



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ВСЕХ СТРАН,
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит с августа 1978 года

6 сентября 2004 г.

<http://www.ssu.samara.ru/~press>

№ 6

Бесплатно

На линейку стано-овись!

Что такое 1 сентября? Это гладиолусы и астры, новые ранцы и бантики, чёрные юбочки и белые рубашки, динамики, кричащие песню «Учат в школе», и слёзы радости на глазах мам. Десять лет подряд многие ребята наблюдали эту картину в своих родных школах. А сегодня они уже студенты, и встретили свой День знаний на пороге родных вузов. В их числе и первокурсники СамГУ, для которых на «взлётной полосе» перед главным корпусом прошла торжественная церемония открытия нового учебного года 2004-2005.

Официальная часть праздника началась в 8:30, хотя уже в 7:40 перед зданием университета собралась довольно большая толпа. Организаторы суетились, совершая последние приготовления к церемонии. Первокурсники с интересом за ними наблюдали, фотографировались на фоне украшенной шарами вывески «ГосУниверситет», а некоторые даже уговаривали охранников пустить их к аудиториям, потому что не хотелось опаздывать на занятия. А потом спокойно вздыхали, узнав, что начало первой пары задержится на полчаса. Из динамиков, как в старые школьные времена, гремела музыка. Только уже не детские песенки, а мощные саундтреки к голливудским блокбастерам – привыкайте, мол, к взрослой жизни!

Букеты для преподавателей были, только в гораздо меньшем количестве, нежели в школе. Бантики мелькали в толпе и того реже, но именно поэтому они смотрелись очень забавно и поднимали настроение! Классическое сочетание «чёрный низ – белый верх» присутствовало в нарядах двух девушек, занявших свои места возле флагов России и СамГУ. Между ними – кафедра для произнесения приветственных речей. Вот и всё, что нужно для хорошей торжественной церемонии. Добавьте сюда гимн в исполнении лучшего студенческого хора Самары «Vivat» и множество шаров, взмывающих в небо – и получится событие, на которое точно стоит посмотреть.

Разумеется, на празднике присутствовал ректорат Госуниверситета, а также профком и главные университетские активисты. Они не только обратились к первокурсникам и всем студентам с приветствиями и напутствиями, но и провели несколько символических церемоний. Например, ректор СамГУ Г. П. Яровой вручил книгу – символ знаний – лучшей (по результатам ЕГЭ) первокурснице этого года. Затем зампреда профкома студентов Алексей Люлин произнёс Клятву студента, и ему вторило дружное «Клянёмся!» из уст сотен первокурсников. Это и стало кульминацией всей церемонии.

После получасового действа двери университета распахнулись навстречу строю новых студентов: буквально через каких-то пять минут у них начиналась первая пара. На пороге остались в основном студенты старших курсов. Их тоже было немало, несмотря на то, что День знаний проводился большей частью для первокурсников. Я решила не упускать возможность и задать представителю каждого «поколения» один простой вопрос: «Зачем ты пришёл на сегодняшнее торжество?» Вот какими были их ответы:

Маша, 1 курс: «Я сейчас здесь, потому что именно с этого дня могу себя по праву называть студенткой. Открывается новая страничка моей жизни, и я решила встретить её торжественно, чтобы она мне ещё лучше запомнилась».

Елена, 2 курс: «Честно говоря, очень хочется посмотреть на первокурсников. Подумать только: год назад я вот так же пришла на Первое сентября, для меня это было как «первый раз в первый класс» – очень знаменательное событие. Смотрю я на новых студентов и вспоминаю тот день: с одной стороны, он был совсем недавно, с другой стороны, с того времени очень многое переменялось».

Артём, 3 курс: «Да просто вот захотелось пораньше прийти и увидеть своих друзей – давно не виделись. Приятно находить в толпе знакомые лица: такие загорелые, улыбающиеся. Все немножечко шальные: бегают, друг друга окликают, бросаются в объятия...»

Паша, 4 курс: «Чего пришёл? Да не знаю... Привычка!»

Таня, 5 курс: «Не могла пропустить этот День знаний – заключительный в моей карьере учащегося. До сих пор не верится, что теперь первый день сентября для меня не будет означать начало нового учебного года. Раньше в этот день я думала так: «Ну вот, опять эти занятия, домашние задания, постоянный недосып...» Теперь понимаю: на самом деле, учёба – это классно. Жаль, что она кончается».

Но сейчас не время говорить о чём-то заканчивающемся. Учебный год только начался, с чем мы друг друга и поздравляем!

НАСТЯ КОНОВАЛОВА



Здоровое поколение – ориентир XXI века.

В июне 2004 года в рамках VII летнего Российско-Американского университета прошла II Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», организованная Министерством образования и науки Администрации Самарской области, Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и Южно-Иллинойским Университетом.

Секционное заседание «Роль высшей школы в разработке и внедрении новых технологий здоровьесбережения» проходило под руководством заведующей кафедрой основ медицинских знаний СамГУ, профессора, д.м.н. И.Г. Кротовой.

Цель проведения данной секции заключалась в объединении преподавателей кафедр, занимающихся вопросами безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, для обмена опытом преподавания и совместной работы по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни молодежи.

На секции было представлено 27 сообщений из многих вузов г. Самары. На конференции рассматривались разнообразные вопросы: о роли преподавателей высшей школы в сохранении здоровья студентов и формировании здорового образа жизни, о физической культуре как одного из направлений сохранения и укрепления здоровья, о роли межвузовского студенческого медицинского центра в повышении здоровья студентов Самарской области, о влиянии умственной нагрузки на функциональное состояние зрительной системы, о возможностях формирования адаптационных способностей студентов в процессе обучения, о духовном здоровье современного студенчества и др.

Об актуальности обсуждаемых вопросов свидетельствует контингент выступивших. Это и врачи скорой помощи, клиник СамГУ, преподаватели вузов, церковно-служители. Было отмечено, что проблема здоровья молодежи является не просто чрезвычайно важной, а ключевой для нашей страны. Сегодня Россия переживает небывалый демографический кризис, который многие западные и отечественные эксперты называют «беспрецедентным» для мирного времени. Он характеризуется не только резким снижением рождаемости, сверхвысокой смертностью, но и прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе детей и подростков. По данным Министерства образования РФ, имеют хроническую патологию в дошкольных учреждениях в среднем до 35% детей, в 6-х классах школ – около 60%, а среди выпускников вузов – 85%. За последние десять лет среди учащихся отмечается рост больных туберкулезом на 11,4%, заболеваниями опорно-двигательного аппарата на 21,1%, сердечно-сосудистой системы на 17,9%, эндокринной системы на 17,8%, сифилисом в 98 раз. (Окончание на 6 стр.)

Научной библиотеке – 35 лет

В 2004 году Научной библиотеке Самарского государственного университета исполняется 35 лет. В век новых технологий, прогресса и огромного потока информации библиотека приобретает статус информационного центра.

Она была открыта для читателей 01.09.1969 года, тогда ее фонд состоял из 16 190 экземпляров изданий, в основном учебников и учебных пособий, необходимых студентам первых специальностей вуза: математика, физика, история, русский язык и литература. Перед началом учебного года библиотека получила две комнаты в университетском здании и началась горячая пора – нужно было срочно устраиваться: расставить книги, оформить каталоги, подготовить комплекты учебников для первых студентов.

С каждым годом библиотека пополнялась не только новыми изданиями, но и литературой прошлых лет – книгами из личных библиотек, букинистических магазинов. Поступали они и в дар от крупнейших библиотек страны – Государственной библиотеки им. Ленина, Национальной библиотеки Салтыкова – Щедрина и других. В 1980 году фонд библиотеки пополнился за счет присоединения библиотеки Всесоюзного заочного юридического института (его Куйбышевский филиал был закрыт и вошел в юридический факультет университета). В этом же году библиотека получила дополнительные площади в аудиторном корпусе, где был открыт абонемент учебной литературы и читальный зал по профилю естественных факультетов.

В настоящее время фонд библиотеки насчитывает более 900 000 экземпляров изданий, открыты два традиционных и два электронных читальных зала, абонементы учебной, научной, художественной литературы, МБА/ЭДД, электронный каталог доступен по сети Интернет с любого рабочего места в библиотеке, на кафедре, дома.

Сегодня научная библиотека стала одной из крупнейших в нашем регионе, более 10 лет она

является методическим центром для вузовских библиотек Самарской области, оказывает справочно-консультационную помощь всем библиотекам образовательных учреждений города Самары.

За эти годы в библиотеке сложилась теплая дружеская обстановка, сплоченный и отзывчивый коллектив. Некоторые сотрудники пришли в библиотеку практически со дня ее основания – Поваляева Наталия Ивановна (имеет нагрудный знак «Почетный работник высшей школы»), звание «Ветеран труда»), Гурьянова (Ключникова) Ирина Васильевна (имеет нагрудный знак «Почетный работник высшей школы»), Михайлова Лариса Алексеевна, Короткова Наталья Николаевна.

В библиотеке работают ветераны труда – Зубарова Нина Степановна, Жидкова Фаина Ивановна. Это звание имеют: директор библиотеки Галина Андреевна Барсукова (она также является Заслуженным работником культуры) и заместитель директора Евгения Николаевна Коннова – обладатель нагрудного знака «Почетный работник высшей школы».

Приходят в библиотеку и молодые кадры. Кто-то подумает: непрестижная профессия, маленькая зарплата, рутинная работа – «книжки выдавать». Но это только на первый взгляд. Доступ к огромному потоку информации, творческая работа по обслуживанию пользователей, постоянное повышение квалификации в век новых технологий, перевод ручных операций на автоматизированный режим. Все это привлекает в библиотеку выпускников профессиональных учебных заведений – Самарской государственной академии культуры и искусств и Самарского училища культуры. Приходят к нам и студенты нашего вуза. Здесь они приучаются к профессиональной дисциплине, получают необходимые знания для дальнейшей трудовой жизни.

Уже 35 лет Научная библиотека СамГУ является главным помощником в процессе образования университета, а это требует внедрения современных информационных техноло-

гий в учебный и научный процесс, повышения качества информационного обеспечения учебного процесса и научных исследований вуза, использования ресурсов мирового информационного пространства для более полного и удобного получения пользователями необходимой информации. Именно поэтому библиотека включилась в работу по проекту «Развитие и совершенствование системы управления библиотечно-информационными ресурсами СамГУ». Проект поддержан Национальным фондом подготовки кадров Российской Федерации в конкурсе по программе «Совершенствование управления библиотечными ресурсами в вузах».

Получение доступа к огромному числу удаленных информационных ресурсов и возможность пользования ими повысило эффективность информационной деятельности и оказало значительное влияние на содержание библиотечной работы. За счет использования электронных информационных ресурсов, как собственных, так и удаленных, решаются в определенной степени такие проблемы, как недостаточность объемов комплектования, площадей для хранения фонда; вырастает объем справочно-библиографического аппарата; появляется возможность доступа к полнотекстовым электронным коллекциям, в том числе и зарубежным, а также доступа к информационным ресурсам с любого рабочего места без посещения библиотеки.

Однако это не исключает необходимости создания, накопления и сохранения собственных информационных ресурсов, как традиционных, так и электронных, решения задачи их оптимального формирования и использования.

Основные цели и приоритетные направления деятельности библиотеки определены в «Концепции развития библиотеки Самарского государственного университета на 2003-2006 годы».

Одним из основных условий реализации Концепции является территориальное объеди-

нение разрозненных библиотечных фондов с вводом в строй здания, строящегося для библиотеки.

В новом помещении планируется создание: специализированных читальных залов на основе открытого доступа к библиотечным фондам;

электронных читальных залов для предоставления удобного и комфортного доступа к внутренним и внешним электронным ресурсам;

службы МБА и электронной доставки документов;

лаборатории электронных изданий; подразделений по информационному обеспечению коллектива вуза, воспитанию информационной культуры и методике информационного поиска;

службы по оказанию копировально-множительных услуг.

Большая работа ведется по объединению усилий библиотек различных ведомств и профилей. Перспективы развития такой корпоративной деятельности связаны с вступлением библиотеки в Ассоциацию Региональных Библиотечно-информационных Консорциумов (АРБИКОН).

Усилия сотрудников Научной библиотеки Самарского государственного университета в настоящее время направлены на создание оптимальной универсальной рабочей среды для пользователя. Наша библиотека стремится стать информационным центром, где помимо возможности работы с традиционными источниками информации можно получить доступ к многочисленным и разнообразным электронным ресурсам, чтобы быть полезным самым требовательным пользователям.

Мы поздравляем весь коллектив университета со своим днем рождения и надеемся на плодотворное и приятное сотрудничество со всеми, кто этого хочет!

ЕЛЕНА ЖЕЖЕРА.

Наши юбиляры

«Я СЧАСТЛИВА ЖИТЬ ОБРАЗЦОВО И ПРОСТО...»



Мелькают, как кадры из фильма, воспоминания о том, что было когда-то, в 50-е и 60-е годы века ушедшего. «Школьные годы чудесные, с дружбой, с книгой, с песней...». Все именно так и было в жизни ученицы Красноглинской средней школы №27 Тани Рудневой: заводила, организатор школьных вечеров и творческих встреч, участница драмкружков и театральных представлений, вожатая, секретарь комсомольской организации, бригадир каменщиков (бригада строила птицефабрику в с.Курумоч), одновременно выхаживая цыплят, согревая их по ночам в палатках, в которых жили сами. Учителя, друзья и родственники были уверены – ей прямая дорога в актрисы. Таня так и сделала, отправившись поступать после окончания школы в Ленинградский театральный институт. Не пройдя по конкурсу, вернулась в родной город и поступила в пединститут на историко-филологический факультет. На потоке 100 студентов – учеба, лекции, семинары, библиотеки... Но театр, театральность, захватывающий дух сцены звал в таинственный мир сценического искусства.

*Театр! Чем он так прельщает,
В нем умереть иной готов...*

Занятия в драмкружке под руководством Турчина вызвали творческий подъем, радость общения в товариществе студентов – актеров, захватывающие моменты контакта со зрительным залом. Одновременно Таня становится участницей хора, песни в котором исполнялись на чешском языке. На телевидении в передаче «Час интересных встреч» она представляла интересных людей нашего горо-

да. Это было особенное время – захватывающее, наполненное верой в светлое будущее, ради которого стоило жить и работать.

Осенью всех студентов отправляли в колхоз. Днем они трудились на полях, выполняя производственные нормы, воодушевляемые чувством соревнования, стремлением быть первыми по сбору картофеля или по засыпке зерна. Вечером – костры, песни, танцы, ощущение особого духа единения, приподнятости и восторга.

*Не смеетесь вы над юным поколеньем!
Вы не поймете никогда,
Как можно жить одним стремленьем,
Лишь жаждой воли и добра...*

... Пять лет обучения в институте пролетели незаметно. По распределению Татьяна отправилась работать учителем русского языка и литературы в с. Молгачи Красноярского района Куйбышевской области. Вскоре она становится завучем по учебной работе. Энтузиазм, творчество и театральность помогают ей в этом маленьком селе, затерянном среди повожских лесов и степей, организовать школьный театр, ставить спектакли и выступать с ними перед сельскими жителями. Вечером, при свете керосиновой лампы, она писала планы уроков и сценарии будущих спектаклей, разрабатывала маршруты походов с учениками и мечтала об открытии небольшой картинной галереи в селе, которая вскоре и была создана в заснеженных коридорах школы, располагавшейся в разрушенном амбаре бывшей помещичьей усадьбы. Три года работы в с. Молгачи пролетели незаметно. Вернувшись в г. Куйбышев, Татьяна Ивановна стала работать в родной школе учителем русского языка, литературы и организатором воспитательной работы (должность эта в то время была введена впервые). И вновь «демон театральности» пробуждается и влечет её за собой на организацию КВН, театра – студии (там ставили такие спектакли, как «Ревизор»), литературных и танцевальных вечеров.

*Жизнь коротка, как пьесы читка,
Но, если верить, будешь жить,
Театр – сладкая попытка
Вернуться, что-то изменить.
Остановить на миг мгновенье,
Потом увянуть, как цветок,
И возродиться вдохновеньем.
Играем! Разрешает бог!*

Неожиданная встреча с бывшим куратором

группы Л.В.Храмковым кардинально изменила её жизнь. Так Татьяна Ивановна Руднева вошла в историю Самарского госуниверситета. Ее карьера началась с должности лаборанта, потом была диспетчером, первым начальником учебной части университета. Как-то в руки попала книга Н.В.Кузьминой «Очерки психологии труда учителя», которая дала ответы на многие вопросы и одновременно помогла определить круг научных интересов. Т.И.Руднева отправляется в Ленинград к профессору Ленинградского госуниверситета, ныне академику, Н.В.Кузьминой. Поступила в аспирантуру, выдержав конкурс 3 человека на место. Неординарность выбранной темы «Исследование деятельности декана факультета» вызвала дискуссии и несогласие членов совета. Тему диссертации утверждали три раза. Годы, проведенные в аспирантуре, были особыми. Погружение в научное пространство одного из ведущих вузов страны было похоже на сказку: встречи с выдающимися учеными (Б.М.Ломов, Л.М.Веккер, А.А.Бодалев), участие в совместных семинарах, конференциях. После защиты кандидатской диссертации Татьяна Ивановна возвращается в Куйбышев на должность ассистента секции педагогики, а затем старшего преподавателя, доцента кафедры педагогики и психологии. Некоторое время спустя начинается лонгитюдное исследование по формированию педагогической направленности студентов классического университета.

Татьяна Ивановна с энтузиазмом и особым профессиональным мастерством работает с учителями и преподавателями нашего города: инициировала создание русской школы, разработала концепцию и осуществила руководство городской программой «Возрождение», организовала методологический семинар для аспирантов и соискателей на кафедре педагогики (идеи Ленинградской научной школы Н.В.Кузьминой, Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева).

Год 1996 для нее был особым – защита докторской диссертации. Постепенно рождалась научная школа, выпускники которой работают по всей России, сея разумное, доброе, вечное. 1997г. – в СамГУ создается диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций. В 1998г. Татьяна Ивановна становится председателем этого совета. В 2000г. она возглавила совет по защите докторских диссертаций.

Заслуги профессора Т.И.Рудневой в области науки педагогики велики, их трудно перечислить в рамках данной статьи, но не отметить некоторые из них невозможно: под её руководством защищено 22 кандидатские диссертации и две докторские; она инициировала создание в Самарском государственном университете факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Татьяна Ивановна является действительным членом Международной педагогической академии, она награждена нагрудными знаками и высшим знаком отличия в области педагогической науки – медалью К.Д.Ушинского.

Татьяна Ивановна Руднева как ученый признана не только в России, но и за рубежом. И в этом общем научном и деловом контексте нельзя забыть о том, что она прежде всего, женщина – мать и жена. Она по-прежнему прекрасно поет и танцует, любит красивые вещи, уют и комфорт в доме, добрых друзей и хороший отдых. Она может быть очень строгой (и это по делу) и мягкой, надежной и очень ответственной в любых ситуациях. У нее замечательные дети – Егор и Анна, которые понимают её с полуслова, окружают заботой и особым трогательным вниманием.

...Мы шли с ней вместе четыре долгих и трудных года. У меня во время написания докторской диссертации было все – отчаяние, депрессия, желание все бросить и забыть, с одной стороны, а с другой – творческий полет, страстное стремление сделать, завершить, осуществить давнюю мечту о театральности в учебном процессе по иностранному языку.

Татьяна Ивановна приняла меня со всеми моими проблемами, недостатками и сложностями. Она поверила в меня и провела через тернии к звездам.

«Мне нужно на кого-нибудь молиться...» Я с благодарностью пишу эти строки. Мне повезло, я встретила эту удивительную женщину на своем пути, несущую в себе демон театральности, комсомолку, активистку, высоко поднявшую научное знамя Самарского университета.

*И никаких богов в помине,
Лишь только дела гром кругом,
Но камсомольская богиня...
Ах, это, братцы, о другом!*

ЕЛЕНА КАШИНА, доктор педагогических наук.

Быть уверенным в верности избранного пути

Скоро мы будем отмечать тридцатилетие работы аспирантуры Самарского государственного университета. Юбилей важен уже тем, что вольно или невольно заставляет по-новому взглянуть на обретенный опыт, задуматься о том, что прежде казалось очевидным, само собой разумеющимся. Действительно, мы всегда помним о школьном выпускном вечере или о дате окончания университета, однако обучение в аспирантуре воспринимается как-то иначе, менее ярко и значимо, а жаль, ведь именно тогда мы не только становимся профессионалами, но, может быть, впервые понимаем, что быть учеником – это большая ответственность.

Я поступила в аспирантуру СамГУ в один из самых сложных периодов ее существования. Шел 1992 год, когда из высшей школы, из науки жизнь заставляла уходить даже самых успешных специалистов, некоторые из которых искали применение своим знаниям за рубежом. Неудивительно, что размышления о верности избранного пути не раз посещали и самих аспирантов. Тогда мне казалось, что все зависело

от меня, от моей настойчивости, целеустремленности, интереса к науке, наконец. Сейчас я понимаю, что все было гораздо сложнее, и многое определялось на самом деле тем, насколько увлечет процесс обучения, какое отношение ты почувствуешь к себе – безразличие или заинтересованность в успехе твоих научных исследований. Скажу сразу, равнодушных к своей профессии и ученикам в аспирантуре я не встретила.

Тогда многое для нас было новым – мы только начинали осваивать компьютер, без которого сегодня невозможно представить себе работу в высшей школе, курс информатики нам преподавал Александр Сергеевич Луканов, терпению и настойчивости которого мог бы позавидовать любой преподаватель. Совершенно иначе, чем прежде, интерпретировалась и психология, основы которой мы постигали благодаря блестящему мастерству Константина Сергеевича Лисецкого и Сергея Викторовича Березина. Алла Семеновна Гринштейн дала нам такое знание английского языка, которое позволило свободно участвовать в между-

народных конференциях. А профессор Елена Яковлевна Бурилина увлекла меня относительно новыми для университета дисциплинами – философией, теорией и социологией культуры.

Не удивительно, что более всего мне запомнились занятия, связанные с избранной научной специализацией, – философией.

Курс философии нам читал профессор Вадим Николаевич Борисов, который отличался не только глубоким знанием предмета и умением нетрадиционно взглянуть на уже устоявшиеся положения науки, но и ярким артистическим талантом – прекрасно пел, а выступления на философских конференциях мог превратить в интересный фрагмент из лирического стихотворения. Не менее интересным было общение с Владимиром Александровичем Коневым, чьи семинары для аспирантов и преподавателей помогли мне и многим из моих коллег по-новому осмыслить историю философии и глубже понять новые ее направления в XX веке. Мне и сегодня трудно назвать кого-то из знакомых мне философов, кто

мог бы столь же ясно излагать самые сложные положения науки, не упрощая и не уводя их глубины, но, напротив, демонстрируя обширный спектр возможностей их интерпретации. Именно личность Владимира Александровича произвела на меня настолько сильное впечатление, что стало ясно: несмотря на жизненные обстоятельства (а проблем было немало – маленький ребенок, безденежье, необходимость подрабатывать...), я должна закончить и защитить диссертацию, это мой долг ученика перед Учителем.

И, конечно, нельзя не вспомнить человека, который все годы обучения поддерживал нас – советом, добрым словом, решением формальных проблем – это заведующая аспирантурой Людмила Анатольевна Круглова. Когда сегодня я встречаю Людмилу Анатольевну, мне кажется, что она ничуть не изменилась за эти годы – все та же улыбка, то же внимание и интерес к твоим проблемам, и непреходящий вопрос: «Как там движется работа над докторской?»

ИРИНА ЛЕВИТСКАЯ,
выпускница 1996 г.

Вступление в самостоятельную научную жизнь



Я поступил в аспирантуру Самарского государственного университета в 1999 году, сразу после окончания дневного отделения юридического факультета университета, и мне было выдано удостоверение аспиранта от 15.10.99 г. за №1. Поэтому на всем протяжении обучения в аспирантуре надо было стараться оправдывать такое невольное «лидерство». В то время арбитражный процесс был отнесен к одной специальности с материальными отраслями права (12.00.03 «Гражданское право, предпринимательское право; семейное право, международное частное право»), но впоследствии был причислен к гражданскому процессу под шифром 12.00.15. Таким образом, поступив в аспирантуру по одной юридической специальности, я закончил ее совсем по другой. Аспирантура – это первое учебное заведение, из которого я оказался отчислен, но не в связи с прогулами или неуспеваемостью, а по реабилитирующим основаниям – в связи с защитой диссертации.

Первый год обучения в аспирантуре очень напоминает студенческие годы: приходится ходить на занятия, готовиться к семинарам, отвечать на вопросы преподавателей. В то же время большинство аспирантов одновременно сами пробуют себя в роли преподавателей на своих родных кафедрах. Так происходит вступление в самостоятельную научную жизнь.

Слово «самостоятельную» я употребляю здесь с оговоркой, имея в виду окончание поры студенчества, поскольку на всем протяжении научной карьеры меня сопровождала забота и опека нашей Alma Mater – аспирантуры Самарского государственного университета в лице ее бессменной заведующей – Людмилы Анатольевны Кругловой, а также моего научного руководителя профессора Трещевой Евгении Александровны. (Я умышленно не использую здесь новое наименование аспирантуры – отдел послеву-

зовского профессионального образования, так как старое название кажется мне более удобным и демократичным). Однако я убежден, что эта забота не прекращается с формальным выпуском из стен аспирантуры. Она сопровождает нас всегда, на протяжении всей жизни. Чтобы убедиться в справедливости моих слов, достаточно взглянуть в кабинет Людмилы Анатольевны в течение рабочего дня на какое-то время. Сколько бывших аспирантов бывает у нее, причем заходит они не по делу, а поделиться своими радостями или горестями.

В связи с наступающей датой я хочу высказать самые теплые пожелания в адрес аспирантуры Самарского государственного университета и лично в адрес Людмилы Анатольевны.

Отделу аспирантуры в целом, как неиссякаемому источнику подготовки научных кадров, хочется пожелать дальнейшего процветания и развития, а Людмиле Анатольевне я желаю крепкого здоровья, счастья, радости и успехов. Пусть еще долгие годы она находится во главе аспирантуры, юбилей которой совсем скоро, и с помощью которой мы сделали первые шаги в своей научной карьере.

Желаю всего наилучшего!

АНДРЕЙ ЮДИН,
бывший аспирант,
ныне старший преподаватель
кафедры гражданского
процессуального и предпринимательского права СамГУ,
кандидат юридических наук

Правильное решение

Вот уже минуло три года, как я окончил аспирантуру, но до сих пор этот замечательный период моей жизни вспоминается в самых радужных красках. Решение о начале научной карьеры и приобщении к рангу молодых ученых не было простым: много сомнений, неясностей, слабое представление о своей будущей жизни и работе. Да и сам «поход в науку» не был столь популярным, как сейчас. Меня до последней минуты терзали сомнения: нужно ли мне это, что мне даст аспирантура и многие другие тревожащие душу вопросы. И если бы не помощь и внимательное отношение со стороны заведующей аспирантурой и докторантурой моего родного университета я бы вероятно не принял единственно верного решения, о котором сейчас ни капельки не жалею. Серьезные беседы с будущим научным руководителем (Семеном Абрамовичем Шейфером) и Людмилей Анатольевной Кругловой помогли мне осмыслить мой выбор и убе-

диться в его правильности.

Что мне дала аспирантура? Очень многое, даже если не считать присвоение ученой степени. Это и продолжение обучения и самосовершенствования, и знакомство со многими интересными людьми, с которыми я поддерживаю отношения и сегодня. К числу приятных воспоминаний относятся встречи с преподавателями и, конечно же, поистине материнская помощь Людмилы Анатольевны. К ней всегда можно было пойти и рассказать о своих бедах и несчастьях, поделиться своей радостью, попросить совета, а иногда и подкачки, как лучше поступить. Она знает все и обо всех своих аспирантах, а иначе и быть не может. Весь этот сложный организм под названием «аспирантура» умело и искусно управляется знающим свое дело человеком, который может поругать тебя, если ты увлечешься от учебы, отправить в Москву для работы в библиотеку, подробно описав, где тебе лучше остановиться и что нужно

взять с собой, поддержать перед сдачей кандидатского экзамена и многое другое, чего нельзя описать несколькими предложениями.

Поэтому я могу смело сказать, что аспирантура подарила мне вторых родителей: отца – научного руководителя, глубоководжаемого Семёна Абрамовича и мать – Людмилу Анатольевну. Именно они пробудили во мне желание серьезно заниматься наукой, с их помощью я сделал первые свои шаги в этой области. Я рад, что судьба свела меня с этими замечательными людьми.

Если сейчас кто-то из читающих эти строки находится на таком же жизненном распутье, как и я несколько лет назад, мой вам совет – продлите свою молодость, поступайте в аспирантуру. В Самарском государственном университете она функционирует уже целых тридцать лет, двадцать пять из которых ее возглавляет Людмила Анатольевна. Могу уверить вас, что она попытается сделать из вас кандидата наук, даже если сами вы этого не очень хотите! Я знал одного парня, который намеревался в стенах аспирантуры временно уберечься от

армии, а в итоге стал ученым, работы которого сейчас читает вся страна. Если вам дорого общение с интересными людьми, если вы хотите наслаждаться чтением собственных публикаций в центральной печати, если хотите открыть в себе новые грани и у вас хватит упрямства и упорства, чтобы стремиться к этому, аспирантура госуниверситета поможет вам, как помогла мне в свое время.

Все, что Вам нужно, это прийти в отдел аспирантуры и докторантуры и поговорить с его заведующей – Кругловой Людмилей Анатольевной. 30 лет наша аспирантура готовит молодых ученых и могу сказать без лишней скромности, что делает она это очень успешно.

Людмила Анатольевна, я поздравляю Вас с Вашим юбилеем и желаю, чтобы и дальше Вы помогали молодым ребятам, пытающимся найти собственный трудный и интересный путь в этой нелегкой жизни. От лица всех Ваших аспирантов говорю Вам спасибо за доброту и заботу, которую проявляете к нам, даже если мы этого порой не заслуживаем.

ВЯЧЕСЛАВ ЯБЛОКОВ,
аспирант 2001 года выпуска.

Отношение – доброжелательное!



В июле 1995 года я с отличием окончил юридический факультет Самарского государственного университета. При распределении мне предложили остаться работать ассистентом на кафедре гражданского права и процесса СамГУ, а на вручении диплома рекомендовали поступать в аспирантуру СамГУ.

В сентябре того же года, приехав в университет для проведения семинарских занятий по финансовому праву, я узнал, что все желающие поступать уже подали документы в аспирантуру. После чего я зашел к заведующей кафедрой Трещевой Е.А. и поинтересовался, можно ли мне поступать в аспирантуру и что для этого требуется.

Евгения Александровна пояснила, что я немного опоздал с подачей заявления для поступления в этом году, но в то же время посоветовала мне обратиться к заведующей аспирантурой СамГУ Кругловой Людмиле Анатольевне. На приеме у Людмилы Анатольевны я почувствовал доброжелательное отношение и желание помочь. Это было мое первое знакомство с заведующей аспирантурой Людмилей Анатольевной Кругловой. Когда она узнала, что я остаюсь преподавать на кафедре, и это будет моим основным местом работы, предоставила мне место на бюджетной форме обучения. После этого мною успешно были сданы вступительные экзамены, и я был принят на дневную форму обучения в аспирантуру СамГУ.

Хочется выразить благодарность Людмиле Анатольевне за чуткое руководство, постоянный контроль с ее стороны за процессом нашего обучения. Постоянные напоминания о необходимости нашего обучения в строгом соответствии с индивидуальным планом аспиранта и требования о написании кандидатской диссертации в соответствии с

намеченным графиком, содействие в опубликовании научных статей в издательстве СамГУ, – все это позволило мне успешно окончить аспирантуру, блестяще защитить кандидатскую диссертацию под руководством Трещевой Е.А. в Институте государства и права Российской Академии наук в г. Москва.

Огромное спасибо профессорско-преподавательскому составу аспирантуры, который своим трудом позволил нам выйти на достойный уровень сдачи кандидатских экзаменов: профессору Коневу В.А., покойному проф. Арончику И.Л., доц. Лисецкому К.С., доц. Плехановой Н.А., доц. Пичуку А.И. и моему научному руководителю профессору Трещевой Е.А.

Поздравляю с 30-летием аспирантуру СамГУ, Круглову Людмилу Анатольевну, которая руководит ею уже 25 лет, и весь профессорско-преподавательский состав аспирантуры СамГУ! Желаю здоровья, творческих успехов, мира и благополучия!

РАМИЛЬ ЮСУПОВ,
кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры
гражданского процессуального и
предпринимательского права,
бывший аспирант СамГУ.

Благодарим за поддержку и веру в нас!

В связи с 30-летием аспирантуры Самарского государственного университета нам, аспирантам, хочется поделиться своими впечатлениями, которые накопились у нас за время обучения в аспирантуре.

Прежде всего, обучение в аспирантуре – это потрясающе интересно. У многих из нас желание поступить в аспирантуру появилось еще в период студенчества. Хотелось пройти эту, последнюю, высшую ступень в образовании, стать действительно классным профессионалом.

Когда, получив дипломы о высшем образовании, мы решили продолжить обучение и попробовать свои силы в науке, мы даже не представляли, с чем нам придется столкнуться. И вот первый шаг – знакомство с самым главным человеком в отделе аспирантуры, Кругловой Людмилей Анатольевной, заведующей. Она очень тепло нас приняла, рассказала о том, каким образом будет организовано обучение, научила и оформлять документы, и организовывать учебный план, нацелила на серьезное и уважительное отношение к науке.

Не секрет, что занятия, проводимые на базе послевузовского обучения, существенно отличаются от студенческих лекций и семинаров. Главное здесь – не столько обмен информацией, сколько умение мыслить. И в этом смысле поддержка Людмилы Анатольевны и наставления наших научных руководителей – проф. Трещевой Евгении Александровны, доц. Меденцевой Евгении Владимировны, доц. Свиридова Владимира Анатольевича – неоценимы. Мы идём к ним, когда нужны помощь, совет, участие. Мы счастливы тем, что наши отношения – не просто деловые, рабочие, а тёплые, дружеские, доверительные.

Благодаря тому, что обучение в аспирантуре и общение с Людмилей Анатольевной стимулируют интерес к самому процессу передачи и получения знаний, многие из нас сами преподают студентам свои дисциплины. На нашей кафедре давно существует правило – аспиранты, показавшие высокий уровень знаний, желающие попробовать свои силы в преподавательской работе, получают такую возможность. Конечно, в учеб-

ный план обучения в аспирантуре входит аспирантская практика, но именно профессиональная преподавательская деятельность позволяет осознанно связать жизнь с наукой. Поэтому хочется ещё раз поблагодарить и наших научных руководителей, и заведующую кафедрой Трещёву Евгению Александровну, и, конечно, Людмилу Анатольевну за поддержку и веру в нас. Это очень важно для каждого, а особенно для молодых учёных – чувствовать, что в тебя верят, тобой гордятся.

От лица всех аспирантов кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права Самарского государственного университета сердечно поздравляем аспирантуру СамГУ с 30-летним юбилеем! От всей души благодарим всех сотрудников отдела аспирантуры и лично Круглову Людмилу Анатольевну за проявленную заботу и поддержку. Хотелось пожелать дальнейшего процветания аспирантуре, здоровья и удачи Людмиле Анатольевне!

Аспиранты кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права.

Первокурсники СамГУ: ценностные ориентации, социальные установки

Ежегодно университет встречает с новым контингентом студентов. Какие они? Отличаются ли от предыдущих наборов? Что ожидают от вуза? Каково социальное самочувствие первокурсников? Насколько определились их профессиональные планы, ценностные ориентации?

Социологическое исследование по теме «Ценностные ориентации и социальные установки студентов первого курса», проведенное в декабре 2003 года в СамГУ, позволило в какой-то мере ответить на поставленные вопросы.

В задачи исследования входило: выяснение социально-демографических особенностей первокурсников;

выявление их впечатлений о первых месяцах обучения;

выяснение степени первичной профессиональной ориентации и оценок перспективности выбранной специальности;

определение степени включенности в общественно-политическую жизнь страны;

установление сферы интересов студентов в свободное время;

выявление ценностных установок первокурсников (ценностей-целей и ценностей-средств).

Всего было опрошено 916 человек, занимающихся по 23 специальностям, среди которых было 518 гуманитариев и 398 студентов естественнонаучных факультетов.

Выборка была сплошной, выборочная совокупность составила 62,2 % от общего списка респондентов и отражает особенности состава студентов по полу, возрасту и специальности. Анкета, предложенная первокурсникам, включала в себя 57 вопросов, касающихся различных сторон жизни студентов, их мнений по кругу проблем, характерных для современной трансформирующейся России. Проведенное исследование можно считать своего рода мониторингом, так как в ряде случаев нам удавалось сравнить его результаты с результатами некоторых других российских исследований.

Среди опрошенных первокурсников юноши по университету в целом составили 30,7 %, а девушки – 69,3 %. На гуманитарных факультетах среди опрошенных юноши составили 19,7 %, а на естественных факультетах – 45,0 %.

Большую часть опрошенных первокурсников (80,8 %) составили молодые люди в возрасте до 18 лет. 18,0 % опрошенных составляют студенты 18-19-летних, и только 1,2 % респондентов (11 человек) находятся в возрасте 20 лет и старше.

У абсолютного большинства (97,4 %) опрошенных студентов есть матери, тогда как отцы есть только у 88,2 % первокурсников-респондентов нашего исследования. Социальный состав семей первокурсников по данным опроса таков: треть отцов и матерей студентов являются специалистами, четвертая часть отцов и 16,1 % матерей – рабочие, 14,2 % отцов и 11,9 % матерей – предприниматели, финансисты, работники торговли; в бюджетной сфере трудятся 16,7 % матерей и только 4,8 % отцов.

Социально-профессиональные характеристики родителей студентов-гуманитариев и студентов-негуманитариев имеют некоторые различия. Среди отцов студентов-негуманитариев значительно выше доля рабочих (32,0 % против 19,9 %), среди отцов студентов-гуманитариев выше доля предпринимателей (18,3 % против 8,8 %).

Есть различия и в социально-профессиональных характеристиках родителей студентов-бюджетников и студентов, занимающихся на платной основе. Среди отцов студентов-платников в 2 раза больше предпринимателей, финансистов и работников торговли (20,0 % против 11,0 %) и в 3 раза меньше работников бюджетной сферы (2,2 % против 6,2 %).

2,5 % опрошенных первокурсников оценили материальное положение родительской семьи как «очень хорошее», 24,2 % – как «хорошее», 58,7 % – как «среднее», 9,5 % – как «плохое», 0,5 % (5 человек) – как «очень плохое» и 4,5 % студентов затруднились с ответом.

Оценка материального положения своей семьи существенно выше у гуманитариев, нежели у студентов естественных факультетов, а также у студентов-платников по сравнению с бюджетниками: оценку «плохо» дают 6,3 % студентов, занимающихся на коммерческой основе, и 16,5 % студентов-бюджетников.

Почти половина опрошенных студентов (45,7 %) для поступления в университет занималась на подготовительных курсах: среди них 31,4 % занимались на курсах в СамГУ, а 14,3 % – в других учебных заведениях. Наиболее высок удельный вес студентов, занимающихся на курсах в других учебных заведениях, среди «физиков» (29,4 %), студентов специальности «математические методы в экономике» (23,8 %), «культурологов» (23,5 %), «биологов» (22,4 %) и студентов специальности «организация и технология защиты информации» (34,9 %).

Удельный вес студентов, прошедших подготовку при СамГУ, больше всего у «филологов-русистов» (58,8 %), «психологов» (52,3 %), «химиков» (44,7 %), студентов специальности «менеджмент организации» (41,7 %), «документоведов» (41,0 %), «юристов» (39,8 %). Большой удельный вес студентов, прошедших подготовку на курсах при СамГУ, безусловно является показателем хорошо организованной профориентационной работы факультетов, особой привлекательности этих специальностей для абитуриентов именно в СамГУ. Это подтверждается и тем, что почти каждый пятый из опрошенных первокурсников мотивом поступления в вуз назвал возможность учиться именно в Самарском государственном университете.

Треть первокурсников (32,2 %) для поступления в СамГУ занимались с репетитором: на гуманитарных факультетах это 34,6 % опрошенных студентов, на естественнонаучных – 29,1 %. Удельный вес занимавшихся с репетитором среди студентов-бюджетников и среди студентов-платников одинаков.

Первокурсники оценивали отдельные стороны деятельности СамГУ. Самая высокая оценка относится к уровню профессионального мастерства преподавателей: 88,4 % опрошенных студентов дали оценку «хорошо» и разброса по специальностям практически нет. Все остальные аспекты деятельности университета: работа студенческого профкома, работа деканатов,

условия учебы, материально-техническая база вуза, организация работы буфетов, оценены значительно ниже. Самая низкая из предложенного списка сторон деятельности университета оказалась оценка работы библиотеки: 21,0 % опрошиваемых сочли ее деятельность не удовлетворительной. Объяснением этому служит то, что в течение практически всего осеннего

семестра библиотека «перевооружалась» за счет средств международного гранта и просто не могла обслуживать читателей в полную меру.

Сравнивая оценки различных сторон деятельности университета студентами-платниками с соответствующими оценками по университету в целом, видим, что оценки профессионального мастерства преподавателей у них чуть выше общеуниверситетских, тогда как оценки других сторон деятельности СамГУ хотя и немного, но ниже.

В целом оценки первокурсников СамГУ практически не отличаются от подобных оценок, данных студентами в нескольких субъектах Российской Федерации (в Москве, Санкт-Петербурге, в ряде других крупных и средних городов России) в исследовании, проведенном в 2002 году. Говоря о работе современной высшей школы, респонденты того исследования положительно оценивали лишь качество преподавательского мастерства (67,4 % положительных оценок). Негативно оценивались техническая оснащенность учебного процесса, условия учебы. Хуже всего, считали опрошенные, обстоит дело с учебниками и учебными пособиями (78,0 % отрицательных ответов).

В таблице 1 показана мотивация поступления в СамГУ студентов-бюджетников и студентов, обучающихся на коммерческой основе.

Как следует из таблицы 41,3 % студентов поступили в университет, чтобы получить любимую профессию. Ее наличие – показатель имеющейся первичной профессиональной ориентированности, сформировавшейся еще в школе. В будущем половина ответивших (50,3 %) надеется приобрести интересную профессию. Каждый третий первокурсник (35,7 %) не имеет пока определенной профессиональной направленности. Для них поступление в СамГУ – это возможность получить высшее образование и диплом, подтверждающий это. Среди студентов, занимаю-

щихся на коммерческой основе, таковых существенно больше – 41,0 %.

В анкете по поводу выбранных профессий студентам были также предложены еще два вопроса: «Как, по их мнению, выбранная профессия оценивается в обществе?» и «Насколько высока ее значимость для российского общества?»

Оказалось, что для абсолютного большинства отвечавших (84,4 %) значимость выбранных профессий

тариев больше общего, чем различий. Находясь дома, 60,0 % тех и других смотрят телевизор. Около половины (47,2 %) читают книги. При этом доля гуманитариев, читающих книги, больше (56,2 % против 35,5 %). Около половины тех и других пытаются выспаться (45,2 %). Треть состава опрошенных (35,0 %) читают газеты, журналы, треть (33,4 %) сидит за компьютером, при этом разницы между гуманитариями и не-

Таблица 2: Оценка первокурсниками своего настроения (в % и индексах)

Факультеты	Настроение					Всего	Индекс
	Прекрасное	Нормальное, ровное	Испытываю напряжение, раздражение	Настроение подавленное, испытываю страх, тоску	Затрудняюсь ответить		
Гуманитарные	25,3	43,6	17,2	10,0	3,9	100,0	+0,28
Естественнонаучные	17,8	32,7	28,9	13,3	7,3	100,0	-0,06
В целом по университету	22,1	38,9	22,3	11,5	5,3	100,0	

для общества очень высокая. Но первокурсники хорошо понимают, что различные профессии (специальности) сегодня по-разному оцениваются в обществе, прежде всего это касается оплаты труда, возможности трудоустройства и дальнейшего карьерного роста. В связи с этим уже меньшая доля респондентов (61,9 %) оценила избранную профессию как «важную и перспективную». Четвертая часть ответивших (24,4 %) считает профессию, по которой обучается, «важной, но не перспективной». А каждый тридцатый студент (2,9 % опрошенных) полагает, что его профессия «и не важная и не перспективная». 10,9 % первокурсников затруднились дать ответ, что свидетельствует или о латентной отрицательной оценке или о плохой их информированности.

Разброс оценок по различным показателям, касающимся выбранных профессий, у студентов разных специальностей различен.

60,5 % первокурсников считают, что за прошедший год их жизнь изменилась к лучшему, для 9,3 % ответивших наоборот, жизнь изменилась к худшему, тогда как для 12,4 % студентов жизнь осталась такой же, как и прежде. Затруднились с ответом на этот вопрос 17,8 % опрошенных первокурсников.

Вот как в целом характеризуют свое настроение студенты перед первой в своей жизни сессией (таблица 2).

Уровень настроения у студентов существенно зависит от выбранной специальности. Так, если у «социальных педагогов», «юристов», студентов специальности «менеджмент организации», «социальных работников», «психологов», студентов специальности «прикладная математика и информатика», от 75,0 % до 85,0 % опрошенных оценивают свое настроение положительно, то у «биологов», «математиков», студентов специальности «компьютерная безопасность» и «механиков» таковых только от 40,0 % до 50,0 %. Уровень настроения студентов остальных специальностей варьируется в указанных границах. Но в целом у студентов-гуманитариев настроение более оптимистичное по сравнению со студентами-негуманитариями (68,9 % положительных ответов против 50,5 %). Первая сессия – большое испытание для вчерашних школьников. Ленинградские социологи еще в 60-70 годы прошлого века, занимавшиеся проблемами адаптации студентов к вузу, считали необходимым организовывать перед первой сессией специальные тренинги психологов с первокурсниками.

В структуре свободного времени студентов-гуманитариев и студентов-негумани-

тариев почти нет (30,3 % гуманитариев и 37,4 % негуманитариев). Спортом занимается только четвертая часть опрошенных (24,5 %). Совсем небольшая доля студентов (10,2 %) в свободное время играет на музыкальных инструментах.

Вне дома более половины первокурсников (55,6 %) в свободное время встречаются с приятелями, 39,0 % ходят в кино, 30,8 % бывают в клубах, на дискотеках, почти столько же (29,7 %) посещают тусовки в своей компании, 27,9 % просто гуляют по городу. Пятая часть опрошенных (23,1 %) посещает магазины, вещевые рынки. 16,7 % студентов бывают в театрах (20,8 % гуманитариев и 11,3 % естественнонаучных). Совсем небольшая доля первокурсников посещает выставки – 5,5 %.

16,2 % опрошенных в свободное время занимаются самообразованием, а 9,3 % студентов заявили о том, что у них нет свободного времени. Это прежде всего относится к тем из них, кто подрабатывает.

Вообще-то основным источником карманных денег первокурсников является «карман» родителей (74,6 % ответов). Однако 7,9 % студентов (каждый двенадцатый студент) работают на постоянной основе и имеют собственный доход. Еще 9,7 % респондентов подрабатывают время от времени. Доля работающих и подрабатывающих студентов почти в 2,5 раза больше среди студентов естественнонаучных факультетов, чем гуманитарных (17,7 % против 6,9 %). Несомненно, большая загруженность части студентов естественнонаучных факультетов является одной из главных причин их большой психологической напряженности накануне сессии.

Исследователи отмечают, что трудности экономических и социальных преобразований в стране наложили отпечаток на гражданскую позицию студентов и преподавателей. В социальном и общегражданском плане их настроение характеризуется чувством социального дискомфорта. В целом, более 70,0 % преподавателей и студентов в 1997 году оценивали ситуацию в России как «тревожную» (49,1 %) и «кризисную» (20,8 %).

(Продолжение в октябрьском выпуске газеты.)

ВИТАЛИЙ ГАРЬКИН,
ЛИДИЯ ПОЛЯНЦЕВА,
ИРИНА СТОЛЯРОВА

¹ По материалам российского исследования 2002 года 37,1 % респондентов пользовались услугами репетиторов, см. Вестник Московского университета, 2003, № 4, с. 170.

² Вестник Московского университета, 2003, № 4, с. 168.

³ Социология образования: прикладной аспект. М. «Юрист». 1997, с. 279.

Таблица 1: Мотивация поступления в СамГУ (в %)

Мотивы	Бюджетная основа обучения	Место в иерархии	Коммерческая основа обучения	Место в иерархии	В целом по университету	Место в иерархии
Чтобы получить любимую специальность (профессию)	42,4	II	39,1	II	41,3	II
Чтобы получить высшее образование, а там видно будет	32,9	III	41,0	III	35,7	III
Чтобы учиться именно в СамГУ	19,0	IV	15,6	IV	17,9	IV
Чтобы в будущем иметь интересную профессию	49,2	I	52,4	I	50,3	I
Чтобы познать студенческую жизнь	11,5	V	8,2	V	10,4	V
Затрудняюсь ответить	0,5	-	1,6	-	0,9	-
Другое	3,8	-	4,4	-	4,0	-

Идея университета

«Университет является местом, в котором должно быть раскрыто светлое сознание эпохи. Там, в лице преподавателей и студентов, должны собираться люди, профессия которых состоит в ничем не ограниченном постижении истины. То, что где-то имеет место ничем не обусловленное изыскание истины, является претензией человека как человека».

К.Ясперс.

Несколько месяцев в университете действует межфакультетский философский клуб, проводимый преподавателями кафедры философии гуманитарных факультетов. Философские беседы в клубе проходят раз в месяц, в них участвуют студенты разных факультетов, аспиранты и молодые преподаватели. За эти месяцы уже сформировалось ядро клуба — молодые люди, умеющие и желающие критически осмыслить различные проблемы современности. Клуб придерживается двух методологических принципов: во-первых, здесь нет студентов и преподавателей, так как в ситуации мысли все равны, и, во-вторых, анализ проблем, каким бы теоретическим он ни был, должен апеллировать к человеческому опыту, переживанию, прежде всего к личному опыту, который есть у каждого. В этом смысле все обсуждаемые на клубе темы имеют сквозную нить: самопознание.

Одна из последних тем — идея университета — не исключение. Куда мы приходим каждый день уже многие годы? Вкладываем ли мы в понятие университета какое-либо значение? Где мы учимся и работаем: на факультетах, каждый на своем, или все-таки в университете. Есть в нашем университете соответствующее самосознание? Возможен ли вообще сегодня университет, когда все раздроблено и специализировано, когда все универсалии подозрительны? Почему сегодня все чаще говорят о смерти университета? Может быть, мы живем уже в эпоху после (пост) университета? Вот комплекс вопросов, вызвавших живейшую дискуссию всех присутствующих. Эпиграфом к беседе послужили отчаянные в своем утопизме слова К.Ясперса из его работы «Идея университета», написанной полстолетия назад: «Университет является местом, в котором должно быть раскрыто светлое сознание эпохи. Там, в лице преподавателей и студентов, должны собираться люди, профессия которых состоит в ничем не ограниченном постижении истины. То, что где-то имеет место ничем не обусловленное изыскание истины, является претензией человека как человека». Дальше Ясперс сопоставил реальность с идеалом и пришел к неутешительным выводам. А что же мы? Приведем некоторые суждения.

Когда университет превращается в универсам...

Виталий Лехнер, доцент кафедры философии гуманитарных факультетов.

Чем является университет для меня? Прежде всего — это место, специально предназначенное для чистой и квалифицированной дискуссии во имя истины. В этом его уникальное положение в социальном пространстве. Везде за его пределами, на рынке, в политике, в поле средств массовой информации и т.п. нет чистой дискуссии, а есть борьба интересов, ведущая в интересах той или иной социальной группы. Именно поэтому, кстати, хотелось бы, чтобы в нашем университете была отдельная аудитория, с широким демократическим доступом, где за круглым столом можно было бы вести обсуждения и споры на самые разные темы современности. Важно, чтобы в этих спорах не было официальных статусов и рангов их участников, а только мысли и жизненная захваченность проблемой. В университете важна мысль сама по себе, это единственный в своем роде институт признания интеллекта как такового, самой способности думать, извлекать смыслы. Везде за пределами университета одного интеллекта для признания мало, нужно уметь вертеться, быть мобильным, предпринимчивым и т.д. К сожалению, в сегодняшнем университете, далеком от идеала, интеллект затерян среди скудоумия, вызванного массовизацией и как следствие коммерциализацией учебного процесса: «Масса ставит все на один уровень» (К.Ясперс). Очень часто у руководителей сегодняшних вузов, кроме коммерческого интереса, вызванного самыми разными жизненными обстоятельствами и определяю-

щего всю внутреннюю политику в вузе, больше не осталось никаких других идей и целей. Университет превращается в универсам. А когда принципиальные идеи предаются забвению, содержание вытесняется формой. Сегодня в университетских образовательных и научных буднях побеждает формальность, ритуал. Это касается как обычных занятий, так и процедуры защиты дипломов, кандидатских и даже докторских диссертаций. А ведь университет — это воля не к форме, а к содержанию, к содержательности жизни, к экзистенциально значимому знанию. Воля к содержанию осталась у немногих. Между тем именно она соответствует изначальному смыслу *универсальности*. Универсальность — это не «всего понемножку», не внешняя совокупность предметов, это внутренняя собранность. В университете молодой человек имеет возможность собрать себя. За пределами университета, как правило, его ждет рассеяние, функционирование в качестве винтика социальных машин, там нет сил и времени на собрание, нет для этого специальных механизмов. А в университете есть, это рефлексия и критика — именно они востребованы процессом обучения и научной работой. Именно для их развития организуются конференции, поскольку критика всегда оттачивается в диалоге. Интересно: слово «конференция» буквально означает «собрание в одном месте». Не просто собрание многих людей в конференц-зале, но, прежде всего внутренне собрание личности, определение своего места.

Воля к содержанию порождает еще один любопытный феномен, который тоже связан практически только с университетом — удовольствие от текста, который сложнее и умнее тебя, от текста, являющегося ускорителем твоего сознания. Во всех остальных местах мы предпочитаем легкие тексты, которые можно проглатывать быстро и тут же забывать. Обычно на сложные тексты нет времени, оно просто не предусмотрено современной жизнью. Университет же — это особое время чтения, в библиотеках, дома. Честно скажу, не знаю, сохранилось ли еще удовольствие от трудного чтения в наших стенах. Но следует говорить не только об особом времени, но и об особом пространстве мысли. Как устроена «мысль», как она рождается? Появление Интернета подсказало нам ответ на этот вопрос. Мысль устроена так же, как и Интернет, то есть нелинейно, а гипертекстуально. Она рождается и живет только в свободном блуждании по линиям, по различным траекториям, поверх барьеров предметного знания, она идет вглубь, отклоняется, никогда не повторяя пройденный путь. Это напоминает ризому, то есть сеть, а не структуру. Университет должен предоставить возможность такого бокового зрения, перемычек, переходов, переносов, курсирования по территории знания. Биолог должен иметь возможность прослушать курс по поэтике Мандельштама, а юрист по современным проблемам биологии. Но сегодняшний университет — все еще не сеть, а структура, причем структура дисциплинарная, то есть нововременная. Нас все еще принуждают мыслить дисциплинарно, предметно. Поэтому, строго говоря, мы учимся не в университете, а на факультете, каждый на своем. Универсальной научной атмосферы в нашем вузе, к сожалению, не существует.

Наконец, принципиальным моментом университетской жизни является публичность. Кафедра, лекция, семинар... Этим университет похож на церковь и театр одновременно. Но от церкви его отличает тот факт, что университетский лектор имеет право говорить от своего имени, а не от имени абсолютной истины, он обращается не к пастве, а к аудитории,

которой вменяется в обязанность сомневаться в его словах, иметь критическое мышление. Лектор, таким образом, может не играть в игры власти, в которые давно играют наши церковники. Университет и церковь поэтому — два совершенно разные отношения к истине, к другому, к самому себе, две абсолютно различные культуры. От театра университет отличается опять-таки тем, что лектор имеет возможность не прятаться за маски, говорить от себя, а также то, что аудитория здесь не пассивна, а активна, она сама говорит, поэтому исход всего учебного процесса никогда не предсказуем, как в театре.

Клуб — как островок свободного мышления...

Илья Саморуков, аспирант кафедры русской и зарубежной литературы.

Идею университета можно в чем-то сопоставить с идеей данного мероприятия, данного философского клуба, местом, где студенты вместе с преподавателями могут безо всякого опасения, без осторожной почти преподавателям зарплату, а студентам бесплатное образование, подвергнуть эту организацию критике, что в данном случае и происходит. Наш философский клуб в какой-то степени представляет собой островок свободного и немотивированного учебными выгодами мышления. Сюда приходит добровольно, чтобы обсудить проблему, поговорить о «сложных вещах», на какое-то время сыграть обсуждение проблемы по отличиям от современного массово-рыночного общества правилами. Поэтому мы стараемся быть равными, отодвигаем парты, чтобы сесть в круг, стараемся смотреть в лицо друг другу и не опускать глаза, даже если перед нами глаза человека, которому мы будем сдавать экзамен. Дискурс наших встреч отличен от учебного дискурса, по крайней мере, пытается быть отличным.

Таким образом, идея университета представляется мне идеей отличия, выделения. Где, на мой взгляд, идея университета обрела плоть? В 1968 году во Франции. Или в Китае. Или в студенческих беспорядках в царской России. В 1968 году идея университета востала против «общества спектакля», в дореволюционной России — против самодержавия. Университет всегда экономически зависел от государственной власти, в том числе и потому, что был нужен ей. Там создаются кадры. Там разрабатывается государственная идеология. С точки зрения функционирования социальной системы здесь нет проблемы. Но в то же время университет, чтобы быть университетом, а не, например, институтом, должен сохранять от власти определенную независимость, и в этой независимости — залог существования общества и человечества как такового.

Критическая мысль, тем не менее, может существовать только в институциональных формах, она не может быть нигде. Университет должен быть заповедником, даже не заповедником, а боевой башней, цитаделью свободы и критической мысли. Воины этой башни через бойницы сурово взирают на пустыню реальности и никого не пускают внутрь, как не пускали жандармов в университеты царской России. В настоящее время, время тотальности массового общества, время технологического рационализма, (здесь можно привести ряд расхожих постмодернистских и неомарксистских концептов) Университет должен стать очагом сопротивления тотальной коммерциализации. Все элементы плоского, животного прагматизма должны быть из Университета вычищены.

Университет должен жить по отличиям от законов рынка закона. Мысли ради мысли способен научить только Университет. Наивно думать, что эта Мысль не пригодится в дальнейшей «взрослой» жизни. Законы рынка сами возьмут свое, сами проникнут в сознание. За сорняками не нужно ухаживать. И эти сорняки не должны попадать на поле культурных растений. А если они там все-таки появляются, дело хозяев выловить их.

Критическая мысль должна быть, это самое «быть» без нее невозможно. Если все будут удовлетворены настоящим положением вещей, то мир просто рухнет. В интересах самой власти, если эта власть разумна, заботиться или, по крайней мере, не трогать вместилище Мысли. Именно поэтому лучший гуманитарный университет России был куплен нефтяной компанией, руководители которой интуитивно чувствовали, что прибыль не может быть единственной целью вложения средств, тем более, если этих средств так много.

Сейчас человек переформируется (Маркузе) так, что все прагматичные элементы отчуждаются от него уже в детстве. Губительная целесообразность определяет все его поступки. Зачем мне философия? Зачем мне алгебра? Зачем мне читать? Он думает, что есть что-то более интересное. Более интересным оказывается телевидение, поп-музыка и клубная культура. Если раньше рабочий был отчужден от средств производства, то сейчас молодой человек отчужден оттого, что непосредственным образом с производством не связано. Например, от Университета.

В трех измерениях...

Светлана Соловьева, доцент кафедры философии гуманитарных факультетов.

Современный университет — весьма сложное образование, призванное придавать форму научному, культурному, интеллектуальному сообществу людей. Многие говорят о кризисе современного образования, в том числе и университетского. Сегодня мы собрались для того, чтобы поразмышлять над тем, как возможен университет сегодня. Думается, что университет как культурный феномен существует, по крайней мере, в трех измерениях: социальном (ибо он корпорация, научный и образовательный институт), культурном (ибо он оформляет научное мышление, культурное лицо человека и общества) и экзистенциальном (ибо он способ жизни и самореализации человека, он его свободный выбор).

Социальный ракурс существования университета открывает нам новые экономические и социальные условия его современного существования. Массовизация и коммерциализация образования сводит деятельность преподавателей к оказанию образовательных услуг, а студентов к их потреблению. Элитарный характер передачи и освоения нового научного знания словно вымывается в современном университете, а на передний план выходит его возможность выжить просто как административной единицы. Это внешнее положение дел. Ситуация не такая уж и простая, как кажется на первый взгляд.

Массовизация и коммерциализация образования, как бы мы ее ни осуждали, есть данность, которую нам не преодолеть, и которая имеет ряд существенных последствий. Первое — что бросается в глаза: невозможность организовать учебный процесс, который порождал бы у студентов искреннюю жажду приобрести к знанию и возможно желание его порождать. Вместо этого есть лишь ситуация контроля и воспроизводство знания в форме повторе-

ния. Возникает ситуация катастрофичности и невозможности совместного (преподаватель-студент) поиска истины. Учеба как вид сложного труда практически исчезает, обучение для студента — уже не труд, а времяпрепровождение. Сегодня в культуре положение резко меняется. Общество, государство, капитал готовы инвестировать огромные деньги в то, чтобы обучение («учеба») как вид сложного труда охватывал огромное количество людей. Ведь при помощи такой корпорации, как университет (или какой-то еще образовательной единицы), молодой человек социализируется (получает символической капитал!), его пропускают в огромную мегамашину власти, подчинения и контроля, которое называется обществом.

Университет вместе с его укрупнением, как административная единица, получает фактически социальный заказ на производство человека как единицы общества. Усиление социальной функции, так или иначе, отрывает часть ресурса на реализацию этого заказа. Теперь студент не просто получает пакет научного знания, но вместе с дипломом получает весь набор навыков для существования в ситуации социального контроля и власти. Он получает знание и сертификат, позволяющий ему войти в мир социального на правах полноправного агента действия. Поэтому в университете так быстро открывается ряд специальностей, не имеющих отношения к фундаментальному научному знанию (документоведение, социальная работа, менеджмент т.д.). Университет, как специфическое культурное пространство, исчезает не только потому, что профильное образование получило статус университета, но еще и потому, что университет все меньше центрирован вокруг фундаментального знания. С самых своих истоков университет исполнял эту миссию воспитания и образования интеллектуальной элиты общества, теперь же ему навязывается миссия образования всех и каждого, а это приводит к распылению ресурсов.

Существование университета как культурного института связано, прежде всего, с тем, что он — место, где осуществляется поиск научной истины. Единство в представлении о научной истине (корреспондентная теория истины Аристотеля) привело к многоголосью истины, поэтому теперь востребована толерантность в отношении к научной теории, а не ее объективность. Безусловно, современное научное знание дает нам эту истину, она теперь не Одна! Университет как поле возможного согласия и объективности научной истины также исчезает. Поэтому часто наука превращается в ее профанацию, через компиляцию, бесконечное перефразирование, переводы с одного языка на другой и т.д. Это не значит, что наука и ученые исчезли. Нет! Просто поиск научной истины и проведение научного исследования стало личным делом человека. Социум не вынуждает работать! Поэтому некоторые научные труды лишь симулякры.

Экзистенциальный план существования университета — это университет во мне. Я, конечно, живу в пространстве университета, но при этом постоянно спрашиваю себя: «Зачем мне нужен университет, что такого он дает мне, что без него трудно?», а иногда просто «невозможно»? Может быть, потому, что чтение лекции или проведение семинара создает вокруг воздух, позволяющий дышать и знать себя как говорящую? Может быть, потому, что чтение трудного философского текста и попытка помыслить есть способ самореализации моей глубинной человеческой природы? Это попытка узнать себя мыслящую? Однажды в беседе с преподавателем философского факультета РГГУ В.А. Григорьевым он сказал, что занимается философией потому, что для него это опыт бессмертия. А ведь опыт бессмертия так искусствен! Это — опыт того, что недоступно в нашей обыденной жизни изо дня в день. Возможно, и мой опыт университета — это попытка разглядеть то бессмертное, что существует в знании. А может быть, мой университет — это попытка собирания себя в публичном усилии, в тишине чтения, в одиночестве мысли и счастья понимания. Это просто мой университет...

ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО

Учебная (ознакомительная) практика началась для нас неожиданно быстро, сразу после зимних каникул и также неожиданно быстро закончилась. Может быть, поэтому осталось ощущение какого-то очарования, ведь именно приятные, но краткосрочные явления в народе называют чудесами! Поэтому, если бы было возможно дать название моему дневнику, то я, в традиции классика-современника, назвала бы его «Обыкновенное чудо». Обыкновенное — потому что происходило с нами, обыкновенными студентами — социальными психологами третьего курса СамГУ в рамках учебной двухнедельной практики. Чудо — потому что благодаря стараниям нашего педагога Ольги Кузьминичны Самарцевой произошёл буквальный переворот нашего восприятия той профессиональной деятельности, которой мы планируем заниматься. Как же это произошло?

9 ФЕВРАЛЯ 2004 ГОДА

Эту дату ознаменовал первый день нашей учебной практики. Я ждала этого дня с нетерпением, т.к. ещё до этого кто-то где-то узнавал о четверокурсниках, кто-то что-то слышал от своих научных руководителей, и в целом наш интерес был подогрев, как следует. На общем собрании в 10 часов утра мы получили строгие, но предельно чёткие указания нашего руководителя Ольги Кузьминичны Самарцевой и, пребывая ещё в достаточно сонном, но уже замотивированном состоянии, приготовились слушать «о возможностях участия студентов в предвыборной кампании президента».

Приятно было то, что молодой человек, пришедший вместо Ерёменко, был ненамного старше нас, но смог быстро справиться с нашим шумным коллективом и полностью завладеть нашим вниманием. Его ораторские способности в какой-то момент заставили даже меня, не особо интересующуюся применением социальной психологии в политике, поверить в интересность подобной работы.

Было любопытно услышать о том, кто такой менеджер проекта и как можно профессионально организовывать этот самый социальный проект. Ведь социальные проекты — это не только предвыборная кампания президента.

Главный вывод дня — я хочу быть менеджером социальных проектов!!! Очень хочу!!! Но могу ли? И что для этого нужно???

10 ФЕВРАЛЯ 2004 ГОДА

Один из самых переворотных дней в моей жизни (абсолютно искренне)! Я поняла, что социологическая наука в Самаре существует за пределами СамГУ. Моё открытие было равносильно открытию в той притче Честертона о маленьком человечке, который жил на теле великана и никогда не подозревал об этом. Оказалось, что в Самаре, не в стенах родного вуза, есть профессионалы, которые говорят на социологическом языке. Потрясающе!

Мой инсайт или, лучше будет сказано, моё *сатори*, свершилось при посещении Фонда социальных исследований. Мы общались с приятным директором фонда Нурдиновой Людмилой Юрьевной. В рамках беседы она рассказала нам об истории создания фонда и его функционировании, а также о некоторых азах полёвых исследований.

Кроме беседы с директором, познакомились с выпускницами нашего факультета, которые работают в Фонде. Разговор с ними и вовсе сделал это утро каким-то особенным. Сложилась имиджевая легенда Фонда социальных исследований, которую можно передавать теперь на всём нашем факультете.

Единственное, за что стало обидно, так это за математическую подготовку выпускниц, которые и сами на неё пожаловались. В идеале, на мой взгляд, социолог не должен нуждаться в помощи математиков.

После Фонда социальных исследований мы последовали в Самарский союз молодёжи, где я бывала ранее и даже сотрудничала в качестве журналистки на Всероссийской студенческой весне 2002 года. Там с осо-

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

бенностями работы в социальной сфере нас познакомила Клёнова Елена Борисовна. Конечно, в Союзе молодёжи не было такой рафинированной социологической атмосферы, но зато был представлен, пожалуй, весь спектр занятости человека с социологическим образованием: от педагогической до научно-исследовательской деятельности. Показалось немаловажным, что Самарский союз молодёжи не является некой «оторванной» организацией, а видит своё предназначение в сотрудничестве с другими организациями, прежде всего по России (ведь Самарский союз молодёжи объединяет в своём составе в качестве коллективных членов 4 общественных организации), но также и с зарубежными партнёрами. Понравился более подробный рассказ Елены Борисовны о проекте «Система вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность».

Главный вывод дня — хочется попробовать себя в отделе аналитики Фонда социальных исследований или подобной организации, ну, а если не получится с первого раза, то пойду набираться опыта, на добровольных началах устроившись в Самарский союз молодёжи.

11 ФЕВРАЛЯ 2004 ГОДА

В этот день мы не посещали никакой организации, но организация посетила нас, если так можно выразиться. К нам приходил пресс-секретарь компании «Волгатеко» Чистова Елена. Опять же молодая, энергичная и от выдвинутых лозунгов (принципов пресс-службы «Волгатеко») веяло оптимизмом и небывалой активностью: открытость, оперативность, надёжность. В них мне послышалась та гуманистическая парадигма в подходе к персоналу, о которой я читала в последних журналах «Эксперт». Только парадигма не осталась бездушно напечатанной на страницах, а обрела образ симпатичной девушки, увлечённо рассказывавшей о своей компании.

После встречи с Чистовой у нас было ещё одно потрясающее знакомство с режиссёром и его документальным фильмом о Викторе Козакове. Нам нужно было посмотреть фильм и дать свою обывательскую и профессиональную оценку. Крайне интересное, развивающее задание. Фильм длился целых 50 минут, но в каждую минуту этого фильма я чувствовала себя социальным психологом. Я пыталась искать символы, оценивала вербальные и невербальные проявления персонажей на экране... И в целом, мне показалось, что во время обсуждения все это оценили.

Понравилось ещё и то, что наша группа достаточно активно приняла участие в обсуждении.

Самым острым, но и самым познавательным моментом была дискуссия нашего преподавателя Самарцевой Ольги Кузьминичны и Виктора Ларина. Странно, но второй раз прописанные в учебниках теории ожили... В данном случае вспоминался Эрик Берн и его теория о трёх эго-состояниях. Витно это определённо вошло в состояние ребёнка и не могло отсюда выйти, несмотря на усилия взрослого эго Ольги Кузьминичны.

Главный вывод дня — некоторые социально-психологические теории оживают. Но не хочется, чтобы во мне воплотилась вдруг какая-нибудь теория, вроде той, что сегодня я видела в Викторе. Если я вижу теории в окружающем нас реальном мире, значит, я могу ими оперировать в этом же мире и добиваться тех результатов, которых я хочу.

12 ФЕВРАЛЯ 2004 ГОДА

Мы, как обычно, были полны большими надеждами. Тем более, многие мои одногруппники впервые столкнулись с такой формой работы, как тренинг. А именно в этот день мы встречались с тренером-психологом для участия в тренинге «Искусство управления коллективом».

Я участвовала в тренингах до этого и даже имею навыки ассистирования на психологическом тренинге, поэтому моей главной целью было почерпнуть опыт в методике проведения тренинга. Я поняла, что каждый элемент тренинга — от раздаточ-

ного материала до температуры в комнате — позитивно или негативно работает на конечный результат. Участие в тренинге помогло мне сформулировать критерии профессионального тренинга.

Главный вывод дня — рынок тренинговых услуг в Самаре открыт для молодых специалистов, т.е. нас, которые сможем его развивать.

17 ФЕВРАЛЯ 2004 ГОДА

Несмотря на то, что один день учебной практики уже прошёл, мы продолжали знакомиться с организацией. Последним в нашем списке оказался Центр гуманитарных технологий и исследований «Социальная механика». Мы познакомились с одним из основателей этого центра Андреем Перла. Молодой человек произвёл впечатление очень уверенного в себе и перспективного, несмотря на своё историческое, а не социологическое, образование. Своим красноречием он буквально приворожил наших девочек. Было ощущение, что мы прослушали краткий курс по теоретическому PR, а главное увидели иллюстрации к нему.

Особенно меня вдохновила идея центра, в котором на базе собственных исследований проводятся разные мероприятия. Мне кажется, именно за такими комплексными организациями наше будущее.

В доказательство того, что эта идея уже воплощается в жизнь, Перла рассказал нам о направлениях деятельности его организации:

Сектор исследований ЦГТИ проводит социологические, маркетинговые, электрокартные и имиджевые исследования.

Сектор аналитики и PR разрабатывает и реализует PR, рекламные, информационные кампании, осуществляет информационный, управленческий, предвыборный и бизнес-консалтинг.

Словосочетание *управленческий консалтинг* меня воодушевило. Вернее сказать, одно из направлений — социометрические исследования коллектива. Вот оно наше, социально-психологическое!

Главный вывод дня — существует гораздо больше интересных организаций, в которых хочется поработать, чем я себе могла представить!

...На втором этапе практики наблюдался некоторый эмоциональный спад. Прежде всего, это было связано с тем, что у нас выработалась уже привычка встречаться каждый день с интересными людьми в интересных местах, а тут получилось, что мы несколько дней сидели в университете с себе подобными студентами и занимались любимым делом: написанием программы маркетингового исследования, составлением инструментария сбора первичной информации и сбором первичной информации методом полуструктурированного интервью для Хлебзавода №9.

На втором этапе мне больше всего понравилось два момента.

Во-первых, я впервые в жизни использовала цифровой диктофон для записи интервью, от этого качество получилось прекрасным. И я даже немножко приблизилась в своих мечтах к той комнате для проведения фокус-групп, которую мы видели в Фонде социальных исследований.

Во-вторых, я впервые в жизни брала интервью. Именно интервью, а не примитивный анкетный опрос. Было приятно, т.к. очень интересуюсь этим методом.

...В заключение, помимо моих восторгов, хочется выразить благодарность куратору нашей специализации «Социальная психология» Левинной Людмиле Исааковне и Ольге Кузьминичне Самарцевой, которая сделала нашу практику столь насыщенной, увлекательной и познавательной, помогла поставить реальные цели хотя бы для самих себя.

Кроме того, есть пожелание, чтобы в нашей жизни случилось как можно больше чудес, и практика на социологическом факультете проходила как можно чаще.

КОЛЕСНИКОВА МАРИЯ,
социологический факультет,
гр.1132

Поэзия авангарда в прошлом и настоящем

Авангард в основном нам известен по картине Казимира Малевича «Чёрный квадрат». Но авангард имеет различные грани существования. Он преследует нас повсюду: в словах, в звуках, в движении, в музыке, в палитре красок; заставляет на время отказаться от правил произношения слов — так мы попадаем в загадочную и немного смешную поэзию авангарда.

Семинар, проходивший в Самарском госуниверситете на тему «Поэзия авангарда в России и немецкоязычных странах — вчера и сегодня», соединил в себе две различные культуры развития авангарда в прошлом и настоящем.



Референтами семинара стали Сергей Бирюков и Никита Сироткин. Сергей Бирюков (1950 г.р.) — поэт и филолог, основатель и президент «Академии Зауми» (1990 г.); в настоящее время преподаёт в университете им. Мартина Лютера (Халле-Виттенберг, Германия). Будучи исследователем исторического и современного авангарда, в своём творчестве он продолжает традиции русского авангардизма. Никита Сироткин (1978 г.р.) — семиотик, авангардовед, заместитель главного редактора литературного журнала «Футурум Арт» в Москве.

Главным организатором этого семинара при поддержке Немецкого культурного центра им. Гёте был Томас Кайт (1972 г.р.) — филолог, авангардовед из Германии, работающий в центре немецкого языка (партнёр Гёте-института) в Самарском госуниверситете.

Слушатели семинара, студенты и преподаватели СамГУ и других вузов, с интересом восприняли информацию на русском и немецком языках. Сергей Бирюков выступил с докладом об основах так называемой фонетической, звуковой, или звуочной поэзии, из звуков без определённого семантического смысла. Автор рассказал о главных истоках этой поэзии: научных (лингвистика, музыковедение), поэтических (такие стихи существовали до появления авангарда в начале 20-го века) и телесно-эротических. Звук в поэтической системе авангарда самодостаточен, он способен наполнить произведения художественным смыслом. Значение звуков русские исторические авангардисты находили в народных заклинаниях и заговорах, которые, по определению Велимира Хлебникова, являются «как бы заумным языком в народном слове». Термин «заумь», «заумный язык» был ключевым словом русского футуризма (1913-1922 гг.). Раз-

ложив слова на первоначальные звуковые значения, величайший футурист Хлебников на основе созвучий собирает их заново, стремясь создать группы неологизмов одного корня.

Томас Кайт анализировал вместе со слушателями поэтические тексты немецкого дадаизма (1916-1922 гг.) и конкретно-визуальной поэзии 50-х-70-х годов. Прослушивались и CD-записи Валерия Шерстяного — современного звучного поэта из России, который уже 20 лет проживает в Германии, дадаистские звуковые поэмы 1918 г. Рауля Хаусманна и отрывок из сонаты «Урсоната» (1922-1932 гг.) Курта Швиттерса, звучавшей в течение 30 минут.

В выступлении Никиты Сироткина на немецком языке речь шла о теории «смерти авангарда» с семиотической точки зрения. Опираясь на книгу немецкого учёного Петера Бюргера «Теория авангарда» и приводя примеры текстов немецкого экспрессионизма, Никита Сироткин высказался таким образом, что после существования исторического авангарда, после семиотических операций футуризма, дадаизма, сюрреализма и т.д. авангарда больше не может быть.

Также были представлены новые книги самим автором Сергеем Бирюковым «Року Укор. Поэтические начала» и «Ja Ja, Dada oder Die Abschaffung des Artikels», которые включают в себя стихи автора на русском языке и переводы на немецком, среди которых есть работы Томаса Кайта. После теоретической части семинара поэт прочитал свои стихи. «Року Укор» является собранием нестандартных форм русского стиха различных авторов от барокко до настоящего времени. Одна из этих форм — палиндром, «перевертень», который можно читать слева направо и справа налево:

Кони, топот, иннок,
Но не речь, а черен он
Идем, молод, долом меди.
Чин зван мечем навзничь.
Голод, чем меч долот?

Велимир Хлебников.
В поэзии авангарда мы вступаем в странную, во многом неизведанную область стиха, где самые простые вещи вдруг предстают как сложные, где игра языка выводит, казалось бы, «низкие», «простенькие» формы в область высокой поэзии, и напротив — снижает пафос стиха, изначально устремленного ввысь.

После окончания семинара Томасу Кайту торжественно-авангардно был вручен диплом Академии Зауми, международная отметина имени отца русского футуризма Давида Давидовича Бурлюка, за авангардное творчество, литературоведение, жизневедение.

У будущего в поэзии авангарда есть одно большое достоинство: оно всегда выглядит в реальности не так, как себе его представляешь, похоже на отражение в зеркале, где слова и время воспринимаются совсем в другом направлении.

МАРИЯ ШЕФЕЛЬ.

Здоровое поколение

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Характерной приметой нашего времени является низкий уровень знаний студентов о себе и своем здоровье. Порой они не знают самых элементарных вещей, правил оказания первой доврачебной помощи, азов реанимационных мероприятий, что приводит к гибели человека тогда, когда его можно было бы спасти.

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности СГЭА, врач скорой помощи, О.П. Назина сообщила о том, что в апреле 2004 года в Самаре была создана служба: «Что делать? — Скажет врач». За 2 месяца работы за помощью обратилось более 500 человек в возрасте до 25 лет. На помощь по телефону 174-124 приходит дежурный врач службы медицинской информации, который подскажет выход

— ориентир XXI века.

из любой трудной ситуации.

К сожалению, и это отмечали все участники, в работе секции не принимали участие средства массовой информации.

В заключение участники конференции отметили целесообразность проведения подобных мероприятий, высказали благодарность в адрес руководства СИПКРО за возможность обсуждения наиболее проблем и рекомендовали широкое привлечение средств массовой информации к работе семинаров по здоровьесбережению.

ИРИНА КРЕТОВА, доктор медицинских наук, зав. кафедрой основ медицинских знаний.

ЕЛЕНА КОСЦОВА, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры основ медицинских знаний.

КВНим, господа?

КВН в стенах университета, начавшийся в декабре зимним кубком СамГУ, живет и развивается. Теперь мы с вами имеем уникальную возможность болеть не за одну, а за две команды.

28 марта и 11 апреля в ОДО состоялись игры 1/8 финала Самарского кубка КВН. В первой игре принимала участие команда «On-line» (уже знакомая нам по фестивалю команд КВН). Об этой игре слышал весь университет, так как в холле первого этажа шла активная агитация и продажа билетов. О второй игре 1/8 финала знали только «посвященные», тем более мало кто предполагал, что команда КВН «Крайние меры» организована студентами психологического факультета Alma mater (в команде принимали участие и студенты других вузов).

Обе игры сложились для команд не лучшим образом. И «On-line», и «Крайние меры», к сожалению, не попали в 1/2 финала. Команды заняли первое и второе места... с конца соответственно. Конечно, можно сказать: «Ничего страшного, первый блин — комом, сыграете хорошо в

следующей игре...» Можно, но зачем? У обеих команд прекрасные возможности, ребята могут устраивать настоящее шоу (вспомним хотя бы зимний кубок КВН, новогодний мюзикл, те же Студвесны), а вместо этого выносят на сцену абсолютно сырой материал. Почему? Что мешает? У команд огромный потенциал, они при желании могут «сделать» остальные команды и в финале играть друг с другом. «On-line», «Крайние меры» могут больше и поэтому особенно обидно видеть их «успехи» в ОДО.

Кстати, обе игры показывали на канале ТВЗ. После этого я не люблю канал ТВЗ, потому что телевизионщики «сделали нарезки» с каждого конкурса и, в итоге, показали не игру КВН, а «рекламные ролики», как это назвала я. Теперь могу понять людей, которые, посмотрев подобное по телевизору, безапелляционно заявляют, что в Самаре нет хорошего КВНа.

В следующей игре, надеюсь, наши команды продемонстрируют настоящий КВНовский стиль и используют все возможности и ресурсы. Ну, а нам остается только болеть за наших!

ТАМАРА АБРАМЯНЦ.

Красный свет —



Всё-таки здорово, когда у человека есть любимое дело, которому он себя посвящает, несмотря на посторонние проблемы. Особенно это касается личностей творческих — очень увлечённых, немножко сумасшедших, но всё равно замечательных. Вот так и сборная команда КВН СамГУ «On-line», ещё толком не опомнившись от прогневших Студвесен (в которых каждый онлайнер так или иначе принимал участие), ещё не погрузившись в предсессионную атмосферу (которая для многих исключает всякое творчество), во многом благодаря профкому и студенческому клубу «Gaudeamus» подготовила новую весёлую программу. Чем и порадовала зрителей 21 мая в ОДО на четвертьфинале Самарской лиги КВН.

Соперниками Госуниверситета в тот день стали команды «Аномалия», «13-й игрок» и «Горчишник». Последние, как и наш «On-line», в этом году только начали играть в лиге, поэтому сейчас внимательно присматриваются к публике, жюри и остальным КВН-щикам. Ну а зрители, конечно, внимательно за ними наблюдают.

В этот раз смотреть игру было интересно. Ведь даже «Разминка» — самый сложный, но как нельзя лучше доказывающий находчивость команд, конкурс — получилась на редкость удачной. И пусть жюри в своём финальном слове критиковало

слишком долгие номера и полное их несоответствие заданным темам — на то оно и жюри, чтобы... журить. Он-лайнеры в этот раз показали явный прогресс: во-первых, по сравнению с прошлой игрой, а во-вторых, в возрастающем среднем балле за каждый конкурс (от «4» за приветствие до «4,8» за «музыкалку»). Поэтому их выход в полуфинал был совершенно обоснован. В самом начале особо внимательные болельщики СамГУ могли увидеть некоторые номера, знакомые ещё по факультетским Студвеснам. А потом было всё самое свежее и не менее интересное: блок миниатюр, забавный «мультик» про черепахек-ниндзя, чуть-чуть рекламы и многое другое. Как всегда, СамГУ блеснул своим оригинальным танцем под финальную песню: быстрый темп, необычные построения и красный цвет одежды команды поставили яркую точку на её выступлении.

Кстати, оттенки красного в этот раз были в костюмах 3-х команд, так что на их общем выходе сцена как будто пылала. Ещё одним, и гораздо более странным, совпадением у команд была использованная каждой из них в разных конкурсах злобная композиция «Атепо». И чего это они? Вроде, весна, солнышко, КВН и совсем ничего страшного. Стоит ли теперь бояться полуфинала? Конечно, нет!

НАСТЯ ЧАЦКАЯ.

Учеба в вузе мешает любви?

Заметила я вот какую закономерность в нашем университете: кроме учебы, студенты в стенах вуза общаются и свои «вторые половинки». Кто-то хвастается, кто-то жалуется, кто-то просто высказывает свои мысли по поводу «предмета» своего сердца. Выходит любовь у наших студентов стоит на втором месте после учебы, а у кого-то, может быть, и на первом?

Я решила поговорить на эту тему с моими знакомыми — двумя студентами нашего университета, которые утверждают, что «искра» пробежала между ними с первого дня знакомства и не затухает по сей день. Вот какую историю они мне рассказали.

Она.

В детстве она была «гадким утенком». Самое запоминающееся в ее внешности — «трещинка» между двумя передними зубами и сильно выступающие лопатки — не красили девушку. Настя (так зовут героиню) очень переживала по этому поводу и думала, что всегда будет в одиночестве. Немногочисленные подруги не воспринимали ее всерьез и всегда посмеивались над ней.

К концу 11 класса, к удивлению всех, Настя превратилась в довольно-таки симпатичную девушку, окончила школу на одни пятерки и решила ехать в Самару (она жила в Урало-Самарской области), чтобы поступать на филологический факультет.

Он.

Толик был самым любимым ребенком в семье. Он рос капризным, избалованным, родители давали ему все, чего бы он ни пожелал. У него было много друзей, среди которых Толик считался душой компании и заводилой. Учителя лицея также души в нем не чаяли. В честь окончания лицея с золотой медалью родители подарили Толику машину.

В Самаре.

Настя приехала в Самару в предвкушении перемен и новых ощущений. У нее было чувство свободы и самостоятельности и одновременно тяжесть от разлуки с родителями. Трудно было представить, что теперь не будет «под рукой» ни мамы, ни папы. Часто ее посещали мысли: «Что же дальше?», «Что я буду делать одна?». Первый месяц в ней боролись два чувства: радость от ощущения самостоятельности и сильные переживания... в общем-то, по этому же поводу. Она ждала, чем же завершится это противостояние, и что же в результате победит — желание быть независимой или желание «плюнуть на все» и уехать домой.

Жила Настя в гостинице при общежитии. Однажды, когда она возвращалась из университета, ее догнала девушка и предложила шоколадку. Олеся оказалась тоже приезжей. Они сели на лавочку возле общежития и проговорили до позднего вечера. Так у Насти появилась первая подруга в этом большом городе, и до сих пор, по истечении трех лет, Олеся остается ей самым близким человеком в Самаре.

Весь сентябрь они вместе изучали Самару. Тратили много денег на то, чтобы просто покататься на трамвае. Потом решили сходить в ночной клуб. Все было ново, интересно, а главное было странным ощущение того, что приходишь домой, а мама не спросит: «Доченька, где ты так долго была?»

Когда Толик приехал в Самару (из Тольятти), у него все шло «как по маслу». Легко поступил на механико-математический факультет, родители сразу же сняли ему квартиру, у него появилось много друзей.

Познакомились Толик с Настей на кухне общежития, куда он пришел к своему другу. Они произвели друг на друга хорошее впечатление и с тех пор, когда Толик приходил к друзьям, он заходил и к Насте. Ей он нравился все больше и больше. Во-первых, ей льстило внимание такого красивого парня. А во-вторых, первый раз в жизни она кому-то понравилась. По-настоящему понравилась.

После двух месяцев знакомства Толик предложил Насте переехать к нему. Она не могла сделать этого без разрешения родителей. Разговор с ними был трудным и тяжелым. Но Толик убедил их, что любит Настю и не причинит ей вреда. Наконец, родители сдались и согласились.

Жизнь вместе.

Уже два с половиной года Настя

с Толиком живут вместе. За коммунальные услуги платит он. Работу по дому, в основном, делает она. По словам Насти, Толик не любит заниматься домашними делами, но, если она его попросит, он никогда не откажется помочь. И еще Толик любит готовить и всегда экспериментирует в приготовлении новых блюд.

Сейчас они вместе получают дополнительное образование по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Также Настя работает в газете «Ветеран» и «Час ученичества» и занимается репетиторством по русскому языку.

Во время сессии они всегда идут навстречу друг другу. Если кто-то готовится к экзамену, другой, чтобы не мешать, идет гулять или просто смотрит телевизор в наушниках. Когда экзамен сдан у обоих в один день, они идут гулять в парк.

Казалось бы, все между ними идеально, однако есть одно «но». Бывают моменты, когда они надоедают друг другу и хотят «в корне» изменить отношения. Это они объясняют тем, что он — критический реалист, а она — романтик. Ей постоянно не хватает глупостей. Иногда Насте хочется «сорваться» ночью на набережную, веселиться, зарыться в песок, говорить о звездах, о луне. А он другой, он этого не понимает.

Планы на будущее.

Сейчас Настя перешла на четвертый курс филологического факультета, а Толик — на пятый механико-математического факультета.

На сегодняшний день они распланировали свою жизнь. Он оканчивает университет на год раньше и уезжает к себе в Тольятти, где у него есть квартира, машина. Он без труда найдет работу, потому что его мама заведует одним из тольяттинских банков, а папа имеет свою строительную фирму. Через год, после окончания учебы, к нему приезжает Настя. А дальше... Они говорят, как Бог даст: или поженятся, или расстанутся. На мой последний вопрос: «Мешает ли любовь учебе в вузе?», — они засмеялись и ответили, глядя друг на друга: «Скорее, учеба в вузе мешает любви».

СВЕТЛАНА БРЕЖЕНЮК,
социологический факультет,
специальность «Журналистика».

Из жизни студента Шмонькина

Сон

Лето. Я еду на практику в автономную республику ГОРНАЯ ХАЛЛВЯ. Приехал я в ихнюю столицу БАЛДА-ОРДА, иду по городу, ищу указанный мне адрес и читаю названия: «Улица анархистов», «Переулок террористов», «Площадь коррупционеров» с домом правительства. А вот и нужный мне «Прспект тунейдцев». Подхожу к дому номер 2004/г и читаю вывеску: «Крытое акционерное общество с неограниченной безответственностью «ХАПУГ-ИНВЕСТ». Это — место моей практики. Предъявляю охраннику направление. Он держит направление вверх ногами и, шевеля губами, морщится от умышленного усилия, пытаюсь прочесть. Видя его страдания, я спрашиваю: — У вас голова болит? А сам думаю: «Может быть с БО-

ДУНА?» Охранник долго молчит, а потом, подняв для убедительности, указательный палец вверх, говорит: — Дарагой, разве кость может болеть? Ты, дарагой, лучше прочти сам, што напысано в этот бумага.

Ну, ладно, прочел я ему направление. Он доложил кому-то по телефону и сказал мне:

— Иди, дарагой, в кабинет номер тринадцат.

Иду по коридору, и душа моя поёт: «Учиться не желаю.

Трудиться не хочу.

Деньги «на халыву»

Здесь я получу».

Подхожу к нужной двери. На ней табличка «ГЛАВНЫЙ ХАПУГА». Захожу. За столом сидит что-то среднее между Березовским и рыжим котом. И это «среднее», прочтя мое направление, говорит:

— Молодой человек, Вы хотите у нас практиковаться. А знаете ли Вы,

чем мы занимаемся? Сейчас объясню. Из названия нашей фирмы ясно, что мы хапаем всё, что можем, и отправляем всё это — IN WEST, то есть на ЗАПАД. Вы, молодой человек, можете быть, не понимаете, что ещё ЗДЕСЬ можно захватить? Вам, вероятно, кажется, что ВСЕ уже украдено. Но это не так! Летом мы продаем IN WEST дожди, а зимой — тепло из отопительных систем. Поэтому зимой батареи в домах «едва тепленькие». (Смотрит на часы). А сейчас нам пора на банкет по поводу новых успешных контрактов нашей фирмы. Вперёд, дорогой практикант!

Тут студент Шмонькин проснулся. И ему стало грустно оттого, что он не успел попасть на банкет. «Ну, да, ладно. Завтра досмотрю этот сон» — с такой мыслью жить стало легче.

право и налево, Шмонькин гордо шёл по улице.

«Ну, теперь все барышни, наконец-то, будут на меня смотреть».

Да, так и получилось. Встречные девушки теперь не скользили по нему невидящим взглядом, а округляли глаза, увидев такого СУПЕР-МЕНА.

«Интересно, почему они не подходят ко мне с нескромными предложениями, а шарахаются вбок?»

На свой вопрос Шмонькин сразу нашел ответ: «Они ослеплены моим величием!»

Восторг полностью завладел его душой.

Лето. Красота. Все счастливы. Даже грязно-пьяный Шмонькин.

ТАМАРА СКРЯБИНА,
инженер кафедры ОТФ.

Лето и пиво

волосы и всклокочил их.

— Хорошо получается, — подумал Шмонькин.

Ему захотелось вымыть руки, но он удержался и вытер руки о майку, на которой появились жирные, грязные пятна. «Стало еще лучше!» — подумал он.

Восторг начал подступать к горлу от предчувствия близости к ОБ-РАЗЦУ.

«Где бы взять пистолет или гранатомет?»

Шмонькин огляделся — во всех ларьках стояли пивные бутылки, очень похожие на гранаты.

«Вот, это то, что мне надо!»

Грязный, лохматый, с бутылками пива в обеих руках, сплевывая на-

«GAUDEAMUS»: СВОБОДНОГО ДОСТУПА НЕТ

Как-то мы с друзьями решили выяснить, что же скрывается за словосочетанием - студенческий клуб «GAUDEAMUS»?

В один прекрасный день, договорившись с администратором клуба Сергеем Платоновым, мы всё-таки попали в это труднодоступное место. До этого нам пришлось не раз обойти его со всех сторон (разве что с крыши не пробовали!), но самостоятельно мы так и не смогли проникнуть вовнутрь.

Наконец встреча состоялась!!! Хотя это было не так-то и просто, до этого все попытки не приводили ни к каким результатам.

В «уютной» маленькой серой комнатке нас встретил приветливый молодой человек, который с радостью был готов предоставить интересующую нас информацию. Было очень много рассказано об

истории клуба и его активной деятельности в прошлом. Стало интересно, как же выглядит клуб после многочисленных и затяжных ремонтов, и честно вам признаемся, — неплохо. Большой и малый залы, гардероб, зеркала, мягкие стулья, по углам осветительные приборы. И везде — какая-то теплая и уютная атмосфера. Внешний вид производил прекрасное впечатление, но только ДЛЯ КОГО ВСЕ ЭТО?

Помещение пустует, хотя администратор уверял нас, что различные мероприятия там проводятся регулярно. В тот день, кроме него самого, нам так и не посчастливилось никого увидеть. К тому же на вопрос о том, кто же посещает это заведение, конкретных ответов мы не услышали. А может быть, студенты знают? Ведь все-таки они учатся и активно участвуют в жизни

вуза. Но и здесь нас ожидало разочарование. Большинство опрошенных знают о существовании клуба лишь по вывеске, а что происходит за его дверями — для многих остается загадкой...Её не удалось разгадать и нам.

Сергей Платонов пообещал, что с первого сентября этого года, когда ремонт будет доведен до конца, студенты смогут увидеть обновлённый клуб, где им представится возможность отдохнуть и поговорить по душам в уютной обстановке. Но только кому ИМ? Сергей Платонов ясно дал понять, что вход в клуб свободным не будет. А кто будет его членами — еще не решено...

ЮЛИЯ БОДРОВА,
ИРИНА ЧЕРНИКОВА,
социологический факультет,
специальность «Журналистика».

ИНИЦИАТИВА ЗА АМБАРНЫМ ЗАМКОМ

Меня давно интересовало, есть ли на самом деле в нашем университете студенческое кафе? Такое, где сами студенты были бы хозяевами положения, где дух студенчества присутствовал бы во всем — от дизайна помещения до названия блюд в меню. Будучи человеком, оторванным от бурной студенческой жизни, я решила начать свои поиски среди просвещенных масс. Каково же было мое удивление, когда все без исключения адресовали меня на «задний двор» нашего университета, в район двухэтажного здания с выцветшей надписью «Столовая». Сбоку, рядом с проемом без определенного назначения, на синем полотнище трепетала надпись «Студенческий клуб Gaudemus».

С точной периодичностью из дверей столовой к главному корпусу университета курсировал мужичок с контейнером печеностей и вкусовых для страждущих студентов. Понаблюдав за сим процессом пару дней, я решила войти внутрь двухэтажного «ангара».

Пейзаж вокруг столовой отнюдь не вызывал желания посетить это заведение, но, к счастью, внутреннее убранство разительно отличается от внешней обстановки. Наша университетская столовая и мила, и приятна, но никакого отношения к студенческому кафе не имеет!

Вход в «Gaudemus» находится в темном углу между лестничными

пролетами. На металлической двери, напоминающей дверь рентгеновского кабинета, красуется амбарный замок. И ни в будний, ни в воскресный день кафе не открыло мне своих дверей, не засияло заманчиво таинственными огнями, не призывало войти звуками саксофона или переливами гитар. Более того, о том, когда и в какое время я смогу это сделать, я так и не узнала — никаких «пометок» на двери не было! Тяжелый замок, как добродушный пес, отгнанный малыми железными зубами и ником не пускал внутрь. Да, впрочем, туда никто и не рвался.

Возможно, кака-нибудь кафе и работает, просто мне не посчастливилось это увидеть! Хотя в моем представлении студенческое кафе — это кафе, где работают студенты для студентов. Где молодые люди сами, своими руками готовят не только пирожки и салаты, а делают нечто большее: создают атмосферу студенческой жизни, особый дух и интеллектуальную ауру. Вот что такое, в моем понимании, студенческое кафе. И открыто оно должно быть каждый день, или хотя бы каждый вечер. Конечно, столовая — это хорошо, но милые пухлые те-

тушки, работающие там, вряд ли вспоминают свои студенческие годы, когда шинкуют капусту для пирожков, громко похихивая под скабрёзные анекдоты рядом стоящих грузчиков.

И вот я опять задаюсь сакральным вопросом: кому-нибудь надо, чтобы у студентов появилась возможность посидеть в кафе после занятий или во время отмененной лекции, переждать дождь за столиком с чашечкой хорошего горячего крепкого кофе под приятную музыку, а может быть, назначить свидание любимой девушке здесь, а не в парке напротив, в «Пирожке», где большинство студентов университета гуляет в прямом смысле этого слова...

Чтобы «Gaudemus» стал настоящим студенческим кафе, нужна инициатива, а задача профкома поддержать ее и помочь в развитии творческой мысли в нужном направлении. Главное — начать и не бояться трудностей и знать, что в хорошем деле ты не один, тебе всегда помогут старшие товарищи. Ну, что студент? Дерзай! И тогда, возможно, свой выпускной ты встретишь как президент студенческого кафе, где эксклюзивное фирменное блюдо будет носить твое имя!

ЕЛЕНА НОСАЛЬ,
социологический факультет,
специальность «Журналистика».

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО КАФЕДРАМ:

Гражданского, процессуального и предпринимательского права	- доцента
Уголовного процесса и криминалистики	- доцента(2 места)
Гражданского и предпринимательского права	- старшего преподавателя
Безопасности информационных систем	- доцента (2,5 места)
Математического моделирования в механике	- доцента
Алгебры и геометрии	- профессора (2 места)
Теории вероятности и математической статистики	- доцента; старшего преподавателя
Информатики и вычислительной математики	- ассистента
Общей и теоретической физики	- профессора (0,5 ставки)
Экологии, ботаники и охраны природы	- профессора
Биохимии	- профессора
Физиологии человека и животных	- старшего преподавателя (2 места)
Зоологии, генетики и общей экологии	- доцента
Иностранных языков гуманитарных факультетов	- старшего преподавателя (2 места); преподавателя
Физвоспитания	- доцента
Высшей математики и информатики	- старшего преподавателя (2 места)
Философии гуманитарных факультетов	- доцента (0,5 ставки); старшего преподавателя
Основ медицинских знаний	- доцента
Менеджмента	- старшего преподавателя
Русской и зарубежной литературы	- профессора (2 места)
Английской филологии	- профессора; преподавателя (2 места)
Русского языка	- доцента
Немецкой филологии	- доцента; старшего преподавателя
Общей химии и хроматографии	- доцента
Теории и технологии социальной работы	- доцента; ассистента
Социологии и политологии	- доцента(0,5 ставки); старшего преподавателя (2,25 места)
Теории и истории культуры	- доцента (0,5 ставки)
Педагогике	- старшего преподавателя (2 места)
Общей психологии и психологии развития	- доцента;
Социальной психологии	- старшего преподавателя (2 места)
Зарубежной истории	- старшего преподавателя
Отечественной истории и историографии	- ассистента
Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) — один месяц со дня опубликования объявления.	- доцента

Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, Госуниверситет, телефон 34-54-11

ЛИЦЕНЗИЯ № 1131 серия А № 001149 от 16 июня 2003 года, выданная Министерством образования Российской Федерации.

Защиты диссертаций на сентябрь 2004 года

16 сентября 2004 года, в 14 часов — заседание диссертационного совета Д 212.218.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Абрамова Владислава Владимировича. Научный руководитель — доктор исторических наук, профессор Кондрашин В.В. Тема диссертации «Создание и деятельность местных революционных трибуналов (1918 — 1922 гг.) (по материалам Пензенской губернии)», специальность 07.00.02 — Отечественная история. Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор Кабытова Н.Н.; кандидат исторических наук, доцент Камардин И.Н. Ведущая организация — Саратовский государственный социально-экономический университет.	16 сентября 2004 года, в 16 часов — заседание диссертационного совета Д 212.218.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Тюрина Вадима Александровича. Научный руководитель — доктор исторических наук, профессор Кабытова Н.Н. Тема диссертации «Губернская администрация и городское общественное управление в провинциальной России конца XIX — начала XX века», специальность 07.00.02 — Отечественная история. Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор Кондрашин В.В.; кандидат исторических наук, доцент Чирков М.С. Ведущая организация — НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовии
--	---

Минздрав предупреждает, или Капля никотина убивает...

А не закосить ли под идеал...

Добрый день тем, кто собрался почитать, как хаот табаккурение и пытаются поставить вас на путь истинный... Интересно, а для читателя это что-то изменит? Можете меня убедить, что после того, как всем понятно разъяснить, как табак убивает мозг и легкие, народ разбежится и бросит курить? Скорее уж кто-нибудь разбежится и даст мне в глаз. Хотя, можете попробовать...

Идеальный мужчина не пьёт, не курит, не играет на скачках, никогда не спорит и не существует.

Кто-нибудь хочет закосить под идеал? Ау... Не вижу толп желающих (а хорошо все научились прятаться)... Хм...

Если врач знает название вашей болезни, это ещё не значит, что он знает, что это такое... Думаю, несмотря на то, что мы (в смысле курильщики... да, да... и я в ваших рядах, а как еще можно рассуждать по поводу того, чего и не пробовал?) не знаем названия кучи болезней, кото-

рые возникают у нас от сего процесса, о последствиях слышаны просто сверх возможной меры... (кому еще не прожужжали этим все уши, обращайтесь - помогу)

Танцы — это искусство отдергивать свою ногу до того, как на неё наступит партнёр.

А курение — это искусство воспитания силы воли. Хочешь бросить, но крепнись из последних сил.

Сейчас напишу страшное слово... (только не бейте меня за это, пожалуйста... слабонервных дальше прошу не читать) СЕССИЯ... нервы... нервы. За время ее прохождения мы умудряемся затолкать в себя такую тучу никотина, что из ушей литься начинает. Но, в общем, для человека, который курит уже года полтора, он не имеет никакого значения (окромя того, что мозги торозит), успокаивает сам процесс уничтожения сигареты. Стоишь, созерцаешь ее сизый дымок и ни о чем не думаешь, а мозг немного приостанавливает процесс убийства нервов,

пока ты не мешаешь ему своим злобными мыслями...

Есть несколько существенных моральных минусов курения. Как сказал в свое время мудрец: «Целовать курящего человека — все равно, что целовать пепельницу».

Тяжело, наверно, приходится нашим девушкам. Да и не только им, есть люди, у которых аллергия на табачный дым или просто абсолютное отвращение к запаху табака. Что вот нам с ними делать? Им-то, видимо, общаться с нами интересно, но неприятно. Может, одуматься все-таки и бросить! Да и сигареты у нас качества плохого... и зубы желтеют... и деньги кончаются... и кашель этот по утрам... и чаю охота (да побольше и на халыву)... и экзамен завтра...

Задумайтесь о вреде! Пожело бросить курить! Может, хоть не сам, другие пример покажут?

Успехов!!!

SIN.

Поздравления

Поздравляем студентов 531 группы Сацевича Николая и Пашина Дениса с блестяще завершённой сессией, желаем им дальнейших успехов в учебе! Побольше на нашем факультете, таких эрудированных и умных студентов!

Благодарные одноклассники.

Инспекция МЧС России по Октябрьскому району г. Самара доводит до сведения налогоплательщиков следующую информацию.

В соответствии с п.5 ст.3 Закона Самарской области «О транспортном налоге на территории Самарской области» от 06.11.2002г. № 86-ГД (в ред. Законов Самарской области от 10.11.2003г. № 95-ГД, от 26.12.2003г. № 129-ГД) физическими лицами транспортный налог уплачивается на основании налогового уведомления до 15 сентября текущего года, а при регистрации транспортного средства в течение года транспортный налог уплачивается в срок, указанный в налоговом уведомлении. Прием по адресу: ул. Мичурина 21 «В», комната 119 по вторникам и четвергам, с 8.00 до 17.00.

Приглашаются
энергичные, коммуникабельные, целеустремлённые, ответственные парни и девушки на должность **менеджера по рекламе.**
т. 34-08-80, 8-917-103-22-28



**САМАРСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
Редактор: Н.М.Окоркова.
Компьютерная верстка: Ю.Б.Смолянская.
Разработка и поддержка сайта: А.А.Шабалин.
Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209Ф., тел. 34-08-80.
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернете: www.ssu.samara.ru/~press,
E-mail: pressa@ssu.samara.ru
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.
Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии «Солдат Отечества», ул. Пионерская, 21.
Выходит один раз в месяц.
Газета распространяется бесплатно.
Тираж 4000 экз. Заказ № 2410
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.