



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ВСЕХ СТРАН,
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С АВГУСТА 1978 ГОДА

9 ноября 2000 г.

№ 9

Бесплатно

АНОНС

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЛЕНТА НОВОСТЕЙ
- стр. 1-2

Владиславу Петровичу Скобелеву -
70 лет
- стр. 2

«В Самаре, с 14 по 16 сентября
2000г., на базе Самарского госуни-
верситета, Самарского филиала Фи-
зического Института Академии Наук
РФ прошла VI-я учебно-методическая
конференция стран Содружества «Со-
временный физический практикум»»
- стр. 3

«Тебе не хочется смотреть TV?»

Тебе одиноко, ничего не хочется, и
есть ощущение запутанности?
У тебя неприятности в учебе или на
работе?
И не с кем поделиться ...
Есть способ выпутаться из этого по-
ложения!»
- стр. 4

«В этой заметке речь пойдет о нека-
чественных психологических услугах. Не
претендуя на полный анализ, я попро-
бую выделить два класса такого рода
услуг, распространенных в нашем горо-
де»
- стр. 5

«Если студент освоит нашу дисцип-
лину, у него выработается иммуните-
тет к безразличному, повседневно-
му отношению к своему здоровью,
он без труда будет поддерживать
здоровый образ жизни.»
- стр. 6

«Вы мне вчера сказали "ты",
На "Вы" поспешно исправляясь.
И я уже в смятении чувств,
В своих фантазиях теряюсь.»
- стр. 7

Цитата: «Америка устала до смерти
от политики, которая разрушает одно
для того, чтобы возвысить саму себя».
- стр. 7

Реклама и объявления
- стр. 8

С
Т
У
Д
Е
Н
Ч
Е
С
К
А
Я
Л
Е
Н
Т
А
Н
О
В
О
С
Т
Е
Й

О «Парламентских дебатах» в России

Что такое дебаты ответит каждый, ведь мы очень часто становимся не только свидетелями, но и участниками споров по различным вопросам. Но вот всегда ли нам удастся быть убедительными, психологически устойчивыми, критичными в осмыслении информации и восприятии собеседника?..

Есть верный способ овладеть ораторским мастерством – это участие в студенческой игре «Парламентские дебаты», которая впервые появилась в англосаксонских странах и получает широкое распространение в России. Студенческие клубы «Дебаты» существуют не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и в Новосибирске, Тамбове, Нальчике, Махачкале, Тольятти и многих других городах.

С 7 по 12 июля с.г. в Москве проводилась Летняя школа по парламентским дебатам. Проект осуществлялся по инициативе Института «Открытое общество» и московского клуба «Дебаты» при МГУ. Участниками стали студенты, ассистенты, молодые преподаватели из 50 городов России. Самарский государственный университет представляли авторы этой заметки.

Программа школы включала в себя курс лекций, мастер классы, тренинги, которые проводили как тью-

торы и координаторы Программы, так и студенты-члены клубов «дебаты». Максимально насыщенным было и неформальное общение: творческие конкурсы, импровизированный КВН, маскарад способствовали установлению дружеских отношений между участниками. Организаторы провели несколько показательных игр в

американском и английском форматах, а потом дали возможность всем применить полученные знания на практике – «подебатировать».

В последний день участникам Летней школы были вручены дипломы и присвоена квалификация тьютора, дающая полномочия организовывать клубы «Дебаты» в российских регионах.

Московское путешествие не прошло даром. В новом учебном году на кафедре теории и технологии социальной работы была введена учебная дисциплина «Искусство общения», в программе которой используется методика и технологии Летней школы, ведь «Парламентские дебаты» – это не только развивающая игра, но и эффективная образовательная технология.

Игра «Дебаты» – спор интеллектов и умов,
Игра «Дебаты» – извечный поиск точных слов,
В игре «Дебаты» – язык и логика важны,
«Дебаты» нам нужны.

Если Вы хотите превратить общение в искусство и добиться мастерства в ораторском искусстве – объединяйтесь в международное студенческое движение «Дебаты»!

ЛЮДМИЛА ВАНДЫШЕВА,
ассистент кафедры теории и технологии
социальной работы,
ТАТЬЯНА БАРАНОВА,
ассистент кафедры педагогики.

Губернская премия

Двум профессорам СамГУ – доктору исторических наук Петру Серафимовичу Кабытову и доктору физико-математических наук Владимиру Ивановичу Астафьеву вместе с исполнительным директором ОАО «ВНИИТ-нефть» Т.В.Тетюевой – присуждена Губернская премия в области науки и техники за 2000г.

Этой высокой награды удостоены научные издания: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов «Русское крестьянство в начале 20 в.»; в номинации «физико-математические науки» – за цикл работ на тему: «Развитие математической теории накопления поврежденности и ее применение при моделировании структуры металлов коррозионно-стойкого нефтепромыслового оборудования.»

Губернская премия, которую человек может получить один раз в жизни, призвана поддержать ученых, чьи исследования направлены на нужды области.
СОБ. ИНФОРМ.

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...»

«Времена не выбирают, в них живут и умирают...» – сказал кто-то из классиков. Нам с вами, например, посчастливилось родиться в эпоху, когда различного рода катастрофы и потрясения стали нормой повседневной реальности. Достаточно включить телевизор или открыть газету – и Вы уже в фокусе очередной трагедии, даже если к Вам лично она не имеет никакого отношения.

Гораздо реже в обычной жизни мы сталкиваемся с проявлениями «внутренних катастроф», происходящих на уровне отдельного человека. Но это не означает, что они происходят реже или обладают менее разрушительными последствиями. Просто в большинстве



случаев мы предпочитаем не замечать, что человеку, находящемуся рядом, нужна поддержка, не слышать его призывов о помощи. Еще более грустная картина наблюдается в тех случаях, когда провести эффективную работу с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, не в состоянии профессионалы: социальные педагоги, психологи и т.д. И выход здесь не только в том, чтобы осуществлять качественную подготовку специалистов данного профиля, но и в том, чтобы обеспечить им возможность профессионального общения, обмена мнениями по интересующим вопросам.

В июне этого года эта идея была реализована в рамках совместного российско-британского проекта «Социальная помощь лицам, пострадавшим в результате катастроф», финансируемого Британским Советом.

(Окончание на стр. 2)



На снимках: сверху слева направо - Крис Тенг, Владимир Фокин, Линда Джекобс, Михаил Горячев; внизу - Во время посещения Красного Яра

“Времена не выбирают, в них живут и умирают...”

(Окончание. Начало на стр.1)

В проекте участвуют: СамГУ, Тульский педуниверситет, Эссекский университет, в частности, профессор М.Д.Горячев, профессор Т.И.Руднева, доцент О.В.Черкасова, декан факультета психологии К.С.Лисецкий, ст. преподаватель О.И.Ферапонтова, ст. преподаватель И.В.Мокраусов, доцент Л.Я.Хисматуллина, асс. Е.А.Зоткина, асс. С.С.Пиюкова (факультет психологии, СамГУ), профессор В.А.Фокин (Тульский гос. пед. университет) и Линда Джекобс, Крис Тенг, Питер Шорт, Джудит Бивен (Эссекский университет, Великобритания).



Гости из Великобритании изложили свое видение работы с людьми, пережившими различного рода внутренние катастрофы, в основе которого — ориентация на личность человека, культуру, к которой он принадлежит, преодоление когнитивных барьеров в движении к взаимопониманию, совместный поиск состояния, позволяющего наиболее продуктивно решать возникающие проблемы.

Не без помощи переводчиков, которые также принимали активное участие в происходящем, состоялось оживленное обсуждение концепции, предложенной британской стороной. При этом большинство участников семинара пришли к выводу о том, что в своей работе как социальному педагогу, так и психологу, необходимо стремиться к тому, чтобы, путешествуя рука об руку с клиентом по его внутреннему пространству, прийти в такое место, где человек чувствовал бы себя безопасным, но неопределенным, так как это рождает в нем уверенность и стимулирует к творческой активности.

Обсуждая итоги проделанной работы, многие участники семинара отмечали состояние эмоционального подъема в связи с открывшимися перспективами дальнейшей деятельности, говорили о важности и необходимости продолжения подобных контактов. Особое впечатление на собравшихся произвела форма, в которой британцы излагали свою концепцию работы с клиентами: бесконечно далекое от сухого академического повествование, наполненное метафорами, некоторыми (в виде воздушных шаров) можно было даже манипулировать.

Несмотря на ограничение во времени, специалистам из Великобритании удалось побывать на экспериментальной площадке кафедры педагогики СамГУ — социально-реабилитационном Центре для детей с девиантным поведением “Подросток”. (см. фото на 1 стр.) При участии директора Центра О.М.Михасек, зам. директора Н.П.Вознюк, руководителя психологической службы Е.В.Караваевой состоялось обсуждение проблем социального сиротства, злоупотребления ребенком в семье и т.д. Британские специалисты поделились опытом работы с приемными семьями в Англии и практическими приемами взаимодействия с детьми с отклоняющимся поведением.

Последний день визита был посвящен знакомству с работой социально-педагогического центра Управления образования Красноярского района Самарской области. Специалисты кафедры педагогики университета третий год сотрудничают с Центром, осуществляя научное руководство, участвуя в проведении внедренческих семинаров. В ходе беседы обсуждались общие проблемы, волнующие специалистов двух стран, — отношения в семье, неблагополучие детей, взаимодействие социальных учреждений в оказании помощи детям и семьям и т.д. Хозяев встречи интересовали формы, методы, техники, используемые английскими специалистами. Англичан, в свою очередь, интересовало социально-педагогическая деятельность сельской школы.

Состоявшаяся встреча еще раз подтвердила интернациональный характер социальных проблем и необходимость их совместного решения.

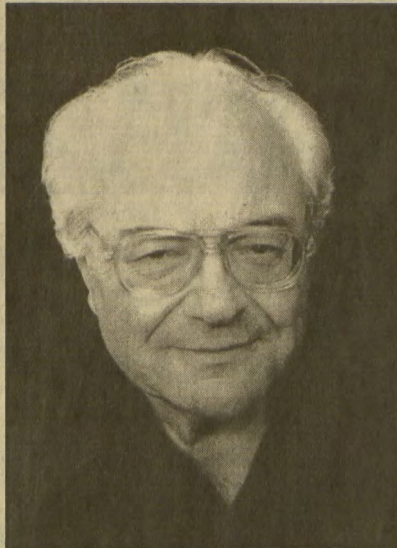
СВЕТЛАНА ПИЮКОВА,
ТАТЬЯНА ФОКИНА,
ассистенты кафедры педагогики

В эти дни доктору филологических наук, профессору В.П.Скобелеву исполняется 70 лет. Это событие не только его личной жизни — личность В.П.Скобелева слишком много значит для его коллег-литературоведов, учеников — студентов и аспирантов, товарищей по работе, друзей, для очень многих людей в нашем городе и многих других городах нашей страны, в жизни которых этот открытый для общения человек принимает живое участие, одаривая их своими энциклопедическими знаниями и своей доброжелательностью. Университетский профессор — это, прежде всего ученый, и говорить о нем следует, прежде всего, с точки зрения того, что он есть в своей науке. Здесь — его неслучайные достоинства, за которые его уважают коллеги по цеху. Вместе с тем университетский профессор — это не просто кабинетный ученый, а человек, вся жизнь которого проходит в интенсивном общении с людьми. И здесь, конечно, важнейшую роль играют его личные качества.

В гуманитарных науках, а в особенности в литературоведении, вес личностного фактора становится исключительно важен, так как центральным событием, организующим творческую деятельность литературоведа, является акт общения с языком, литературным произведением, поэтическим миром — писателем, с эпохой культуры. Личность здесь — это не только определенная субъективная позиция, особые научные интересы, склад мышления, индивидуальность таланта, но и способность “понимания” другой жизни, другой культуры, другого человека, обеспеченная и нравственно, и особыми личностными подходами и методиками исследования художественного текста. Без этой способности остаются лишь внешние факты — произведение человеческого гения не открывает своей настоящей глубины.

В жизни такой талант предполагает способность быть одновременно “внутри” и “вне” — быть как все, принимать всех и — отличаться, противостоять всем, обо всем думать по-своему; находясь в толпе, “в строю”, несмотря ни на что идти своим самостоятельным путем, который, однако, оказывается в конечном итоге значим и ценен и для других. Что, значит, быть настоящим ученым-литературоведом в советские, да и постсоветские времена — и писать о литературе, на которую навешиваются идеологические ярлыки, отступление от которых может грозить отлучением от профессии или общественным ostrакизмом? Это значит не просто не поддаваться идеологическому и политическому давлению — это еще полдела, это, прежде всего, еще и уметь слышать, различать и понимать другие голоса, — голоса, порой идущие из глубины веков, опирающиеся на духовные традиции, укорененные в глубинах общечеловеческого опыта, то есть ориентироваться не на требования политической конъюнктуры или модные веяния, а на чувство ответственности перед тем, о ком или о чем пишешь, чей голос пытаешься расслышать, преодолевая наслоения неистинных — поверхностных, непроникуемых, фальшивых, недобросовестных слов. Это также значит, помнить о своей ответственности перед людьми, которые, скорее всего, никогда тебя не прочитают, но которым в конечном итоге тоже нужна наша наука. Это предполагает не только особенную профессиональную способность, но

Владиславу Петровичу Скобелеву 70 лет



и особые человеческие качества, без которых невозможно живое, нефальшивое, индивидуальное и ответственное слово, невозможна истинно ищущая мысль.

Вступить в подлинный диалог с художником может только человек, обладающий способностью доброжелательно “слушать” другого, уважать и ценить его точку зрения, вникать в логику его позиции, принимать во внимание различные интересы, обстоятельства его жизни. На этом зиждутся основы литературоведческой культуры, и мне кажется, что как раз здесь коренится и метод В. П. Скобелева — исследователя литературы. Его, как ученого, отличает способность уважать факты, какого бы масштаба они ни были, ценить их, идти от них во всех своих умозаключениях и обобщениях, которые всегда хранят на себе их непосредственный отпечаток, полны живых красок реальности. Он основательно и спокойно, без торопливости, рассматривает каждое явление со всех сторон, во всех его существенных аспектах и деталях. Это уважение и любовь к детали, во многом характеризующие манеру его лекций в университете, стиль его книг и статей, позволяют ему уходить от нередких в литературоведении догм — так, как будто бы их и вовсе не было и не существует. И это не прием, который в атмосфере воинствующего догматизма позволяет высказать живую мысль, а та свобода и органичность, которые обретаются человеком, ставшим на твердую почву реальности. Такой реальностью является для литературоведа, прежде всего целостность произведения художника, включающая в себя все — и предмет изображения, и материал, и сюжетно-композиционную, словесно-речевую его организацию, также и тот жизненный, исторический контекст, в котором родилось произведение художника, прозвучал его голос.

Иерархическое сознание, табели о рангах глубоко чужды В. П. Скобелеву — как в науке, так и в жизни — ученый с одинаковой основательностью изучает произведения как классиков масштаба Пушкина или Салтыкова-Щедрина, так и малоизвестных литераторов, как И. Касаткин и П. Дорохов, с одинаковой

убежденностью пропагандирует точку зрения крупного литературоведа и никому не известного аспиранта или студента. Позиция нелегкая, в особенности в той области истории литературы, где целыми десятилетиями могут сохраняться административно утвержденные ярлыки, нередко восходящие к идеям или ментальности “Краткого курса”: здесь такая свобода уже не дается, а завоевывается.

У Владислава Петровича хватило нравственных сил для того, чтобы выдержать те испытания, которые в те трудные для науки времена вставали на пути литературоведа, действительно преданного ответственному исканию истины — он и был одним из тех, кто в годы идеологического диктата воинствующей серости находил в себе мужество руководствоваться принципами научной добросовестности в работе с текстами и историческим фактами, одним из тех, кто еще в шестидесятые годы стал заниматься изучением поэтики литературного произведения, опираясь на полузабытые и частично подвергшиеся официальному осуждению традиции русской науки о литературе, открывая своим студентам, аспирантам, коллегам и читателям глаза на то, что такое настоящее литературоведение, как должен относиться к своему делу настоящий ученый.

Обращение В.П.Скобелева к исследованию поэтики литературного произведения, да еще произведений советской литературы или литературы начала века в советские годы было едва ли не равносильно диссидентству — ведь здесь речь шла уже не о поверхностных идеологемах, актуальных лишь в свете очередных “исторических” решений очередного съезда партии, а о глубинных смыслах, заключенных во внутренней структуре литературного произведения и укорененных в традициях мировой культуры, никак не поддающихся партийному контролю. Жизнь показала, что именно этим исследованиям принадлежало будущее, именно они остались, не потонули в море убогой серости советского литературоведения 40-60 годов. Они открывали подлинный смысл большой русской литературы, не погибшей даже в эти годы, казалась бы, абсолютного торжества мешчанского сознания.

В.П.Скобелев написал 8 книг и около 180 статей. Он продолжает активно работать, выступает с докладами на конференциях самого разного уровня, читая лекции и проводя семинары, руководя дипломами и курсовыми работами, ежегодно публикуя множество статей, у него сотни учеников — теперешних и вчерашних аспирантов, ставших доцентами и профессорами, просто коллег, его бывших студентов и тех, кто сейчас учится у него, кто приходит к нему, чтобы получить консультацию по самым разнообразным проблемам теории и истории литературы. Владислав Петрович всегда готов помогать, делиться своими знаниями, просто “по-хорошему” разговаривать...

Владислав Петрович нужен нам, нашему университету, нашему городу, нашей стране, нашей науке. Все мы — его коллеги, ученики, друзья — желаем ему хорошего здоровья, много лет плодотворного труда, хороших учеников, понимающих коллег, мы желаем ему всегда оставаться таким, каким мы его знаем и любим!

НИКОЛАЙ РЫМАРЬ
Фото
ВИКТОРА НЕУПОКОВА



В Самаре, с 14 по 16 сентября 2000г., на базе Самарского государственного университета, Самарского филиала Физического Института Академии Наук РФ прошла VI-я учебно-методическая конференция стран Содружества «Современный физический практикум». Конференция была организована министерством образования Российской Федерации, Главным управлением образования Самарской области, Объединенным Физическим Обществом Российской Федерации, Московским Физическим Обществом при содействии Федеральной целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки». Программный комитет конференции традиционно возглавляет директор Физического института им. П.Н.

Лебедева Российской академии наук академик РАН Олег Александрович Крохин. Его первым заместителем был профессор Е.Я. Козан - начальник Главного управления образования Администрации Самарской области. В состав программного комитета входили: заведующий кафедрой физики МФТИ, проф. А.Д. Глузун; Президент Московского Физического общества проф. МИФИ В.А. Грибков; генеральный директор Российского научного центра физического образования, проф. МГУ А.Д. Суханов и ряд других авторитетных физиков из вузов Москвы, Санкт-Петербурга. Столь представительный состав программного комитета объясняется актуальностью проблемы организации работы физического практикума как в высшей, так и в средней общеобразовательной школах.

Проведению конференции предшествовала большая организационная работа. На регулярно проводимых заседаниях программного комитета активно обсуждались проблемы современного физического и естественно-научного образования, место и роль в нем физического практикума, демонстрационного эксперимента. Необходимо отметить, что данная проблема вызывает активный интерес преподавателей физики высшей и средней школы. На конференцию было заявлено 168 докладов, которые представляли концептуально-методические вопросы развития физического практикума, формы организации работы специального физического практикума, проблемы организации лекционных и лабораторных физических экспериментов в вузах, задачи организации учебного физического эксперимента в школах и учреждениях среднего профессионального образования.

По итогам работы конференции была сформулирована декларация, в которой отмечены основные тенденции развития современного физического практикума и демонстрационного эксперимента. Отмечая, что в системе естественнонаучных знаний теоретические и экспериментальные методы исследований естествен-

ным образом дополняют и взаимно обуславливают друг друга, было, однако, подчеркнуто, что обучение экспериментальным методам в физике имеет принципиальное значение и ни в коей мере не может принижаться и умиляться. Традиционно физическая лаборатория в университетах представляла собой набор экспериментальных установок, которые были созданы на основе передовых технологий своего времени. Учащийся, студент в лаборатории не только изучает физические явления, законы, получает навыки экспериментальных исследований, но и знакомится с достижениями техники и технологий своего времени, что является принципиально важным. В целом, работа студента в современном физическом практикуме формирует у него навыки активной деятельности и мировоззрение, позволяющие ему творчески, адекватно запросам времени решать проблемы в своей практической работе.

Конференция убедительно показала, что лучшие традиции в развитии физического практикума, демонстрационного эксперимента в настоящее время активно развиваются научно-педагогическими коллективами вузов и научно-исследовательских институтов. На конференции были представлены

лабораторные установки нового поколения, позволяющие студентам изучать современные достижения физики. В качестве примера можно привести демонстрационные приборы, позволяющие наблюдать возникновение «порядка» из «беспорядка», а также модели систем, в которых при определенных условиях возникает динамический хаос.

Над проблемой объяснения возникновения упорядоченных структур, самоорганизующихся систем из хаоса, их эволюций и распадом (и как высший уровень возникновения и развитие живого мира) физики весьма интенсивно работали в прошедшем столетии, достигнув заметных успехов. Итогом этой работы явилось новое научное направление - синергетика, объединяющая достижения эволюционных теорий, системного анализа, кибернетики, теории катастроф, динамического хаоса и современного нелинейного анализа открытых существенно неравновесных систем. Создание и развитие синергетики связано с именами наших современников: И. Пригожина, Г. Хакена, С. Курдюмова, Ю. Климонтовича и др. И. Пригожин в 1977 году был удостоен Нобелевской премии. Данные научные открытия существенно обогащают наши представления

об окружающем мире. На конференции физики Томского государственного университета, Самарского государственного университета представили приборы, методические разработки, которые позволяют убедительно и доходчиво для студентов и школьников излагать эти законы. Простые в исполнении экспериментальные установки наглядно демонстрировали возникновение в жидких средах при определенных условиях таких упорядоченных структур, как ячейки Бенара, дорожки Кармана, вихри Тейлора.

На конференции внимательно обсуждалось внедрение компьютерных технологий в современное физическое образование. Было отмечено, что применение компьютеров, например, для автоматической регистрации измерений и их обработки, как правило, существенно обогащает эксперимент, позволяют проводить его на более высоком научном и методическом уровне. Математическое моделирование физических процессов на компьютере позволяет более глубоко усваивать изучаемый материал, заменять отсутствующие экспериментальные установки.

Например, сотрудники Самарского филиала ФИАНа В.С. Казакевич, С.П. Котова, П.О. Скобелев продемонстрировали новый оригинальный подход к постановке лабораторных работ, в котором сочетаются возможности реального и виртуального эксперимента. Они разработали виртуальную оптическую лабораторию на основе конкретного лабораторного комплекса, что дает эффект узнавания в ситуации реальной лаборатории. Были представлены и другие оригинальные виртуальные лабораторные работы. Однако мнение участников конференции было единодушным - компьютер не может заменить реальный физический эксперимент. Чрезмерное увлечение в обучении виртуальными процессами лишает образование своей полноты и многогранности и более того, может привести к деформации физического мышления. Именно поэтому на конференции не было специальной секции, посвященной компьютерному моделированию. Обсуждение возможностей применения компьютеров проводилось в ходе работы каждой секции.

Особое внимание на конференции было уделено проблеме организации работы специального физического практикума на старших курсах вузов. В докладах, раскрывающих методические аспекты проведения спецпрактику-

ма, было подчеркнуто, что обучение студентов в нем не сводится к работе на более сложных экспериментальных установках. Обучение предполагает более углубленное изучение физики с использованием современных экспериментальных технологий. Было убедительным мнение о том, что организация спецпрактикума наиболее полноценна может быть в кооперации с научно-исследовательскими лабораториями или институтами. Такие объединения не только помогают рационально использовать дорогостоящее оборудование, но и, что более существенно, позволяют студенту соприкоснуться с исследовательской, творческой работой, что является наиболее важным в формировании творческой личности.

Подобная организация спецпрактикума была представлена, например, в докладе В.П. Герасимова, Д.М. Левина (Тулский госуниверситет). Студенты в лаборатории выращивают и всесторонне изучают кристаллы корунда. Успех наукоемкой долгой работы вознаграждается правом оставить себе драгоценный кристалл. Ясно, что активность студентов в лаборатории неиссякаема.

Однако наиболее оживленным был зал, где проводилась выставка физических приборов. Качество организаторов надо отметить, что, несмотря на трудности, на ней были представлены без малого двести приборов и экспонатов российских и зарубежных производителей. Примечательно, что наряду с приборами и экспонатами, представленными польскими производителями оборудования для кабинетов школы, фирмами Росучприбор, НТЦ ВЛАДИС, НПФ Эклус, демонстрировались приборы самарских вузов и институтов. Например, экспериментальная установка для физпрактикума, представленная Самарским государственным медицинским университетом (профессор А.Н.Волубуев, доцент А.И.Сирота). Выставка была полезна не только для преподавателей, которые увидели, зачастую впервые, приборы, которых им не хватает для плодотворной работы, но и для производителей. Производители получили информацию, насколько удобны их приборы в практическом применении, какова заинтересованность в их приобретении.

Участники конференции посетили Самарский филиал ФИАНа, где директор института А.Л. Петров с гордостью показал научно-исследовательские лаборатории, в которых проводятся как фундаментальные, так и приклад-

ные исследования в области лазерной физики на высоком уровне международных стандартов. Участники посетили прекрасный музей авиации и космонавтики Самарского государственного аэрокосмического университета. Директор музея Н.В. Богданова с чувством высокого патриотизма, профессионально грамотно изложила историю развития авиации и космонавтики в России, в Самарском регионе. Было представлено много новых интересных фактов, которые гости Самары не могли знать. Посетители особенно были удивлены историей создания ракет, двигателей, проекта полета на Луну. Направляясь в Самарскую областную физмат школу для одаренных детей, участники планировали для посещения не более 30 минут, однако экскурсия продлилась намного больше часа, а провела ее директор школы Н.А. Соболева. Участники конференции были приятно удивлены, насколько продуманно укомплектованы физкабинет, демонстрационный кабинет. Изучение всего курса физики сопровождается демонстрациями, экспериментами, о которых с азартом, юношеским задором рассказывали молодые преподаватели СОФМШ, выпускники физического факультета СамГУ О.Крысакова, И.Созинова.

Формирование современного физического образования в Самарской области является принципиально важным как в вузах, так и в средних школах. И дело не только в том, что физика является одной из передовых наук, формирующих прогрессивное научное мировоззрение, но и в чисто прагматическом аспекте. Формирование производственного, технического секторов в Самарском высоко развитом промышленном регионе с условием применения современных технологий возможно лишь при наличии высококвалифицированных кадров, имеющих фундаментальную подготовку по физике.

Конференция прошла весьма успешно и плодотворно для её участников, которые получили много информации, познакомились друг с другом. В дискуссиях и беседах родились проекты сотрудничества.

Следующая конференция будет проведена в другом городе. Хочется пожелать ей дальнейших успехов в формировании современного физического образования.

АЛЕКСАНДР БИРЮКОВ,
член оргкомитета,
программного комитета,
зав. кафедрой ОТФ.

17 сентября на психологическом факультете состоялся «круглый стол» на тему: «Современная психология в Румынии». Председательствовали Сергей Викторович Березин и Алексей Евгеньевич Бобкин, накануне вернувшиеся из Международной летней психологической школы. Она проходила в Румынии, в жи-

давателей-специалистов), являющуюся у них общим правилом. А у нас, как было понятно из слов С. В. Березина, низка не только познавательная, но и любая активность студентов. От него же мы узнали, что у румын, например, когнитивная психология представлена на фоне строгих научных стандартов и

слишком много отличников и хорошистов, что не соответствует реальному положению вещей. И надо разбавить зачетки (с примелькавшимися и надоевшими всем, особенно самим студентам, пятерками), свежими, стимулирующими к познавательной активности честно заработанными тройками.

КУДА ЖЕ БЕЖАТЬ «босоногой стайкой» нам?

вописном местечке с замысловатым названием Чинчиш. Участниками этой школы были, конечно же, сами хозяева, а также гости из европейских стран - Латвии, Бельгии, Польши, Эстонии, России. Каждый привез «порцию от своего пирога» национальной психологической мысли.

На взгляд организаторов «круглого стола», наиболее ценной была информация об организации и содержании системы психологического образования в Румынии. Так, сфера интересов румынских психологов распространяется на три направления. Это социальная психология, в которой большее внимание уделяется теории организации, клиническая психология и когнитивная психология. Каждый румынский психолог, заняв однажды выбранную им уз-

ко подобное правило характерно для всей психологической науки в целом. И любая система идей заслуживает внимания лишь тогда, когда она подтверждается (либо опровергается) экспериментально.

Мы же больше уделяем внимание практике, и, прикрываясь афоризмами о том, что практика - это скорее искусство, чем наука, не утруждаем себя экспериментальными обоснованиями своих теорий. К сожалению, даже дипломные работы на нашем факультете, по сравнению с румынскими работами, страдают описательностью, мифологичностью и даже подтасовкой экспериментальных данных в пользу своей гипотезы. По мнению С. В. Березина, от этого необходимо отказаться, и как можно быст-

рально большое значение уделяется техническому оснащению ВУЗов. Для сравнения: в библиотеке одного из румынских университетов около 21.000 книг и учебных пособий по психологии, а у нас едва наберется 3.000 штук той же литературы.

Кроме того, в Румынии сильно (по сравнению с нами) развита система поддержки студентов. Ежегодно трем ВУЗам выделяется 500 учебных грантов для поддержки перспективной молодежи с высокой успеваемостью плюс 100 социальных грантов для поддержки стремления «изучать человеческую душу» среди самых бедных слоев населения. Мы же даже не можем издавать факультетскую газету «Найкан» с регулярностью раз в месяц. Где взять средства на выпуск номера?!

Из слов выступивших преподавателей было понятно, что основной нашей студенческой проблемой является неорганизованность, малая активность, диффузность интересов (мы думаем, что такая характеристика студентов не является специфической особенностью именно психологов, а распространяется на всех) и что эту проблему мы должны были поставить перед собой уже давно.

Комментарий бабы Алены из деревни Липовка:

«...есть у меня соседка, Федотовна. Она курятник свой не чистит, дыры от ветра не затыкает, кур забывает кормить, а потом жалуется, что они плохо несутся...»

Подводя итоги «круглого стола», С. В. Березин сообщил о том, что в Европе существует европейская ассоциация студентов-психологов и что «европейское студенческое сообщество со своим узелком бежит рядом, и обязательно - впереди». Оно легко делится своими наработками со всеми, кто проявляет интерес. Проблема в том, где мы? То ли бежим медленнее, то ли в другую сторону. Если бежим медленнее, то не рискуем ли мы отстать навсегда? С. В. Березин считает, что решать проблему можно. Достаточно присутствовать в европейской жизни и достаточно общаться - «бежать босоногой стайкой вместе». Побежали?

ЮЛЯ ЛАВРОВА,

АННА ПЕНКИНА, 5 курс.



кую нишу в одном из переломных направлений, больше никогда ее не покидает, разрабатывая и углубляя ее.

У нас же каждый специалист, выражаясь фольклорным языком, «и швец, и жнец, и на дуде игрец», то ли потому, что у нас больше степеней свободы самовыражения в науке, то ли ненормальная обстановка в стране заставляет специалиста крутиться, добывая хлеб насущный.

Докладчики также отметили очень высокую познавательную активность румын (как студентов, так и препода-

телей).

А. Е. Бобкин в своем выступлении затронул область оценивания студенческой успеваемости в Румынии. Она отличается от нашей: у них 10-балльная система оценок, хорошими считаются оценки в 7-10 баллов. Среди студентов 10% имеют 10 баллов, 25% - 9 баллов, 30% - 7-8 баллов. Таким образом, примерно треть румынских студентов является отличниками, треть - хорошистами и треть - неуспевающими. И это норма для румын. Мы же, по мнению А. Е. Бобкина, у себя на факультете развели

Тебе не хочется смотреть TV?

Тебе одиноко, ничего не хочется, и есть ощущение запутанности?

У тебя неприятности в учебе или на работе?

И не с кем поделиться...

Есть способ выпутаться из этого положения!

ПИСЬМО в «Ψ-территорию».

Напиши, чтобы справиться со своими переживаниями.

Каждому человеку нужно выражать свои эмоции - их выплеск сам по себе уже огромное облегчение.

Довольно часто у пишущего человека возникает ощущение полного отупения. Возникает что-то вроде блока, когда ты не можешь выразить свои чувства на бумаге. Это значит, что ты как раз в той области своей жизни, с которой как раз и следует разобраться.

Напиши, и тебе ответят.

Напиши...



Меня зовут Руслан, и мне 23 года.

Я пишу Вам в надежде на то, что Вы поможете мне узнать, как в психологии называют проблему, похожую на ту, о которой я пишу. Дело в том, что я совершенно не могу находиться в обществе девушек, это вызывает у меня очень серьезные проблемы. Это выражается в том, что я начинаю краснеть (но к этому я привык), затрудняется дыхание, появляется слабость в ногах, руки дрожат, леденеют, как будто я час держал их в холодной воде, и возникает напряжение в области шеи и поясницы. Это достигает такой степени, что я буквально не могу идти и теряю координацию. В целом при этом я очень напряжен, любое касание заставляет меня вздрагивать. Что интересно, если ко мне обращаются в такой момент, отвечаю я спокойно, мысли ясные. Я даже могу шутить, но шутки со стороны не воспринимаю, либо воспринимаю их как-то преувеличенно и тогда начинаю смеяться неестественным нервным смехом. При всем при этом я машинально стараюсь растереть замерзшие руки (кожа приобретает лиловый оттенок, от касания пальцем остается белое пятно). Я постоянно пытаюсь внушить себе, что все нормально, это мое подсознание заставляет меня так думать, и на деле всего этого нет, но такие попытки ни разу не увенчались успехом. Это только усиливает слабость.

Я хочу понять, что это может быть, и надеюсь найти конкретные способы избавления от всего этого.

Спасибо.

Ответ консультанта

Уважаемый Руслан!

По всей видимости, вы очень эмоциональный человек, так что иногда влияние «подкорки» на ваше поведение намного сильнее, чем коры. Это и обеспечивает «потерю координации» ваших поступков. Плюс к этому прибавляется то, что она («потеря координации») появляется в особо значимой для вас ситуации, в которой у вас, по всей видимости, мало «положительно подкрепленного» опыта.

Выхода из этой ситуации можно предложить три. Но самое надежное это разумное их сочетание.

Первое, это посещение психолога. Он снизит гиперзначимость этой ситуации и повысит вашу самооценку. Попадая в окружение женщин, Вы каждый раз, как я понял, настраиваете себя, продумываете все ходы, стараетесь контролировать себя и т.п. и т.д. Все это ведет лишь к тому, что вы перестаете видеть ситуацию, и видите только себя. При этом любая неудача (по вашей оценке), записывается вами как собственный недостаток, от чего вы и в следующий раз стараетесь быть еще более продуманным и спланированным. От этого вы еще более не замечаете окружающих. Естественно возникает неудача. Кому приятно, что его, вернее, её попросту не замечают и занимаются тем, что пытаются согреть руки и восстановить дыхание!?

Второй способ - сознательно овладеть процессами «торможения», чтобы использовать их для прерывания возбуждающих импульсов поступающих из «подкорки». Прекрасным способом овладения ими является концентрация, занятия восточными единоборствами, йогой, тренинги внимательности, наблюдательности, сосредоточения. Развитие духовного пространства позволит Вам восстановить утраченный баланс.

И, в-третьих, это найти «Ваше Дело», которое будет вам по душе. Ничто не красит настоящего мужчину больше, чем его работа, в которой он асс. И вполне вероятно, появится та, которая увидит и оценит Вас как настоящего мужчину. А это уже само собой снимет всю напряженность и позволит Вам чувствовать себя более свободно. Удачи!

Валерия, 20 лет.

Мне бы очень хотелось рассчитывать на вашу помощь. Моя проблема такова. Уже на протяжении примерно 3-4 лет меня преследует один и тот же сон. Мне снится, что мне в горло попадает что-то, что совсем для этого не предназначено (карандаш, таракан, еще что-нибудь), и, естественно, я начинаю задыхаться. За эти годы сон упростился - мне уже просто снится, что я задыхаюсь. Раньше я просыпалась от страха в постели, потом я стала просыпаться с действительным чувством удушья, которое проходило, как только я понимала, что это сон, теперь я во сне вскакиваю с кровати, хватаю себя за горло, сдавливаю его и просыпаюсь, уже стоя где-нибудь на кухне или балконе, со сдавленным собственными руками горлом и бешено колотящимся от страха сердцем. Тут же успокаиваюсь, как только прихожу в себя и снова спокойно засыпаю. Это происходит примерно раз-два в месяц.

Я бы не сказала, что этот сон меня очень беспокоит. Я уже привыкла. Как только я прихожу в себя, я понимаю, что это мне приснилось, и снова засыпаю. Но неизвестно, что будет дальше. Помогите, пожалуйста, советом. Может, действительно, не держаться - все само постепенно пройдет?

Ответ консультанта

Здравствуй, Валерия!

Работать со снами по переписке очень трудно, причин возникновения такого сна достаточно много. Сон можно связать с различными житейскими трудностями: это может быть испуг, который вы пережили в детстве, соматическая проблема (какое-то заболевание горла), проявления какого-то давно забытого детского страха или что-то совсем другое. Но об этом нужно дополнительно спрашивать, поэтому, Ваш случай - это случай очной консультации. Поэтому я советую обратиться к специалисту.

Психологи:

СТЕЛЛА ШУМ,

АЛЕКСАНДР АСТАХОВ

P.S. Ваши вопросы ждем по адресу:

Редакция газеты «Самарский университет»

(209 ф), тел. 34-08-80

e-mail:

pressa@ssu.samara.ru

Координаты авторов:

e-mail:

astahov@ssu.samara.ru



Как-то в подземном переходе меня заинтересовало страшное лицо на первой странице «желтой» газеты. Заголовок гласил: «Не поддавайтесь психологам! Они обманут! Искалечат!» и т.д. Статья была посвящена моей любимой специальности психологии и содер-

в эти группы самореклама, обещающая удивительный эффект. Действительно, после нахождения в данных группах наблюдается эффект потрясающей силы: в последующие дни после тренинга люди чувствуют подъем сил, способность разрешить все проблемы, поко-

все-таки начинал махать руками, его сразу же поддерживало человек десять-пятнадцать, а дальше уже «шел» весь зал.

Третий способ заключается в деятельности психологов на «уровне симптомов». «Плохие отношения с начальником —

Бойтесь «профессионалов», вред приносящих!

жала предупреждение «честных граждан» опасаться «шарлатанов». Во время поисков пяти рублей на «желтое» издание я подумал, что все-таки есть основание для таких громких заявлений.

Поэтому в этой заметке речь пойдет о некачественных психологических услугах. Не претендуя на полный анализ, я попробую выделить два класса такого рода услуг, распространенных в нашем городе.

Первый — это, так называемые, альтернативщики — люди, объявившие себя магами, экстрасенсами, колдунами целителями и т.п. К слову сказать, я ничего не имею против веры в сверхъестественные способности человека, но словосочетания «маг-психолог» или «колдун, профессор зороастрийской психологии» приводят меня в дикое умиление. Во-первых, сразу же начинаешь сомневаться в психическом здоровье этих людей, во-вторых, грамотные халявщики с помощью такой вот рекламы хорошо зарабатывают.

Второй класс занимает более высокую ступень на лестнице обмана населения — это профессионалы или люди, хорошо знающие психологию. (Хотя, ее и быть точными, правильными их будет называть профессионалами в кавычках из-за пренебрежения к этическим нормам деятельности психолога.)

Основная цель данной группы, впрочем, как и первой, — зарабатывать денег. Отличаются лишь методы. «Профессионалы» используют в работе со своими клиентами психологические навыки, знания и умения. Примером таких групп психологов являются образования типа или вида «Lift spring» и «Огненный цветок».

Очень часто нас заманивает

речь горы, включая Эверест, взлететь на Луну, спасти все человечество и тому подобное.

Уверенность в своих силах так сильна, что люди, прошедшие лайф-спринг, на самом деле добиваются успехов: в бизнесе, личной жизни и других сферах своего бытия, не подолжая, что эффект этот кратковременный. А это другая сторона медали!

Удовлетворительное объяснение всех проблем клиента, положительный прогноз при любой симптоматике основан на нескольких механизмах «управления» психикой человека: во-первых, это основательная эмоциональная поддержка. Столько тепла, принятия и любви человек не получает и, возможно, вне подобных групп никогда в жизни не получит. «Раскручивая» своих клиентов, интерпретируя их жизненные проблемы, психолог создает атмосферу взаимного принятия, психологического комфорта, доверия, ощущения всепонимания, всеосознанности и всевозможности. На самом деле до решения реальных проблем человек просто не доходит. Зачем решать проблемы, когда так хорошо?

Не допуская решения проблем, «консервируя» клиента, «профессионалы» добиваются того, что проблемы, протекая на бессознательном уровне, обуславливают неожиданно появляющуюся депрессию.

Второй механизм — это суггестивное воздействие, которое, утрируя, можно свести к лозунгу: «Мы все хорошие, будь вместе с нами, и ты тоже будешь хорошим!». Причем это воздействие усиливается групповым эффектом. Примером могут послужить концертные выступления «психотерапевта и целителя» А. Кашпировского. Если кто-то в зале

сам виноват! Делай, как мы, и все будет хорошо». Совсем не учитывается причина этого конфликта. Может быть, у начальника или подчиненного было просто плохое настроение, поссорился с друзьями, любимой.

Воздействие такой «психологической» работы недолговечно и угасает через некоторое время. Прогноз один — тотальный спад энергетики, депрессивное состояние, о чем «профессионалы», впрочем, предупреждают заранее и находят этому объяснение, при этом призывая дальнейшее лечение пройти у них же. Вина за плохое самочувствие, упадок сил «вешается» на самого человека (ведь это он не решил свои проблемы!) Последствия могут быть разрушительными. Совет один — держаться подальше от групп «Life Spring» и «Источники жизни», искать, действительно, профессиональной помощи.

Как уберечь себя от некачественных психологических услуг? Необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, не «вестись» на рекламу. Во-вторых, психолог должен показать соответствующие документы, подтверждающие его участие в профессиональных сообществах: публикации результатов деятельности в профессиональных журналах и т.д. Любая психологическая помощь требует тщательной квалификации подготовленного психолога и продолжительной работы.

В психике человека ничего не бывает мгновенно: ни изменений личностных свойств, ни решения проблем, ни нахождения нового способа действия.

АЛЕКСАНДР АСТАХОВ

Радость первокурсника, или Хроника Посвящения в студенты

Предисловие

Студенческие будни бывают разными: то светлыми и безоблачными в начале семестра, то рассеянными и жизнерадостными — в середине, то деловитыми, по-спартански угрюмыми, собранными — перед сессией. У одних жизнь течет плавно, без резких перепадов и головной боли, другие homo-studentus с начала сентября отважно бросились на покорение культмассовых заведений, третьи с благоговейным трепетом совершают паломничество в «Храмы Библиофила».

Факультет наш небольшой, и многие знают друг друга в лицо. Это узнавание способствовало тому, что с легкой руки наших преподавателей на факультете появились праздники: «Студвесна», «Снегири», «Посвящение» (к радости первокурсника!). В свете последнего мы и будем рассматривать начало нового круга студенческой жизни.

Погода в те выходные (17-18 сентября) выдалась мрачная. Представьте, шквальные порывы ветра, подобно санитарам из бригады психбольницы подхватывали и заставляли нас чуть ли не бежать; моросивший дождик, который попадал за шиворот и, как слезы Иисуса Христа, стекал по лицу; и, конечно, холод — жуткий, сковывающий конечности и даже замедляющий ход мыслей.

Но, несмотря на это, на остановке, где-то в районе 11-ти часов в «светлый воскресный день» наши студенты стали потихоньку собираться. Далее последовали 30 минут томительного ожидания. И с каждым новым кругом секундной стрелки на часах рос соблазн запрыгнуть в первый попавшийся теплый автобус. Информационный центр в лице Ирины Станиславовны, как мог, поддерживал замерзающий дух посвященцев. Но чему быть, тому не миновать: прождав, по-английски (2 раза по 15 минут), мы приняли решение не подвергать

хрупкие студенческие организмы опасности заболеть и перенесли посвящение на следующие выходные. Пароль для всех: «Место встречи изменить нельзя»...

Впоследствии, как теперь уже многим известно, история имела не менее душераздирающее продолжение да и финал был впечатляющим. А именно: следующие выходные были перенесены еще на неделю. В среде первокурсников даже начали ходить слухи о заговоре против всей психологической братии и против первого курса, в частности. Старосты и профорги, на плечи которых почему-то была свалена вся вина за происходящее, выступили с предложением, не дожидаясь подкрепления со стороны замешкавшегося руководства, провести посвящение своими силами, привлекая все доступные средства. Именно в этот переломный момент и был впервые упомянут Manhattan.

Однако, сочтя такой ход крайне непредусмотрительным и, прямо скажем, наглым, первокурсники решили придать своей затее более благопристойный вид и передать-таки бразды правления в умелые руки руководителей родного факультета вместе с разработанным планом действий. Но они повели себя крайне нестандартно: сделав возмущенные лица, начали горячо убеждать наивных 18-ти летних детишек, что клубы — места распространения алкоголя, табака, наркотиков и ненормативной лексики и что только на пленэре возможно единение души и тела, студентов и преподавателей.

Но через день после того, как намеченное единение на природе было отменено в очередной раз (из-за дождя), встретиться все-таки решили в Манхэттене. Но и тут видимое благополучие оказалось мнимым: праздник первокурсника вновь перенесен на неделю...

Мариэль & Alleg@-Thor в четвёртый раз непосвящённый

«Общение, окрашенное цветами клуба»

Послесловие

«Общение, окрашенное цветами клуба» — именно так назвала Посвящение первокурсников в студенты Ольга Валерьевна Шапатина.

Прежде всего, необходимо сказать огромное спасибо организаторам — Щениковой Н., Бенькович К., Самыкиной Н., а также небольшому числу других людей, составляющих «очаг активности» нашего факультета.

Однако очень многие преподаватели как публично, так и втихомолку выражали своё неодобрение отсутствию «тёплой семейной обстановки», в то время как многим студентам, по их словам, не хватало некоторой помпезности или официальности, всё было слишком мило и простенько. Конечно же, мы ни на миг не забываем золотых слов, сказанных нам Константином Сергеевичем: «Будь проще, и люди к тебе потянутся». Но если это утверждение считать своим жизненным кредо, то где же находить выход той отнюдь не простой гамме чувств и буре эмоций, которая сопровождает нелёгкую жизнь любого студента, а? Может, нас впоследствии и научат как-нибудь способу, но пока этого не случилось, и надо это учитывать.

Конечно же, нельзя оставить без внимания позицию преподавателей, их тоже можно понять. Большинство из них — люди взрослые и опытные. Им на жизненном пути приходилось встречать множество неурядиц и прочих сложностей. Через их жизнь проходит гораздо больше людей, чем через нашу. Многие имеют семьи (а психологи, по словам Николая Васильевича Зоткина, счастливы в семейной жизни)... Ну, как после всего этого не «залюбить» простоту и семейную обстановку?

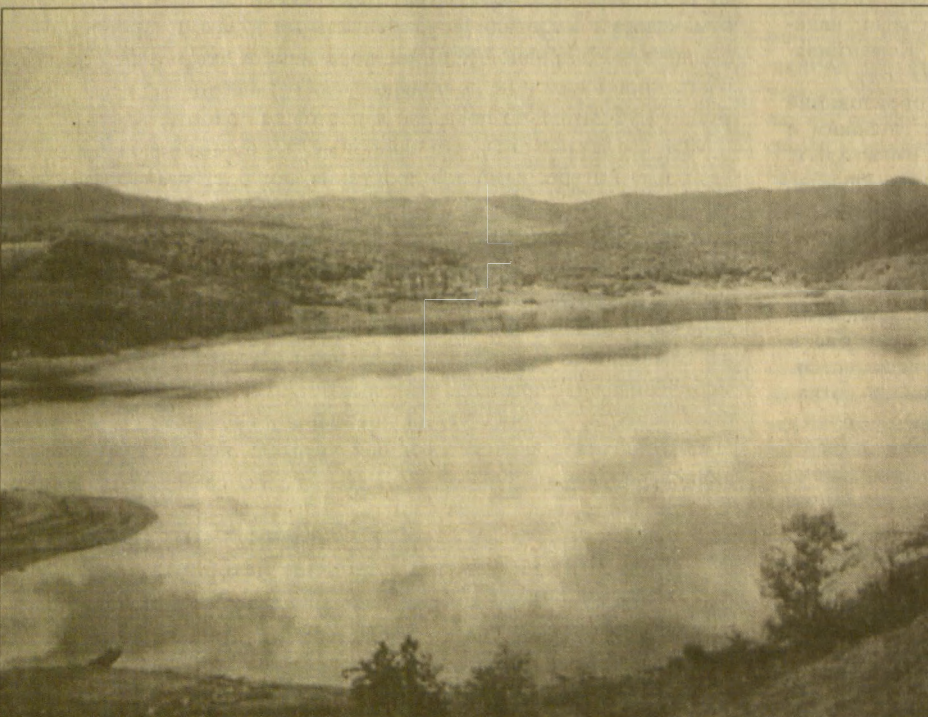
Однако, уважаемые преподаватели, вы знали, на что шли, когда собирались учить будущих психологов, которые, не выслушав ещё ни одной лекции, накрепко усвоили, что у них есть психика. И хоть никто из преподавателей её не видел, их священным долгом становится забота о её здоровье и процветании, а это никак невозможно без малейшего учёта простеньких студенческих пожеланий. Мы всего — то хотим, чтобы мероприятию, связанное с переломным моментом нашей жизни, было бы чуть торжественнее, чем посиделки в узком дружеском кругу, или хотя бы, чтобы нам не ставили препятствий в наших попытках сделать его таковым.

Алле@-Thor

Мастерская самопознания

Иногда... в озере...отражаются облака ...
Иногда...
В зеркале воды... отражается...
Наша душа...
Где-то там, в зазеркалье, находится то,
что мы ждём,
И всего лишь надо ... взглядеться...

Вглядеться в свою душу...или ... в свое озеро
И там, возможно,
Вы увидите ...
Все...
Надо лишь посмотреть...



Сотворим здоровье своими руками

Целью медицины является не только восстановление утраченного здоровья, но сохранение и укрепление его. В соответствии с этим в медицине сформировались два направления: лечебное и профилактическое. Последнее представлено гигиеной, а в настоящее время и валеологией.

Ведущие медицинские ученые прошлого столетия придавали большое значение профилактике, так как считали, важнее предупредить возникновение заболевания, чем его лечить. А хирург с мировым именем Н. Пирогов как-то сказал: "Будущее принадлежит медицине предупредительной". Как это актуально звучит в наше время! Если не будет профилактики СПИДа, мы вскоре окажемся в зоне большого эпидемиологического очага. Клиницисты всегда настаивали на том, что медицинские знания должны стать неотъемлемой частью даже школьного образования. Кстати, вторым Указом президента России В.В. Путина, когда он еще исполнял обязанности президента, было введение преподавания «Основ медицинских знаний» в школах. К сожалению, учебные планы этой дисциплины грешат большими недостатками.

Если говорить о состоянии нашего здоровья в целом, от медиков зависит лишь 10-15%, а более 60% - от нас самих. Вот почему на базе кафедры гражданской обороны лет десять тому назад в университетах появился новый учебный блок «Основы медицинских знаний».

Учебные планы данной дисциплины, несмотря на министерские рекомендации, отличаются друг от друга, так как определяются набором преподавателей: хирургического, терапевтического профиля или военнотравматологического.

В Санкт-Петербургском университете студенты мне хвалились, что они почти стали врачами - умеют выслушивать, выстукивать, пальпировать. Наивные! Как можно, даже за два семестра, стать медицинским специалистом. Это же полная дискредитация высшего и даже среднего медицинского образования, но, самое главное, такая уверенность может иметь большие негативные последствия для больного при «установлении» диагноза, при «назначении» методов лечения. А ведь главная заповедь врача - не навреди!

Совершенно правильно весь медицинский блок делится на три части.

Первый блок. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

В условиях повышенного риска возникновения аварий техногенного характера, проведения террористических актов и сохранения горячих точек на территории нашей страны, особенно важным представляется блок по организации и проведению спасательных работ, по оказанию первой медицинской помощи.

ши.

И мне нравится, что студенты не только серьезно, но и с юмором относятся к экстремальным ситуациям.

-Алло? Скорая? Мой ребенок проглотил авторучку!

-Сейчас выезжаем.

-А что делать до Вашего прибытия?

-Пока пишите карандашом ...

Студень N11, 1999 г.

Многие выпускники университета будут руководителями тех или иных подразделений, а значит, они будут отвечать за здоровье вверенного им коллектива и поэтому должны уметь организовывать его защиту в чрезвычайных ситуациях.

Второй блок «Основ медицинских знаний» знакомит с основными заболеваниями терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, но не с целью установления диагноза (!). Мы подробно разбираем, какие причины приводят к возникновению того или иного заболевания, какие осложнения могут наступить, если не выполнять полностью назначения врача или самовольно прекратить лечение, или, что еще хуже, заняться самолечением. Никаких подробностей о постановке диагноза. Хотя надо отметить, что на некоторых состояниях приходится объяснять детально механизм, например, гипо- и гипергликемические комы. Без знания механизма можно неправильно оказать помощь и потерять больного. Не разбирается и лечение того или иного заболевания, а при оказании первой медицинской помощи рекомендуется использовать только те лекарственные формы, которые индивидуально были назначены врачом, а не те, что «рекомендует» соседка.

Заканчивается разбор каждого заболевания профилактикой, пусть это несколько повторяет раздел «причины возникновения» - это только закрепляет материал.

Таким образом, студентам даются только те лечебные медицинские знания, которые должны сформировать у него желание быть не только хорошим, но и здоровым специалистом.

А это невозможно без усвоения третьего раздела «Основ медицинских знаний». Мы с Вами тесно связаны с окружающей средой, функциональной структурой которой является фактор. К сожалению, факторы бывают разные. Обычные - те, которые не оказывают на нас ни положительного, ни отрицательного воздействия; оптимальные - те, воздействие которых способствует формированию высокого уровня состояния здоровья, гармоничности его развития; факторы риска - такое количественное выражение, которое приводит к формированию специфического патологического процесса и, наконец, факторы малой интенсивности: такое количественное выражение, которое не вызывает специфического

процесса, но снижает защитные функции организма, что ведет к возникновению уровня общей заболеваемости и изменению ее структуры.

Это самый важный раздел, потому, что в отличие от чрезвычайных ситуаций, мы подвергаемся данному воздействию в течение всей своей жизни. Поэтому мы учим студентов выявлять в окружающей их среде факторы риска и факторы малой интенсивности, касается ли это учебного процесса, моды, здоровья, питания, занятий спортом; вносить коррективы во все сферы своей жизни и окружающую среду.

Между прочим, изучая функциональные возможности студентов, мы выяснили, что лишь очень малый процент студентов имеет хорошие адаптационные возможности. Но это не касается студентов, занимающихся спортом.

Я считаю, что на кафедре должны быть почасовики - специалисты, которые помогли бы студентам освоить суставную и сосудистую гимнастику, упражнения для позвоночника, гимнастику воображения (тренировка эмоций, варианты медитации, гимнастика воли, упражнения от комплексов и ограничений возможности самореализации личности; устранения психических последствий после перенесенных травм и т.д.).

В законе «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения» (1999 г.) четко сказано, что все должностные лица, имеющие отношение к процессу обучения, воспитания или возглавляющие коллектив, должны проходить лицензирование и аттестацию по медицинской подготовке.

Если студент освоит нашу дисциплину, у него выработается иммунитет к безразличному, повседневному отношению к своему здоровью, он без труда будет поддерживать здоровый образ жизни.

Закончить хочется словами академика С.Капицы, которые он высказал в интервью, напечатанном в газете «Комсомольская правда» в 2000 году:

«... Во-первых, образование должно быть более глубоким и разносторонним. Во-вторых, должно быть гораздо больше внимания к проблемам человека. Не только в смысле охраны здоровья и обучения, а гораздо глубже... Сегодня мы можем точно сказать, как устроен атом или молекула, но очень плохо знаем природу человека, массовых явлений, массового сознания. Простой вопрос: почему возникает вдруг мода, почему все хотят ходить в одинаковом, порой совершенно странном виде, и ободранные джинсы считаются невероятной модными? Человечество должно заниматься изучением самого себя. Может быть, это и станет основной задачей XXI века».

НАТАЛЬЯ ИМАШЕВА

ЭТО БЫЛО НЕДАВНО...

У меня в руках скромно, но красиво изданная монография Г.А. Широкова «Куйбышевские ученые в годы войны: 1941-1945» (Самара, 1999 г.), многосторонне освещающая самоотверженный труд исследователей различных областей знания в один из самых тяжелых периодов отечественной истории.

Хотя я по специальности историк, мне, прежде всего, оказались близки в этом издании сюжеты, связанные с деятельностью ученых-естественников и медиков - в силу ряда причин. И главная из них - как это ни покажется странным на первый взгляд - воспоминания детства и юности. Дело в том, что имена Б.Л. Сурвилло, Н.И. Путохина, Н.В. Третесского, А.С. Зенина, М.В. Сергиевского, А.Г. Бржозовского и др. для меня и моих сверстников, выросших в 50 - 60-е годы, проводя лучшие летние месяцы в дачном поселке «Студёный овраг» - «на Студёном» - вовсе не абстракция. Для нас многие из них были живыми людьми, по возрасту - нашими дедушками, - неспешно прогуливающимися в вечернее время по дачным аллеям. Они были различны по характеру и привычкам, но объединяли их некие общие черты, неизменно отличавшие их от прочих обитателей посёлка: печать высокого интеллекта на лицах, благородство облика, спокойствие в поведении, неизменная доброжелательность в общении, внимательность к собеседнику независимо от его возраста и замечательная культура речи. Мы не знали подробностей их порой весьма непростых биографий и содержания их работы, но было видно, что эти люди другого, более высокого уровня, другой породы.

Поэтому первые же прочитанные страницы книги Г.А. Широкова вызвали у меня желание познакомиться более подробно с её содержанием и тем самым ещё раз вспомнить этих удивительных людей.

Сразу хочется отметить: Геннадий Афанасьевич - человек, отличающийся особой тщательностью в работе. Со скрупулезной точностью перечисляет он научные достижения куйбышевских учёных, выделяя самые главные их результаты, работавшие «на победу», особо подчеркивая непосредственно практическое значение, которое имели научные изыскания той эпохи в «запасной столице».

Важная черта этой сравнительно небольшой книги, состоящей из 8 глав, обилие информации, представленной на её страницах, что обусловлено кропотливой работой автора в архивах, над материалами прессы, обобщением уже достигнутого исследователями. Кому-то изложение сведений может показаться несколько суховатым, но главная цель автора монографии - максимально полное освещение деятельности куйбышевских учёных в те трудные годы - достигнута, мне думается вполне. Читая эту работу, не раз поразишься тому, как широк был спектр изысканий, сколько сил - физических и моральных - требовалось для успешного завершения научной работы. Действительно, без титанического труда ученых окончательная победа в Великой Отечественной войне далась бы ещё во много раз труднее.

И, конечно же, я не могла обойти вниманием главу об учёных-гуманитариях, известных историках, филологах, педагогах. Г.А. Широков справедливо отмечает значительную переориентацию тематики их работ, подчинённых в тот период задачам патриотического воспитания. Однако значение трудов А.Н. Гвоздева, А.А. Деметьева, В.А. Малаховского, Е.И. Медведева и др. вышло далеко за рамки военного времени. Учёные-гуманитарии создавали фундаментальные труды по проблемам родного языка, родной истории, вошедшие в золотой фонд отечественной науки и не потерявшие своего значения по сей день. Всё это убедительно показано в настоящей работе.

Мне представляется, что подобные исследования являются не только интересными для прочтения, но содержание их весьма поучительно и может принести большую пользу при изучении истории Великой Отечественной войны, как в школьных, так и в вузовских учебных курсах. Хотелось бы, кроме того, увидеть продолжение данной темы - узнать о работе куйбышевских учёных в послевоенный период, так как многие имена, отмеченные в монографии, звучали и в 50 - 60 гг. Война мобилизовала и призвала этих выдающихся людей на служение Отечеству. И они с честью выполнили свой долг. В книге Г.А. Широкова заинтересованный читатель найдёт тому очевидное подтверждение.

СОФЬЯ НИКОЛАЕВА,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры зарубежной истории



АРТЕМ РЫБИН, 3 курс, специальность "романо-германская филология".

На фото Артем - в одном из своих сценических образов студенческого театра.

СНЕЖИНКИ-ЗВЕЗДЫ

Застылают глаза снежинки,
Словно звезды на темном фоне.
Тонут в сердце моем морщинки,
Тонет сердце не в стуже, а в звоне.

Тонет звон в мыслях еле-еле,
Тонут мысли в печальном взгляде,
Взгляд в лице, а лицо - на теле.
Тонет тело мое в снегопаде.

КАНАТОХОДЕЦ

От разума к сердцу натянута канат,
И я по канату вальсирую вниз.
Мелькнуло сомнение: «А, может, назад?»
О, что за безумие! Глупый каприз!
Нельзя развернуться - опасность упасть.
А коль разбежаться - опасность взлететь.
И адреналина прихлынула страсть,
И дух захватило, хоть хочется петь.

Стучит мое сердце - канат ходуном.
Все пусто вокруг, от повязки темно.
Над пропастью я и молюсь об одном:
«О, Боже! Да будет у пропасти дно!»

МИЛОМУ ХУДОЖНИКУ

Нарисуй ты мне дверь посреди сине-ясного неба,
Нарисуй мне окно на прозрачной гладкой реке.
Не прошу у тебя черствых зрелищ и мягкого хлеба.
Укажи лишь мне путь к той живительно-теплой руке.

Нарисуй мне свой взгляд. Нарисуй звонко-нежный свой голос.
Нарисуй мне все счастье и боль наших встреч и разлук.
Нарисуй мне что хочешь: хоть ресницу, хоть тоненький волос.
Я безумно тоскую, натуры не видя вокруг.

От разума дальше, все ближе к Тебе.
Но вот затрещал подо мною канат.
Успею ль на зло я коварной судьбе?
Сорвусь ли душою я в пропасть, как в ад?

Не вижу, не слышу, не жив, не убит.
Из чувств и эмоций - лишь жажда и страх.
От разума к сердцу мой голос летит.
До боли, до крови язык сжат в зубах.

Я вою, я плачу, смеюсь и молчу,
Без сил, без надежды, без блеска огней,
Каната не чувствуя, плавно лечу
От разума к сердцу, от прошлого к Ней.

КРЫШИ

Я смотрю на крыши свысока,
Будто в синей выси пролетая.
Жизнь то всем полна, то в миг пустая.
Что потом - не знаю. А пока

Я на крыши свысока смотрю,
Стоя на одной, высокой самой.
Вознесен сюда какой-то драмой,
Я стою и с Богом говорю.

Вижу: там, внизу, бурлит река.
И летят за мной в ту реку ноги...
То не я лежу среди дороги -
Я смотрю на крыши свысока.

**К СОЖАЛЕНИЮ,
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ...**

Чебурашка шел по лужам.
Гена с нетерпением ждал,
Гена приготовил ужин,
Гена шахматы достал,

Трубку черную, в тарелку
Воду мыльную налил,
Починил он табуретку
И газету постелил,

Он достал журнал с картинкой,
Кубики сложил в углу,
Рядом с глупой куклой Нинкой
Старую завел юлу...

Он играет на гармошке,
Нет, без песни, просто так.
Чебурашка вытер ножки,
Постучался к... Шляпоклак.

ЕЛЕНА КОНОНОВА

ТЫ И ВЫ

Вы мне вчера сказали "ты",
На "Вы" поспешно исправляясь.
И я уже в смятении чувств,
В своих фантазиях теряюсь.

"Ты" - дружелюбное вполне.
Оно - почти рукопожатье
А "Вы" - холодное, как лед,
Не заключит меня в объятья.

Про "Ты" и "Вы" аж больше века
Как рассказал один поэт,
Но и у Пушкина, я знаю,
На мой вопрос ответа нет.

"Тебе" - звучит пожалуй грубо.
"Для Вас" - значительно нежней.
"С тобою" - летней ночью веет
И с Вами мне в мороз теплой.

Пусть ... Остается все как было.
Мне к холодам не привыкать...
Когда тебя не будет рядом,
О Вас я стану вспоминать.

ДВА АНГЕЛА

Мой миленький ангел - хранитель
Со мною в квартире живет,
Ладонкой ко лбу прикоснется
И боль моя в Космос уйдет.

Внимательным взором приметит
В глазах моих грусть неудач,
Как старая мудрая дама,
Мне скажет: "Ты, мама, поплачь".

На плечико нежно уложит
Моей головы тяжкий груз.
Со мною разделит дочурка
Потерь наших общую грусть.

"Ты плачь, Я тебя пожалею, -
Шепнет, - иль спляшу, иль спою".
И я окажусь с ней, смешно,
Как будто у бога в раю.

И старенький ангел - хранитель,
Что в детстве меня пеленал,
Тот груз, что на плечи мне выпал,
Себе б все взвалил, все б забрал.

Меня из депрессии ташит,
Хоть сам очень сильно устал
Тот ангел, что мамой зовется,
Что с детства меня охранял.

Е. Винокуров

МОЯ ЛЮБИМАЯ СТИРАЛА

Моя любимая стирала,
Ходили плечи у нее,
Худые руки простирала,
Сырое вешая белье.

Искала крохотный обмылок,
А он был у нее в руках
Как жалок был ее затылок
В смешных и нежных завитках.

Моя любимая стирала,
Чтоб пеной лоб не замарать,
Неловко локтем убирала
На лоб спустившуюся прядь.

То плечи опустив, родная
Смотрела в забытые в окно,
То пела тоненько, не зная,
Что я слежу за ней давно.

Заката древние красоты
Стояли в глубине окна,
От мыла, щелока и соды
В досаде щурилась она.

Прекрасней нет на целом
Свете -
Все города пройти подряд,
Чем руки худенькие эти,
Чем этот грустный - грустный
Взгляд.

ПАРОДИЯ

Жена поэта вдохновляла
Стираньем грязного белья,
Готовкой, вязкой, штопкой,
Мойкой,

Ремонтом труб
и потолка.

Худые руки принимают
Тяжелый не по силам труд,
В досаде щурится родная
И в забытьи
впадает

Она - совсем не Афродита
Затылок жалок, как не глян.
Кастриольным шумом разбудила
Поэта

в этакую
рань.

Поэт смотрел и наслаждался
И оторваться он не мог.
Ах, если б не был он поэтом,
То просто

взял бы
и помог.

Дайджест зарубежной прессы

Взгляд с другой стороны

W
A
S
H
I
N
G
T
O
N
O
N
L
I
N
E

ЦИТАТА

МИНИСТР ОБОРОНЫ США КОЗН:

«Хочу, чтобы вы знали: мы немало поездили. Мы побывали в Боснии, Косово, Коре, на Персидском заливе, в пустынях Кувейта и Саудовской Аравии, и я хочу, чтобы вы знали, как мы гордимся и как вы должны гордиться мужчинами и женщинами, которые проходят у нас военную службу. Они служат без жалоб, служат с отличием. Они счастливы, что выполняют свою работу. Они помогают нести знамя свободы по всему миру. И сегодня благодаря нашим мужчинам и женщинам на военной службе, этой свободой пользуется больше людей, чем когда-либо в мировой истории.»

Всегда есть противоречия, когда мы говорим об армии. Вступая в должность, я оценивал происходящее и понимал, что мы переживаем спад. После падения Берлинской стены и распада Советского Союза возник огромный спрос на мирные дивиденды. Я слышал об этом, будучи на Капитолийском холме и работая сенатором. Этого требовали мои избиратели из штата Мэн, этого требовали люди по всей стране. Они говорили: теперь, когда на нашем го-

ризонте больше нет зримого врага, нам необходимо провести реструктуризацию и сокращение армии, направить больше наших ресурсов на экономическое строительство и модернизацию ради будущего, а вооруженные силы сделать меньшими по численности, более эффективными, более мобильными и обладающими большей поражающей способностью. Поэтому военные расходы стали резко снижаться.

Однако сейчас мы начали крупнейшее в одном поколении стабильное увеличение наших военных расходов. Мы предполагали тратить на закупки военной техники 42-43 млрд. долларов, и это самая низкая цифра за все время. В этом году - всего через три с половиной года - мы увеличили эти расходы до 60 млрд. долларов. В течение пяти лет мы подойдем к 70 млрд., а в будущем продолжим наращивать этот показатель, чтобы провести перефинансирование и перестройку нашей замечательной армии.

Итак, мы подумали о мужчинах и женщинах в военной форме и сказали: мы никогда не сможем платить им достаточно, но мы можем платить им больше. Именно это мы рекомендовали и сделали. Мы уже обеспечили самое большое повышение денежного

довольствия за одно поколение. Мы уже восстановили прежний размер пособий при увольнении в запас - 50, а не 40 процентов. Теперь мы уделяем основное внимание перестройке нашей системы жилищного строительства и здравоохранения. В итоге мы начинаем добиваться того, что набор и закрепление военных кадров снова растут...

Я хочу, чтобы вы мысленно вернулись примерно на год назад. Мы вели войну в Косово. Кажется, прошло гораздо больше времени, но всего год назад мы провели самую успешную воздушную кампанию в мировой истории, и я хочу, чтобы вы задумались об этом. В ходе этой кампании мы совершили 38 000 боевых вылетов. Мы потеряли два самолета и ни одного пилота. Это рекорд, который никогда прежде не достигался.»

Цитата. Робертсон: «НАТО вступает в 21 век как самая надежная в истории организация, призванная обеспечивать безопасность, и это происходит именно потому, что мы обладаем соответствующим потенциалом. Мы способны строить прочные новые взаимоотношения с Россией. Мы способны стимулировать реформы в молодых демократических государствах. И мы способны управлять кризисами, когда они происходят.»

Цитата: "Америка устала до смерти от политики, которая разрушает одно для того, чтобы возвысить саму себя".

Факт: По данным стокгольмского института изучения международного мира в прошлом году семь индустриально развитых стран, Россия и Китай истратили на военные цели следующие суммы денег (в миллиардах долларов США):

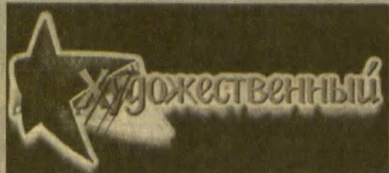
Соединенные Штаты - 259,913 или 3,2 процента от валового внутреннего продукта.

- Япония - 51,184 или 1 процент
- Франция - 46,792 или 2,8 процента
- Германия - 39,543 или 1,5 процента
- Англия - 31,81 или 2,7 процента
- Италия - 23,458 или 2 процента
- Россия - 22,4 или 3,2 процента
- Китай - 18,4 или 1,9 процента
- Канада - 7,64 или 1,3 процента

Цитата: "Россия - больная страна и в результате этого ее вооруженные силы также больны. Ее вооруженные силы могут оказаться не восстановимыми после десятилетия пренебрежительного отношения".

ДЖЕФФРИ ЙОРК, московский корреспондент английской газеты "Глоб и мэйл"

Большой зал



Малый зал

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОХОТЫ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

(Россия, 2000)

6 – 12 ноября в 14, 17, 20ч.

УГНАТЬ ЗА 60 СЕКУНД

(США, 1999, 1:50)

13 – 19 ноября

в 14, 17, 20ч.



ПОДВОДНАЯ ЛОДКА U-571

(США, 2000, 1:43)

20 – 23, 25-26 ноября в 14, 20ч.

24 ноября в 20ч.



БРАТ - 2 (Россия, 2000)

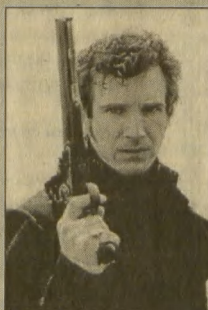
13 – 19 ноября



ОНЕГИН

(США, 1998)

22 – 26 ноября



ВМЕСТО МЕНЯ

(Россия, 2000)

27 ноября - 3 декабря в 15, 17, 19ч.

Стоимость билетов

14ч. – 20 руб. 17ч. – 20/30 руб. 20ч. – 30 руб. 12ч. – 5/10/20руб.

15, 17ч. - 15 руб., 19, 20ч. - 15/20 руб.



Светлая тебе память, Слава!

30 сентября трагически погиб бывший сотрудник службы "Монолит" Кириллов Вячеслав.

Ему было и всегда останется 19 лет. Работал он в главном корпусе СамГУ и в общежитиях. Многие его знали как человека добросовестного, жизнерадостного и просто хорошего друга.

Мы выражаем соболезнование его друзьям, которых он очень любил, его семье, маме, брату Антону, отцу, коллегам по работе.

9 ноября будет сорок дней с тех пор, как его нет с нами.

Славочка, Маленький, мы тебя никогда не забудем!

Светлая тебе память.

Два любящих тебя человека.

Когда умрет внезапно друг - в расцвете сил, на взлете главном, Друзей его сомкнется круг, в котором он стоял недавно.

Свой след лавя в его судьбе и ощущая боль утраты,

Вопрос мы зададим себе: "Кто будет следующим, ребята?"

Никто ответа нам не даст, и посему гадать не будем.

Друг друга лучше в трудный час, пока живем, прикроем грудью.

Поддержим тех, кто помощь ждет, кто слаб здоровьем, оступился,

Кто в чувств смятенный гололед о равнодушие разбился.

И если есть на верность спрос и добрых дел для друга хватит,

Не скоро нас пронзит вопрос : "Кто будет следующий, ребята?"

В память о друге

Эти строки посвящены Кротову Михаилу, нашему товарищу, безвременно ушедшему из жизни (страшно произнести - кем-то убитому) 19 октября 2000 г.

(521 гр. вечернего отделения биологического факультета)

Ты был веселым добрым парнем,
Но как смеется грозный рок,
Над тем, кто столько душ затронул,
Кто был любим, любил всерьез.

Ты добродушен был и чуток.

И смерть твоя всех потрясла,
Придти в себя никак не можем,
Ни думать о тебе нельзя,
Быть может, память нам поможет...

Тебе бы жить еще да жить,
Детей растить, мудреть, любить.
Отняли сына, друга, брата,
Украли милую отраду.

Со светлой памятью мы будем
Тебя, Мишаня, вспоминать,
И никогда не позабудем,
Каким ты был и мог бы стать.

Мы не забудем никогда
Твою улыбку, смех и шутки,
Как обнимал девчонок,

Т. КИРЕЕВА

Коллектив кафедры Российской истории сердечно поздравляет профессора Эдуарда Львовича Дубмана с присуждением ему ученой степени доктора исторических наук.

Поздравляю с Днем рождения Люду Кожевникову - обаятельную и привлекательную девушку!
Я хочу пожелать тебе солнца в непогоду, океан любви и море цветов. И пусть твоя звезда всегда освещает тебе дорогу даже сквозь темную пелену облаков.

Конечно, Он

Поздравляем с днем рождения Беньковича Костю и Васильеву Лену - группа 1311.

Пусть Ваша жизнь будет как музыка: иногда быстрая, иногда медленная, но всегда прекрасная.

Одногруппники.



Ш.С.Ф., с днем рождения тебя!

Будь всегда таким же обаятельным, деловым, привлекательным и любимым.

Ты самый сильный, умный, красивый, добрый и веселый.

Я была бы счастлива быть с тобой. Хочу быть тебе нужной, ничем тебя не расстраивать, понимать с полуслова и не быть такой сухой. Я тебя люблю.

8 ноября, Я.

"Самарские известия" приглашают всех желающих попробовать свои силы в журналистике.

Тел. 38-67-53 (Мельникова Татьяна Михайловна)

Выражаем глубокую благодарность друзьям, коллегам, сотрудникам Университета, принявшим участие в организации похорон и оказавшим поддержку. Низкий Вам поклон и крепкого здоровья.

Семья Гореловых



Наберу и распечатаю курсовую работу, реферат, диплом, (WORD, LaTeX). Обращаться: тел. 95-73-21, ОЛЬГА.

К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ!

Редакция газеты «Самарский университет» бесплатно принимает от своих читателей рекламные объявления, объявления частного характера любого содержания.

Мы будем рады безвозмездно помочь Вам, если Вы обратитесь к нам по тел. 34-08-80 (редакция газеты), либо посетите нас по адресу: ул. Академика Павлова, 1. Физический корпус, 209 комната.

Не смущайтесь! Приходите, мы Вас ждем. За объявления Вам, действительно, не придется платить.



Спрашивайте по тел. 34-08-80



Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
Редактор: Н. М. Окоркова.
Дизайнер: Н. М. Окоркова.
Компьютерная вёрстка: С. Д. Иванова
Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 34-08-80.
Адрес газеты "Самарский университет" в Интернете: WWW.SSU.Samara.ru/Campus/press, E-mail: pressa@ssu.samara.ru

Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии "Солдат Отечества", ул.Пионерская 21. Выходит один раз в месяц.
Газета распространяется бесплатно.
Тираж 4000 экз. Заказ № 4019
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.