



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ  
ВСЕХ СТРАН,  
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

# САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3 мая 2001 г.

ГАЗЕТА выходит с августа 1978 года

№ 5

Бесплатно

## ФАКУЛЬТЕТУ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ - 5 ЛЕТ



**ГЕННАДИЙ ПЕТРОВИЧ  
ЯРОВОЙ, профессор ректор  
Самарского государственного  
университета.**

В этом году исполняется 5 лет факультету "Социальная педагогика", а это значит, что число дипломированных специалистов в системе народного образования постоянно растет за счет выпускников Самарского государственного университета.

Факультет родился в результате сотрудничества и слияния научных потенциалов

Самарского государственного университета и Самарского института повышения квалификации работников народного образования, выполняя социальный заказ общества на таких специалистов. В результате многие работающие педагоги получили возможность изменить направление своей деятельности, получив второе образование, а подрастающее поколение - наиболее трудные учащиеся - квалифицированную помощь в решении своих проблем.

От всей души поздравляю факультет социальной педагогики и институт повышения квалификации и университет с этим знаменательным событием и желаю всем нам дальнейшей совместной деятельности, творческого взаимопроникновения и развития.



**ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ  
НОСКОВ, доцент ректор  
Самарского института  
повышения квалификации  
работников образования.**

В этом году мы отмечаем 5-летие деятельности факультета социальной педагогики. Ценно то, что Самарский государственный университет и Са-

марский институт повышения квалификации работников образования нашли прекрасную возможность работать совместно во благо Просвещения и Образования нашего народа. За эти пять лет накоплен уникальный опыт, полученный в результате союза науки и педагогической практики.

Мы намерены продолжать и творчески развивать это плодотворное сотрудничество. Оно полезно и Самарскому государственному университету, и Институту повышения квалификации: выпускниками СамГУ становятся школьные учителя, таким образом, СамГУ выходит на педагогическую среду; СИПКРО, сотрудничая с университетом, наращивает свой научный потенциал, повышается качество обучения.

Хочу поздравить всех причастных к этому прекрасному событию - и педагогов, и студентов - с первым юбилеем - 5-летием факультета.



**ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА  
СИМАТОВА, доцент проректор  
по вечернему и заочному  
обучению СамГУ**

В Самарском государственном университете активно используются современные новые формы обучения, которые обусловлены демократизацией образования, требованиями рыночной экономики - ускоренное обучение на базе среднего специального и высшего образования, экстернат, параллельное обучение на двух специальностях, получение дополнительной квалификации и другие. Как правило, такие формы активно используются в системе заочного образования по специальностям гуманитарной направленности: "юриспруденция", "государственное и муниципальное управление", "социальная работа", "менеджмент", "социальная педагогика". Это позволяет расширять образовательное пространство,

совершенствовать всю систему университетской подготовки в соответствии с требованиями времени. Открытие таких новых специальностей и специализаций, как "Организация и технология защиты информации", "Социальная психология", "Социология политики", "Криминалистическая химия" также служит этой важной социальной задаче.

Специальный факультет социальной педагогики занимает в структуре Самарского государственного университета особое место, так как подготовка специалистов ведется здесь с учетом многих факторов: формы обучения, специфики региональных потребностей, социального заказа самарских органов просвещения. Традиции университетского образования нашли удачное сочетание с опытом и традициями системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, сложившейся в Самарской области. Во многом благодаря деятельности этого факультета укрепились и получили новый заряд творческие и деловые отношения университета с Самарским институтом повышения квалификации работников образования (СИПКРО). Среди студентов Самарского госуниверситета появились учителя городских, районных и сельских школ, нуждающиеся в получении новых востребованных специальностей. Первые научно-практические конференции, которые проходили в районах, на областных и районных семинарах, сразу обратили внимание педагогической общественности на

уровень подготовки специалистов нового направления. Я помню, что меня очень удивило сочетание ученической старательности с высоким уровнем социальной зрелости и ответственности многих докладчиков на подобных конференциях в Кинель-Черкассах, Сызрани. Главы городских и районных администраций, местная общественность весьма заинтересованно и требовательно относились к первым специалистам по социальной педагогике, которых было не 2-3, а целая группа. Это позволяло решить проблемы многих школ одновременно. Социологические и психологические методы исследования, научные рекомендации заставляли обращать внимание на такие социальные проблемы современной школы, современного детства, о которых либо не подозревали, либо не понимали пути и способы их разрешения. Как проректору университета мне было приятно осознавать нашу причастность к новому научному и профессиональному направлению в современной педагогике.

Содружество университетской науки и педагогической практики не раз было продемонстрировано при защите дипломных работ выпускниками факультета социальной педагогики. По результатам этих исследований факультет начал издавать научные сборники, которые если и не стали библиографической редкостью и научной сенсацией, то были распроданы мгновенно. Надеюсь, что такая практика станет хорошей традицией факультета.

Ректорат Самарского госуниверситета уделяет много внимания становлению и развитию факультета социальной педагогики. Постоянного помощника и координатора многих начинаний факультет нашел в лице руководства СИПКРО. Я бы хотела сказать несколько слов о декане этого факультета Людмиле Ивановне Вороновой - инициаторе создания этого факультета, организационной основе его функционирования, душе коллектива преподавателей и сотрудников. Каждого студента она не только знает в лицо. Вместе со своими студентами Людмила Ивановна радуется и рождению ребенка, и успешно проведенному исследованию. Научные конференции, закупка литературы, издание методической литературы, оформление стендов и выставок, проработка неуспевающих, встречи с выпускниками, представителями районных органов образования, контакты с вузами Самары, Москвы, Санкт-Петербурга. Это далеко не полный перечень каждодневных дел Людмилы Ивановны, всегда собранной, всегда целеустремленной.

Дальнейшая судьба факультета социальной педагогики связана с судьбой и проблемами Самарского госуниверситета. Нам вместе жить дальше, нам вместе их решать. Теперь будем ждать следующего юбилея, этапа, поворота судьбы. И работать.



**С**истема подготовки социальных педагогов начала формироваться после введения новой специальности "Социальный педагог" (Постановление Минтруда России от 17.08.95 г. № 46) и включения ее в нормативные документы, определяющие должностные обязанности и требования к квалификации специалистов (приказ Минобразования РФ от 31.08.95 № 463/1268). После выхода выше названных документов в Самарском регионе стали вести подготовку новых специалистов в СамГУ, а в Самарском институте повышения квалификации (СИПКРО) - переподготовку учителей по данной специальности. Впервые в июне 1996 г. СИПКРО вручил дипломы двадцати пяти выпускникам. Параллельно с ректоратом СамГУ велись переговоры об объединении научного потенциала университета и института повышения квалификации. Большую роль в этом сыграла Областная ассоциация социальных педагогов и социальных работников, возглавляемая профессором, зав. кафедрой социологии, политологии и управления Молевиным Е.Ф.. В результате в 1996-1997 учебном году родился факультет по подготовке социальных педагогов при СамГУ и СИПКРО.

В своей практической деятельности по подготовке социальных педагогов мы придерживаемся понимания социальной педагогики как интегративной науки, объединяющей педагогику творческого саморазвития с социологией, социальной психологией и другими человековедческими науками.

Подготовку студентов на факультете осуществляет профессорско-преподавательский состав в количестве 50 человек. Из них - профессора, доктора философских наук Молеви Е.Ф. и Конев В.А.; профессора, доктора педагогических наук Руднева Т.И.; Горячев М.Д.; профессор, доктор технических наук Сподобаев Ю.М. и др. Приглашаются для чтения лекций ведущие ученые Российской Академии Образования (РАО), как например, академики РАО - Бестужев-Лада И.В., Поташник М.М. и другие ведущие ученые вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и т.д.

Новым в кадровой политике нашего факультета является подготовка ученых-педагогов. В 2000 г. в Самарском государственном университете под руководством профессора, доктора педагогических наук Рудневой Т.И. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Родина Л.И. по теме "Педагогические основы подготовки социального педагога".

В настоящее время на факультете выполняются диссертационное исследование ещё несколько человек, участвующих в образовательном процессе (Т.П.Вострикова и В.Г.Кочеткова - выпускники нашего факультета 1998 года). Кандидат педагогических наук, доцент Т.Н.Новожилова работает над докторской диссертацией.

Профессиональная подготовка студентов проводится в контексте новых психолого-педагогических систем и технологий и в соответствии с требованиями Госстандартов 1995 и 2000 гг. Программа обучения предусмат-

ривает основные виды деятельности социального педагога, которые отражены в "Тарифно-квалификационных характеристиках по должностям работников учреждений образования Российской Федерации".

По основным дисциплинам студенты имеют возможность получить учебную информацию из разнообразных источников. Так, на факультете есть видео и аудиозаписи лекционных курсов: по социальной работе, педагогике, социологии, семейведению и т.д. Набор диагностических методик (62

читать традиционным содержанием и методами обучения. Необходимо продуктивное обучение, предполагающее внедрение таких форм и методов обучения, как деловая игра, проблемные задачи и ситуации, тренинги и т.д., которые активизируют познавательную деятельность студентов.

В связи с возрастающей потребностью региона в социальных педагогах в русле их должностных обязанностей и требований к квалификации разрабатываются спецкурсы и спецсеминары. Специально разработана программа инте-

взгляд, результатом данной творческой деятельности является сборник "Изучение студентами психолого-педагогических особенностей игры как условия социализации личности ребенка дошкольного возраста". Настоящий сборник составлен из фрагментов лучших дипломных работ выпускников 1998 года.

Сейчас нами подготовлен сборник "Социальный педагог: проблемы подготовки и профессионального становления", отражающий особенности социально-педагогической деятельности преподавате-

и их продвижение в карьере.

Всего выпущено 210 человек. Наши выпускники возглавляют центры "Семья" - 5 человек, учреждения дополнительного образования - 3 человека, медико-педагогические реабилитационные центры - 2 человека, стали директорами и зам.директорами - 7 человек.

При спонсорской поддержке администраций Кинель-Черкасского района подготовлено 45 специалистов, Пестравского - 8, г.Н-Куйбышевск - 27, г.Кинель - 3, г.Сызрань - 4, г.Тольятти - 12

## ОБ ИТОГАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ

ед.). Есть факультетский фонд учебно-методической литературы (870 наименований) и газетно-журнальной периодики. Факультет имеет выход в INTERNET и соответственно - доступ к национальным и международным информационным ресурсам, содержащим справочные материалы по педагогическим технологиям, инновационным педагогическим системам, авторским методикам и др.

По всем дисциплинам учебного процесса разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям к подготовке выпускников, изложенным в Госстандарте. На факультете издан ряд учебных программ и учебных пособий, среди них: "Методология и методика научного исследования социально-педагогических проблем", "Введение в профессиональную деятельность социального педагога", "Программа и методическое обеспечение учебного курса "Основы психодиагностики", Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации", "Современный центр дополнительного образования: теоретические, социальные, организационно-методические основы концепции развития на 1998-2002 гг.", "Социальный педагог в образовании". На факультете действует методологический совет, на заседании которого обсуждаются актуальные вопросы социально-педагогической теории и практики, проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса на факультете и др.

Факультет активно сотрудничает с ведущими вузами и лабораториями по социально-педагогическим проблемам. Среди них: Московский государственный социальный университет, Институт педагогики социальной работы г.Москвы, Институт семьи и воспитания Российской академии образования (г.Москва), Институт среднего профессионального образования Российской академии образования (г.Казань). Установлены научные контакты с зарубежными коллегами (США, Германия, Финляндия).

Занятия на факультете ведутся по заочной и очно-заочной форме, что даёт возможность учиться без отрыва от работы. Специфика деятельности социального педагога заключается в защите прав и свобод человека, в развитии его потенциальных возможностей. Социальный педагог должен быть носителем духовности, культуры, творчества. Это невозможно обеспе-

ративного сквозного спецкурса "Профессиональное становление социального педагога". Предметом особого внимания являются вопросы методики и технологии работы социального педагога с различными категориями детей (одарёнными, девиантными, деликвентными и т.д.), семьями группы риска и др. С ростом неполных семей, наркозависимости детей и подростков, разработаны спецкурсы: "Психолого-педагогические основы конфликтологии", "Профилактика наркозависимости детей и подростков" и др.

Важную роль в совершенствовании профессиональной подготовки играет то, что наряду с традиционными формами работы в учебном процессе мы делаем кардинальный поворот от предметно-информационного знания его подхода к поведенческому, т.е. направленному на самообразование, самовоспитание и творческое саморазвитие студентов. Так, самостоятельная работа студентов завершается их публичным выступлением и защитой собственной позиции по той или иной проблеме. В этих целях факультетом организуется проведение научно-практических конференций, "круглых столов", открытых защит воспитательных систем с приглашением независимых экспертов в лице директоров школ, зам.директоров по воспитательной работе, представителей различных социальных служб, социальных педагогов.

Так, по результатам социологических исследований студенты совместно с преподавателями подготовили и провели научно-практические конференции: "Город Новокуйбышевск глазами социолога", "Проблемы детства Кинель-Черкасского района: реальность и перспективы". Особый резонанс получил "круглый стол" "Современные тенденции развития социально-педагогической службы". Участниками диалога были социальные педагоги области, руководители школ, отделов образования, комитетов по вопросам семьи, материнства и детства. Активное участие средств массовой информации помогло широко транслировать проведение данного мероприятия.

Привлечение студентов к выше названным и другим видам учебной научно-исследовательской деятельности оказывает значительное влияние на формирование у них научного мышления и профессионального самоутверждения на более высоком уровне. На наш

лей и студентов в образовательных учреждениях.

О тесной связи учебного процесса с практической деятельностью студентов свидетельствует тематика дипломных работ, которая соответствует и практическим запросам студентов. Вот несколько названий дипломных работ выпускников: "Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в учреждениях детского и юношеского творчества" (Иждерова А.К., Пестравский район); "Формирование ценностных ориентаций старшеклассников" (Абросимова О.В., Красноярский район); "Воспитание культуры поведения подростков как важнейшей функции деятельности школьного социального педагога" (Хайрова О.А., Кошкинский район); "Отделение социально-педагогической поддержки трудных подростков: опыт, проблемы развития" (Япрынцева Н.А., Ленинский район); "Особенности работы социального педагога, имеющей детей-инвалидов" (Большекова Т.В., г.Сызрань); "Формирование нравственно-правовой культуры дошкольников" (Петленкова Н., г.Н-Куйбышевск).

Отдельно необходимо отметить участие во Всероссийском студенческом конкурсе выпускницы Наташи Петленковой. Конкурс проводился в 2000 году "Учительской газетой" и Межрегиональной ассоциацией "За гражданское образование". Её выступление "Дорожки для Буратино, или как формировать правовую культуру дошкольников" получило высшую награду - диплом "Учительской газеты".

Факультет осуществляет хорошие деловые контакты с органами образования; с комитетами по вопросам семьи, материнства и детства; службами социальной реабилитации, что позволяет проводить педагогическую практику студентов не только на базе общеобразовательных школ, спецшкол, школ-интернатов, но и в центрах: "Подросток", "Журавушка"; в центрах "Семья" Куйбышевского, Железнодорожного, Советского районов; наркологических реабилитационных центрах и т.д.

Оперативный контроль знаний и результаты итоговой аттестации показывают хорошие знания студентов. Качественная успеваемость студентов составляет 69%, кроме того эффективность обучения студентов систематически изучается через анализ удовлетворенности студентов, через профессиональную востребованность выпускников



и т.д. По заказу областного комитета по вопросам семьи, материнства и детства подготовлено 20 человек. Всего на факультете на 01.01.2001г. обучается 452 человека.

Пять лет работы факультета продемонстрировали востребованность данных специалистов, но при этом не все ещё понимают значимость профессии социального педагога. Особенно большие трудности такого порядка мы встречаем в школах. Не каждый директор осознает важность и необходимость социального педагога в школе. Подчас, пользуясь предоставленной ныне возможностью самостоятельно проводить кадровую политику, директора экономят деньги, попросту не открывая ставки социальных педагогов.

Кроме того, как показывает наш опрос, получив новую специальность социального педагога, выпускники остаются на прежней своей учительской должности (50%) потому, что они теряют часть льгот, в частности пенсию за выслугу лет, уменьшается отпуск и т.д. Да и в роли учителя они чувствуют себя комфортнее, у них есть опыт работы и определенный статус, а в качестве социального педагога надо все начинать заново. Но все 100% опрошенных говорят, что полученные знания очень помогают им в практической деятельности.

Первые пять лет - трудные годы становления и активного развития деятельности факультета. Это стало возможным при поддержке Департамента науки и образования (Коган Е.Я.), ректоров Самарского государственного университета (Яровой Г.П.) и Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (Носков И.А.). Идея подготовки социальных педагогов нашла подтверждение в Администрации Самарской области, которая с ноября 2000 года финансирует подготовку группы социальных педагогов. Решение данного вопроса было утверждено Самарской Губернской Думой.

**ЛЮДМИЛА ВОРОНОВА,**  
декан факультета  
«Социальная педагогика»



# Вести за руку отдельную личность – дело государственное

Интервью с Викторией Аркадьевной Прудниковой, заместителем руководителя Департамента науки и образования Администрации Самарской области.



- Что обусловило появление в нашей жизни социальных педагогов?

- Социальная педагогика – это одно из новых направлений деятельности. «Социальный педагог» – это новая специальность, которой не было еще 10-15 лет тому назад. Фактически не было таких ситуаций, когда нужно было помогать выпускнику школы реализовать себя в профессиональном и социальном плане, потому что была жесткая алгоритмизация всей жизни. Например, если ты выходил из общеобразовательной школы, то ты обязательно куда-нибудь поступал или шел в армию. Все общеобразовательные школы вели такой учет: 50 человек выпустили, из них 40- поступило туда-то, 10- туда-то, столько-то пошли работать и т.д. Все выпускники были учтены. Сегодня нет распределения выпускников, отсутствуют механизмы отслеживания того, что происходит с выпускником после окончания учебного заведения. В этой ситуации возможны самые разные, непрогнозируемые ранее варианты развития событий в жизни ученика или выпускника. Для того, чтобы помочь решать проблемы этой категории людей, и началась подготовка социальных педагогов. Фактически система образования сегодня получает новую, отсутствовавшую раньше категорию преподавателей.

- Какие проблемы в связи с этим возникают для нашей системы образования?

- Первая проблема – отсутствие таких специалистов. Именно в связи с этим, говоря о факультете социальных педагогов, безусловно, надо отметить его заслугу в том, что он планомерно и регулярно готовит нам этих специалистов вот уже 5 лет. Надо еще отметить, что этот факультет расширяет возможности существующего педагога. Педагог получает второе высшее образование. Все мы знаем, что сейчас демографический спад и учитель начальных классов или учитель предметник может в перспективе, в ближайшие годы, а может быть, и сегодня потерять работу. Зато у него есть выход: он может пойти и переквалифицироваться, как это принято во всем мире. И это будет его дополнительная социальная защита. Имея одно высшее образование, он может на хозрасчетной основе приобрести второе высшее образование, еще одну, более востребованную профессию.

- Какие учреждения в первую очередь должны быть обеспечены социальными педагогами?

- Политика Администрации Самарской области в этом смысле такова, что, в первую очередь, социальными педагогами были обеспечены такие учреждения, как школы-интернаты, детские дома, профессиональные училища, потому что там наиболее незащищенная, наиболее сложная категория учащихся. Именно у них, как правило, возникает максимальное количество проблем, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью или образованием или с сегодняшней социализацией. Именно у них чаще всего возникают проблемы со всякого рода отклонениями – наркомания, алкоголизм, уклонение от учебы и т.д.

- На каком этапе жизни человека с ним начинает работать социальный педагог?

- Социальный педагог может начать работать и в детском саду.

- Каковы способы, методы, технологии работы социальных педагогов?

- Это способы отличные, например, от того, что делает учитель в классах, на уроках. Социальный педагог – это в первую очередь коммуникабельный человек, который должен уметь найти, обработать необходимую информацию и предоставить ее ребенку. Например, куда ребенок может пойти учиться дальше или куда он должен устроиться работать. Социальный педагог должен организовывать способы взаимодействия ребенка с разными структурами – Центром профориентации для школьников, службой занятости, с работодателями для учащихся профессиональных учреждений, со службами по делам семьи, с милицией и т.д. Работа социального педагога очень интересная.

Еще одна проблема, в решении которой должен участвовать социальный педагог, – это проблема, связанная с возникающими сегодня тенденциями по увеличению роли общественности в управлении образовательным учреждением. Имеется в виду такой орган самоуправления, как попечительский совет. Сегодня, к сожалению, не всегда логично выстраивается его деятельность. Общественный характер управления школой зачастую воспринимается примитивно и потребительски. В попечительские советы собираются люди (это могут быть родители, представители каких-то организаций), финансовые или промышленные структуры, к которым, грубо говоря, обращаются с единственной просьбой дать денег для образовательного учреждения. Понятно, что это не конструктивный подход. Даже если деньги будут собраны, они очень быстро кончатся, поскольку деньги – это исходно дефицитный продукт, и их снова придется собирать. И это не логично. Обращаясь в данном случае к зарубежному опыту, можно сказать, что во многих странах мира общественность управляет школой не столько с финансовой точки зрения, сколько – с точки зрения формирования стратегии развития того или иного учебного учреждения. Сегодня государство фактически не ставит цели перед образовательным учреждением. Цели и потребности формирует отдельный гражданин, он решает, какое образование или какой уровень образования он хочет получить. В этом смысле очень важно, чтобы обобщенный голос отдельных граждан, выраженный не на уровне какой-то управленческой структуры, а на уровне «гласа народа», был донесен до адресата. В этой ситуации должен подключиться социальный педагог.

- Реально в жизни в случае возникновения проблем у конкретного ребенка или в конкретной семье, кто должен идти навстречу – люди, у которых возникли проблемы, или социальный педагог?

- Это должен быть взаимный процесс – с одной и с другой стороны. Родители, у которых возникают проблемы с ребенком, конечно, должны знать, что есть такой человек, который сможет и захочет им помочь и к которому они могут обратиться за консультацией. Есть еще один человек, который, как правило, работает в паре с социальным педагогом, – это психолог. У нас действует Центр социопсихологических исследований и диагностики. Это областная структура, которая методически, содержательно руководит деятельностью в том чис-

ле и социальных педагогов.

- Что же все-таки послужило первопричиной появления новой специальности: благородная задача, связанная с обеспечением учителей работой, или тяжелая ситуация в стране, связанная с ростом детской преступности, наркомании, проблемой брошенных детей?

- Первопричиной, конечно, стало то, что государство не руководит отдельным человеком в том смысле, что не ведет за руку отдельную личность. Далеко не все люди, особенно в незащищенном подростковом возрасте, могут сами собой руководить в силу сложившихся семейных, социальных, даже экономических обстоятельств. Очень часто им нужна помощь в адаптации к жизни за рамками школы. Фактически социальный педагог помогает человеку научиться руководить самим собой. Даже многие взрослые люди сегодня находятся в состоянии эмоционального стресса, потому что они не привыкли к тому, что они сами отвечают за себя. Простой пример. В магазине, скажем, появилось 50 сортов колбасы после того, как приходилось «выбирать» один сорт и тот по талонам. Мы начинаем учиться делать выбор из огромного количества услуг и предложений. Например, печально известные финансовые пирамиды. Огромное количество людей было наказано просто, потому что они не знали, что они отвечают за себя сами. До сих пор для огромного количества наших сограждан печатное слово означает гарантию качества. В газете написано: выпей эту таблетку и всегда будешь молодой и красивой. И люди пьют таблетки! Это все элементы выбора. Но есть еще более серьезные ситуации выбора – выбор профессии. Например, те же самые средства массовой информации рисуют в глазах молодого человека образ преуспевающего бухгалтера, юриста или экономиста – и все идут стройной колонной поступать именно на эти специальности. В итоге мы имеем на бирже труда огромное количество людей, даже с высшим образованием – юридическим, финансовым, экономическим, – просто не востребованных. Это уже чисто проблема социального педагога. Он должен учащимся старших классов объяснить ситуацию на рынке труда. Если ты собираешься быть бухгалтером, ты должен понять, что ты будешь 50-м не в очереди на работу, а в очереди на получение пособия.

Это – та информация, которая должна быть у ребенка. Ее не может дать учитель математики, этого может не знать классный руководитель или директор школы. Это как раз одно из направлений деятельности социального педагога.

- Как Вы считаете социальные педагоги сегодня востребованы нашим обществом?

- Безусловно, они востребованы. Во всяком случае, все эти люди имеют возможность получить работу.

В заключении я хочу пожелать успеха коллективу преподавателей и сотрудников факультета, готовящих социальных педагогов.

Беседовала НИНА ОКОРКОВА

Годы реформирования, в результате которых общество постепенно разделилось на богатых и бедных, слои населения, чей жизненный уровень с неумолимой быстротой снижается, породили явления, характерные для военных и послевоенных лихолетий.

Появились беспризорники – категория социально запущенных детей (социальные сироты). В работе с ними требовался совершенно новый подход, причем дети нуждались в экстренной помощи.

Видение данной проблемы на самых ранних этапах ее возникновения со сто-

## Требовалась экстренная помощь

роны начальника отдела дошкольных образовательных учреждений г.Новокуйбышевска в лице Л.П.Анисимовой помогло в 1994г. организовать годичные курсы на базе Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО) по подготовке социальных педагогов дошкольных учреждений города. Именно этот шаг впоследствии явился основополагающим для подготовки данных специалистов на факультете социальной педагогики Самарского государственного университета.

В сентябре 1995 г. на базе СамГУ в г. Новокуйбышевске готовится первая группа социальных педагогов. Большой вклад в организацию данной работы совместно с начальником отдела ДОУ Л.П.Анисимовой внесла декан факультета социальной педагогики Л.И.Воронова. Глава Администрации г.Новокуйбышевска А.П.Нефедов и начальник Управления образования В.М.Толмачев, несмотря на сложное экономическое положение, взяли на себя ответственность и профинансировали обучение социальных педагогов. Таким образом, появилась группа из 28 заинтересованных педагогов, которые понимали, что в тяжелые времена необходима обязательная поддержка тех семей, которые находятся в социально опасном положении, когда дело связано с употреблением наркотиков и алкоголя. Социальные педагоги подготовлены для того, чтобы, хотя бы частично, решить проблему людей, попавших в критическую ситуацию. Лучшие преподаватели вузов г.г.Москвы, Санкт-Петербурга, Самары обучали системе социальной работы в обществе, с семьями, находящимися в социально опасном положении.

И сегодня от лица всех социальных педагогов г.Новокуйбышевска мы говорим большое спасибо преподавателям: М.Н.Акимовой, Л.Н.Карабановой, Э.Я.Дмитриевой, Д.М.Барсукову, Т.Г.Глухой, Р.И.Фокиной, Н.В.Бадягиной, М.И.Звереву, Т.Н.Клюевой, А.А.Подмазено, И.В.Абрамовой, Н.П.Шукиной, Ю.Л.Герасимову, а также организаторам Л.И.Вороновой, Л.П.Анисимовой, спонсорам – А.П.Нефедову, В.М.Толмачеву.

Мы рады сообщить о хороших результатах работы социальных педагогов, из которых 8 повысили свою категорию. Многие продолжают работать по заявленным дипломным проектам, совершенствуя их до программ: Н.А.Петленкова «Формирование нравственно-правовой культуры дошкольников», Е.А.Курносенкова «Ее величество ребенок», И.В.Алькина «Работа ДОУ в социуме, как условие формирования социального поведения» и т.д.

Таким образом, обучение в СамГУ дало нам перспективу в деятельности социального педагога. Благодарность родителей – это свидетельство результативности нашей работы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ  
дошкольных учреждений  
г.Новокуйбышевска



Государственная экзаменационная комиссия во время экзаменов



**ЛИЯ РАФАИЛОВНА ДУБИНСКАЯ**, кандидат педагогических наук, доцент – председатель Государственной экзаменационной комиссии.

- Вот уже который год я являюсь председателем ГЭК на факультете «Социальная педагогика». Хотелось бы отметить следующее: растет факультет, качественнее становятся знания студентов. Мы меняемся, приобретаем новый опыт - и в общении со студентами, и в преподавании чувствуется шаг вперед. Наши студенты в большинстве своем - это учителя начальных классов. Нам хотелось бы, чтобы уровень их развития был несколько повыше, поэтому мы делаем все возможное, чтобы этого достигнуть. И такой рост мы видим. Радует, что ответы на экза-

мене гораздо более осознанные и осмысленные, дипломные работы год от года становятся более содержательными и интересными. На экзамене студенты должны показать хорошие знания по психологии и социальной педагогике.

Хотелось бы отметить очень хорошую организацию госэкзаменов деканом факультета.

Несмотря на то, что состав экзаменационной комиссии каждый год меняется, в него входят опытные преподаватели с большим стажем работы. Студенты отмечают доброжелательность комиссии и хороший психологический климат во время экзаменов. И это меня как председателя ГЭК радует, а огорчает то, что все-таки троек многовато, хотя они ближе к четвер-

ке, чем к двойке. Но мы поддерживаем достаточно высокий уровень требований, потому что наши студенты получают университетский диплом.

На снимке: слева направо - Галина Ивановна Пупынина, Лариса Игоревна Родина, Татьяна Николаевна Новожилова, Лия Рафаиловна Дубинская (председатель ГЭК), Тамара Григорьевна Сухобокова, Людмила Ивановна Воронова (декан факультета социальной педагогики), Людмила Владимировна Королева (секретарь ГЭК)



## Как рождаются ИННОВАЦИИ

Факультет социальной педагогики одним из первых ввел курс «Методология педагогического исследования». Занятия по новому курсу преследовали цель - обучить студентов поисковым процедурам. Лекции подводили к осмыслению способов научной работы, отличающихся от практической деятельности, учили организации и проведению исследования, после чего студентами осознавалась значимость и цель реферативной и курсовой работы. Практические занятия, на которых студенты определяли проблему исследования, формулировали тему, выделяли объект и предмет, гипотезу, помогали выстроить логику исследования, оформить его результаты в виде дипломной работы.

Для любой профессиональной деятельности характерны инновации, нововведения. Но сами по себе они не возникают, они являются результатом научного поиска. Подготовка социальных педагогов к решению инновационных задач не может быть стихийным процессом, им следует управлять. Факультет социальной педагогики решает задачи организации учебного процесса на уровне современного научного знания и современных образовательных технологий.

ТАТЬЯНА РУДНЕВА,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Преподаватель Лариса Игоревна Родина первой на базе факультета социальной педагогики защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические основы подготовки социального педагога». На основе этого исследования подготовлено пособие «Социальный педагог в образовании».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН - основа учебного процесса

- Лариса Игоревна, в чем особенность учебного процесса на факультете и каким образом это отражено в Вашей диссертации?

- В теоретическом плане - это проблема развития способностей специалиста как субъекта социально-педагогической деятельности.

В практическом плане - это создание системы интегративно-модульного обучения, способствующей эффективной подготовке социальных педагогов.

Подготовка социального педагога на нашем факультете представляет собой интегративно-модульную систему, включающую в себя этапы погружения в профессию, развитие базовой профессиональной готовности и формирование потребности в профессиональной самореализации. В учебно-воспитательном процессе идет отработка различных функций социального педагога - диагностической, прогностической, культурологической, правоохранительной, воспитательной.

В последний год обучения происходит апробация теоретических знаний и умений в практической деятельности. Ведется разработка собствен-

ных творческих научных проектов, в виде воспитательных систем. Студенты моделируют собственную воспитательную систему, позволяющую корректировать поведение ребенка, адаптировать какие-то семейные отношения, и применяют её там, где они работают. Вот название лишь некоторых студенческих работ. Программа «Возрождение» представляет собой вариант моделирования внеурочной работы со старшеклассниками (Н.Вагапова), «Воспитательная система малокомплектной сельской школы. Час знания и отдыха» (Из опыта работы социального педагога Хайровой). В последней работе представлен проект организации внеурочной деятельности в виде четырех клубов «Эрудиты», «Рука в руке», «Мальчишки и девчонки», «Деревенская горница».

Мы планируем выпустить лучшие творческие проекты наших студентов как учебно-методическое пособие, которое позволило бы расширить кругозор уже действующих социальных педагогов. Свои проекты студенты защищают на занятиях.

Завершающим этапом работы является диплом.

Очень часто дипломные работы носят характер заказа администрации учреждения, в котором работает студент. С помо-

щью наших преподавателей осуществляется диагностика проблем учреждения, моделируется педагогический процесс, рекомендации для педагогического коллектива. Каждый диплом имеет практическую направленность. Иногда работа над дипломом начинается уже с первого курса.

Чувствуется большой интерес студентов именно к таким творческим работам. Почему? В настоящее время сняты определенные ограничения в организации учебного процесса, и преподавателям разрешено творить. Те знания, которые мы даем именно по технологии инновационной, творческой работы, у студентов вызывают большой интерес, развивают их профессионально и духовно, настраивая на созидательную работу в такой сложной и многопредметной сфере как социально-педагогическая деятельность.

Я выражаю признательность факультету за подобную организацию работы. Благодарю декана факультета Л.И.Воронову за умение поддержать любую инновационную деятельность педагога, если она рациональна, Т.И.Рудневу (доктора педагогических наук) и М.Д.Горячеву (доктора педагогических наук), кафедру педагогики Государственного педагогического университета - за совместный труд.

## «ДУРНАЯ» ПРИВЫЧКА

Светлана Зеленина сдала Госэкзамены на «отлично», она кандидат на получение красного диплома.

- Очень рада, что получаю диплом Самарского госуниверситета. Я работаю старшим воспитателем в дошкольном учреждении ГУВД



Самарской области (детский сад №132). Знание социальной педагогики мне просто необходимо в общении с детьми и их родителями. Также работники правоохранительных органов Самарского района часто просят меня присутствовать на допросах несовершеннолетних детей. Их не имеют права допрашивать без взрослого. Моя функция - защитить ребенка в любой ситуации. Проследить, чтобы к нему не применялись психологические методы воздействия, насилие, чтобы соблюдались его права. К этой работе я отношусь очень ответственно, принимаю все близко к сердцу.

- В каких случаях дети нуждаются в защите, от чего сердце у Вас кровью обливается?

- От педагогического бескультурья наших родителей. Во многих молодых семьях, да и не в молодых тоже - дети педагогически запущенные. Первые серьезные психологические травмы детям наносятся в семьях. Я тоже молодая мама, моему ребенку четыре года. По собственному опыту знаю, что ребенок переживает даже из-за случайного резкого

слова. Раньше я даже не обращала на это внимание. После того, как начала учиться здесь, чувствую, что меняюсь сама. Жизнь мне стало проще в том плане, что я стала лучше разбираться и в своих семейных отношениях. Лучше стала разбираться в людях и определять, какие у них проблемы. Как правило, я не ошибаюсь.

- Что бы Вы могли порекомендовать семьям исходя из своего опыта работы?

- Быть терпимее к своим детям. Любить надо своих детей, они родились на радость вам. Просто так любить - не за то, что ребенок хорошо учится или такой красивый. Принимать его таким, какой он есть - со всеми недостатками, со всеми шалостями. Дети нас тоже воспитывают.

Я просто счастлива, что три года назад моя подруга, которая училась на психолога, порекомендовала мне поступать в университет. За свое обучение я плачу сама, мне помогает муж.

- Муж, ребенок, работа, второе образование ... обязательно ли надо стараться учиться на красный диплом?

- Это будет мой третий красный диплом. До этого я закончила музыкальную школу, педагогическое училище. Учусь без напряжения, хотя много времени отнимает организационная работа - я староста группы. Учиться очень интересно.

- А Вы случайно не планируете продолжить свое обучение?

- Годок отдохну, а потом буду поступать на психологию. Наверное, это моя «дурная» привычка.



# «ЛЕГКОЙ ЖИЗНИ НАМ НИКТО НЕ ОБЕЩАЛ»



Милых девушек на фотографии зовут Наталья Владимировна Чумакова и Людмила Михайловна Морковских. Они из Отрадного. После окончания Подбельского педагогического училища Похвистневского района работают классными воспитателями в гимназии. В 2000 г. Н.В.Чумакова и Л.М.Морковских поступили на первый курс факультета "Социальная педагогика". Что заставило их, семейных, занятых, начать по сути дела сначала — стать студентами и тем самым обречь себя на нелегкую жизнь?

"Серьезные трудности, которые я испытывала с организацией досуга детей, с их пониманием", — говорит Н.В.Чумакова. Те же проблемы были и у ее подруги Л.М.Морковских. Советом помогли коллеги, предложив присоединиться к ним и поступать на факультет социальной педагогики.

Первые впечатления от учебы самые благоприятные. Первокурсники с воодушевлением рассказывают о том, как интересно им учиться, как много они уже успели узнать, как внимательно и заботливо к ним относятся на факультете, как активно они используют в своей работе полученные знания.

Тренинги, ролевые игры, — все это они уже опробовали у себя в гимназии.

Школьные учителя — это особенные люди. И требования к ним особенные. Они не только дают знания, но и воспитывают. Для того, чтобы контакт с детьми состоялся, общение взрослого человека и ребенка должно быть интересным. Все учителя стремятся к этому,

но поставленной цели достигает отнюдь не каждый. Поэтому и учат студентов этому, начиная с первого курса.

Н.В.Чумакова и Л.М.Морковских с большой благодарностью и признательностью говорят о своем педагоге кандидате педагогических наук, доценте Алле Павловне Шевченко.

"У нас есть такой преподаватель, как Алла Павловна Шевченко, которой мы очень признательны. Она нам очень нравится. Это человек очень эмоциональный, много знающий, чуткий и отзывчивый. Студенты ее очень любят. Она очень интересно преподает. Нам также повезло с Ольгой Анатольевной Жариновой — нашей "классной мамой". Мы ее так зовем. Она ходит за каждым студентом, переживает, нашу лень подгоняет".

Так случилось, и я думаю, уместно будет здесь сказать, что моя профессия — журналист — во многом "выросла" из любви к литературе, различного рода сочинениям на всевозможные темы, которые мы в колоссальном количестве писали в школе под руководством... Аллы Павловны Шевченко. Она и по сей день остается для меня эталоном Учителя. И я понимаю и разделяю восторг взрослых уже людей и считаю, что им просто повезло с Учителем. А их ученикам, в свою очередь, повезло с ними.

"Когда мы сюда поступили, легкой жизни нам никто не обещал. Получить высшее образование за три года, конечно же, очень сложно. Раз мы сюда пришли, значит, это нам надо, и мы должны учиться как положено, с честью".

Наверняка для того, чтобы это желание осу-

ществилось, нужны какие-то дополнительные "механизмы". И они есть. Вот что говорит об этом декан факультета Людмила Ивановна Воронова: "Мы приглашаем наших студентов ежемесячно, даже два раза в месяц. Как правило, занятия проводятся в пятницу, субботу, воскресенье. Это делается для удобства студентов — чтобы администрация школ, где они работают, лишней раз не препятствовала им. По этой же причине мы обучаем студентов во время школьных каникул. Мы делаем все для того, чтобы за короткое время выстроить учебный процесс и выполнить программу.

Как только студенты поступают, мы им сразу же говорим, что требования Самарского государственного университета, диплом получаете Самарского государственного университета. Учиться нелегко. Я их всегда призываю договариваться дома, со своими мужьями, со своими близкими, чтобы они тоже пошли навстречу им".

Мне показалось, что особенностью факультета является то, что многие проблемы помогает решать общение со студентами на нормальном житейском человеческом уровне. Все это — ради главного, ради того, чтобы студенты не только получили всю необходимую информацию, но и научились работать самостоятельно. Именно для этого проводятся контрольные работы, пишутся рефераты, защищаются творческие проекты. Все это направлено на то, чтобы активизировать их познавательную деятельность.

С деканом факультета повезло. Это мнение всех без исключения, с кем я беседовала. Как я успела заметить за время нашего общения,

Людмила Ивановна Воронова — человек добрый и одновременно требовательный. Она, безусловно, великолепный организатор и мудрая женщина. За ее плечами — огромный опыт работы в системе народного образования.

Руководство факультета, преподаватели "входят в положение" и учитывают то, что их студенты — это взрослые, имеющие жизненный опыт люди.

"Наша задача сохранить студентов, — говорит Людмила Ивановна. — Конечно, всякие ситуации бывают в жизни. Чем можем, мы им помогаем. Договариваемся с преподавателем, чтобы она осталась и проконсультировала дополнительно. Понятно, те, кто хочет учиться, заканчивают нормально. У нас есть специальные методисты, закрепленные за каждой группой, которые отслеживают и посещение, и успеваемость. Бывает, что и отчисляем, когда видим, что это случайный человек."

Думаю, что ни Н.В.Чумакова, ни Л.М.Морковских к этой категории студентов не относятся.

Во всяком случае, уже по тому, как они начали свою учебу на факультете, не трудно понять, что благодаря их трудолюбию и энтузиазму, а также благодаря таланту преподавателей и руководителей факультета, их ожидает успешное окончание университета.

НИНА ОКОРКОВА.

В рамках областной целевой программы по борьбе с преступностью на факультете "Социальная педагогика" второе высшее образование по специальности «Социальная педагогика» получает группа студентов (16 человек), чье обучение оплачивает Администрация Самарской области. В основном это те, кто уже работает социальными педагогами в специальных учреждениях, школах-интернатах, детских домах, профессиональных училищах.

О содержании работы социального педагога в такого рода учреждениях рассказывают Лилия Касымовна Галимова (Областной специальный лицей-интернат) и Ирина Николаевна Казанцева (профессиональное училище №50, координатор программы "Молодежь на перепутье").

## МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ У РЕБЕНКА "ВЫРОСЛИ КРЫЛЬЯ"

ЛИЛИЯ ГАЛИМОВА:

— Работать приходится с очень трудными ребятами. Почему я решила пойти учиться снова? Потому, что не хватает правовых, юридических знаний. Сейчас к нам поступил парень совсем без документов — ни свидетельства о рождении, ни паспорта. Родите-



лей у него нет. Единственное, что он помнит, это название города, в котором родился. Сейчас мы собираем на него документы, будем подавать в розыск на маму для того, чтобы он получил статус сироты и его можно было бы куда-то устроить. Парню 17 лет, а он учится в 5 классе. Я поехала в город, где он родился, там выяснила, что он судим. Осужден он был в другом городе. Причем его права по многим статьям были нарушены: ни адвоката, ни представителя от отдела по делам семьи, ни опекуна у него не было. К тому же две недели его продержали в камере предварительного заключения, хотя тоже не имели права делать это. В итоге парню дали два года условно. Сейчас он по сути дела бродяга без документов, без прописки, без мамы и папы. Мы все делаем, чтобы ему помочь.

В отделе милиции, куда я обратилась, чтобы узнать, есть ли какая-то информация на этого ребенка, о нем отзывались очень плохо. И наркоман — то он, и ворует, и из приемной семьи-то его вернули назад...

У нас молодой человек находится с сентября, ничего не украл. Мне кажется, что в нашем интернате он впервые почувствовал, что с ним обращаются как

с человеком. Свободно общается с другими воспитанниками, ходит в компьютерные классы, гуляет один, без воспитателя.

ИРИНА КАЗАНЦЕВА:

— Лилия стала для этого мальчика тем значимым человеком, который должен встретиться на пути нуждающегося в помощи.

Ребенок становится "запущенным" по вине взрослых, у которых до него просто не дошла очередь. Каким бы хорошим ни был классный руководитель, всегда в классе найдется несколько человек, которые остаются вне его внимания по разным причинам. В связи с этим хочу рассказать о девочке, которая плохо училась, прогуливала занятия. Из учебного заведения ее собирались отчислить. Я поговорила с мамой девочки, и выяснилось, что дочку ее при рождении едва удалось спасти. У нее есть органическое поражение, в результате которого она не все сразу может усвоить.

Узнав это, я подошла к учителям и попросила их выработать и использовать индивидуальный стиль обучения для этого ребенка. Нельзя было упустить девочку. Когда учителя стали обращаться с ней с учетом этих обстоятельств, девочка изменилась — у нее как — будто крылья выросли: и уроки она не пропускает, и на семинарах выступает.

Мне кажется, в этом и состоит задача социального педагога, а еще в том, чтобы доказать, что каждый ребенок вполне нормален, если ему уделять больше внимания и заботиться о нем. Я считаю, что назначение социального педагога в том, чтобы наши дети не пополнили колонии, не увеличивали число наркоманов. Конечно же, в учебном заведении нужна целая команда социальных педагогов, а не один, как это обычно бывает.

Для меня учеба в университете стала логическим завершением. Получая второе высшее образование, я осваиваю всю необходимую методологию, технологию работы. Наша двухгодичная подготовка — это социальный заказ. Мы призваны сориентировать молодых людей на положительный поведенческий выбор, чтобы, несмотря на подчас сложные жизненные обстоятельства, они не стали ни наркоманами, ни преступниками. Социальный педагог — это связующее звено между родителями, педагогом и учеником.

## Первая научная конференция молодых ученых Самарской области, посвященная Н.И.Коняеву

На базе Самарского государственного университета состоялась первая научная конференция молодых ученых Самарской области "Актуальные проблемы частного-правового регулирования", посвященная 70-летию со дня рождения доктора юридических наук, профессора Николая Ивановича Коняева.

Инициатором и организатором ее проведения выступила кафедра гражданского права юридического факультета СамГУ. Конференция стала одним из основных мероприятий, запланированных и проводимых кафедрой гражданского права в 2001 году в рамках юбилея Николая Ивановича Коняева, который создал и в период с 1973 г. по 1989 г. возглавлял кафедру гражданского права и процесса юридического факультета нашего университета.

Конференцию открыл ректор СамГУ профессор Г.П. Яровой, который, говоря о значительных достижениях университета в целом и юридического факультета в частности, отметил их неразрывную связь с именем Н.И.Коняева. С приветствиями к участникам конференции обратились проректор по научной работе СамГУ профессор Ю.Н. Горелов, зав. кафедрой гражданского и трудового права СГЭА профессор В.А.Хохлов, декан юридического факультета Университета Наимовой доцент В.Г.Тарасенко, декан юридического факультета СамГУ доцент А.А.Напреенко, зав. кафедрой государственного и административного права доцент В.В. Полянский, зав. кафедрой гражданского права СамГУ доцент В.Д.Рузанова и старейшие преподаватели кафедры — доценты Н.В. Калпина и Н.В.Плюхин. В их выступлениях была дана высокая оценка деятельности Н.И.Коняева как основателя научной школы, оказавшей большое влияние на формирование научной юридической мысли, представителями которой являются многие видные ученые и специалисты нашего региона.

Тема творческого наследия Н.И.Коняева была освещена в докладе доцента кафедры гражданского права СамГУ В.В.Качановой, подчеркнувшей вклад Николая Ивановича как создателя нового направления в цивилистической науке. В.В.Качанова особо отметила, что не одно поколение юристов считает себя его учениками.

В конференции приняли участие аспиранты и соискатели многих высших учебных заведений нашего региона, работники государственных и муниципальных органов, коммерческих организаций. О ее значимости свидетельствовал широкий спектр рассматриваемых вопросов. Участники осуществляли работу по секциям, в рамках которых были обсуждены актуальные проблемы гражданского, семейного, жилищного права, гражданского и арбитражного процесса. Особое внимание было уделено проблемам предпринимательской деятельности, инвестициям в сфере жилищного строительства, а также правам несовершеннолетних, что выразилось в активном обсуждении данных вопросов. Интерес был обусловлен многочисленными спорами, возникающими в практической деятельности и связанными с обсуждаемыми темами.

По окончании конференции было принято решение, отдавая дань памяти прекрасному человеку, педагогу и ученому Николаю Ивановичу Коняеву, сделать конференцию традиционной и проводить ее ежегодно.

ДЕНИС КАМЫШНИКОВ,

ПАВЕЛ СОКОЛ,

ассистенты кафедры гражданского права



## Максим Киселев



\*\*\*

Я знаю, будет встреча,  
Я знаю, будешь ты  
В тот вечер там, где свечи  
Соединят мосты.  
Я знаю: в ртутной сини  
Уверенно читаю я,  
Из линий лёгких вылилось,  
Как смысл исплетаемый,  
Что будешь ты, что буду я  
В живом соединении  
Каких-то строчек бытия  
Там, в стари, в перечтении.

\*\*\*

В такие вечера, в такие вечера,  
В такие вечера прощать навечно,  
В такие вечера идти напелчно  
И нарукавно млечность поправлять.

\*\*\*

Я вас люблю и вот вам мой подарок:  
В распадке строк синеющий черёд,  
Как корабли, идущие в разводе арок  
Из дали мягко глаз берёт,

Возьмите их, они, увы, не вечны,  
Как я, конечно, не Шекспир,  
Но, ангел мой, чуть будьте человечней,  
Входя в мой милый, скудный мир.

А там, поверьте мне,  
есть счастье без остатка,  
Быть может, потому,  
что в вас оно одно,  
Там имя ваше выдыхая кратко,  
Вдыхаю долго, гулко, хорошо.

\*\*\*

Ноябряж как грильяж,  
Хрусткий слюдой ледяной луж.  
Ноябряж. Первоснежный гуляш  
Разбавляет земли тушь.

Не облакайте в фабулу сюжет,  
Парите, не напариваясь всклинь,  
Набрасывайтесь в жизнь, набрасывайте  
текст,  
Успев и то, и сё, и третьего любить.  
Расставьте точки нужные над йот,  
Уставьте карнавалом хронотоп,  
Уставьтесь в мир, пусть он поймёт:  
Вас без присутствия его\* не повезёт.  
Раскиньте веки по-былинному, как встарь,  
Пусть в вашем взгляде видится язык,  
Преподнесённый на языческий алтарь  
Склонений

сопряжений  
лиц  
души.

\*более удачен, но и уличен вариант — ему  
не повезёт.

\*\*\*

Как схлынул жар, я вышел на искусство:  
Охота обещала безудачность,  
Но очень, видно, глубоко что ткнула  
Его весёлость собственную мрачность.  
Раскат дороги мягко стелет дали,  
Артист бредёт и ладит сердцем ритм —  
Скрипит разнообразно голосами  
Следящий чернотой походки шрифт.

\*\*\*

Безжалостное счастье от тебя  
Так посетило мой душевный угол,  
Что, освящённый пустотой, упруго  
Воспринимаю мелочность людей.

\*\*\*

Томно в пригоршни ладони сжав,  
Тонкий, ломкий лёд, что разложился ладно,  
На ветру три раза удержав,  
Осветил звездой спесивой складно  
В тёмном лоне спящего двора  
Падающий свет — текущий склоном веток,  
Приземляется до сказочности едок  
В душу, умиленную до дна.

\*\*\*

Фигура круга грустно изогнётся,  
Восьмёркой ляжет, покрывая мир,  
Взгляд брошенный  
в себя вернётся,  
И в крест оборотится тир.  
Судьба заплещет, пожирая пламя,  
Рог сломится, упершись в тень,  
И почему-то,:

вспоминаю об Иване —  
Я принимать готов за печь постель.

\*\*\*

Вы не слышите: лгут её строки?  
Невзначай, в ненароке,  
В профиль,  
лгут.

\*\*\*

Вечернего вина в хрусталь моей души  
Влилась, бальзам от онемения, струйка,  
И стали безнадежно хороши  
Звезда, фонарь, аптека, стройка.

\*\*\*

Мир — в дрызг, я — в писк,  
Часы в переворот —

И нужно заново весь список  
Тащить за шиворот.

\*\*\*

Твёрдые тропинки, узкие в проёмах,  
Быстрая проходка, солнечная ясь,  
Небо развесенное, сияющее нёбно,  
Голубеет ярко, простором осенясь.  
Дворник бьёт наотмашь двор, что заметен  
Вьюгою вчерашней просто до ушей,  
Скрёбко выгребает, по асфальту брея,  
И почти до летности становится весной.  
Зрение — наотмашь. Звонко набивают  
Воздуха пичуги звуком благодать —  
Хочется додумать, хочется протануть,  
По окопам дворнежки лопатами крестясь.

\*\*\*

Отдверьте комнату,  
Разорвите пространство,  
Отскорлупайте душу от тревог,  
Встанцуйтесь в самый смысл танца  
И промекните в недомёк,  
Зашторьте суетность, взбратайте братьев,  
Да и людей, случавшихся вокруг:  
Простой рецепт нутрящегося счастья —  
Огромнящийся, точащий недуг.

\*\*\*

Падает снег. Тихо. Аквариумно.  
Свет фонарей подводно размазан.  
Кусты вылеплены кораллово камерно.  
Снегом оклеено всё. Милообразно.  
Мне аквариумно; космос мягко уложен

Свежестью, притушенностью краёв.  
Влажность, прощающая итожистость  
Выструены в всё.  
Падает снег, вовсе не холодно,  
Осенняя резкость ушла.  
Молодо смотрится в тебя, молодого  
Складывается зима и душа.  
Каждодневное отодвинуть,  
Проникнуться чистотой и одиночеством,  
Греющим приливом, к людям. Спину  
Показать точащим в дела червоточинам.  
Снежно проплаканную спину.

\*\*\*

Ночь прокрасалась дворами в город,  
Чёрной кошкой протёрлась ночь,  
Лапой мягкой путаясь в кронах,  
Разгоняя собак всех прочь,  
Разлеглась в подворотнях клубками,  
Тихо редкой машиной урча.  
Ты погладь — заискрит стихами  
Звёздной шерсти её парча.

## "И ЖИЗНЬ И СЛЁЗЫ И ЛЮБОВЬ"

Мы параллельны по Евклиду,  
Не пересекаемся даже вскользь,  
И встречи будут сказкой — были —  
До времени скончания в плот/дь,  
Но Лобачевского законы  
Нас лбами сталкивают вновь  
Загоризонтные препоны  
Пространства, ненависть. Любовь.

## РЕЗОНАНС

Андрей Рымарь: "Смотри-ка, получается".

Регина: "О-у, это мозговой штурм?".

Андрей Белкин, примерно цитируя: "Есть известное. Есть неизвестное. А между ними двери." Это и есть двери?

Олег Пустошкин: "Достаточно оригинально, но ... Ну как, но ... - и - слишком заушно. Не для всех... Филологические эксперименты либо философский анализ в более, менее стихотворной форме. Как я понимаю".

Грачёв А.Ю., кандидат филологических наук, практикующий слово.

Части мысли. Позиция — мелодия смысла. Чувство слова, добывается до корней слов, откуда и произрастает новое, обновляющее и ритмику, и рифму, что обновляет вечные, забытые темы, которые начинают звучать свежо. И получается, что сказал действительно новые слова — и в прямом и переносном смысле. Расширяет рамки и объём. Романтическая духовность. Как ни пытается прикрыться прагматизмом. Обнажённая лирическая интонация. Близость позиции, высказанной Бродским, что быть понятым — не обязанность поэта, читатель обязан понимать поэта. Это словесность действительно изящная и не пустая. Обнажение нового содержания через форму, те моменты, которые большинством мыслятся техническими. Есть звук, цвет, настроение, диалог гласных и согласных, их богатые созвучия.

Страннолюбский М.П., просто виртуальный собеседник. Что привлекает внимание. Интересное чувство слова. Поставленное на службу потоку состояний, приводящему к чувствованию. К глубокому вниманию, проникновению, вдумыванию во всё. В жизнь и в запятые. Свежесть переживания и того и другого, берущаяся в новом рождении, может быть, и старого (что важно "детальном" рождении). Давущая новые объёмы, приходящие только в перечтении. Где стандартная сцена переиначивается ключевой деталью в представлении, где пучки мысли, комки смысла, растёвки и подтёки при ударе о слишком твёрдые, неуклюжие слова, о бордюры проложенных банальных тротуаров, осколзы в лужи из-за словесной зыбкости окутываются стереоскопическим флёром многовариантности. Зачастую иронической: мирно и всенаправлено иронической. Кстати, иногда добываясь и до элегантных высот. Продолжается целый ворох почтенных традиций от ... до серебряного века и 60-х. А продолжаясь, преобразуется и переиначивается — и с улыбкой воспринимается, в том числе и по причине знакомства с пост-модернизмом. Но ... И один принципиально огромный минус, перечёркивающий всё похваленное — необходимо иметь довольно уверенные представления о правилах русского языка (чтобы понять всю прелесть свободного их использования, хотя бы, или отступления — мое, М.К.)

Вы можете отозваться: makkis1@mail.ru

## Киноклуб «Ракурс»

## «ЖЕЛАНИЕ»

Реж. - Седрик Кан.

В ролях - Шарль Берлинг, Софи Гиймен.

Премия Луи Деллюка. Три премии «Сезар».

"Желание" - фильм пока не очень известного в России французского режиссера Седрика Кана. Это его вторая полнометражная работа, получившая престижную национальную премию Луи Деллюка. В картине показана любовь глазами мужчины.

Итак, представьте. Французское кино. Он и Она. Он - интеллигент, уставший от жизни, доктор философии, читает Фрейда. Она - отнюдь не интеллигентка, почти без признаков рефлексии, работает натурщицей. Встречаются при странных обстоятельствах. Начинается бурный роман.

... «Они сошлись - вода и пламень, лед и камень...»

...Вы как думаете, что общего может быть у доктора философии и натурщицей? Правильно, только секс. Уже

неплохо! Но ему мало. Скучно ему с ней! И бросил бы, да тянет к ней с огромной силой. А поговорить все равно охота - ну привык он так!

« - Сесилия, ты как думаешь, что за человек был твой бывший?

- Ну...не знаю. В смысле?

- Ну как ты его определяешь? Какой он?

- А зачем его как-то определять?

- Ну у тебя должно же быть какое-то представление о человеке? Как, например, ты определяешь меня?? Ты меня хоть как-то определяешь??»...

Молчит, проклятая.

В фильме Кана не просто любовь - там страсть, безумие. Мужчина, одержимый женщиной, связью с ней; он ее ищет, ждет, караулит, ревнует; он без нее уже не может никак. Она - полная ему противоположность: спокойная, невозмутимая, живет себе и живет. О чем ты, милый?

По Юнгу, причина такого безумия, когда человек одержим кем-либо, заключается в том, что не осознавая какой-либо свой архетип, человек «видит» его у другого, иначе говоря, проецирует. То есть он безумен не потому, что любит безумно, а потому, что находится в погоне за частью себя же, а не осознавая этого - мучается. Есть мнение, что люди, которые не были больны этой одержимостью, и не

пережили это, - незрелые.

А дальше что?

Будут и признания в любви, и бесчисленные звонки по телефону, и даже мужские слезы. Он узнает, что она ему изменяет. Она не захочет бросать "того, другого". Он будет ей платить. Она не захочет за него замуж. Он ее ударит. Она уедет от него навсегда. Много страсти, много лжи.

Есть мнение, что чтобы начать «выздоровливать», необходимо сначала дойти до некоей точки полного отчаяния. Вот с этой точки и нужно начинать отсчет. Не знаю, думаю, можно и по-другому. Но у этого человека получилось именно так. Ему сначала нужно было попытаться покончить жизнь самоубийством, чтобы что-то понять. Доведенный до предела, до этой самой точки, он разбивается (не насмерть) на машине.

Последний кадр. Он в больнице, пишет письмо старой подруге.

«Знаешь, Софи, я раньше часто думал о самоубийстве. Теперь я знаю, что в отчаянии можно жить. В нем нужно жить».

Начинается новая жизнь.

КСЕНИЯ КОШКИНА,  
психологический факультет



На парашюте небесными дорогами

# КТО, ЕСЛИ



## НЕ МЫ?

“Я лечу, лечу, лечу!” – такие крики раздаются над полем в Георгиевке по выходным, а потом стихи, песни. И это не пьяное сельское гулянье – это новоявленные парашютисты делают свой первый прыжок.

И мы захотели новых впечатлений, а когда захотели – прямиком в профком (там уж надсериями знают, где эти самые впечатления нахвататься). “А с парашютом прыгали?” – “Не-ет” – “Ну встречаемся в воскресенье”. Поначалу эта мысль как-то веселила, где-то развлекала, потом стала настораживать. “Не боишься?” – “А чего бояться?” – успокаиваешь себя, у собеседника же обязательно находится страшная история или сатирический анекдот. А ты в ответ громко смеешься, но получаешь как будто с надрывом, или показалось? “Со мной все будет по-другому, там все безопасно, ведь парашют открывается автоматически, да и фирма веников не вяжет, себя зарекомендовала – “Небесные дороги”, все будет “замечательно” – “Ага, как в раю” – “Сплюнь, постучи”.

Так вот, назло всем, мы решились и не пожалели. Замерзли, устали, промокли, но не пожалели.

В назначенный день, в девять часов утра, встречая понимающие взгляды друг друга, мы сели в автобус и всю дорогу развлекали себя сомнениями и страхами.

Приехали. После осмотра врача инструктор объявил нам, что за 29 лет его стажа работы в полетах летальных исходов не было. Все наши страхи напрасны и опасны только для нас самих. Мы отрепетировали прыжки (с высоты полутора метров), научились собирать парашюты и поговорили о критических ситуациях, ну там, если не раскроется полностью или приземлишься на электропровода. Спасение на все случаи одно – тяни запасной и молись. Потом все происходило очень быстро: нас

разделили на группы и установили очередь. Туда-сюда. А тебя уже фотографируют в полном боекомплекте перед вылетом. Бегом к самолету, а бежать совсем не просто, ведь только основной парашют весит 17 кг. “Быстро! Быстро!”, и уже твоя очередь делать шаг с высоты 600м. “Все будет хорошо, если все сделаешь правильно: сначала высовываешь голову, левую ногу ставишь на край, правой отталкиваешься, Эй, правой ногой моей, а не инструктора!” – но было уже поздно возмущаться – “А В ВОЗДУХЕ! Ой! А-А-А”. И жизнь перед глазами не пролетела, и волосы на голове от ужаса дыбом не встали, даже: “Прости, мама!” – сказать не успела. Сильный толчок – и парашют раскрылся. А потом ты чувствуешь себя по меньшей мере Коперфилом или Гагариным, плавно маневрируешь по небесным просторам. “И так я могу и эдак!”. И не описать тот восторг, то счастье со слезами на глазах (потому что слезы от снега были), ту гордость и упоение, которые просто распирали изнутри. Попробую донести до тех, кто не испытал с нами этого чувства. Если бы тебе на крупную сумму повезло в лотерее, преподаватель на четвертой пересдаче оценил бы твои знания на отлично, любимый человек пригласил бы тебя на каникулы на Канары, если бы зимой на морозе после двух часов стояния на остановке наконец-то подошел твой трамвай – и если все это сложить и возвести в квадрат, как раз и получится та радость, которой мы были переполнены по приземлении. Скажу честно, я в полете и сама с собой разговаривала, и пела, разве что не плясала, (костюм не располагал). Но это еще не все! Море экстрима мы получили и по дороге на базу: не каждый день пробираешься по пояс в снегу к заветной цели – к друзьям и бару, чтобы поделиться впечатлениями и получить свидетельство с оценкой. Троечников не было, все получили высшие баллы, – но разве это главное? Важно, что мы испытали себя, свои силы, завели новых друзей и получили огромный заряд энергии. Так что, будем прыгать еще. Прыгайте вместе с нами и профкомом!

ЛЕНА ТРУХОВА,  
механико-математический факультет  
и ПРОФКОМ СТУДЕНТОВ

Уважаемый редактор газеты «Самарский университет»!  
Я, студент СамГУ, обращаюсь к Вам с вопросами следующего содержания:

- 1) Вы видели или читали приказ ректора о запрещении курения в стенах нашего вуза?
- 2) Почему в нашем вузе до сих пор ущемляют права некурящих студентов и преподавателей?
- 3) Почему администрация не принимает никаких мер?

Я прошу Вас ответить на мое письмо. Желательно, чтобы Вы сделали это через газету.

С уважением, Владислав.

Письмо в “**Ψ** - территорию” – возможность справиться со своими переживаниями. Каждому человеку нужно выражать свои эмоции – их выплеск сам по себе уже огромное облегчение.

Довольно часто у пишущего возникает ощущение полного оупения – что-то вроде блока, когда ты не можешь выразить свои чувства на бумаге. Это значит, что ты в той области своей жизни, с которой как раз и следует разобраться.

Уважаемая редакция.

Я никогда не писала писем в газеты, но у меня не остается выбора. Очень рассчитываю на вашу поддержку. Из дальнейшего моего рассказа будет ясно, что для меня – это единственный выход.

Начну с главного: я – сексопатка. (или “одержимая сексом”, как их еще называют). К этому выводу я пришла не сразу; несколько дней назад я посмотрела фильм, к сожалению, не запомнила названия, в котором рассказывалась история мужчины и женщины, проходящих курс психотерапии. Я не сразу поняла, о чем речь, но, досмотрев фильм до конца, увидела, что проблемы героев очень похожи на мои. Фильм заканчивается хорошо, чего, однако, нельзя сказать обо мне.

Мне 25 лет, я живу одна и боюсь, что мне уже никогда не удастся выйти замуж.

Сейчас, когда я думаю о том, как все это началось, я начинаю замечать некоторые факты, которым раньше не предавала значения. В начале всё было нормально; те же волнения, страхи и догадки, что и у остальных девчонок моего возраста. Но мой первый сексуальный опыт совершенно отличался от того, что происходило у моих подружек.

Я тогда встречалась с парнем, но наши отношения были только платоническими. Все произошло совсем не так, как я себе это представляла. Я шла домой, и какой-то парень на улице предложил проводить меня. Я согласилась. Мы шли и разговаривали, всё выглядело вполне невинно. Но внутри я чувствовала невероятное напряжение. Всё, чего мне хотелось, – это оказаться в каком-нибудь укромном месте и как можно скорее.

Это случилось в подъезде. Не помню, что было потом, как оказалась дома. Рассказать о случившемся я никому не могла.

Я постаралась всё забыть, и мне это почти удалось... до определённого момента. Со своим парнем я не смогла больше общаться, мы расстались, и с тех пор у меня не было постоянного друга. Все дальнейшие контакты происходили по хорошо знакомой схеме: когда со мной знакомится мужчина, я почти мгновенно возбуждаюсь и в 90% из 100 все заканчивается одинаково. “Нормальное” общение получается только тогда, когда знакомство происходит посредством друзей, родных или кого-нибудь, кого я уже знаю. Но, как правило, такие связи не длятся долго; меня страшно беспокоит сознание собственной вины, страх, что постыдная сторона моей жизни может выльется наружу. И люди уходят, так ничего и не поняв.

Был период, когда я ненавидела мужчин – мне казалось, что мое поведение спровоцировано их отношением к женщине. Но теперь я ненавижу только себя.

Не знаю, может ли мне кто-то помочь. Я панически боюсь контактов с новыми людьми и того, что кто-то догадается о том, что со мной происходит. Самое ужасное, что все может раскрыться в любую минуту. Такая ситуация вполне реальна, т.к. где-то из моих случайных знакомых узнавал меня на улице и пытался продолжить знакомство.

Надеюсь, вы с пониманием и серьезно относитесь к моей проблеме, несмотря на анонимность письма. Очень надеюсь прочитать ответ на страницах вашей газеты.

С уважением, Надя.

Уважаемая Надя!

Первое, на что особенно хочется обратить внимание, – это то, что не какая вы не сексопатка! Это миф, от которого вы можете без сожаления избавиться. Навешивая на себя ярлыки, мы не помогаем себе, а лишь способствуем ухудшению нашего состояния.

Второе, проблема действительно есть, но она не такая неразрешимая, как кажется на первый взгляд. Дело в том, что каждая женщина в своей жизни проходит этап принятия своей сексуальности, своего тела, своей души. Причем тела не только как материнского, чистого, дающего жизнь, но и как женского – привлекательного, желанного, возбуждающего интерес. Все хорошо, если эти две части интегрированы и составляют единое и неделимое целое.

В вашем случае это еще предстоит приобрести. Принятие своей сексуальности – важная часть, только через неё можно прийти к истинным взаимоотношениям с мужчиной и любви, чего вам так хочется. Но пока мне кажется, в вашем сознании есть разделение на плотскую и платоническую любовь. Но дело в том, что платонической любви не существует, это выдумка, лишённая какого-либо смысла. Почитайте книгу прекрасного болгарского философа К.Василева «Любовь». Сказанное не значит, что невозможно духовная близость и любовь людей. Духовная – не значит платоническая, она скорее основывается на законах природы, чем на моралистических теориях целомудрия человека. Пока отсутствие принятия своей женской природы мучает Вас. Мне кажется, в вашем понимании есть чистая и нечистая любовь, и их несовпадение вызывает чувство вины. А это совершенно неправильно.

В любом случае, если не брать во внимание моральный аспект и говорить лишь о физиологии, у вас все происходит хорошо и какой-либо помощи не требуется. Другое следствие «нецелостности» заставляет Вас избегать отношений. И, действительно, как можно вступать в какие-то отношения без веры в то, что все, что происходит между мужчиной и женщиной, прекрасно и достойно только восхищения. Поэтому мне совершенно не кажется странным, что мужчина, описанный вами, ищет продолжения отношений. Даже если начало таких отношений не совсем обычно. Первый шаг, который вам необходимо сделать, это понять что все происходящее – нормальный этап становления женщины в истинном смысле этого слова. А второе, это найти причину такого поведения, в этом вам поможет любой грамотный специалист.

Желаем вам удачи, потому что уверены, что все будет хорошо.



Психологи:  
КЕЛЛА СНЕЖЕНА,  
АЛЕКСАНДР АСТАХОВ

Наш адрес: 209 ф. Редакция газеты «Самарский университет» (209 ф), тел. 34-08-80

e-mail: [astahov@ssu.samara.ru](mailto:astahov@ssu.samara.ru) и [pressa@ssu.samara.ru](mailto:pressa@ssu.samara.ru)





# ДОВОЛЬНЫ ОСТАЛИСЬ ВСЕ- И МУЗЫКАНТЫ, И ЗРИТЕЛИ

В марте месяце, глядя на афиши, расклеенные по самарским улицам, создавалось впечатление, что наш город стал столицей живой музыки. Можно было подумать, что в Питере закрылись все хорошие клубы, и музыканты нестройными толпами отправились на наши родные просторы. Буквально в течение трёх недель нас посетили питерские группы «Tequilajazzz», «Ленинград», «Танцы минус» и «Marksheider Kunst»; киевская - «Вопли Видоплясова»; московская - «Иван Купала». Если учесть, что Самару ещё совсем недавно покинули «Zdob Si Zdub», «Пикник», «Чиж и компания» и «Смысловые галлюцинации», можно предположить, что, несмотря на все недостатки «Нашего радио», его цивилизаторская деятельность возымела успех.

Вместо того чтобы растеряться, самарские музыканты старались не ударить в грязь лицом, с переменным успехом выступив на двухдневном фестивале с устрашающим обывателем названием «Самый плохой». На этом же действе выступили вышеупомянутые «Воп-

ли» и «Ленинград».

Хотелось бы поговорить об одном немаловажном аспекте - организации концертов. В качестве самых ярких примеров мы приведём «Самый плохой» и выступление «Tequilajazzz» в ОДО.

Сразу же отметим, что к обеим группам никаких претензий быть не может - и те, и другие отыграли просто отлично, и, похоже, музыканты остались довольны. Публика пыталась ответить взаимностью. В случае с «Воплями» это удалось. Музыканты же «Текилы» уже после третьей песни были обескуражены поведением охраны, запрещавшей людям танцевать, пить и притоптывать. Охранникам пришлось популярно объяснять солисту группы Евгению Федорову, что в этом заведении так не принято. Хотелось бы посоветовать организаторам впредь правильно выбирать «заведение» и охрану.

Совсем иной стиль организации был предложен нам организаторами фестиваля «Самый плохой». Само место проведения - «руины» клуба «Джунгли» - привнесло некоторую интригу. Охрана уютно разместилась в дальнем углу зала и лениво наблю-

дала за разворачивающимися событиями. Выступление наших земляков показало, что в Самаре есть как минимум одна достойная группа - «Флейтатире-позвоночник». Описывать происходившее в то время, когда «Вопли» находились на сцене, нет смысла - кто не был, все равно не поймет, а те, кто был, еще не забыли. Несмотря на двухчасовые народные пляски, инициируемые инфернальным шоуменом, вокалистом группы Олегом Скрипкой, и каменное спокойствие охраны, нами не было замечено ни одного пострадавшего и каких-либо разрушений (если не брать в расчет незакрытый кран в туалете). Лучшей похвалой организаторам «Самого плохого» и самарской публике послужили слова Олега Скрипки: «У нас не было такого концерта уже лет десять!»

Остается надеяться, что мартовские ошибки устроителей будут учтены в будущем, и самарская сцена станет хоть чуточку цивилизованней.

АНДРЕЙ КОЧЕТКОВ,  
МИХАИЛ РОДИН, истфак

Дорогого Дворянинова Сергея Владимировича поздравляет с днем рождения 2-ой курс прикладной математики и желает о-огромного здоровья, успехов в работе и долгих лет жизни.

Поздравляем!

С Днем Рождения Серёгу и Надю из 541а гр. Желаем любви, здоровья, успехов во всех ваших начинаниях. Пусть вам в жизни сопутствует удача!

Друзья.

Поздравляем с 20-летием двух сестреноч-кроликов Марченковых Наталию и Татьяну. Желаем сладкой морковки и хрустящей «капустки», а все остальное будет.

Ваши подружки, Лена, Наташа, Люда



## Вниманию студентов старших курсов гуманитарных специальностей вузов города и области!

В Самарской гуманитарной академии с 1998 года открыта аспирантура (приказ Минобразования РФ о лицензировании аспирантуры №1831 от 06.07.1998г.) по следующим научным специальностям:

09.00.01. Онтология и теория познания; 09.00.03. История философии; 10.01.01. Русская литература; 10.01.05. Литература народов стран зарубежья; 10.01.08. Теория литературы. Текстология; 10.02.20. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 12.00.01. Теория и история права и государства; история правовых учений; 12.00.03. Гражданское право, предпринимательское право; семейное право; международное частное право; 12.00.08. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

12.00.09. Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность; 24.00.01. Теория и история культуры.

Руководство аспирантами осуществляют ведущие профессора Самары и России. Прием в аспирантуру на очную и заочную форму обучения осуществляется 2 раза в год. Весенний прием проводится в апреле (документы принимаются до 25 марта), осенний прием проводится в ноябре (документы принимаются до 25 октября).

Для студентов выпускных курсов проводятся занятия по подготовке к кандидатским экзаменам. Обучение в очной аспирантуре СаГА дает право на отсрочку от призыва на военную службу на время обучения.

Обучение платное на договорной основе. Прием заявок и документов по вторникам и четвергам с 16 до 18 часов.

Адрес СаГА: 443011, г. Самара, ул. 8-ая Радиальная, 31, учебный корпус, отдел аспирантуры. Тел.: 16-26-40 (проезд трамваем 5, 20, 22 маршрутов. остановка ДК "Современник", автобусом 25 маршрута до ост. ул. Советской Армии).

27 мая в библиотеке СамГУ праздник - День Российских библиотек. Библиотека поздравляет с наступающим праздником библиотекарей и читателей. Мы предлагаем вам встретить этот праздник вместе с нами.

С 21 по 25 мая 2001 года для вас, уважаемые читатели, пройдет «Неделя открытых дверей».

Если Вы должны в библиотеку книги, не вернули их своевременно, приглашаем Вас с 14 по 19 мая 2001 года на все пункты выдачи. Эта неделя объявляется «неделей прощения задолжников»: пени за несвоевременный возврат литературы в эти дни не взимается.

В рамках «Недели открытых дверей» в к. 103 (ул. Потапова, 64/163) для всех читателей с 21 по 26 мая будет организована выставка новых поступлений за период с января 2001 г.

В эти же дни в 103 к. будут проводиться консультации по работе с электронным каталогом.

Библиотека СамГУ ведет электронный каталог с 1995 года. Электронный каталог библиотеки СамГУ расположен на серверах Star и Mars и, кроме того, доступен всем пользователям сети Интернет по адресу: <http://weblib.ssu.samara.ru>.

С 21 по 25 мая 2001 года с 9.00 до 17.00 в кабинете директора библиотеки (к. 102, ул. Потапова, 64/163) вас приглашает на встречу администрация библиотеки: директор библиотеки, Заслуженный работник культуры Барсукова Галина Андреевна и заместитель директора библиотеки Коннова Евгения Николаевна. Они ответят на вопросы читателей по проблемам библиотечно-библиографического обслуживания.

Ждем Вас в библиотеке Самарского государственного университета!

Департамент по делам молодежи Администрации Самарской области сообщает, что: **скоро состоится открытие подросткового клуба для детей больных сахарным диабетом и бронхиальной астмой.**

«Веймарская инициатива в России» - это часть международного движения под эгидой европейского бюро Всемирной организации здравоохранения, движение энтузиастов, направленное на улучшение качества лечения и адаптации к условиям повседневной жизни детей и подростков с хроническими заболеваниями. Скоро состоится открытие подросткового клуба для детей больных сахарным диабетом и бронхиальной астмой. Работать в нем без оплаты согласились специалисты - медики.

Приглашаем студентов-волонтеров для организации работы компьютерного кружка, (все необходимое оборудование есть), в качестве педагогов и тренеров для работы в кружках иностранного языка, компьютерного клуба и спортивной секции (плавание, велосипедный спорт).

Обращаться по адресу: г. Самара, ул. Некрасовская, 56, тел. 33-56-15.

## СамГУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО КАФЕДРАМ:

Менеджмента - доцента кандидата наук (0,5 ставки). Иностранных языков гуманитарных факультетов - преподавателя

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) - один месяц со дня опубликования объявления.

Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, Госуниверситет, телефон 34-54-11.

ЛИЦЕНЗИЯ N 24Г-0442 от 01.04.99, выданная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

## К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ!

Редакция газеты «Самарский университет» бесплатно принимает от своих читателей рекламные объявления, объявления частного характера любого содержания.

Мы будем рады безвозмездно помочь Вам, если Вы обратитесь к нам по тел. 34-08-80 (редакция газеты), либо посетите нас по адресу: ул. Академика Павлова, 1. Физический корпус, 209 комната.

Не смущайтесь! Приходите, мы Вас ждем. За объявления Вам, действительно, не придется платить.



Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ  
Редактор: Н. М. Окоркова.  
Компьютерная вёрстка: С. Д. Иванова  
Наш адрес: 443011, г. Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 34-08-80.  
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернет: [WWW.SSU.Samara.ru/Campus/press](http://WWW.SSU.Samara.ru/Campus/press),  
E-mail: [pressa@ssu.samara.ru](mailto:pressa@ssu.samara.ru)

Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии «Солдат Отечества», ул. Пионерская 21. Выходит один раз в месяц. Газета распространяется бесплатно. Тираж 4000 экз. Заказ № 1528 При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.