плане хоздоговора осуществила бы психолого-педагогическое обеспечение задуманной программы. Но пока университет не проявил необходимой заинтересованности.

В целом же разработка в университете госбюджетных и хоздоговорных тем по тематике народного образования должна стать конкретным вкладом в осуществление школьной реформы.



Второй год Николай Федорович Беляев, младший научный сотрудник кафедры общей химии и хроматографии, является партгрупоргом большого коллектива кафедры. Вопросы ему приходится решать самые разнообразные. Николай Федорович имеет опыт работы с людьми. Так, в период предвыборной кампании он был заведующим агитпунктом, вел большую работу с населением, являясь связующим звеном между жителями микрорайона и депутатами. За эту работу

Н. Ф. Беляев отмечен благодарностью Октябрьского РК КПСС. Активное дежурство в ДНД, оформление всевозможных стендов, участие в организации Всесоюзной конференции по газовой хроматографии — это далеко не полный перечень дел Николая Федоровича. Человек, глубоко увлеченный наукой, имеющий большое число публикаций, Н. Ф. Беляев является примером общественной активности современного человека, коммуниста.
Фото Т. НОРЕЙКО.

СТРАТЕГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА

О трудностях в работе по выполнению госбюджетных и хозяйственных исследований сказал начальник НИСа А. И. КУРТАЙКИН:

— Труднейшим вопросом для нашего университета остается повышение экономической эффективности хозяйственных исследований от их внедрения в производство. Это касается, прежде всего, механиков, физиков, химиков. У нас немало реферативных работ, советов университета, партсобраний о необходимости улучшения дела с внедрением, увеличением доли прикладных исследований и прежде всего — хозяйственных. Задача повышения экономической эффективности исследований очевидна. Но решается она не лучшим образом. Например, физический факультет на 1986 год не планирует уве-

личения доли прикладных хозяйственных. Между тем, для повышения эффективности научно-исследовательских работ вуза и скорейшего их внедрения в производство в порядке эксперимента министерством создано хозрасчетное научное объединение. В будущей пятилетке наш университет станет участником этого объединения. А на естественных факультетах Куйбышевского госуниверситета до сих пор идут дискуссии, должен ли именно наш университет заниматься внедрением результатов НИР. Решение этого вопроса должно быть однозначным и мне кажется, что парторганизации факультетов должны внести ясность в это дело.

Далее А. И. Куртайкин остановился на проблеме формирования основных научных направлений исследований. Чтобы сконцентрировать кадры, материально-техническую базу, эффективнее использовать финансы и добиться высокой научной, технической и экономической эффективности, необходимо сконцентрировать внимание на основных темах. Пока же на одну НИР естественных факультетов приходится 3—4 человека.

Это свидетельствует о мелкотемье. Многочисленность тематик кафедр и даже внутри кафедр, отдаленность хозяйственных НИР от госбюджетных, распыление финансов по различным темам — все это не способствует формированию крупной материально-технической базы. В то время, как наличие специалистов в университете позволяет выполнять комплексные НИР с участием ученых разных кафедр. В вопросе формирования основных научных направлений из естественных кафедр выгодно отличается кафедра

ОХХ единством хозяйственной и госбюджетной тематик, нацеленностью на конечный результат всего коллектива кафедры. Ядром основных научных направлений могли бы стать комплексные хозяйственные. Насколько известно, химии, математике согласны участвовать в таких исследованиях. Дело за физиками, механиками. Партийным организациям естественных факультетов, как мне кажется, необходимо активнее способствовать формированию основных научных направлений. Хотелось бы, чтобы этот стратегический вопрос был на контроле и парткома.

наших ведущих преподавателей в телевизионных передачах «Аргументы». Наиболее активные лекторы — профессор В. Г. Толкачев, Е. Ф. Молевич, доцент А. П. Овчинников и другие. В целом ежегодно число лекций, прочитанных населению, достигает 2500—2200. Но что скрывается за этими показателями? Лишь треть лекций прочитана в трудовых коллективах. В основном это лекции, прочитанные в филиалах вечернего университета марксизма-ленинизма, консультационных пунктах ВПШ и комсомольской школы. Большую часть лекций следует отнести к беседам. Многие преподаватели кафедр общественных наук, а особенно преподаватели и научные сотрудники естественных факультетов, читают 1—2 лекции в год. Таким образом, резервы для пропаганды научных знаний как в Октябрьском районе, так и в Куйбышевской области есть.

Были допущены ошибки при выборах бюро первичной организации общества «Знание». На факультетах, за исключением юридического, общество «Знание» возглавляют безынициативные люди. Ду-

мается, что руководить и непосредственно отвечать за работу общества должен заместитель секретаря парткома, а также зам. секретаря партбюро факультетов по идеологической работе. Это поднимет авторитет нашей организации.

* * *

В прениях по докладу на отчетно-выборном собрании также выступили председатель художественного совета университета, доктор филологических наук В. П. Скобелев, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ университета, кандидат исторических наук В. Н. Парамонов, заведующий кафедрой биологии, доцент Н. М. Матвеев, председатель профкома преподавателей и сотрудников университета, кандидат исторических наук В. Я. Мачнев, ректор университета, профессор Л. В. Храмов, заведующий отделом науки Куйбышевского обкома КПСС В. Н. Алимпиев.

На собрании присутствовали: секретарь Октябрьского РК КПСС А. П. Лазарева, инструктор Куйбышевского обкома КПСС И. А. Носков, инструктор Куйбышевского горкома КПСС А. И. Вавилов.

УЛУЧШАТЬ ЛЕКЦИОННУЮ ПРОПАГАНДУ

О значении лекционной пропаганды в идеологическом воспитании и задачах первичной организации общества «Знание» рассказал ДОКТОР ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР П. С. КАБИТОВ:

— За 16 лет существо-

вания университета наша первичная организация общества «Знание» накопила определенный опыт лекторской работы. Хорошо зарекомендовали себя и пользуются популярностью «Дни науки», беседы «за круглым столом», участие

ПРОШЛИ ПЕРВЫЕ УРОКИ

Вот уже месяц идет педагогическая практика студентов 5 курса. Сейчас они уже более уверенно ведут уроки, схлынул «туман» первых дней, когда класс был на одно лицо. Молодые учителя научились «владеть» своим классом и «слышать» своих учеников, активнее включают их в познавательную деятельность на уроке. Большая группа студентов-физиков проходит практику в школе № 30. С этой школой у факультета тесные связи.

Школа после ремонта: в кабинетах светло и уютно. Студенты доброжелательно встречены педколлективом. Прошли первые уроки, первые внеклассные мероприятия.

Хорошие уроки дали Т. Олейникова, А. Виноградов, Т. Маслянкина, А. Якунин и другие. Особенно удачными были уроки Андрея Шалаева. Учитель строг и требователен, дисциплину держит, обстановку в классе рабочую, объясняет четко и понятно. «Настроение у меня поднялось после урока Андрея», — говорит Луиза Анатольевна, учительница физики.

Дмитрий Щербатенко отужился на проведение классного часа о вреде алкоголя, материал подобрал яркий и убедительный. Девятиклассники про-

явили интерес, были активными слушателями.

Студенты берутся за сложные и разнообразные темы бесед и диспутов. Г. Некрасова готовит диспут «Твоя позиция в жизни, старшекласники», И. Федорова — беседу с девочками, Щербатенко — диспут «Что значит — уметь общаться?»

Педагогическая практика в разгаре... Хотелось бы, чтобы многих она сориентировала на работу с детьми, что так важно в годы преобразования школы.

Л. ДУБИНСКАЯ,
доцент кафедры педагогики и психологии, руководитель практики студентов в школе № 30.

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ

...Начался мой первый урок в 10 «а» классе.

И сразу выяснилось, что учить оказывается очень трудно. Как объяснить понятные тебе вещи, но недоступные пока еще школьникам? Да еще когда хочется рассказать больше, чем в учебнике. И все-таки заинтересовать ребят, кажется, удается. В классе тишина. И вдруг встает Филиппова Инна:

— Поднимите руки, кто пойдет обедать? Раз, два, три... девятнадцать. Можно мы пойдем накрывать столы?

И чуть ли не полкласса срываются с мест. Урок подходит к концу.

Я облегченно вздыхаю и предлагаю ученикам посмотреть контрольные работы, которые тщательно проверяла накануне.

Перемена. Штурм молодого учителя начался.

— А почему, Вы мне «четверку» поставили?

— У Куликовой за такие же ошибки — «четыре», а у меня «тройка», да?

В душной тревожной атмосфере собиралась гроза. Самые категоричные заявили так:

— Мы на вашу физiku ходить не будем. А один даже вернул:

— Я Вам в жизни не прощу эту «двойку»!

И только от тех, кто

получил «пятерки», почему-то жалоб не поступало.

Что делать? Расстроенная, сижу в лаборантской.

И вдруг стук в дверь. Заходит дюжина ребят, и я слышу:

— Можно я «двойку» исправлю?

— А контрольную можно переписать?

— А можно мне весь пройденный материал рассказать...

Да-а, неожиданные сюрпризы...

А после уроков остались готовить классный час: «Как себя вести».

С. ГАТИНА,
352 группа.

Наступила пора подводить итоги третьего трудового семестра. Что дало нам это лето, чему научило?

Наш «Гелиос» пришел к финишу с хорошими результатами. В зональном отряде «Авиатор», в состав которого входил наш отряд, мы заняли первое место. За весь рабочий период освоено капиталовложений на сумму 12,3 тысячи рублей. Сдано два объекта, причем один из них — со студенческим Знаком качества.

А как все начиналось? Приехали мы в Привол-

жье с дипломами об окончании вечернего отделения ГПТУ города Куйбышева по профессии штукатур-малер и с огромным энтузиазмом. Но в первые дни этого оказалось не-

ВРЕМЯ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ

достаточно, чтобы отштукатурить хотя бы одну стенку. Нашей задачей было в ближайшие дни научиться держать мастерок так, чтобы раствор попа-

дал на стену, а не на пол или стоящего рядом бойца. Мы оказались способными ученицами и через несколько дней стали похожи на заправских штукатуров. Только по спе-

ВРЕМЯ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ

цтовкам, на которых за первый день осталось столько раствора, что хватило бы на целую стену, можно было догадаться, что девчата — новички в этом деле.

Работа спорилась! Как будто всю жизнь провели на стройке. Лена Гарина и Ангела Ширинова — наши передовики. Они первые осваивали работы, потом помогали остальным. Прекрасно орудовали мастерком и терками Оля Воробьева, Света Чунихина и Юлия Кривова. Специалистами по заделке швов стали Марина Бейсельбаева и Лена Шалимова, Таня Корякина и Лена Билько.

На торжественном окончании рабочего периода, начальник ПМК-8 Акмаев Иван Сергеевич признался, что, увидев нашу работу в первый день, подумал в

ужасе: «Да они же ничего не умеют! Когда же я буду сдавать объект?» Но через неделю он понял, что ошибался, понял, что с нашим отрядом проблем не будет. И самой высо-

ВРЕМЯ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ

кой оценкой для нас было его приглашение на следующее лето.

Наша общественно-политическая деятельность началась в первый день приезда десанта, принявшего участие в концерте, посвященном Дню молодежи. Это положило начало содружеству райкома комсомола и ССО «Гелиос». Лекции и концерты, помощь клубу и школе, прополка свеклы и уборка вишни в подшефном совхозе — вот неполный перечень дел отряда.

Но самые яркие воспоминания оставили зональный и областной фестивали студенческих отрядов. К ним мы начали готовиться задолго до их начала. Наши старания не пропали даром: 2 место на зональном и 3 — на областном фестивале — таков итог. И если успех в кон-

курсе стоил нам больших усилий, то в спорте нам просто повезло. Так случилось, что на зональный фестиваль мы приехали без волейбольной команды, решив не принимать участие в соревнованиях по волейболу. Но когда наши бегуны выиграли стометровку и эстафету и перед нами открылась перспектива занять призовое место в спортивных состязаниях, мы решили играть, чтобы не получить «баранку». За 15 минут до начала все, кто хоть как-то умел играть в волейбол, начали разминку. Быстро отыскали спортивную форму и вышли на поле. Так как жеребьевка уже прошла, нам пришлось играть с двумя сильнейшими командами за 1 и 2 место. И то ли соперники устали и не оценили наших возможностей, то ли болельщики придавали нам сил, но мы — выиграли! Правда, до сих пор не пойдем как...

Лето пролетело незаметно. И вот сейчас, подводя итоги, мне хочется поделиться своими мыслями.

Прежде всего хотелось бы обратить внимание на профессиональную подготовку стройотрядовцев. Конечно, теория нужна, спорту нет. Но на стройке те-

оретическими знаниями не обойдешься, нужны практические навыки. Поэтому, мне кажется, теоретический курс можно сократить до 3—4 лекций, дав на них только то, что непосредственно пригодится в работе, а вот практика необходима еще до выезда в стройотряд.

Или еще одна проблема — учебная комсомолка. Если с профессиональной учебной штаб трудовых дел мало чем может помочь, то с учебной комсомолкой вполне справится. Это должно быть не повторение положений справочника «Третий трудовой семестр», а конкретная помощь новому штабу отряда. Ведь командирам, комиссарам, мастерам, которые не раз были в стройотрядах, есть о чем рассказать новичкам.

Пройдет немного времени и начнутся новые заботы о следующем лете. Каким оно будет, зависит от того, как пройдет подготовительный период и думать об этом надо сейчас.

И. МАХИНОВА,
командир ССО «Гелиос».

Редактор
Н. М. ОКОРКОВА.

