



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ВСЕХ СТРАН,
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит с августа 1978 года

30 декабря 2002 г.

№ 10

Бесплатно

С Новым годом и Рождеством!

Новости

Стипендия увеличится в два раза

В ноябрьском номере и на интернет-портале "Самарского университета" было опубликовано Открытое письмо профкома студентов СамГУ депутатам Государственной Думы от Самарской области. От имени 5380 студентов и 170 аспирантов университета профком обратился с просьбой о том, чтобы в федеральном бюджете на 2003 год было заложено увеличение стипендии в 2 раза.

На обращение откликнулись депутаты А.Н. Белоусов, В.А. Лекарева, В.С. Романов.

В частности, в письме А.Н. Белоусова сказано, что Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2003 год предусмотрено 97 671 999 млн. руб. на раздел "Образование", что на 24% больше, чем в 2002 году.

За счет дополнительных средств предполагается повышение в 2 раза законодательно установленного размера стипендии учащейся молодежи. Минимальный размер ежемесячной стипендии должен составить для студентов вузов – 400 рублей, для учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования – 140 рублей, для учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования (не находящихся на государственном обеспечении) – 140 рублей, для аспирантов и докторантов – соответственно 1000 рублей и 2000 рублей.

Соб.информ.

PS. Но, к сожалению, с какого времени это произойдет, депутат не сообщил.



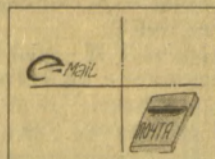
Поздравление с Новым годом между командами ММ on-line (механико-математического факультета) и CouFresh (социологического факультета) состоялось КВН.

См. на 7 стр.

Договор о сотрудничестве

Между Самарским государственным университетом и University of Vermont (США) подписан договор о сотрудничестве. Это третий договор, подписанный Самарским государственным университетом в уходящем году. Предыдущие два были заключены с Калифорнийским университетом – крупнейшим университетом Лос-Анджелеса, а также – с Техасским университетом.

Что нас волнует?



С какими проблемами сталкиваются чаще всего студенты? Их много, но главная – это проблема, которая бьет ниже пояса, а точнее – по карману студента.

И называется она «маленькая стипендия». Не так давно прошла встреча с депутатом Самарской Губернской Думы, и что она дала рядовым студентам? Да практически ничего. Неужели студенты должны всякий раз «вырывать» «кусок» для себя. Разве чиновники не видят, что будущее за образованием? Вложенные сегодня деньги в образование уже завтра окупятся. А вот главное, что должно быть у студента сейчас – это хорошее здоровье. Чего, чего, а вот его ему точно нужно пожелать в Новом году. За пять лет в ВУЗе здоровье может здорово подсесть – с этим спорить трудно. Кто прошел этот путь, тот знает.

А с маленькой стипендией большим, сильным и здоровым не станешь. Так что стоит задуматься и скорее решить эту проблему.

НИКОЛАЙ АЛЕШИН, группа 1822.

Вопрос по существу

Почему в декабре студенты получили урезанную стипендию?

Это произошло, потому что Министерство образования РФ прислало на стипендию второе меньше средств, чем в предыдущие месяцы. Тем не менее, благодаря усилиям ректората, учебного отдела декабрьская стипендия наших студентов снизилась менее, чем в 3 раза.

Профком студентов СамГУ.

Платоновские чтения

6-7 декабря 2002 года в Самарском государственном университете в рамках Федеральной целевой программы "Интеграция" прошли Восьмые Всероссийские Платоновские чтения (председатель оргкомитета – первый проректор Самарского государственного университета доктор исторических наук профессор Кабытов П.С.). Реализуют этот грант исторический факультет Самарского государственного университета и Санкт-Петербургский институт истории Российской Академии наук. В чтениях участвовали студенты и аспиранты 19 высших учебных заведений Европейской России.

Качество докладов оценивали президиумы, в состав которых вошли: заведующий кафедрой Отечественной истории Самарского государственного педагогического университета доктор исторических наук профессор Репинецкий А.И., доцент кафедры Отечественной истории и историографии кандидат исторических наук Широков Г.А., ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН доктор исторических наук профессор Смирнов Н.Н., профессор кафедры российской истории Самарского государственного университета доктор исторических наук Кабытова Н.Н., профессор кафедры Отечественной истории Самарского государственного педагогического университета доктор исторических наук Аншаков Ю.П., доцент Самарского государственного университета кандидат исторических наук Леонтьева О.Б., профессор Самарского государственного университета доктор исторических наук

Леонов М.И., профессор кафедры российской истории Самарского государственного университета доктор исторических наук Дубман Э.Л., старший преподаватель кафедры документоведения кандидат исторических наук Устина Л.Н., профессор кафедры Отечественной истории и историографии Самарского государственного университета доктор исторических наук Храмов Л.В., доцент кафедры истории Отечества Самарской государственной академии культуры и искусств кандидат исторических наук Артамонова Л.М., директор музея духовной семинарии кандидат исторических наук Радченко О.А.

На пленарном заседании Восьмых Всероссийских Платоновских чтений с докладом "Ученые и власть: власть и наука на переломе эпох (XIX-XX вв.)" выступил ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН доктор исторических наук, профессор Смирнов Н.Н.

За лучшие доклады студентам и аспиран-

там присуждались дипломы I, II, III степени и денежные премии соответственно по 600 руб., 400 руб., 300 руб.

На секции "Социально-экономические проблемы отечественной истории" Дипломом первой степени удостоен аспирант Московского государственного университета им. Ломоносова Быков Д.А. за доклад "Хлебные ссуды в крупном имении во второй половине XVIII в. как одна из форм вотчинного патронажа (по материалам помещико-вотчинных фондов гр. Воронцовых и кн. Голицыных)". Дипломом второй степени – студент Самарского госуниверситета Асташкин Р.С. за доклад "Англия и Россия. Поиск пути на Восток (1553-1554 гг.)". Дипломом третьей степени – студентка Самарского госуниверситета Федорова Л.В. за доклад "Борьба с алкоголизмом во второй половине 20-х годов XX века (по материалам Самары)".

На секции "Власть и общество в истории России" Диплом первой степени получила аспирантка Мордовского государственного университета Стрижова И.Б. за доклад "Деятельность коллегий и министерств в связи с попытками установить официальные русско-японские отношения в XVIII- начале XIX вв.". Диплом второй степени – аспирантка Самарского государственного университета Жердева Ю.А. за доклад "Место и роль либеральной печати в событиях 1917 года". Диплом III степени получил аспирант Казанского госуниверситета Шамигулов А.Р. за доклад "Социальная политика большевиков в отношении городского населения в 1918-1920 гг. (на материалах Казанской губернии)".

На секции "История общественной и исторической мысли, политических партий и движений в России (Русская историка)" Диплом первой степени получила аспирантка Федякина Е.В. за доклад "Революция 1917 года глазами П.А. Сорокина". Диплом второй степени – аспирантка НИИ при Совете Министров Мордовии Ксенофонтова А.А. за доклад "Русское восприятие Мордвы Самарской губернии в XVIII-XIX вв.". Диплом III степени – студентка Самарского госуниверситета Деканова М.К. за доклад "Польша, Швеция, Англия в русском официальном политическом мышлении XVI-XVII вв."

На секции "Русская культура" Дипломом первой степени получил аспирант Московского государственного университета им. Ломоносова Богданов В.П. за доклад "Противоречия российской благотворительности". Диплом II степени – аспирантка Российского института культурологии Чибикова И.Ю. за доклад "Русская иконопись и музей: духовное взаимодействие". Дипломом III степени награждены студентки Самарской государственной Академии культуры и искусств Филатова Я., Назарова В., Бабина С. за доклад "Дворянские усадьбы в Самарском крае" и студент той же Академии Клашкин В.А. за доклад "Русская дворянская усадьба: ее золотой век (конец XVIII – начало XIX в.)."

Лауреатом Платоновской премии стала Федякина Е.В. (Самарский государственный университет).

Соб.информ.

Чтобы следить за порядком, нам нужен полицейский?

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что для вас Университет? Вопрос не праздный, потому что от ответа на него зависит очень многое, в частности и то, в каком состоянии находятся аудитории, лекционные, так называемые места общественного пользования - среда нашего ежедневного обитания и проживания. Нашему с вами поведению в этой среде и было посвящено обсуждение на прошедшем ректорате СамГУ.

Яровой Г.П., ректор: - В университете студенты просто стали в открытую издеваться над ректоратом. Они уродуют мебель в общежитии, двери, сантехнику, пачкают и ломают

стены, выбивают стекла. В новом аудиторном корпусе повреждено 120 парт. Проблема в том, что никакого спроса за это нет, и никто со студентами не занимается воспитательной работой. Пройдите в половине восьмого утра по университету, все корпуса в идеальном порядке: все вымыто, вычищено, блестит. К вечеру... какой-то кошмар: все замусорено, заплевано, загажено. Мы что должны в каждую аудиторию и в каждый туалет по полицейскому поставить! Даже в этом случае, если преподаватели не будут заниматься воспитательной работой, студенты все будут крушить и ломать.

Ректорат готовит Обращение

к студентам и преподавателям, в котором мы просим вести себя достойно и не наносить материальный ущерб университету. Обращение будет опубликовано в газете и вывешено на стендах. На всех факультетах обязательно должны пройти собрания, на которых деканы, преподаватели должны обсудить эту проблему со студентами.

Задача сегодняшнего заседания - обсудить конкретные предложения по активизации воспитательной работы в нашем университете.

Симатова В.Н., проректор по вечернему и заочному обучению: - На гуманитарном отделении в Тольятти прекрасные

бытовые условия. Я считаю, что это заслуга коменданта, который добросовестно следит за чистотой и порядком. Но иногда зайти в аудиторию после занятий просто невозможно. Преподаватель разрешает все: семечки, бутылки, стаканчики, одежду на партах. Однажды я сделала замечание преподавателю, который вел занятия, а в ответ услышала: "Я вам что полицейский, чтобы следить за порядком?"...

Начинать надо с преподавателей: преподаватели должны чувствовать себя ответственными за воспитательный процесс и за состояние аудиторий.

Кабытов П.С., первый проректор: - Самое главное - это воспитание духа корпоративности. Студент, переступающий порог университета, должен чувствовать, что это его второй дом. Дома ведь он не хулиганит, не ломает все, что под руку попадет. Нужно ему объяснить, что ректорат ежегодно более 5 миллионов рублей тратит на ремонтные работы. Эти средства можно было бы использовать на учебный процесс. То, что мы имеем, - это отсутствие элементарной культуры. Но часто ее нет и у наших преподавателей. Большое значение имеет то, как преподаватель ведет себя. Входя в университет, мужчины даже не снимают шапки! Мимо идут студенты. Многие зависят от преподавателя: от его внешнего вида, поведения, отношения к делу. За 17 перестроечных лет мы упустили несколько поколений студентов. К нам приходят сейчас студенты совершенно не те, что были когда-то. Недавно ко мне на лекцию зашел студент с пивной бутылкой в руках. Я ему говорю: "Ты ошибся дверью, молодой человек. Здесь читается лекция...". Несмотря на то, что наши преподаватели работают одновременно в нескольких местах, нужно им понять, что воспитательная работа со студентами - это один из важнейших участков нашей деятельности. Университет должен воздействовать на молодых людей, профессура должна показывать пример.

Макарова Е.Е., председатель студенческого профкома: - В плане организации внеучебной воспитательной работы Министерство образования РФ рекомендует к каждой студенческой группе прикрепить куратора, а на факультетах ввести должности заместителей деканов по воспитательной работе. Сейчас это уже делает большинство вузов, кроме нашего. Во многих вузах перед началом занятий каждое утро звучит российский гимн. Нашему университету нужна своя символика: герб, флаг, гимн и т.д. Важно, чтобы студент осознал свою причастность к университету и гордился бы им.

Ивахник В.В., декан физического факультета: - Зачем нужен воспитатель? Человека в 20 лет воспитывать поздно.

Панфилов А.Г., помощник ректора по воспитательной ра-

Зачем?

Эту дыру с остервенением проделали в стене нового туалета в новом лекционном корпусе. Дурная голова ногам покой не дает?

Справка: торжественное открытие нового лекционного корпуса произошло в сентябре 2002 года.



боте: - В начале декабря на базе Новгородского университета проходил семинар по молодежной, студенческой проблематике, в котором приняли участие представители 22 университетов России. Почти во всех университетах на первых-вторых курсах введены кураторы, которые назначаются деканами из молодых преподавателей или преподавателей старой комсомольской закалки.

В их компетенцию входит работа со студентами по культуре поведения, по воспитанию патриотизма и гражданственности. В некоторых университетах введены должности заместителей деканов по воспитательной и учебной работе. В Воронежском университете создано целое управление, которое замыкает на себя и воспитательную, и социальную, и физкультурно-оздоровительную работу. В Великом Новгороде в университете введена должность помощника ректора по лечебно-профилактической работе; здесь очень активно занимаются вопросами профилактики наркомании.

Гарькин В.П., проректор по учебной работе: - В марте 2003 г. на Ученом Совете СамГУ будет рассматриваться концепция воспитательной работы в нашем университете. Мы здесь говорили о том, что сначала надо воспитывать преподавателей. Я считаю, что прежде всего их нужно дисциплинировать. С 1 ноября по 19 декабря в университете по расписанию не состоялось 73 занятия только на дневной форме обучения. Здесь лидируют специальности "Социология", "Социальная работа", историки. Диспетчеры зафиксировали опоздания преподавателей на лекции и аудиторские занятия, которые иногда достигают и полчаса с начала занятий. Среди опоздавших есть и заведующие кафедрами.

Что же касается студентов, воспитывать их надо в правовом поле. Поэтому мы должны разработать четкие Правила внутреннего распорядка и строго требовать их выполнения.

Как это по-русски? Svinstvo

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Нравится мое к вам обращение?

А вы знаете, что вы его не заслуживаете?

Почему???

А что вы натворили в новом аудиторном корпусе университета? Ну и кто вы после этого?

ВАРВАРЫ!

Между прочим, губернатор Санкт-Петербурга предложил устроить публичные порки на главной площади города тем, кто совершает подобное и мусорит в городе. Я, когда это услышал, подумал, что это уже совсем! Но, когда побывал в новом корпусе, решил, что это предложение не так уж и плохо и его надо ввести у нас и публично выпороть на нашей взлетной полосе тех студентов, которые такое натворили в своем втором доме - нашем университете!

Студенты!

Задумайтесь!

Нельзя так относиться к собственному вузу! Ведь вас приняли сюда, и вы с гордостью носите звание - СТУДЕНТ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА!

А звание обязывает, не так ли?

НИКОЛАЙ ГАРБУЗ,
студент 424 гр.

Справка: В прошлом году в общежитии N 1 был проведен капитальный ремонт с заменой сантехнического оборудования, раковин, умывальников, газовых плит, электропроводки. Израсходовано огромное количество материальных средств.

Почему это происходит...

Некоторые студенты в состоянии опьянения становятся агрессивными, тогда они не владеют собой. Чтобы снять стресс, они начинают вокруг себя все крушить и от этого, можно сказать, получают удовольствие. Конечно, из-за них страдают нормальные люди. Никто никаких мер не принимает. От безнаказанности они еще больше распускаются.

Я считаю, что окружающие вполне могут повлиять на поведение нарушителей правил проживания в общежитии. Нужно проводить с ними воспитательную работу, выселять из общежития.

Конечно, их меньшинство, но они так портят жизнь другим!

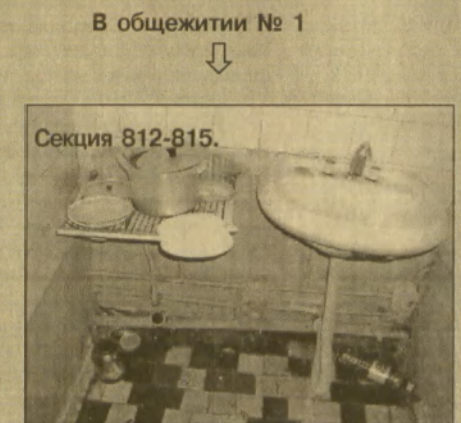
Студентка, проживающая в общежитии



«Бар» в дамском туалете на 2 этаже физического корпуса. Летом здесь был сделан ремонт, а сейчас даже ручки на дверях открыли.



В женском туалете в новом корпусе новые раковины используются в качестве пепельницы. Обычно здесь гора «бычков»



Секция 812-815.



Секция 718-721.



716 к. Кто бы пришел почистил плиты?



Секция 823-826.

Новый поворот, что он нам несет?

В новом учебном году в СамГУ начала свою работу новая кафедра теории и методики профессионального образования, которая организует повышение квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. По трем программам уже обучилось 42 преподавателя, овладев знаниями по основам вузовской педагогики и психологии. Заведует кафедрой доктор педагогических наук, профессор Татьяна Ивановна Руднева.



— Проблема педагогического образования приобретает новое социальное звучание в связи с реформированием образовательной системы России. Какой поворот ожидает классические университеты?

— Моя судьба связана с Самарским государственным университетом с 1970 года, в нём прожиты три десятилетия в ситуации рождения и смены концепций его развития, определения моделей выпускников каждого десятилетия с учетом потребностей региона в специалистах высокого уровня. Преподаватели учили студентов в те годы, когда параллельно развивались две педагогические системы (педагогический институт и университет), складывались два направления в жизни этих вузов — практическая направленность педагогического института и фундаментальное, специально-предметное образование в университете, что в свою очередь потребовало разных типов преподавателей: педагогов и ученых. Таким образом, скрыто существовало противостояние сторонников этих направлений, выражающееся в решении основного вопроса: кого должен готовить университет — теоретиков или практиков?

— Вы себя причисляли к какому направлению?

— Я — выпускница Куйбышевского педагогического института, учитель русского языка, литературы, истории. В то же время широкий профиль подготовки студентов на историко-филологическом факультете КГПИ давал фундаментальные знания, что характерно для университетской системы. Может быть, это и послужило причиной обращения к истории педагогического образования, результаты исследования которого представлены в моей книге «Российское образование».

— Так все-таки, подготовка педагогов — приоритет педагогического института?

— Нет, традиции педагогического образования в России связаны с университетской системой. Возникший в первой половине XVIII века Академический университет за сорок лет своего существования сыграл значительную роль в развитии образования, хотя специальных учебных заведений для подготовки преподавателей к этому времени не было создано. Вторая половина XIX века характеризуется борьбой за достижение высот университетского образования; вначале были созданы адъюнкты, которые предназначались для подготовки университетских преподавателей; затем они были заменены институтом доцентства, готовящим конкурентов для конкурсов с последующей работой в университете. Научному и педагогическому становлению молодежи должны были способствовать профессора высокого уровня.

— Значит, уже в XIX веке ставится вопрос не только о подготовке учителей для разных видов школ, но и преподавателей вуза?

— Не только ставится этот вопрос, но и высказываются мнения крупных ученых, ведущих преподавательскую деятельность в университетах, о том, каким должен быть преподаватель вуза. Есть ряд исследований, в которых определены

составляющие педагогической техники, факторы успешной педагогической деятельности. Предметом моего исследования стали результативные характеристики преподавателя, которые были выделены на основе изучения творческих биографий крупных ученых-педагогов российских университетов. Эталон вузовского преподавателя разрабатывался на выборке из 52 человек — представителей университетской науки: Ф.И. Буслаяв, В.О. Ключевский, Н.И. Лобачевский, И.М. Лифшиц, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.М. Соловьев, К.Д. Ушинский, О.Ю. Шмидт и др.

— Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть преподавателем?

— К.Д. Ушинский утверждал, что «природные таланты, сами себе прокладывающие дорогу в деле воспитания, встречаются редко». Готовность к педагогической деятельности есть своеобразное психическое состояние личности: это уверенность в своих силах, оптимальный уровень эмоционального возбуждения, осознанная мотивация, стремление достичь намеченной цели. Но доминантой в структуре подготовленности к деятельности является педагогическая направленность, которая способствует быстрой адаптации к специфике работы в вузе и становлению основ педагогического профессионализма на этапе получения высшего образования. Этому есть серьезные доказательства, которые были мной представлены в докторской диссертации «Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета», защищенной в Российской Академии Образования в 1996 году.

— Конкретно в Самарском госуниверситете как решался вопрос повышения качества учебного процесса?

— Во-первых, ректорат уделял большое внимание качеству преподавания учебных курсов: это работа методической комиссии, где предметом обсуждения были результаты применения активных методов обучения студентов, способствования их познавательной деятельности; это научно-практические конференции. Наконец, это работа годичного факультета педагогических знаний, на котором ставилась задача психолого-педагогического просвещения молодых преподавателей, выпускников Самарского госуниверситета; от общей численности профессорско-преподавательского состава эта часть составляла 42,8% (на биологическом, юридическом, математическом и физическом — более 50%).

В 1985 году работа факультета одобрена советом ректоров вузов города и областной методической конференцией. Его программа была рекомендована для системы повышения квалификации преподавателей. На занятиях обсуждались проблемы вузовской педагогики и психологии.

— Мы живём во время активных социальных перемен, когда вуз должен отвечать жестким требованиям рыночной экономики. Всё чаще качество подготовки студентов связывают с конкурентоспособностью специалиста. Это как-то меняет деятельность преподавателя?

— Конечно, время требует по-новому рассмотреть специфику деятельности преподавателя высшей школы. Есть ещё один важный фактор: отечественная высшая школа интегрируется в мировую образовательную систему, что рождает новые требования к личности преподавателя. Изменение требований к деятельности вузовского преподавателя влечет за собой изменения в процессе профессионально-педагогической подготовки, а также развитие системы переподготовки и повышения квалификации.

Обладая только специальными знаниями, сегодня педагог не может удовлетворить запросы потребителей образовательных услуг. Это должен быть субъект педагогической деятельности, ориентированный на развитие обучаемых, способный управлять развивающимися образовательными ситуациями. Изменение требований касается деятельности преподавателя высшей школы — представителя интеллигентной элиты общества. Сложилась тенденция идентификации деятельности учителя и преподавателя вуза, что ведет к однозначному переносу форм и методов обучения из средней школы в вузовскую систему. По традиции преподаватели вуза повышают квалификацию главным образом в научно-предметной области, а требуется усиление педагогической компоненты, что могло бы приблизить реальный образ преподавателя к идеальному, который представляется интегрированием нескольких личностных свойств: профессиональная компетентность (эрудиция в научно-предметной области); психолого-педагогическая компетентность (знание вузовской педагогики и психологии, владение способностями межличностного общения); социально-гуманитарная компетентность (знание основ социологии, экономики, менеджмента, права и устойчивая система нравственных ценностей).

— Действительно рыночные реформы внесли значительные коррективы в позиции российских специалистов, что вызвало у значительной их части потребность в приобретении новых знаний, в выработке педагогических умений. Таким образом, дополнительное образование становится фактором социальной мобильности в современном обществе?

— Дополнительное образование важно для закрепления в новом статусе. Необходимость усиления психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов привела к появлению дополнительной квалификации. Так, приказом Министерства образования РФ № 180 от 24 января 2002 года вводятся в действие Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», а освоение образовательной программы даёт право на получение диплома «О дополнительном (к высшему) образовании». Реализация программы по выполнению Государственных требований может производиться в течение двух лет в образовательных учреждениях, имеющих магистратуру или аспирантуру, или в ходе годичной

профессиональной переподготовки на базе ведущих вузов, имеющих разрешение Министерства образования России на реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы для получения квалификации «Преподаватель высшей школы».

— Но ведь на протяжении последнего десятилетия в вузах велась подготовка преподавателей через аспирантуру и довольно успешно.

— Можно только удивляться мужеству сотрудников отдела аспирантуры, которые брали на себя такую ответственность и привлекали кафедру педагогика к чтению лекций по вузовской педагогике и психологии с последующей сдачей аспирантами кандидатского экзамена. Имея положительную направленность, данная система не в полной мере способствует выработке педагогического мастерства, так как носит в большей степени информационный, а не действенный характер, ориентируя на освоение педагогической деятельности традиционными эмпирическими способами. Содержание дополнительной квалификации таково, что в ходе его освоения формируется психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая готовность к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Первая часть программы включает общепрофессиональные дисциплины: психология человека; педагогика; история, философия и методология соответствующей области науки; информационные технологии в науке и образовании. Вторая часть программы содержит специальные дисциплины: психология и педагогика высшей школы; технологии профессионального — ориентированного обучения; методология исследования; психологический тренинг. Теоретические знания отрабатываются на практике: подготовка и проведение занятий с последующим их анализом, посещение лекций ведущих преподавателей, изучение методической работы на кафедрах, психолого-педагогическое изучение студентов. Завершающим этапом образования является квалификационная работа исследовательского или научно-методического характера, посвященная актуальной задаче, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования.

Сложность педагогической деятельности, эмоциональные нагрузки актуализируют проблему выработки защитных механизмов. Синдром сгорания, вызываемый продолжительной умственной, физической и эмоциональной нагрузкой, может выражаться в депрессивном состоянии, усталости, неудовлетворенности результатами своего труда. С целью укрепления психологического здоровья необходима тренировка, поэтому преподаватели в русле программы проходят профессионально-ориентированный тренинг.

Понятно, что такую сложную работу, требующую профессионального исполнения, кто-то должен в вузе взять на себя. В ряде вузов Самары проблема повышения педагогической квалификации решается кафедрами вузовской педагогики. Идея открытия в нашем университете подобной кафедры вынашивалась более двух десятилетий. Наконец она создана, что закреплено приказом ректора нашего университета от 6 сентября 2002 года об образовании общепрофессиональной кафедры теории и методики профессионального образования.

— А что способствовало принятию такого решения?

— Во-первых, сложившаяся ситуация в системе высшего образования России: средний возраст вузовских преподавателей составляет 56 лет, значит нужно растить достойную смену; во-вторых, разрушен-

ная в связи с перестройками государственная система повышения квалификации преподавателей высшей школы потребовала заполнения этой необходимой ниши учреждениями и региональными моделями совершенствования профессионального мастерства; в-третьих, дополнительное образование взрослых становится ключом для вхождения в XXI век; в-четвертых, в Самарском государственном университете есть опыт повышения квалификации преподавателей, есть научные школы, готовые передавать свой опыт.

Право Самарского государственного университета на реализацию дополнительной образовательной программы для присвоения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» закреплено приказом Министерства образования РФ № 1432 от 15 апреля 2002 года об открытии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров высших и средних специальных заведений, подведомственных Министерству образования России.

Факультет действует с 1 сентября в качестве структурного подразделения университета, руководит им проректор по учебной работе В.П. Гарькин. Кафедра теории и методики профессионального образования разработала для повышения психолого-педагогической компетенции преподавателей три программы: «Мастерство преподавателя колледжа», «Профессиональная культура преподавателя высшей школы», «Имидж преподавателя вуза». Каждая программа имеет свою специфику, а общим является содержательный блок, интегрирующий образовательные технологии. Учебный процесс подчиняется нескольким принципам: вариативно-модульное содержание, практическая направленность обучения, адаптационный характер процесса переподготовки.

Занятия проводятся в виде активных лекций, практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций. На повышение квалификации пришли преподаватели из архитектурно-строительной академии, экономической академии, педагогического университета, Международного института рынка, Гуманитарной академии, педагогического колледжа, с кафедры иностранного языка нашего университета. По окончании обучения им будет выдано свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

— Что еще в планах новой университетской кафедры?

— Сейчас разрабатываются рабочие программы и методическое сопровождение дисциплин по дополнительной программе «Преподаватель высшей школы», надеемся приступить к её реализации в 2003 году. На кафедре есть два аспиранта и десять соискателей, которые работают над кандидатскими диссертациями по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Опыт подготовки специалистов такой квалификации наш университет имеет: пять лет работает совет по защите кандидатских и докторских диссертаций.

— От ваших планов исходит такой оптимизм.

— Просто я горжусь тем, что наш университет является как бы барометром современного общества. И если время требует перемен, а их результат обусловлен личностью вузовского преподавателя, то решение задач, которые ставит кафедра теории и методики профессионального образования, может способствовать улучшению общества. В прошлом веке Н.И. Пирогов на сравнительных примерах убеждал, «что общество видно в университете, как в зеркале и перспективе». Наш университет идет в ногу со временем.

Соб. информ.

Начиная с весны этого года, на кафедре немецкой филологии выпускается газета на немецком языке „Samara.de“. Всё самое новое, интересное, информативное, весёлое из Самары, Тольятти и других городов, а также „из-за бугра“ публикуется на страницах каждого номера. „Samara.de“ выпускается при активной поддержке Института им. Гёте, Фонда Роберта Боша, преподавателей кафедр немецкой филологии и, конечно же, студентов. Внимание! Дайджест „Samara.de“ на русском языке на страницах газеты „Самарский университет“.

Учиться с удовольствием!

Андреа Штриц родилась в 1967 г. В течение 6 лет (1986 – 1992) изучала английскую и русскую филологию в университете г. Росток; в 1995 году приехала в Россию, где курирует работу немецких языковых центров при Институте им. Гёте.



- Андреа, когда ты впервые посетила Россию?

- Во время учёбы в университете, в 1988/89 году, я в первый раз приехала в Россию, в Ростов - на - Дону и осталась там на длительный срок. В то время как в ГДР были запрещены русские журналы, в России ждали перемен. У киосков выстраивались длинные очереди. Да и в университете можно было свободно выражать своё мнение. С учителем марксизма - ленинизма мы вели увлекательные беседы, которые в ГДР были бы просто невозможны. И это, несмотря на плохое обеспечение населения товаром (сахар, масло и мыло можно было получить только по талонам).

- Так почему же ты вернулась и живёшь здесь уже 7 лет?

- Меня привлекает открытость людей. Кроме того, я чувствую, что в русском языке у меня есть внутренняя связь. В 1995 году благодаря Комитету по вопросам обучения за рубежом у меня появилась возможность поехать в Россию и остаться здесь на более продолжительное время. Помимо этого, существуют и личные причины. Мой дедушка, татарин по национальности, после Второй мировой войны работал шеф - поваром одного из русских гарнизонов в г. Гагенов (близ Шверина). Там же работала и моя бабушка. Именно здесь они познакомились. Но неожиданно он был репатрирован, так что он, наверное, и не знает, что в Германии у него есть дочь. Я пыталась найти его с помощью Красного Креста, но мне это, к сожалению, не удалось.

Что касается моей работы, то она очень интересна и разнообразна. Я могу попробовать свои силы в разных сферах.

- Итак, начиная с июля 2000 года, ты курируешь работу немецких языковых центров при Институте им. Гёте в Поволжье (Самара, Саратов, Волгоград). В чём конкретно состоит твоя работа?

- В данном регионе курсы немецкого языка посещают приблизительно 600 – 700 человек, с которыми работает около 40 преподавателей. При этом используется коммуникативная методика Института им. Гёте. Мои основные задачи сводятся к методическому руководству центрами: вместе с методистами я занимаюсь разра-

боткой и проведением семинаров по повышению квалификации для преподавателей; посещением уроков, отбором учебного материала, а также консультирую по финансовым и кадровым вопросам. Кроме того, необходимо поднять языковые центры на более высокий профессиональный уровень, тем более что они в скором времени станут полностью самостоятельными. Это и является моей основной целью.

- В чём ты преуспела и с какими трудностями тебе приходится сталкиваться?

- Заметно развитие отдельных центров, их взаимосвязь. Широкое применение новых методов преподавания оказывает положительное влияние не только на слушателей курсов Института им. Гёте, но и на студентов университетов. Отсюда наш девиз: „Учиться с удовольствием!“

Конечно же, не обходится без трудностей. Например, бывают случаи, когда языковые центры зависят от университетов и академий, в которых они размещены. При распределении рабочих мест эти учебные заведения вмешиваются в дела центров. Иногда возникают проблемы с главным представителем Института им. Гёте в Москве. Случалось, допустим, так, что неожиданно менялись сроки проведения семинаров для преподавателей, вследствие чего у руководителей курсов возникали проблемы с замещением занятий. Кроме того, в обязанности руководителей центров входит заполнение многочисленных формуляров и отчётов. А на это требуется время.

- О чём ты думаешь, вспоминая о Германии?

- „Как вспомню к ночи край родной...“ Гейне. Германия – страна, в которой я родилась и где живут мои родственники и друзья. Здесь можно купить вещи, которых нет в России; у хлеба и булочек совсем другой вкус, да и выбор больше; в Германии очень чисто и аккуратно. Когда я пролетала над Гамбургом, то видела только чётко очерченные земельные участки. В этот момент мне захотелось вернуться. В Германии стресс и усталость возникают на почве проблем, которые, в принципе, и не существуют. К тому же немецкие женщины кажутся мне более самостоятельными, уверенными в себе. Они не пытаются любыми способами привлечь внимание мужчин.

- Как ты думаешь, что изменилось в России с тех пор, как ты здесь живёшь?

- Прежде всего, картина города. Там, где раньше были красивые деревянные дома, сейчас строятся новые панельные; появилось много магазинов и кафе, выбор товара стал больше. Изменились и ценности людей: материальные стоят на первом месте; увеличилось число машин; люди меньше интересуются политикой. Поняв, что честным трудом не проживёшь, люди утратили веру, да и энтузиазм поуёс. Однако к иностранцам русские проявляют неподдельный интерес. Путешествуя по западным странам, они видят, что можно жить иначе.

Беседовала КРИСТИАН ТАЙХМАН.
Перевела ЮЛИЯ ВЕРЕТЕННИКОВА.

Меня зовут Джованна Фердонкшот. Начиная с сентября 2002 года, я работаю ассистенткой немецких языковых центров при Институте им. Гёте в Самаре и Тольятти.



Институт им. Гёте, являющийся преемником Немецкой академии (ФРГ), был основан в 1951 году. В его основную задачу входила организация и проведение курсов по переподготовке и усовершенствованию для преподавателей немецкого языка из других стран, а в 1953 году начали свою работу курсы. Филиалы института им. Гёте появились за рубежом в 1959 году. Диалог культур – аспект, который занимает большое место в деятельности института им. Гёте, начиная с 70 – х годов, становится также одним из ведущих направлений во внешней политике ФРГ.

В 1976 году Министерство иностранных дел и институт им. Гёте подписали рамочный договор, согласно которому последний стал независимым учреждением культуры.

С открытием в 1989/90 гг. границ с Восточной Европой перед институтом им. Гёте встали новые задачи. Именно этому региону уделяется особое внимание. В России были основаны 2 филиала института: в Москве и Санкт - Петербурге. Кроме того, поддерживаются тесные контакты с немецкими языковыми центрами в различных регионах страны, в том числе и в Самаре.

В январе 2001г. произошло слияние двух институтов – Inter

Nationes (Международного института) и им. Гёте. Inter Nationes был основан в 1952 году и является представителем федеральной службы информации ФРГ за рубежом. Их главная цель состоит в ознакомлении разных стран с культурой и политикой Германии.

Итак, к основным целям и задачам Института им. Гёте можно отнести следующие:

- 1) распространение материалов о культуре и политике Германии в зарубежных странах;
- 2) установление межкультурного сотрудничества;
- 3) распространение информации о культурной и политической жизни Германии.

В чём же заключается моя работа в центре изучения немецкого языка в Самаре?

В настоящее время вместе с русскими коллегами я преподаю немецкий язык на курсах Института им. Гёте в Самаре и Тольятти. Я знакоюсь с участниками курсов разных ступеней, общаюсь с ними и пытаюсь, как можно подробнее рассказать им о политической и культурной жизни Германии, а также сообщать некоторые страноведческие факты. Межкультурный обмен занимает большое место на уроках немецкого языка, которые проходят, как правило, интересно, весело и живо.

Ведение совместных уроков является новой концепцией Института им. Гёте, способствующей усилению обмена педагогическим и методическим опытом между коллегами и позволяющей участникам курсов не только поближе познакомиться с носителями языка, но и вступать с ними в языковые контакты.

Наряду с преподаванием я отвечаю и за так называемую „культурную программу“. Сюда относится, например, газета „Samara.de“, которая была основана моей предшественницей Дианой Вернике. Сейчас „Samara.de“ продолжает существовать благодаря активному участию студентов и преподавателей кафедр немецкой филологии СамГУ. Пользуясь случаем, я от имени коллектива га-

зеты хотела бы пригласить всех интересующихся немецким языком к сотрудничеству. Мы являемся печатным органом, источником информации для тех, кто изучает немецкий язык в Самаре.

Кроме того, совместно с двумя студентками я организую вечера на немецком языке. В программе таких вечеров представлены сценки, развлекательные игры, музыка и т. д. Таким образом, мы хотим создать непринуждённую атмосферу, в которой снимается страх языкового барьера, завязываются новые контакты и где можно получить просто удовольствие от общения.

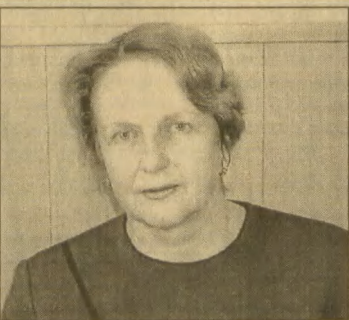
В круг моих обязанностей как преподавателя входит также установление контактов с учреждениями г. Самара, занимающимися проблемами российских немцев. Например, сотрудничество с Центром немецкой культуры „Надежда“, где я уже провела курс лекций о культуре Германии; личные контакты с лютеранской общиной Св. Георгия в Самаре.

Снова и снова русские спрашивают меня, нравится ли мне в России и почему я сюда вообще приехала? Как истинная христианка, я могу ответить на это следующее: я люблю Россию, люблю за то, что она учит нас воспринимать каждый день как бесценный и неповторимый дар, т. к. дни в России, действительно, непохожи друг на друга. Их нельзя распланировать: каждый день непредсказуем, неукротим и неуравновешен. Он требует от тебя много сил, выдержки и мужества. А для этого необходим источник энергии, минуты покоя. Для меня, как христианки, таким источником является Творец, и в России я ближе к Нему, как никогда. За это я благодарна этой стране и её людям.

Для всех, кто интересуется деятельностью Института им. Гёте и хочет получить больше информации о нём, мы сообщаем адрес сайта института в интернете: www.goethe.de

Перевод 643 группы и Л.И. ЧУРАКОВОЙ.

Сотрудничество. Семинары. Информация



С 18 по 20 ноября 2002г. в Рязани состоялся очередной семинар, организованный Немецким культурным центром им. Гёте, известным больше как Институт Гёте. Семинар этот имеет свою особенность. Дело в том, что, как правило, семинары посвящены различным проблемам методики и дидактики преподавания немецкого языка как иностранного. В этот раз Институт им. Гёте проводил учёбу руководителей и сотрудников учебно – методических центров. Это фактически небольшие специализированные библиотеки для преподавателей. Интересно, что такие библиотеки – чисто российская специфика в деятельности Немецкого культурного центра им. Гёте,

имеющего филиалы по всему миру.

Первые библиотеки подобного рода возникли в 1992 году, и вызвано это было большим дефицитом новых учебников и методической литературы в нашей стране после объединения Германии. С тех пор прошло 10 лет, проект этот оказался очень удачным и полезным, накоплен интересный опыт работы, а учебно – методические центры превратились в полноценных партнёров Института им. Гёте. Это означает, что работа ведётся на основе договора, в котором закреплены права и обязанности сторон. Немецкая сторона безвозмездно предоставляет книжный фонд, который каждый год может пополняться и актуализироваться по индивидуальной заявке каждого центра на сумму 500 евро. Российская сторона предоставляет помещение, квалифицированное обслуживание (на общественных началах) и обязуется обеспечить доступ к литературе и её сохранность.

В России подобные центры существуют в 60 городах, Самара – единственный город, где имеется 2 центра – на базе Самарского

педуниверситета и у нас на филологии. Каждый центр имеет свои особенности и своего читателя. Поскольку у нас в университете работает ещё и языковой центр (наши курсы немецкого языка и экзамены на сертификат уже хорошо известны в городе), то среди наших читателей не только студенты – германисты и преподаватели, но и слушатели курсов.

Огромным спросом у преподавателей немецкого языка пользуются новые учебники и особенно методическое обеспечение к ним, например, новые пособия по деловому немецкому. Слушатели курсов интересуются страноведческими материалами, видеофильмами.

В этот раз наряду с традиционным обменом опытом и обсуждением проблем участникам был предложен „семинар в семинаре“ на тему „Интернет в преподавании немецкого языка как иностранного“.

Для всех, кто заинтересовался работой центра, сообщаем контактный телефон: 16 – 26 – 72.

АННА ПИЧУР, руководитель учебно-методического центра.

«В Италии водители тоже так себе ...»



В ноябре этого года, благодаря приглашению немецкой общественной организации «Вест-Ост Гезельшафт», мне удалось в третий раз посетить Германию и в очередной раз получить новые незабываемые впечатления об этой стране, ее людях и культуре.

Вначале я побывал на VII Германо-Российской конференции городов-партнеров, которая проводилась в г. Зуль (Тюрингия). На ней, в том числе, обсуждались вопросы, связанные со сложностями установления партнерских отношений между Россией и Германией – бюрократия, отсутствие финансирования, правовая незащищенность и т.д. Проблемы существуют с обеих сторон, но, в целом, мне показалось, что в подходе немцев было больше конструктивности и рациональности, российские же политики подчас отделивались общими фразами, заверениями в готовности поддержки любых инициатив, направленных на укрепление сотрудничества между странами.

Затем на протяжении недели я проходил стажировку в газете «Штутгартер Цайтунг» («Stuttgarter Zeitung») в отделе внешней политики, где была опубликована одна, написанная в сотрудничестве с немецкой журналисткой статья. Мне было очень интересно узнать, как организована работа редакций этого издания. Рабочий день у журналистов начинается поздно – в 10.30. В 11.00 – межредакционное собрание, на котором обсуждаются текущий номер и темы для следующего выпуска. Примерно в 12.00 обед (как мне, шутя, признался один журналист – самое главное событие дня), ну и затем, собственно говоря, журналистская деятельность. Журналисты отдела внешней политики получают основные новости от информационных агентств DPA (Германская пресс-служба), Ройтер и т.д. Каждую минуту в мире что-то происходит, агентства расставляют оценки событиям по

значимости, журналистам же остается анализировать сообщения, пользуясь по возможности максимально большим количеством источников, перерабатывать их. Здесь просто необходимо знание иностранных языков. Один из сотрудников отдела в совершенстве знает французский и английский, его напарник, кроме этих двух, еще итальянский и немного русский языки.

Шесть следующих дней я провел в Италии в г. Удина, куда меня пригласили погостить друзья. Вся Европа по сравнению с Россией мала, об этом знают все, но, не прокатившись по ней разок, по-настоящему этого понять нельзя. Утром в Штутгарте я сел на поезд Париж-Мюнхен, через два с небольшим часа был уже в столице Баварии, еще через полтора – в одном из крупных городов Австрии Зальцбурге. Дальше поезд пошел аж до самого Будапешта, пересадка, потом расстояние больше – как-никак предстоит всю Австрию с севера на юг пересечь, но и это не проблема в маленькой Европе. Два с половиной часа – и я уже у самой границы с Италией в Виллахе, ну а там каких то полтора часа до Удины – места назначения. Вы не бывали в Австрии? Советую! Я вот был, мне повезло, я ее видел лишь сквозь оконные стекла поездов, но впечатлений мне хватило. От этого зрелища дух захватывает (простите за банальность). Природа вполне годится для съемок «Властелина колец»: сцен об эльфийских волшебных лесах, реках и озерах.

Чтобы понять менталитет европейцев (кроме миллиона других условий), нужно пожить в государстве где, например, расстояние от Владивостока до Калининграда максимум 1000 километров, а пространство прорезают скоростные (до 250 км/ч) поезда.

Впрочем, менталитет этот, несмотря на многие схожие моменты, сильно отличается у разных наций Объединенной Европы. На улицах Италии, например, в отличие от Германии, где водители, увидев тебя на подходе к автомобильной трассе, уже жмут на тормоза, проявляя тутеса вежливости, итальянские водители в лучших российских традициях соревнуются наперегонки с пешеходами. Обычно побеждают водители. Проигравшему неравный поединок не остается ничего сделать, кроме как крикнуть «Каналья!» удаляющемуся победителем. Не правда ли, знакомая картина. Так что не все так плохо в России: в Италии водители тоже так себе.

Александр Ненилин.

Фонд имени Роберта Боша

Предложи свой проект!

«Внешняя свобода многих начинается с внутренней свободы каждого».

Теодор Хойсс

Процесс европейской интеграции начался не вчера. Ещё в 1964 году в Германии был основан Фонд имени Роберта Боша (Robert Bosch Stiftung), финансируемый крупным промышленным предприятием. Эта организация ежегодно проводит различные конкурсы и материально поддерживает наиболее удачные проекты в сферах здравоохранения, образования и воспитания, искусства и культуры, установления дружественных международных контактов, научных исследований. Несколько лет назад стипендиатами этого фонда была основана дочерняя организация Теодор-Хойсс-Коллегия. Её целью является вдохновлять молодых коллегий из центральной и восточной Европы активно выступать в защиту демократических прав и свобод в своих странах и выполнять общественно значимые проекты, помогая детям-сиротам, публикуя работы юных художников, фотографов и писателей.

Коллегия поддерживает стипендиатов на протяжении достаточно долгого срока. Сначала коллегия приглашаются на семинары, на которых сообщаются ориентированные на практику знания для создания и развития идеи собственного проекта. Эти двухнедельные семинары проводятся на немецком языке в различных странах: Германии, Польше, Латвии и других. В конечном итоге колле-

гии проверяют свои знания на практике. При реализации проекта, финансируемого Теодор-Хойсс-Коллегии, в родном городе их поддерживают и всячески им помогают лекторы фонда имени Роберта Боша.

Подать заявление на участие в немецкоязычных семинарах Коллегии могут молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет из средней и восточной Европы.

Сейчас в городе Самара идёт несколько проектов. Один из проектов называется «Демократия в высших учебных заведениях». Его цель – с помощью стенных газет и листовок распространять среди студентов информацию о том, какую поддержку и какие льготы им может предоставлять студенческий профсоюз;

- провести опрос-анкетирование, чтобы выявить, какие проблемы волнуют студентов;
- провести с наиболее активными студентами семинары, чтобы найти пути решения этих проблем.

Если кого-то взволновала эта тематика – пишите нам по адресу sonja@land.ru. Вы также можете получить подробную информацию о проходящих сейчас проектах и возможностях, которые предлагает Коллегия и фонд им. Роберта Боша, на сайтах:

www.theodor-heuss-kolleg.de
www.bosch-stiftung.de
www.boschlektoren.de
www.mitost.de

СВЕТЛАНА ТРУХОНИНА, 644гр.

10 типов молодых людей новой России

Родителям не дано понять своих детей. Жизнь с каждым годом меняется, не все могут приспособиться к новым условиям. У молодых это получается лучше, но отсутствие опыта часто играет с ними злую шутку. Человек думает, что чего-то добился, и вдруг в один момент все теряет. А родители просто не могли предостеречь его от ошибки, потому что в современном мире практически не ориентируются. Вот десять типичных вариантов жизненного пути, которые сегодня выбирают молодые люди. А также рассказ о том, какие перспективы открываются в каждом случае.

1. Татуировки, пирсинг, вызывающая одежда. Стремление походить на героев любимых видеоклипов – это, конечно, не жизненный путь, а состояние души. Самоутверждаться можно по-разному – и с помощью яркой одежды, и вставляя в различные части тела металлические предметы, и разрисовывая себя многозначительными татуировками. Но не стоит забывать, что все эти «прибамбасы» на Западе являются исконными атрибутами жителей рабочих окраин и трущоб. А человека с татуировкой никогда не возьмут в космонавты – рисунок на теле считается признаком неустойчивой психики.

2. «Экстремалы». Жители больших городов привыкли к комфорту и упорядоченности быта. С приходом в нашу жизнь чайников «Тефаль» котелок воды, вскипяченный на костре, становится приключением. Когда в жизни не хватает «экстрима», его ищут на стороне. Молодые это понимают и активно прыгают с парашютом, носятся на роликах, ездят по горам на велосипедах. Некоторые даже делают это своей профессией, но, как и большинство спортсменов, рано остаются не у дел. А вспомните, сколько знаменитостей разбилось на снегах...

3. Компьютерный гений. В том, что будущее за компьютерами, никто не сомневается. От слов «вебдизайнер» или «флеш-аниматор» так и веет большими деньгами. К сожалению, это мнение ошибочно: интернет в России, как правило, себя не окупает. Платить за работу заказчики стараются как можно меньше, норовя надуть наивных дизайнеров. Еще одна опасность: человек, сделавший смыслом своей жизни компьютеры, зачастую перестает понимать и уважать людей, которые с компьютером не общаются. Из-за этого наладить личную жизнь ему крайне сложно.

4. «Свободный художник». Раньше таких людей называли «туенядцами» и «летунами». Они не в состоянии долго трудиться на одном рабочем месте – необходимость жить по графику идет вразрез с их свободолобием. А через несколько лет их не возьмет на работу ни один начальник, даже если они поклянутся проводить на работе по 20 часов в сутки. Подобные «летуны» перебиваются случайными заработками и часто месяцами (если не годами) сидят без денег.

5. Фанат. Конечно, футбольные болельщики всегда сбивались в стаи и устраивали членовредительские потасовки «за честь своей команды», но сейчас данное явление приобрело глобальные масштабы. Любовь к футболу была сектантством, а благодаря телевидению стала массовой религией. Количество поклонников звезд эстрады, кино и театра тоже заметно выросло. Современные средства связи, особенно Интернет, облегчили подросткам задачу: сбиваться в стаи стало гораздо проще. А желание светиться в лучах чужой славы, будь то футболист Сычев или певец Киркоров, неизбежно. Вот только есть опасность посвятить свою жизнь чужой биографии и в итоге не иметь своей.

6. «Вечный студент». Есть категория

людей, которые не могут остановиться на достигнутом. Получив специальность, они думают, что способны на большее, и идут на очередные курсы бухгалтеров, косметологов и даже цветоводов. А ведь трудоустройства после таких курсов никто не обещает. Вот и маются эти «специалисты» без работы, думая, что если отдадут деньги за очередные курсы испанского языка, то тогда уж точно жизнь наладится.

7. Идеальный молодой человек. Раньше у нас была одна партия, а теперь подросток, ищущий смысл жизни, может стать кем угодно – от бойскаута, выступающего в поддержку президента, до скинхеда. Так или иначе, человек пытается прибиться к толпе себе подобных, в которой любое его действие приобретет значительность. Опасность в том, что толпой легко манипулировать, и занимаются этим обычно не очень порядочные люди. Достаточно вспомнить московские погромы.

8. Фотомодель. У нас сложился устойчивый образ модели, вся работа которой состоит в позировании перед камерой, ходьбе по подиуму и получении огромных гонораров. Это миф. Удача улыбается единицам.

Да и то, после 30, максимум 35 лет они будут уже никому не нужны. Западные модели к этому возрасту успевают обзавестись солидным капиталом, но в России это исключено: модельный бизнес у нас в упадке. Кстати, все модельные (а также актерские) агентства и школы, дающие рекламу по телевизору, имеют целью только выжать побольше денег из доверчивых родителей. Как бы ни был знаменит основатель такой школы, судьбы незнакомых детей ему скорее всего безразличны.

9. «Парень с гитарой». Еще одна примета современной России: попасть на радио или в телевизор теперь может любая бездарность, выжившая несколько аккордов на гитаре или способная пропеть три ноты. Это вдохновляет «музыкантов» из подворотен, которые уверены, что могут достичь вершин шоу-бизнеса, – стоит только познакомиться с каким-нибудь продюсером. Шансы хоть и невелики, но есть. Надежда только на Совет по культуре и искусству при президенте, призванный защитить зрителей и слушателей от ужаса, что творится в эфире.

10. Трудоголик. Кто скажет, что много работать – плохо, будет не прав. Но нередко работа становится единственным, ради чего живет человек. Он игнорирует семью, не обращает внимания на ребенка и пожилых родителей, обожает работать по выходным. А потом с удивлением обнаруживает, что любовь своего ребенка, выросшего практически без отца, нельзя купить ни за какие деньги. Судя по письмам наших читателей, эта проблема – одна из главных в молодых семьях.

СЕРГЕЙ КРЫЛОВ.

Газета «Моя семья», октябрь 2002 г.

Парень военного времени

Ярычев Насруди, студент 2 – го курса социологического факультета Самарского госуниверситета.

Приехал из Чеченской республики, из г. Грозного. Окончил школу с золотой медалью. В 2001 г. Министерство образования Российской Федерации по согласованию с правительством Чечни выделило места для наиболее одаренных учащихся республики в разные вузы городов России. Чтобы приехать учиться в Самару, на одно бюджетное место на специальность “Социальная работа” претендовали 12 человек. Насруди выдержал этот конкурс.



ком объяснил, что я в этом не виноват. Я простой мирный житель, который приехал учиться. И не надо меня приписывать к боевикам. Дискуссия была очень долгой и горячей.

– Какое отношение к русским у тебя на Родине? Сколько русских были вынуждены оттуда выехать?

– По данным правительства, около 400 000 человек русскоязычного населения выехало. Говорят, осталась 600 000 – почти половина. Надо уточнить, что русскоязычные – это все, кроме чеченцев: различные кавказские народности, русские. У нас много дагестанцев, ингушей, кистинцев, преобладает армянское население. Мне кажется, обстановка между людьми обострялась с ухудшением дипломатических отношений. А вообще чеченцы не относились негативно к русскоязычному населению. Мы свои отношения никогда не теряли с коренным русскоязычным населением, у которых деды и прадеды родились и жили в Чечне.

По сей день я живу в так называемой армянской слободе Бароновка, где жили богатые армяне. У меня, кроме двух чеченцев, все остальные соседи армяне и русские. Например, все мои соседи – тетя Зина, баба Надя – как будто бы мои родные. Я приезжаю, они бегут: “Насрудин приехал из Самары”. У них Пасха я иду их поздравляю, у них кушаем, идем на кладбище цветы класть. На нашей мусульманской Пасхе – они у нас. Мы жили, как родные. Сколько у меня соседей поубивало, сколько я лично хоронил! Прошлой зимой на каникулах я похоронил свою соседку Светлану Ивановну. Она – из старших и уважаемых жителей Бароновки. По слухам, ее убили хулиганы. Она была заслуженным человеком, руководителем партийной организации, кандидат наук. В первую войну у нее мужа убили.

Лично мое субъективное мнение: мир, мир, мир. Больше ничего не может быть. Военными действиями проблемы в Чечне не решить. Кавказские народы непокоряемые. Сколько шла Кавказская война! При Шамиле, при Александре Втором, при Николае Первом. Тогда погасили очаг, но это все временно. В 44 году он опять возник. Советская власть не давала много информации, но ведь у нас было большое восстание чеченских рабочих. Все мои родственники по отцовской и материнской линии были высланы в Казахстан, в Карагандинскую область. Мне кажется,

многие (русскоязычное население, которое у нас осталось) никогда не уедут из Чечни. Кого ни спросишь, говорят: “Хочу умереть тут”. Потому что здесь их корни.

– Расскажи, как тебе живется в Самаре.

– Вроде бы со своей стороны я показал себя неплохо, но часто отношение ко мне негативное. Я имею в виду общение на улице. Например, на базаре что-то скажут про кавказскую личность, я молча уйду.

Я живу в общежитии № 2. В нашей секции мы живем как братья и сестры. Никогда не отказываем друг другу в помощи. Рядом со мной живет хороший парень Паша Купцов, преподаватель с кафедры философии Юрий Анатольевич Разинов, его супруга Светлана Юрьевна – очень хорошие люди.

В свободное время читаю. Благодаря Консевой Людмиле Александровне начал заниматься философией, хотя по религии мне нельзя этим заниматься ни в коем случае. Но это очень интересно. Сейчас читаю философию атеизма. Пишу стихи. В основном на русском языке. Мне это ближе. 2-3 стиха я написал по-чеченски. Много читаю. Увлекаюсь журналом “Факел”, регулярно читаю газету “Самарский университет”.

– Как у тебя с успеваемостью?

– Одна “четверка”, остальные все “пятерки”. “Четверка” – по моему самому любимому предмету “История Отечества”. Надеюсь пересдать. Специальность мне нравится. В университете у меня вроде бы неплохо идут дела, хотя русский язык для меня неродной. Я ходил в садик с углубленным изучением русского языка и литературы.

Все преподаватели, с кем у меня был контакт по учебному плану, относились ко мне доброжелательно, с пониманием того, что у нас идет война, что школы не так функционируют, как надо. С большим пониманием и очень доброжелательно относятся наш деканат в лице декана Виктора Яковлевича Мачнева, наш методист Коптева Лариса Михайловна. Самара для меня – это святая Мекка. Я столько много узнал здесь. Когда приехал из Чечни, я думал, что я очень умный человек и был очень высокого о себе мнения. Но, когда я раскрыл несколько книг здесь, я понял, что я очень маленький человек в этой жизни. Мне очень интересно учиться. Мне кажется, что Самарский госуниверситет не уступит ни одному университету России.

И все-таки в душевном плане мне очень тяжело жить. Меня тянет домой. Я сегодня бы уехал. Скучаю по матери. Она большой человек, ей все время помощь нужна.

Беседовала НИНА ОКОРКОВА.

– Как тебя встретила Самара?

– Сначала она мне не понравилась. Человеку, который привык жить в маленьком городе, чисто психологически трудно было воспринимать город с населением более миллиона. Тем более что с 1994 г. в Грозном не было привычного для вас городского транспорта. В Самаре я впервые в жизни увидел наше российское метро и очень рад был покатайся на трамваях и троллейбусах. В марте этого года ко мне приезжала мама, и даже она очень удивлена была и говорила о том, что уже лет десять не ездила на трамваях и троллейбусах.

– В школе ты учился, начиная с 1990 г., в это самое страшное, кошмарное десятилетие... Может быть, ты в нескольких словах опишешь ситуацию: как вы там жили.

– С приходом к власти Джахара Дудаева, так называемого президента Чеченской республики Ичкерия, я поступил в первый класс. Жили мы в Грозном.

Самые страшные дни – это была война. Я потерял целых два учебных года. В 1994–1995 г. вместе с тетей и младшим братом во время бомбежек сидел в подвале президентского дворца. Мама поехала к бабушке, а в это время город закрылся, началась война. И у нас связь прервалась. Маме передали, что нас вроде бы уже убили в президентском дворце. И нас вроде бы похоронили, и могилы уже у нас были на кладбище. Когда обстановка стала более мягкой, город открылся. Произошло это, как сейчас помню, 20 марта 1995 г.

– Вы вернулись на прежнее место жительства?

– Наш дом по проспекту Орджоникидзе был снесен с фундаментом. Мы поселились в чужом доме, если его можно так назвать... в “курятнике”, который мы как-то слепили. Я снова начал учиться, страшно не было. В августе 1996 г. г. Грозный захватили боевики. Вместе с мамой,

братьями я оставался там. У меня убили родную сестру: она попала под обстрел, когда вместе с другими людьми под белым флагом выходила из города. По приказу командующего Пуликовского стреляли во все, что движется.

В результате майских соглашений 1997 г. в нашей республике пришло к власти правительство Масхадова. Честно скажу, сам голосовал за него. Он был в контакте с Лебедем, бывшим секретарем Совета безопасности. Мне казалось, что выход из кризиса будет найден. В российской армии у него было звание подполковника. Масхадов казался оптимальным вариантом. Почти 80 процентов населения республики проголосовало за этого человека. Но мои надежды не оправдались даже на 2 процента. Дело в том, что в материальном плане я очень нуждался. Мне была положена пенсия по потере кормильца – отца. А при Масхадове не выплачивались ни зарплаты, ни пенсии, ни пособия. В 1999 г. боевики вошли в Дагестан – опять началась война. Мне уже было 17 лет, и я уже понимал, в чем дело. В психологическом плане было очень трудно, видел много мертвых.

Правление Ельцина мне запомнилось и хорошим: я выиграл республиканскую олимпиаду по истории, потом участвовал во Всероссийской и занял 1 место среди девятиклассников. Поэтому в числе 6 человек из Чеченской республики из г. Грозного я был в Кремле, в Екатерининском зале, где нам вручили грамоты.

22 февраля 2000 г. федеральные войска освободили г. Грозный, и у нас начались зачистки. Очень много молодежи собрали по городу. В это время я сидел в подвале школы №2 уже с русскоязычным населением. Это – старое здание со времен Великой Отечественной войны, бункер. Почти полгорода в этом подвале

было: около 16 000 человек. Пошел в 11 класс. Первые две четверти учился в Дагестане. Был приказ Министра образования РФ Филиппова о том, что знания у всех медалистов Чеченской республики будут проверяться дополнительно. Очень много было липовых медалей. У нас работала комиссия из Министерства образования во главе с Луниной Еленой Александровной, как сейчас помню. И мы, все золотые медалисты, проходили аттестацию в республике Дагестан, в г. Хасавюрт. Эту аттестацию я прошел, поступил в Самарский государственный университет. Конечно, военные действия сейчас сказываются на мне. Случается, в повседневной жизни что-то вспоминаю. Очень неприятно и обидно бывает, когда по телевизору или просто где-то говорят чеченские боевики. Если бы сказали бандиты, совсем бы другая реакция у меня была. Мне кажется, как будто это меня касается. Ну, естественно, по моей национальности меня и касается.

– Ты сам видел боевиков?

– У меня по соседству жил Мовсар Бараев.

– То, что произошло в Москве, захват театрального центра на Дубровке, я считаю “показательным выступлением” боевиков, которые всему миру продемонстрировали, на что они способны...

– Я очень негативно отнесся к тому, что произошло в Москве. Я не сторонник такого решения конфликта. Это бесчеловечный поступок. Тех, кто это совершил, нельзя называть людьми. Это бандиты.

– Я знаю, что эти события бурно обсуждались на одном из учебных занятий...

– Кто-то говорил, что у бандитов нет национальности, чеченский народ не виноват. Но некоторые студенты, обращаясь непосредственно ко мне, говорили, что все чеченцы – бандиты. Тогда я человеческим язы-

Образование без границ

“Я так хочу, чтобы лето не кончалось!” Особенно сейчас, в конце декабря, когда морозы порой за двадцать... Я расскажу об одном способе продлить лето, который совсем недавно испытал на себе.

Артек. Есть такое легендарное “государство” в Крыму на берегу Черного моря рядом с поселком Гурзуф, входящим в Большую Ялту.

Здесь климат юга Интриг от скуки Страстей с досуга Измен с разлуки. Мед с каплей яда. Но вот – люблю. Мой город – Ялта. В мечтах – Гель-гью.

Уже семь лет Международный детский центр “Артек” и Международная благотворительная организация “Образование без границ” проводят международный конкурс учителей. В течение учебного года проходят четыре подсеминара по всем школьным предметам. В начале мая – финал.

Очередной подсеминар проходил в середине ноября, следующий состоится в начале марта. Торжественное открытие с кон-

цертной программой прошло во Дворце Суук-Су. Участников семинара гостеприимно встретила артековская гостиница “Скальное” – современное здание, у которого есть только фасад, а противоположная сторона – это скала, на вершине которой сохранились развалины Генуэзской крепости. Прямо под окнами, внизу у моря – чеховский домик близ Пушкинских скал, о которые немудрячо бьются волны, и шум прибоя слышен в комнате постоянно... Удивительное место! Кипарисы, пальмы, магнолии, ливанский кедр...

Во время конкурса были экскурсии в Севастополь – неопишущей красоты дорога вается по Южному берегу Крыма. В городе – посещение Херсонеса, Панорамы обороны Севастополя, морского аквариума, прогулка по набережной... В следующее воскресенье – поездка в Ливадийский дворец, Никитский ботанический сад на выставку хризантем, к водопаду Учун-Су и Долину сказок. Одновременно с конкурсом Образовательный комплекс МДЦ “Артек” проводит семинар по проблемам личностно-ориентированного подхода в обучении.

Артек продлевает лето

Заседания семинара проходили в знаменитой аудитории 407, в широкие окна которой с одной стороны видны крымские горы, с по-осеннему разноцветными лесами и виноградниками на склонах (виноград которых уже превратился в вино нового урожая), чуть-чуть со снегом на вершинах, с другой – завораживающая панорама Артека с Лю-Дагом в полнеба, с третьей – море до горизонта, с красавцами Адаларами вблизи... А сколько знаменитых людей (замечательных учителей, профессоров и академиков) побывало в этой аудитории, сколько идей здесь родилось! Говорят, есть намоленные иконы и храмы. Так и эту аудиторию образовательного комплекса, настоящую лабораторию педагогического поиска, пропитала аура творчества, вдохновения и мастерства.

Нет ничего особенного в поездке в Крым летом. Типичная картина южного курорта. Осенний Крым предстал... параллельным миром. Тишина. В семь часов утра

на пляже и набережной лишь один-два купающихся (в море действительно можно окунуться!), рыбаки, собирающиеся за скумбрией. Кажется, что весь окружающий мир со всеми красотами принадлежит тебе одному. Зимой в наших городах деревья не заслоняют здания. Открывается перспектива, невозможная летом, потому, я думаю, например, в Пскове, Костроме, Суздале надо обязательно побывать и зимой, когда панорама города можно созерцать с любой точки Великой или Волги. Так и представление о Крыме только о летнем и курортном – однобокое. Разве можно летом поработаться фантастической красотой тумана, подымающегося вдруг от моря, да такого, что в пятидесяти метрах вдруг ничего не разглядишь? Ни в одном театральном зале никакой спецэффект не сравнится с величием природы.

“Господень мир, Его мы всюду зрим, И смерть придет, Копи или расходу. А в нас так мало Общего с природой,

В наш подлый век Мы заняты другим...”

Главная сторона конкурса, безусловно, рабочая. Это авторский вечер, три открытых урока и анализ одного из них, сборник материалов конкурса.

По моему мнению, участие в конкурсе было бы полезно учителям и Самаре, и Тольятти, и области.

Гуманитарный институт “Артек” (ГИА) 16-27 января 2003 г. организует также традиционный конкурс преподавателей вузов, на который приглашаются студенты со своими наставниками. Все подробности – на сайте

www.artek.org/teacher/ (адрес электронной почты artech@aport2000.ru). Всем заинтересовавшимся конкурсом автор этой статьи (415 мех-мат) с радостью даст дополнительные разъяснения, еще раз вспоминая при этом удивительную поездку.

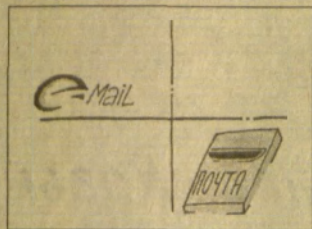
Как-то довелось услышать формулу счастья – жизнь дается человеку один раз, и прожить ее надо в Крыму. Когда мы, участники конкурса, приехавшие из разных городов, расставались, нам

всем стало ясно – дни конкурса были счастливыми днями. Каждый сохранит подаренный ему артековский галстук и будет гордиться, что с этой поры и он – артековец!

В начале ноября к руководству Артеком пришла, как сейчас говорят, новая команда. Все течет, все изменяется, перемены необходимы. Во всем мире будут трепетно следить за новыми свершениями Артека на новом этапе, искренне желая ему всегда оставаться генератором счастья для детей, для всех, причастных к образованию.

Как-то вечером мы возвращались из бассейна. Было уже темно. И вдруг фары автомобиля неожиданно высветили колонну ребят. Они спешили с уроков из артековской школы. Родилась ассоциация. Идущие по артековским тропам детские отряды – как бурлящие соки дерева. Они символизируют движение и жизнь. Пусть артековские отряды будут на марше всегда!

СДВОРЯНИНОВ,
доцент кафедры
диф. уравнений
и теории управления.



Расту, Профкомушка, расту!..

В последних числах ноября на университетской доске объявлений появился текст, приглашавший студентов-бюджетников 13-16 декабря в поездку в Москву с посещением ночного клуба. Подпись - профком.

Читала и думала: почему только студенты-бюджетники приглашаются? А другие студенты - что... второго сорта? Или, как сказал классик, "пиво отпускается только членам профсоюза"?

А кроме того, неужели в Москву стоит ехать только за тем, чтобы посетить ночной клуб? Так сказать, гвоздь программы, последний аргумент за поездку в столицу нашей Родины. Раньше таким аргументом была, рассказывают старые люди, колбаса. Во всей нашей классической литературе что может быть ночным? Например, ребята отправились в ночное. Это, когда на Бежином лугу горит костер, пофыркивают стреноженные лошади, рассказываются страшные истории, и искры от костра тают в ночном небе... Ну еще ночной горшок. А почему бы рядом не написать, что можно будет пойти в Третьяковку или в Пушкинский музей? Или в Выставочный зал на Крымском валу? А может быть, в Большой зал консерватории? Или хотя бы в Малый? А может быть, в Зал им. Чайковского? В театр? Мы, университетские, ведь все разные. Как говорится, каждому свое. Есть и почитатели классики, настоящего, высокого и светлого. Должен быть выбор, как учит демократия. Или все профкомовцы - единомышленники приверженцы ночных клубов? (Да, между прочим, а за чей счет?) Интересно, что они могут рассказать о своих впечатлениях от этой поездки? Поднимаются ли их культурные запросы выше ночных клубов?

Профкомовское объявление наглядно доказывает, по-моему, что время

"когда мужик

Пушкина и Гоголя с базара понесет"

еще не настало. Даже в Университете.

Нелюбительница ночных клубов.

Нельзя ли заранее?

Как хорошо, что у нас много праздничных выходных дней! Обычно они сопровождаются переносами среды на субботу, воскресенья на понедельник, так что может случиться ну не семь, но пара троек пятницы на неделе.

Так у нас на факультете сообщение о том, что 13 декабря выходной, а 15 - учебный день по расписанию пятницы, появилось только 7 числа. Мне, как иногороднему студенту, хотелось бы знать об этом чуть пораньше. Прошу учебную часть заранее, в самом начале семестра, сообщать обо всех выходных (неучебных) днях. Полагаю, что это вполне возможно сделать. Заранее благодарный

Иногородний студент.

«Зимний штурм» СамГУ

Это морозное утро запомнится многим студентам главного корпуса СамГУ надолго. В субботу, 30 ноября, проснувшись, все первым делом обратили свое внимание на градусники за окном, которые в разных районах города показывали от -20 до -25С (хотя еще 29 ноября было всего -5С). И несмотря на явно дискомфортные погодные условия, добросовестные студенты устремились в родной университет. Но вместо привычной «alma mater» они попали в «закрытое» учреждение. Вдруг на «вертушках» (КПП) охрана всем заявила, что «в одежде не пропускаем». Время было в районе 8 ч. 15 мин. Поток студентов с транспорта был нескончаемым, и все, вновь прибывшие учащиеся, были ошеломлены этой новостью. При всем этом, мало кому хотелось раздеваться и идти в продуваемые, холодные (в большинстве случаев) аудитории, тем более что многие, уже будучи в здании СамГУ, даже в одежде не могли согреться с улицы. Но это мало кого интересовало.

Время шло. Прозвенел звонок. Работал поначалу один гардероб, потом открыли и второй. Очередь в них была огромной, и было понятно, что все равно мест там на всех не хватит. Студентам было «смешно», они уже даже с любопытством думали: «А чем же это все закончится? И вообще, не взять ли штурмом СамГУ?».

Охрана все также отказывалась их пропускать и отнеслась непреклонно даже к просьбам преподавателей, у которых под угрозой срыва были семинары и лекции (т.к. буквально целыми группами студенты не могли раздеться и попасть на занятия).

В итоге в холле СамГУ был аншлаг. Многие не выдерживали и возвращались домой. И лишь только спустя 30 минут с начала занятий охрана чудесным образом стала всех пропускать... так сказать, осыпав народными массами. И вот спрашивается: в чем причина такого неуважения? Студента в СамГУ не считают за Человека? Почему, когда было более или менее тепло всех пропускали в верхней одежде, а в первый день морозов устроили такой «базар»? И вообще, кто виноват в произошедшем?

Мне кажется, стоит задуматься над этими вопросами управленческим кадрам вуза. Пора бы определиться: студенты и преподаватели - это масса людей подобно «рыночной толкучке» или это интеллектуалы, интеллигентные люди? И соответственно - как к ним относиться? Конечно, сидеть на занятиях в одежде может показаться не столь приличным, но не надо забывать об условиях, которые являются причиной этого. Ведь все знают горькую зимнюю правду университета - это в большинстве своем плохо отапливаемые, плохо утепленные аудитории. Итак, мнение большинства студентов (впрочем, как и преподавателей) - давать возможность проходить в вуз зимой в верхней одежде или, по крайней мере, пусть это решают студенты и педагоги между собой в частном порядке. Давайте уважать друг друга! Не будем подобными инцидентами подрывать престиж СамГУ!

НАТАЛЬЯ ЛУБЕНЦОВА.

Маленькая ода нашей «Царь-пушке»

*"Любой из нас ну чем не чародей?
Из преисподней уголь наверх мечем,
Мы топливо отнимем у чертей,
Свои котлы топить им будет нечем!
Взорвано, уложено, сколото
Черное надежное золото."*

В.Высоцкий.

Порой, правда, когда температура батарей бывает явно ниже нормы, хочется вместо слов этой радостной и боевой песни простучать зубами, что "Весь газ у нас отправили в ЕЭС, Свои котлы топить нам стало нечем!"

И при том, как недавно узнали, по цене в три раза меньше, чем продают тамошние перекупщики! Нашлись, хвала Аллаху, добрые люди, посоветовали и о себе подумать. В итоге страны ОПЕК (это те страны, где кофе можно вскипятить под лучами солнца прямо на песке, без огня) предложили чуток сократить экспорт нефти. И то славно: себе больше останется. В давние времена крестьянские дети на вопрос: "Что важнее - пшеница или рожь?" - отвечали, что рожь. Даже дети твердо знали: пшеничку-то тятя барам для сладких булочек продаст, а ржаной хлеб - крестьянский хлеб, именно он в доме на столе будет.

Энергия. Уровень ее потребления на душу населения является одним из важных экономических показателей. Тепло. От него в холода напрямую зависит здоровье. Студентка из одной группы уже почти месяц не ходит на занятия. Воспаление легких. Телевидение сообщило, что в городе на Неве в Ботаническом саду под угрозой оказалась уникальная коллекция тропических растений. Аварии на теплосетях во многих городах.

Холод страшен всем. Кажется, в эту зиму в городе стало меньше синичек. Но вот дружная их парочка, по всей видимости, намерена перезимовать в одной из лекционных аудиторий! Наверное, они почувствовали теплый ветерок, дующий в наших корпусах. А ветер этот рукотворный.

В эти дни в университете появились тепловые пушки. Они установлены на первых этажах.

*Божественно, стоя у пушки,
С мороза согреть свои ушки!*

Это вам не какой-нибудь персонально-каминный-интимный "Tefal". Двадцать тысяч джоулей тепла ежесекундно выбрасывает это чудо техники в нашу атмосферу!

*Красавицы-сокурсницы,
С мороза, с вьюжной улицы
Стопились у неё.*

*Стоят они, осипшие,
Про валенки забывшие,
И жмутся потесней.
Тут сессия зачетная,
Последняя контрольная,
И стынет в жилах кровь!
Им видится прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица Весна.*

Что ж ударим электротеплопушкой по холодам и стуже! Артподготовка уже началась. Прорвемся, не замёрзнем. Очередная победа над Зимой назначается на 1-е марта. Принимать капитуляцию поручено Весне.

СЕРГЕЙ ДВОРЯНИНОВ

Заряд бодрости и оптимизма перед сессией

Вопреки надвигающейся сессии и сильным морозам команды ММ-online и СоцFresh провели КВН, правда, в несколько усеченном варианте: приветствие, домашнее задание, музыкальный конкурс. А поводом послужила встреча Нового года. Почти полностью состоящая из первокурсниц команда социологического факультета по количеству выставленных жюри баллов уступила команде механико-математического факультета.

ческого факультета, которая по сравнению с прошлым годом сильно «выросла» и показала «классический СТЭМ».

КВН стал настоящим зарядом бодрости и оптимизма для студентов, пришедших поболеть за своих, несмотря на зимнюю стужу. Жаль, что преподаватели не удостоили КВН своим вниманием.

Фото Алексея Люлина.



Так оценило жюри СТЭМ команды механико-математического факультета.



2003

Год Черной Козы (Овцы)

Год Козы - это год отдыха после напряженных усилий. Благоприятствует расцвету эмоций и интереса к искусствам. В этот год надо позволить себе следовать своим чувствам. Уместны импровизации.

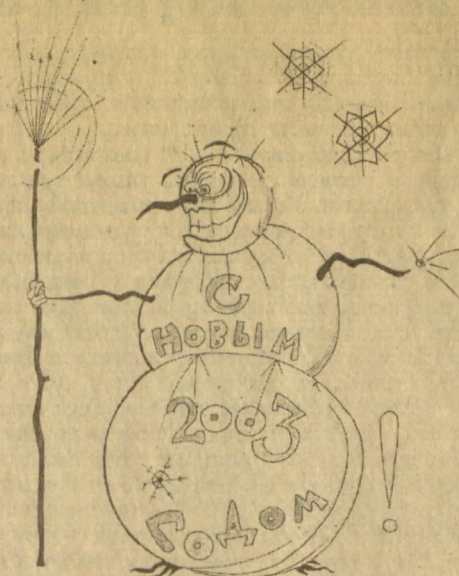
Как встречать год?

Как и положено - с шампанским, фруктами. И, конечно же, следует купить себе что-нибудь новенькое из одежды. Уместны темные сочетания тонов с элементами металлического блеска, меховыми отделками, вставками из кружев и кожи. В нарядах тоже имеют место прошлогодние тенденции - облегающие фасоны, открытые платья, глубокие разрезы и т.д. Украшения с сочетанием кожи, перламутра, кораллов и жемчуга особенно уместны в торжественном случае. Также отдается предпочтение «белому» золоту, бриллиантам, прозрачным камням. Модный камень года - винный топаз (бледно-желтый прозрачный камень). Дамам не следует украшать себя париками - в моде естественные волосы. Мужчинам можно не особенно заботиться о моде - классика на первом плане. Галстук, пиджак, новая сорочка - и вы в порядке. А вот к прическе надо подходить особо. Красивые волосы становятся признаком долголетия, благополучия. Украшения в виде перстней, цепочек, часов не станут лишними на празднике.

Растение года, впрочем, как и предыдущего - просо, талисман года - черепаха, следует как-то «обозначить» в собственном доме. Пусть это будет изображение черепахи на картине или ее фигурка на видном месте. А в небольшую вазочку нужно бросить несколько зернышек проса и тоже держать весь год, не вынимая. Эти маленькие хитрости обещают нам привлечение счастья и благополучия в дом.

Год ассоциируется с Луной, Меркурием и триграммой - Кхам - «непостижимый» (по тибетским традициям). Эта триграмма рекомендует нам чаще обращаться к своим корням, предкам, богам. Следует отгонять от себя негативное настроение, избегать общения с людьми унылыми и пессимистичными. И, наоборот, вырабатывать в себе состояние благополучия и гармонии.

Высказывание К.Пруткина «хочешь быть счастливым - будь им» актуально как никогда.



ВСЕХ
студентов и сотрудников университета
поздравляем с наступающим Новым годом
и желаем в Новом году
успехов в учебе и трудовой деятельности!
Профком студентов.

Милошку и Фрельку поздравляем с наступающим Новым годом и Рождеством!

Желаем Вам денег во все карманы и здоровья во все органы!

Любим, обнимаем, чмокаем в щечки (всех) и в носик Милошку!

Родителям - здоровья и послушных счастливых дочерей в новом году!

Ваши москвичи:
РОМАшкин, Димулькин и Аленка!

Поздравляю с Новым годом и Рождеством Лизочку К., Юлечку О., Олечку К., Ромиков К. и В., Александра Ш.

Желаю, чтобы наступающий год стал для них самым счастливым.

Машенька.

«В поисках чудесного»

По итогам 1-го тура конкурса «Где у Винни-Пуха пятачок?» (Курьезы нашей жизни) на лучшую фотоработу, проводимого профкомом студентов СамГУ и клубом йоги, одержала победу студентка 221 группы Шлыкова Светлана со своей фотоработой «НЛО».

Она получила приз - фотоальбом.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

Напоминаем, что мы принимаем фотографии на 2 тур «Я погнался за козой, и она меня не догнала» (Здравствуй, Год Козы! Рождественские этюды.); на 3 тур «Мой любимый город» (Улицы. Строения. Памятники.) - до 12 марта; на 4 тур «Заповедные уголки Самарской луки» (Природа Самарской области.) - до 12 апреля.

Ждем ваши фотоработы на последующие туры конкурса.

Профком студентов СамГУ.

Натик, любимая сестренка! Шлю тебе приветик из Столичной Тундры, далекой и недоступной. Злюкаться на Брата не надо, вредничать тоже, можно только любить (т.к. я у тебя самый лучший), ценить, холить и беречь (особенно!). С наступающими праздниками Тебя! Чмокаю.

Ромик.

Поздравляю мою любимую группу № 653 с Новым годом и Рождеством!

Желаю исполнения всех заветных желаний.

Ольга Н.

Сашенька, солнышко! Поздравляем тебя с днем рождения! От всей души желаем тебе новосибирского здоровья, жизненного счастья, удачи во всех начинаниях, замечательного настроения, успешной защиты диплома.

Желаем тебе никогда не пожалеть о годах, проведенных на физфаке.

Мы.

Физики! С Новым годом всех студентов и преподавателей! Пусть исполнятся все мечты (в частности, о вовремя сданной сессии). Счастья и удачи во всем!

Мы.

Мира, поздравляю с прошедшим днем рождения и наступающим Новым годом. Желаю счастья, здоровья, успехов, удачи.

Светлана.

Лазареву Танечку и Гоголеву Наталью Поздравляю с 20 - лением. Девочки, желаю вам огромного счастья, любви, везения и успехов в работе.

Маша.

Поздравляю мою любимую группу № 653 с Новым годом и Рождеством. Желаю исполнения всех заветных желаний.

Ольга Н., гр 653.

Компьютеры, комплектующие дешевле, чем в магазине
Продажа, покупка, модернизация.
Гарантия, доставка и установка бесплатно!
Наши цены и сроки вас приятно удивят.
Подлежит сертификации.
Т.45-45-82, 75-13-02, спросить Михаила.

Лучший подарок автомобилисту к Новому году!

В любой мороз поможет запустить двигатель Вашего автомобиля стимулятор пуска двигателя (СПД), прогревая масло в картере и электролит аккумулятора, уменьшит износ и сохранит от разрядки аккумулятор. Обращаться в комнату 307 физического корпуса Самарского госуниверситета. Т. 34-54-55

Леха и Андрюха (охрана).

К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ!

Редакция газеты «Самарский университет» бесплатно принимает от своих читателей рекламные объявления, объявления частного характера любого содержания.

Мы будем рады безвозмездно помочь Вам, если Вы обратитесь к нам по тел. 34-08-80 (редакция газеты), либо посетите нас по адресу: ул. Академика Павлова, 1. Физический корпус, 209 комната.

Не смущайтесь! Приходите, мы Вас ждем. За объявления Вам, действительно, не придется платить.

Хочу пожелать группе 635 удачи на экзаменах.

Староста.

Набираю и распечатаю тексты, курсовые, дипломные работы.
Тел. (8-235)-541-78
(Новокуйбышевск).

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ

Редактор: Н.М.Окоркова.

Компьютерная верстка: С.Д.Иванова

Web-дизайнер сайта газеты: А.А.Шабалин

Художник: Д.А.Дягилев

Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак.

Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 34-08-80.

Адрес газеты «Самарский университет» в

Интернете: www.ssu.samara.ru/~press,

E-mail: pressa@ssu.samara.ru

Газета зарегистрирована Региональной

Инспекцией Государственной инспекции по

защите свободы печати массовой информации

при Мининформпечати РФ. Регистрационный

номер СО419. Газета отпечатана в типографии

«Солдат Отечества», ул. Пионерская, 21.

Выходит один раз в месяц.

Газета распространяется бесплатно.

Тираж 4000 экз. Заказ № 4582

При перепечатывании материалов ссылка на

газету обязательна.