

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит с августа 1978 года
4 июня 2004 г.

№ 5

<http://www.ssu.samara.ru/~press>
Бесплатно

Лена Серых — «Мисс Россия-2003, Самарский регион»

Что является главной особенностью корпуса СамГУ на ул. Потапова, когда там занимается филфак? Конечно, огромное количество симпатичных девчонок. Но мало кто знает, что среди них в прошлом году появилась «официальная», титулованная красавица.

Итак, знакомьтесь. Студентка 618-й группы (специальность — английская филология и литература) Елена Серых, обладательница титула «Мисс Россия-2003, Самарский регион». Звучит громко? Может быть. Но только не для самой Лены. Она относится к своим успехам спокойно и ни капельки не зазнаётся. Интересно, так было всегда? Или она приобрела это спокойствие, только выиграв в столь престижном конкурсе? Давайте посмотрим, с чего всё начиналось.

Итак, Лена училась в обыкновенной сармской школе №64, увлекалась английским языком. Родственники всегда замечали, что она совершенно не похожа на своих родителей (разве что глаза — маминны). А ещё все говорили, что Лена — настоящая красавица. И примерно в 14 лет, когда почти каждая девчонка начинает мечтать о карьере фотомодели, она решила, что у неё есть все шансы на успех в конкурсах красоты. И начала учиться этому профессионально. Всё просто.

В агентстве «Рафаэль» Лена оказалась всего за 2 недели до начала конкурса «Мисс Россия, Самарский регион» по совету мамы. Задолго до этого там проводился отбор, по результатам которого из 400 претенденток в финал вышла только 21, и они готовились к конкурсу уже на протяжении 3-х месяцев. А Елене Серых на это понадобилось всего неделя. Но эта неделя была отнюдь не простая: ежедневные занятия, репетиции в разных костюмах, но постоянно на высоких каблуках, работа над всем — от походки до улыбки. «Родными» стали такие слова, как «портфолио», «пиар-менеджер», «бренд». Лена впервые оказалась в таком окружении. И что бы там ни говорили про взаимоотношения в модельных агентствах, девчонки-конкурсантки вели себя очень доброжелательно, поэтому работать было по-настоящему приятно.

Ну и вот, наконец, 19 декабря, отель «Ренессанс». В зале — огромное количество зрителей. Основная конкурсная программа состоит из четырёх выходов: в национальных костюмах, шубах, купальниках и вечерних платьях. В финале девушки предстали перед жюри в свадебных платьях. И после финала — награждение.

Когда обладательницей главного титула назвали её, наша Лена вышла на вручение главного приза (корону на неё надевала «Мисс Европа-2003» Светлана Корольева), не до конца всё осознав. А её мама, присутствовавшая на конкурсе, была по-настоящему счастлива, и сразу же помчалась домой обзванивать всех близких. Ведь до этого они никому не говорили, что Лена собирается участвовать в столь престижном конкурсе.

Звонки с поздравлениями начались уже утром следующего дня, когда наша победительница наконец-то выпалась и уже вполне смогла осознать свой успех. Корона королевы тогда была у неё дома. Но этот символ, к сожалению, переходящий, и теперь он лежит где-то и ждёт свою следующую обладательницу.

А какие планы у Лены? Прежде всего — учиться. Ведь она поступила именно туда, куда мечтала, и здесь действительно интересно. А модельным делом Лена будет заниматься, только если это не помешает её учёбе. Пока что эти два любимых дела никак не конфликтуют друг с другом. Пусть так будет и в дальнейшем!

Проблемы воспитания — в центр внимания!

По инициативе ректората в университете прошло мощное совещание по воспитательной работе со студентами. В его работе приняли участие деканы, кураторы групп, ответственные за воспитательную работу на факультетах.

Проректор по учебной работе Виталий Петрович Гарькин:

— Я хочу Вас проинформировать о том, как в нашем университете обстоят дела с воспитательной работой и почему после стольких лет молчания мы об этом заговорили. Меняется ситуация в стране, и вопросы воспитания студентов нашли отражение в нормативных документах по высшей школе, которыми мы должны руководствоваться, если хотим оставаться аккредитованным государственным образовательным учреждением. Наше правительство еще в прежнем составе приняло две важные поправки к существующим государственным образовательным стандартам о том, что мы должны не только учить, но и воспитывать студентов. Это стало важнейшим критерием при аттестации и аккредитации вузов. Есть вузы, где созданы управления внеучебной работой. Например, в Калининградском университете. Мы начали с того, что примерно год назад Ученый Совет университета принял Концепцию воспитания студентов. До последнего времени этот документ не опубликован, хотя обсуждение его шло в течение года. В соответствии с этим документом мы начали создавать систему воспитательной работы в университете, и уже с 1 сентября на факультетах были определены преподаватели, сотрудники с функцией либо зам. декана по воспитательной работе, либо куратора, этим людям были назначены ежемесячные надбавки к зарплате. Несмотря на то, что мы еще не приняли Положение о кураторе, большинство собравшихся на этом совещании ответственных за воспитательную работу в группах или на факультетах. Поэтому мы хотели бы от Вас услышать, чем должен заниматься куратор. У нас есть один факультет, где нет ни одного куратора! Сейчас мы должны определиться, сохранять ли эту систему или мы должны прибегнуть к назначению на эту работу бывших отставников или представителей силовых структур. В московских вузах это уже сделано. Необходимость воспитательной работы очевидна. Вот лишь один эпизод из жизни наших студентов, который мне пришлось наблюдать самому. Рядом с кафедрой ректора сидели три студента, одетые, в шапках, и играли в карты. На картах изображены обнаженные женщины... Как выяснилось, они ушли подальше от своего факультета, где их могли опознать. Хочется надеяться, что они все-таки стесняются и понимают, что в стенах университета этим заниматься нельзя.

Ректор СамГУ Геннадий Петрович Яровой:

— Даже если бы и не было новых нормативных документов, в соответствии с которыми вуз обязан заниматься воспитательной работой, необходимость введения системы воспитательной работы, так же, как и подобных совещаний, очевидна и продиктована жизнью. За все, что происходит в вузе, несет ответственность ректор. Я не могу рассчитывать на студенческое самоуправление и на то, что студенты, даже если и возьмутся, сами справятся с этой задачей. Поэтому мне пришлось решить этот вопрос с помощью административных и финансовых мер: мы ввели должности проректора по учебной работе, помощника ректора по воспитательной работе, зам.

деканов по воспитательной работе, кураторов, в общежитии есть человек, который занимается этими вопросами. И стало все хуже! Простой пример. Не так давно в университете произошла драка в общежитии между студентами. Когда мы разбирались с этим, на вопрос: «А ты знаешь своего куратора?» — Главный участник этой драки ответил: «Нет» — «А он хоть раз был у вас в группе?» — «Нет». Другие — также не знали своих кураторов.

Это означает, что система не работает. Если это так, то вместо кураторов, воспитателей, помощников поставим в университете жандармов. Тогда безобразия прекратятся: перестанут ручки выкручивать, двери и унитазы разбивать, курить в туалетах, плевать и мусорить в аудиториях. Как мы решили вопрос с воровством в университете? Очень просто. Мы потратили полтора миллиона и поставили везде охрану. Теперь не крадут ни шубы, ни шапки, ни пальто. Значит, мне придется еще два миллиона вложить, чтобы в каждую аудиторию, в каждый коридор, к каждому унитазу установить камеры слежения. Я лучше бы пустил эти деньги на зарплату, а мне их приходится тратить на систему видеонаблюдения. Вы понимаете, к чему мы идем?! Я прошу проректора по учебной работе, поскольку он несет ответственность за воспитательную работу в университете, и своего помощника разработать систему эффективного контроля за действиями должностных лиц, которые несут должностную ответственность за воспитательную работу на факультетах и в группах. Надо потратить огромные психологические и физические силы, чтобы заставить работать систему воспитания в университете, а не заниматься пустыми разговорами. Я Вас прошу постоянно работать со студентами и, прежде всего, заниматься их нравственным воспитанием.

Тех, кто хорошо работает в этом направлении, я готов морально и материально стимулировать по критериям, которые Вы определите. Как ректору, мне очень бы хотелось, чтобы все наши студенты были воспитанными и культурными.

Помощник ректора по воспитательной работе Аркадий Георгиевич Панфилов:

— Зав. кафедрой истории Отечества, доктор исторических наук Вячеслав Николаевич Парамонов накануне Дня Защитника Отечества попросил меня как полковника в запасе побеседовать со студентами механико-математического факультета специальности «Защита информации» об истории наших вооруженных сил, об операциях советских разведчиков. Также я рассказывал о нацистских преступниках Гессе, Ширахе и Шпеере, с которыми мне пришлось общаться во время несения службы в Западном Берлине, в тюрьме Шпандау, где в это время они отбывали наказание по приговору Нюрнбергского суда.

Потом ребята попросили провести экскурсию в музей ФСБ. Так как защита информации связана с сохранением государственных интересов, две группы третьекурсников с удовольствием познакомились с экспонатами музея. Со студентами просто необходимо общаться на самые различные темы, рассказывать о традициях нашего университета. После разбора драки в общежитии, о которой говорил Геннадий Петрович, мы поняли, что со студентами никто так вот не беседовал. На совещании присутствует много молодых кураторов. Они ближе по духу студентам, поэтому могли бы беседовать с ними и обсуждать различные темы, в том числе и нравственные вопросы.

(Окончание на 4-й стр.)



— Елена Сергеевна, свою педагогическую деятельность Вы начали еще во время войны. Что для Вас значило тогда быть учителем, и какие наиболее яркие воспоминания Вы сохранили о том периоде?

— Наверное, первые шаги в педагогической деятельности психологически проходят одинаково в любые времена. Для молодого человека это период становления, а он всегда труден. Представьте, что значит для девушки, только что окончившей школу, вести урок, владеть аудиторией, поддерживать дисциплину, ни на минуту не теряя контакта с учениками.

Правда, меня, при полном отсутствии какого-либо опыта, поддерживало то, что мои родители были педагогами, и на каком-то генетическом уровне я ощущала уверенность, хотя очень часто была собой недовольна.

В первый год своей работы я вела начальные классы в сельской школе. И с моими учениками у меня сложились не совсем обычные дружеские отношения. Когда я шла на уроки, они сбегались ко мне со всех сторон, брали за руки как лучшую подругу, и так мы шли всей компанией.

Второй год проходил в совершенно новой обстановке. Из-за нехватки учителей, меня, студентку второго курса заочного отделения Куйбышевского пединститута, перевели преподавать биологию и химию. Понятно, что по этим предметам у меня, кроме школьного учебника, за душой ничего не было. И только где-то к середине года одна знакомая учительница снабдила меня несколькими интересными книжками о природе, в одной из которых рассказывалось о перелетах птиц. И надо было такому случиться, что как раз на урок, темой которого была жизнь пернатых, пришел инспектор из района. Естественно, я оказалась на высоте, и он меня отметил. Этот случай очень воодушевил меня.

После двух лет учебы на заочном отделении в Куйбышеве, я перевелась в Пензу на очное отделение. Вообще, поступление в институт для меня было очень ярким событием. Это оказался другой, большой мир, с дружным коллективом студентов, очень сильными преподавателями. Благодаря им в институте заметно усилились мои лингвистические наклонности. На всю жизнь мне запомнился яркий, темпераментный человек с искрометным характером — Гвидон Романович Тукумцев. Во многом именно он вложил в нас интерес к лингвистике. Я его лекции очень хорошо помню до сих пор, и некоторые мои статьи навеяны его идеями, его яркой, неповторимой логикой. В настоящее время его сын — Будимир Гвидонович — преподаёт на биологическом факультете нашего университета.

— Ваши первые научные интересы связаны с диалектологией. Почему?

— Село Канаевка, где я начала преподавать, в диалектологическом смысле было удивительным местом. Там смешивались и сосуществовали разные языки, диалекты, говоры. Возможно, отсюда и происходит мой первоначальный интерес к этим вещам.

Однако, наверное, решающую роль в моем выборе сыграла диалектологическая экспедиция, в которую мы ездили после четвертого курса. Особенно вдохновляло то, что мы работали самостоятельно, без опеки руководителя. Это позволяло нам почувствовать себя первооткрывателями многих лингвистических явлений, закономерностей, пусть даже уже кем-то открытых, удовлетворить свой исследовательский пыл, жажду экзотических приключений.

— А приключения случались?

— Сколько угодно. Так, например, в одном селе, нам дали лошадь с телегой, чтобы мы добрались до нужного населенного пункта. Ехать предстояло километров двадцать. Нас было трое девочек, но с лошадью мы явно не справлялись. Чувствуя несерьезность своих седоков, она поминутно останавливалась, отдыхала, щипала траву. Мы крутились вокруг, не зная, что делать, и думали, что нам придется ночевать в поле в этой телеге. Все это продолжалось до тех пор, пока нас не догнали какие-то местные парни. Они вскопили на телегу и шибко погнались лошадей, в результате чего мы обогнали нашу основную группу и долго не могли остановиться.

— Такие экспедиции, интересные для каждого филолога, с начала 90-х годов проводиться практически перестали? С чем это связано?

— После перестройки, как вы знаете, сильно изменилась ситуация в стране, осложнилась криминальная обстановка, сельские жители стали очень недоверчивы, подозрительны. Да и сами студенты-филологи, большинство которых составляют молодые девушки, перестали чувствовать себя в безопасности. Это, наверное, главное.

А вообще с недоверчивостью, особенно в сталинские годы, мы сталкивались очень часто. Известный профессор Василий Данилович Бондалетов, будучи студентом, в одном из сел Куйбышевской области был даже как-то раз взят под домашний арест, потому что его заподозрили в шпионаже — слишком много и настойчиво расспрашивал. Простые люди, не понимающие смысла нашей работы, нас всегда боялись, подозревая в студентах представителей разных инспектирующих или след-

Простой разговор

Елена Сергеевна Скобликова — доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Самарского государственного университета, заслуженный деятель науки Российской Федерации, автор более 150 научных работ, в том числе — 4 учебников и 3 монографий.

Рассказу о ее научной, педагогической, организаторской деятельности можно было бы посвятить несколько объемных томов. Однако в канун 80-летнего юбилея Елены Сергеевны мы решили оставить в стороне сухие строки официальной биографии и перечень достижений этого замечательного человека и побеседовать с женщиной, прожившей яркую, насыщенную событиями жизнь, в которой главным для нее стали наука, работа и ученики.

С великим ученым



С мужем, профессором Д.И.Алексеевым, конец 60-х годов.

ственных органов. Поэтому требовалось немало терпения и мастерства, чтобы расположить к себе и разговаривать собеседника. А о множестве разных любопытных случаев во время диалектологической практики может рассказать любой филолог.

— Сегодня многие думают, что с развитием связи и средств массовой информации диалектология как наука исчезнет. Так ли это?

— Здесь два вопроса. Первый — сохранность диалектов — сегодня, конечно, представляет проблему, но все равно диалекты в той или иной степени существуют. Даже у тех, кто переучился, остаются следы, так называемый диалектный акцент. Это проявляется и в темпе речи, и в ее музыкальности. Причем сам носитель этого часто не улавливает.

Отчетливые особенности речи проявляются в просторечии, на бытовом уровне. А при попадании человека, освоившего нормы литературного произношения, в исходную диалектную среду речь его часто вновь приобретает вполне отчетливые диалектные черты. Многие люди хорошо владеют таким «двуязычием» и легко переходят с диалекта на литературный язык. Это происходит как по этическим соображениям, так и на уровне подсознания.

То, что диалект сохраняется на уровне подсознания, доказывает хотя бы то, что в старости речь человека в той или иной степени приближается к тому языку, на котором он начал говорить в детстве.

Диалектология начинает активно переплетаться с психологией, социологией. И, уж конечно, она всегда будет иметь огромное значение для истории языка. Диалекты хранят многие архаические черты языка, а сравнение диалектов позволяет восстановить последовательность происходивших в течение веков языковых процессов.

И поэтому, несмотря на то, что, казалось бы, не стало условий для существования диалектов, говорить о конце диалектологии и о снижении ее актуальности ни в коем случае нельзя. Сегодня нужен более тонкий, более внимательный подход к изучению диалектов, чтобы под массивом новейших социокультурных наслоений найти в языке особенности происхождения, сохранившиеся с древности.

— Вам приходилось общаться со многи-

ми известными учеными. Кто из них, на ваш взгляд, заслуживает определения «яркая личность»?

— Я хорошо знакома, в основном, с людьми моего и более старшего поколения. И могу сказать, что яркие ученые далеко не всегда являются броскими личностями в жизни. Часто можно наблюдать как раз обратное.

Если выйти за круг моих непосредственных коллег, то можно назвать Лидию Ивановну Баранникову из Саратова. Она была блестящим организатором, сочетала научную серьезность с простотой человеческого общения, легкостью контакта. Мы преклонялись перед ее работоспособностью. Она могла совершенно не обращать внимания на бытовые неурядицы и неудобства. И в последние годы жизни, несмотря на одолевающие ее болезни, сохраняла ясный ум, живое, увлеченное, самозабвенное отношение к науке.

— А что Вы думаете о современной молодежи? Как она изменилась за последние десятилетия?

— В учебной практике изменения не очень проявляются. В своих лучших, характерных моментах учебная атмосфера, наверное, мало изменилась за десятилетия. Может быть, это мое субъективное восприятие, однако, и раньше, и сейчас есть разные люди, разные группы, разные курсы.

Молодым людям свойственно стремление к самовыражению. Главное — в какой сфере оно происходит. К сожалению, сегодня реклама и массовая культура предлагают свои способы самовыражения, часто пустые и поверхностные, тем самым отвлекая молодежь от серьезных дел. Но это не значит, что стало меньше талантливых детей.

Надо сказать, что русское отделение филолога особенное, у нас очень мало платных студентов. И господствующая сегодня в обществе и во многих вузах психологическая атмосфера купли-продажи, власти деньги, нам совершенно не свойственна. В этом отношении у нас, наверное, один из немногих сохранившихся островков порядочности, интеллигентности. И наши студенты это чувствуют и ценят.

— Сегодня очень мало выпускников из числа филологов идут работать в школы...

— Да, это беда нашего времени. Конечно, бегство от школы наблюдалось всегда, потому что работа школьного учителя, увы, никогда не считалась престижной, и никогда не была легкой при честном отношении человека к своему делу.

А в современной школе, к сожалению, безразличие к результатам своей работы достигло небывалого размаха. И это, безусловно, сказывается на качестве образования. Причина всего — материальный вопрос, удручающая социальная обстановка в системе образования. Из-за невозможности прокормить семью из школы первыми уходят самые честные работники, привыкшие рассчитывать на себя, не искать легкого заработка и не избегать тяжелого каждодневного труда.

Сегодняшняя жизнь открывает перед филологами широкое поле деятельности, возможность найти более престижную и высокооплачиваемую работу. Одно только обилие средств массовой информации дает большой простор для работы в качестве журналиста, редактора, корректора. Кстати, на мой взгляд, филологи оказываются, в конечном счете, лучше подготовленными к журналистской деятельности, нежели выпускники создающихся в последнее время специальных журналистских факультетов, которые филологию изучают очень поверхностно.

— Вы стали одним из организаторов и активных участников инициативной группы ученых-лингвистов, противодействующих реформе русской орфографии, которую готовил Институт русского языка РАН. В чем причина такого резко отрицательного отношения к этому мероприятию?



Куйбышев, 1986 г.

— Прежде всего, нас возмутила торопливость «продвижения» проекта и сугубо «кулуарный» характер ознакомления с ним. Широкая публика, включая учительскую общественность, издательских работников и даже ученых-лингвистов, была осведомлена о его содержании только на основе обрывков информации, появившихся то на радио, то в газетных интервью. В нарушение традиций прежних лет материалы готовящихся изменений в открытой печати не публиковались и потому, оставаясь неизвестными, всерьез не обсуждались. Содержание всего проекта стало известно только в последний момент и только узкому кругу людей.

У специалистов, получивших текст проекта по случайным каналам, он оставляет впечатление документа сырого, явно недоработанного, в том числе в тех частях, где предлагаются изменения. И в целом никакого «упрощения» правил и тем более улучшения орфографической практики намеченные изменения не сулят.

Но главное — это социально-экономические и социально-культурные последствия новшеств. Задумайтесь, сколько средств потребует перепечатка всех учебников и подчас из-за двух-трех десятков слов. А сколько — перепечатка художественных, специальных, научно-популярных книг, чтобы они не противоречили новым правилам?

А из каких источников узнает об изменениях многомиллионное взрослое население? Пусть изменения незначительны, но их достаточно много: в той или иной степени они затрагивают свыше десяти процентов. А главное, именно в силу их частного характера, заново освоить их не так просто, и поэтому они наверняка спровоцируют замешательство и «комплекс неполноценности» у всего взрослого населения, приведут к обострению психологической атмосферы в обществе. Сегодняшняя ситуация несопоставима с изменениями, осуществленными в 1917 году. Те изменения были достаточно радикальными, но одновременно общепонятными, и проводились в условиях, когда большая часть населения была безграмотна.

Мы считаем, что проект требует профессионального обсуждения в лингвистических изданиях и на страницах массовой печати и только после публикации всех предложенных изменений.

— Реформу орфографии Вам удалось приостановить?

— Да, но только на время. И сегодня наше общество очень слабо защищено от дальнейших попыток проведения подобных преобразований. Сами авторы, очевидно, на это и рассчитывают, потому что, как поговаривают, в 2003 году появилась новая редакция проекта, еще более засекреченная, чем редакция 2000 года. Мы пробовали получить ее экземпляр по официальным каналам, однако никакого отклика на наше письмо до сих пор нет.

Становится очевидным, что кто-то пытается во что бы ни стало провести этот проект ради достижения собственной выгоды. И не было бы так страшно, если бы это сопровождалось выгодой для всего общества, и не оставалось стойкого впечатления непрофессионализма и непорядочности.

— Ваши коллеги и ученики знают Вас, как человека принципиального, с активной жизненной позицией. А как Вы сами считаете?

— Да, наверное, в работе я принципиальна, тут мне удается эту принципиальность сохранять. А вот, например, в бытовом плане — далеко не всегда. Мне кажется, у каждого человека есть то, в чем он особенно силен. Важно быть честным перед собой и людьми, и не растрачиваясь по пустякам, максимально использовать себя там, где ты можешь принести наибольшую пользу.

Беседовал АЛЕКСЕЙ СЕРГУШКИН, Областной журнал «Самара и Губерния»

Проректор со степенью... Ph D

Интервью с Юрием Андреевичем Родичевым.



— Каков масштаб деятельности проректора по информатизации?

— Учитывая важность работ в области внедрения информационных технологий, девять лет назад Министерство образования РФ инструкторным письмом рекомендовало вузам ввести две новые должности: проректора по информатизации — для руководства информатизацией вуза в организационном плане — и главного конструктора по информатизации — для руководства работами по информатизации в предметном и программно-технических планах. Во многих вузах, в том числе и самарских, такие должности введены уже давно. У нас в университете в 1995 году должность главного конструктора была совмещена с должностью начальника ИВЦ. Должность проректора по информатизации, как уже сказано, введена с 1 сентября 2003 года. Одной из основных функций проректора является организация и координация работ подразделений университета по внедрению информационных технологий во все сферы деятельности.

— Каково современное состояние парка компьютеров в СамГУ?

— Если говорить о количественных характеристиках, то на 20 апреля в университете было 915 компьютеров. Из них 88% компьютеров класса Pentium и выше, около 50% всего парка — это компьютеры класса Pentium III и Pentium IV. Однако, по моему убеждению, количественные характеристики не отражают степени информатизации вуза. Например, отдельный локальный компьютер и аналогичный компьютер в составе корпоративной сети с выходом в Интернет имеют совершенно разный качественный уровень. Аналогичная ситуация и с эффективностью использования техники: компьютер используется для решения основных задач университета или в основном как игровой автомат. Поэтому, наращивая количество компьютеров, необходимо развивать единую компьютерную сеть университета и внедрять информационные технологии в профессиональную деятельность, организацию и обеспечение образовательного процесса.

В единую компьютерную сеть университета сейчас объединено около 600 рабочих станций. Общая протяженность коммуникационной сети составляет свыше 6 километров оптоволоконных линий и около 25 километров линий на основе кабеля «витая пара». Постоянно обновляются сервера управления сетью, активное сетевое оборудование, увеличивается скорость передачи данных. Два года назад мы мечтали о скорости в 10 Мбит/сек., а сейчас мы имеем каналы со скоростью 100 Мбит/сек., а в сегменте серверов управления до 1000 Мбит/сек. В настоящее время в университете в две смены, включая субботу, для студентов доступны 10 компьютерных классов общего назначения и 10 специализированных классов (медиацентр, классы механико-математического, исторического и психологического факультетов, кафедральные классы и другие).

— Как вы оцениваете подготовку сегодняшних студентов в области компьютерных технологий?

— Я бы разделил этот вопрос на две части. Во-первых, подготовка будущих профессионалов в области разработки и внедрения информационных технологий и, во-вторых, степень готовности использования современных информационных технологий будущими специалистами в предметных областях своей профессиональной деятельности.

Подготовку специалистов в области компьютерных технологий у нас ведет механико-математический факультет. Там открыт ряд новых специальностей. Уровень подго-

С 1 сентября 2003 года в нашем университете введена новая должность проректора по информатизации. Им не случайно назначен Родичев Юрий Андреевич. Совсем недавно ему исполнилось 50 лет. Из них он в университете 33 года, начиная с 1971 года, когда пришел из сельской школы студентом на механико-математический факультет. На сегодняшний день у Юрия Андреевича около 30 опубликованных научных работ, свыше 30 разработанных и внедренных программных систем в более чем сорока организациях, в том числе и в нашем университете, авторское свидетельство на программный комплекс. В прошлом году он защитил диссертацию по теории информационных систем и сетей в международном совете Европейской Акаде-

мии Информатизации, штаб-квартира которой находится в Бельгии. Ему присуждена ученая степень доктора философии (Ph D), принятая во всех странах Европы. Россия подписала Болонские соглашения, согласно которым мы должны принять европейскую систему образования и подготовки научных кадров, состоящую из ступеней — бакалавр, магистр, доктор. В плане реализации Болонских соглашений Министерством образования РФ принят ряд нормативных документов, регламентирующих взаимное признание (нострификацию) европейских и российских ученых степеней. СамГУ может гордиться таким человеком, хотя, как он сам говорит, в ряде крупных университетов России ученые с подобными степенями уже не редкость.

товки достаточно высок, о чем свидетельствует большой спрос на наших выпускников и приличные зарплаты при трудоустройстве. Однако на факультете существует ряд проблем по обеспечению новых специальностей специальной компьютерной техникой, а также кадрами специалистов. Большим недостатком является отсутствие аспирантов и специализированных советов по защите диссертаций в области информационных технологий, что сдерживает подготовку специалистов высшей категории. Что касается студентов других специальностей, то все они изучают общий курс по основам информационных технологий. Если студент добросовестно освоит этот курс, то он может владеть компьютером на уровне пользователя. Однако думаю, что выпускник классического университета должен получить более широкие знания и перспективы внедрения информационных технологий в выбранной профессиональной сфере. Этим знаниям и практическим навыкам должны научить выпускающие кафедры, а для этого на кафедрах должны быть соответствующие специалисты. На некоторых кафедрах химического, физического, психологического и филологического факультетов имеются достаточно хорошие наработки в этом плане. Необходимо эту работу распространить на другие кафедры, поддержать организационно и финансово. В этом плане следует отметить существенную финансовую поддержку и организаторскую работу, проводимую проректором по учебной работе Гарькиным В. П. по внедрению электронных ресурсов в учебный процесс.

— С какими проблемами Вам приходится сталкиваться сегодня?

— По рейтингу вузов России наш университет в области информатизации входит в число лидеров. Однако есть задачи, которые хотелось бы реализовать. Ни один проректор и даже ректор силовыми методами не решит задачи информатизации вуза. Издание самых умных приказов не приведет к успеху. Главной задачей я считаю воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса, начиная от рядового студента до представителя высшего менеджмента образовательного учреждения. Безусловно, необходим четкий механизм внедрения информационных технологий, подкрепленный нормативными актами, и финансовая поддержка работ.

В этом я вижу свою стратегическую задачу. К сожалению, иногда приходится тратить большое количество времени, чтобы убедить некоторых руководителей подразделений дать информацию о своей деятельности на сайт университета. Конечно, в настоящее время хватает и всяких мелких, на мой взгляд, временных, трудностей в организационном плане и финансировании работ по информатизации, включая оплату труда специалистов. Пользуясь случаем, хочу отметить, что в последнее время, благодаря усилиям ректора университета Ярового Геннадия Петровича, являющегося председателем Совета по информатизации, и ректората в целом существенно увеличился объем финансирования работ в области внедрения информационных технологий.

— Что Вы можете сказать о развитии Интернета и сайтов СамГУ?

— На этот вопрос отвечу вопросом: сколько нам нужно этого Интернета, по какой цене и какова его отдача в подготовке высококвалифицированных специалистов в области фундаментальных наук?

При финансовой поддержке Фонда Джорджа Сороса у нас в университете и ряде ведущих университетов России были созданы центры Интернет с классами открытого бесконтрольного доступа в сеть. По статистике, свыше 80% посещений составляли сайты развлекательного характера. Почему университет должен оплачивать сомнительные развлечения студентов и сотрудников? Для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательских работ студентов у нас выход в Интернет бесплатный. Однако, если кто-то

хочет развлекаться и использовать компьютер в классе в качестве игрового автомата, мы можем дать такую возможность, но за деньги, чтобы компенсировать затраты университета. Что касается развития сайтов, то проблем в этом нет. Мы установили современные сервера, высокоскоростные линии передачи данных. Создавайте сайты и размещайте на них информацию в рамках соответствующих законов Российской Федерации и нормативных документов университетов. Многие кафедры и подразделения имеют очень хорошие сайты. А сайт нашей газеты «Самарский университет» является примером для всех. Однако некоторые кафедры вообще не представлены на сайтах университета, хотя возможности у всех одинаковые. Оказывается, дело не только в технических возможностях, но и в желании конкретных преподавателей, сотрудников и соответствующих руководителей, в уровне их информационной культуры.

— В интервью нашей газете в 2002 г. Вы говорили о том, что мечтаете создать электронный мультимедийный урок. Ваша мечта осуществилась?

— В последние годы широко пропагандируются дистанционные формы обучения на основе электронных информационных ресурсов, включая сдачу экзаменов. Мы выработали концепцию, в соответствии с которой дистанционное образование считаем не формой образования, а технологией в классических формах организации образовательного процесса (дневное, вечернее, заочное и т.п.). По крайней мере, для студентов, получающих первое высшее образование, ни один электронный курс, даже если он очень хорош, не заменит полностью общение преподавателя и студента, а электронный учебник не заменит чтение привычной книги. Однако электронные информационные ресурсы совершенно необходимы для самостоятельной работы студентов, наглядного сопровождения чтения классических лекций у доски с мелом и сведения к минимуму рутинной части лекционного курса и практических занятий.

Для этих целей в университете создан ряд структурных подразделений, в том числе медиацентр, в котором сосредоточен комплекс программно-технических средств и специалистов для разработки, тиражирования и использования электронных ресурсов. Если на кафедре нет соответствующей техники, то преподаватели могут использовать ресурсы медиацентра. Там же сосредоточено несколько мобильных мультимедийных комплексов для сопровождения занятий. Официально зарегистрирована инструментальная среда для разработки электронных курсов (авторы Лосев В.Ю., Дерябина Г.И.). В рамках факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) проведено обучение преподавателей методике создания электронных курсов с выдачей соответствующего сертификата о повышении квалификации. Утверждено в качестве внутреннего норматива положение о порядке разработки электронных курсов с методикой расчета вознаграждения авторам. Продажа готовых курсов сторонним организациям с выплатой вознаграждения авторам будет осуществляться через центр платных услуг информационных технологий (ЦПУ ИТ). Для поддержки работ по созданию электронных курсов ректором выделен достаточно солидный фонд заработной платы, который отдан в распоряжение проректора по учебной работе и проректора по информатизации. Таким образом, в университете уже существует реальный механизм и материальная база, а дальше дело за преподавателями. Создавайте хорошие электронные курсы, внедряйте их в университете, а также в других вузах и получайте за это достаточно хорошие деньги. Это — прекрасная возможность повысить свой статус и улучшить материальное положение, не ожидая очередного повышения зарплаты.

Интервью взяла ЕВГЕНИЯ ШАБАНОВА.

Итоги Всероссийского конкурса студенческих научных работ

На Всероссийский этап открытого конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в 2003 году, проводимого по приказу Минобрнауки России, было направлено 45 научных работ студентов нашего университета по 9 разделам наук этого конкурса.

По итогам конкурса 3 студента СамГУ награждены медалями Минобрнауки России за лучшую студенческую научную работу, а их научные руководители — дипломами:

— студентка социологического факультета Алмакаева А.М. за научную работу «Качество жизни: научные и обыденные представления», научный руководитель — доцент кафедры социологии и политологии Готлиб А.С.;

— студентка филологического факультета Гарбузинская Ю.Р. за научную работу «Шум времени» О.Э.Мандельштама: проблема повествования, научный руководитель — профессор кафедры русской и зарубежной литературы Рымарь Н.Т.;

— студент механико-математического факультета Лыков К.В. за научную работу «Дополняемые подпространства симметричных пространств», научный руководитель — заведующий кафедрой функционального анализа и теории функций д.ф.-м.н. Асташкин С.В.

Дипломами Минобрнауки России в этом же конкурсе были награждены четыре студента СамГУ:

— студентка социологического факультета Чурсова Н.В. за научную работу «Фотография как объект социологического исследования в изучении символического пространства бедности» (научный руководитель — доцент Баева Е.С.);

— студентка социологического факультета Фадеева Л.А. за научную работу «Политическое поведение как объект социологического исследования» (научный руководитель — доцент Малаканова О.А.);

— студентка факультета экономики и управления Козарезова Е.А. за научную работу «Организация системы бюджетирования в банке (на примере Поволжского Сбербанка России)» (научный руководитель — доцент Кондратенко Н.М.);

— студентка факультета экономики и управления Орехова И.В. за научную работу «Проблемы реформирования органов государственной безопасности в Российской Федерации» (научный руководитель — доцент Андреева И.В.).

День библиотекаря

Календарный праздник «День российских библиотек» установлен указом Президента России от 27 мая 1995 года в день 200-летия первой государственной общедоступной библиотеки России, именуемой прежде Императорская публичная, а теперь — Российская национальная библиотека. «Петербургская Публичка», «Салтыковка» — это одна из крупнейших универсальных научных библиотек мира, одна из старейших библиотек России.

В обиходе более популярным является профессиональное определение праздника, то есть 27 мая — это «День библиотекаря». Для нас, библиотекарей, подобная интерпретация названия приятна и почетна и означает удвоенное внимание к учреждению и его сотрудникам. В этот день библиотекарей поздравляют, а библиотекари предлагают читателям именитые сюрпризы из области знания и культуры. Праздник — это во всем праздник!

Вот и вузовские библиотеки методического объединения Самарской области стремились организовать настоящий праздник всем своим читателям. Подготовлены публикации в местных газетах вузов о создании и развитии библиотек, об услугах, предоставляемых пользователям. Во многих библиотеках прошли Дни открытых дверей, организованы тематические книжные выставки, для сотрудников проведены Дни здоровья.

В библиотеке Самарской государственной экономической академии прошел круглый стол с представителями ректората, общественных организаций. Состоялась научно-практическая конференция работников библиотек «Библиотека и духовная культура нации». Для сотрудников библиотеки организована экскурсия на теплоходе.

В библиотеке Поволжской государственной академии путей сообщения прошла конференция «Наука и культура России», состоялась издание сборника научных студенческих докладов.

В Научной библиотеке Самарского государственного университета в честь Дня библиотекаря состоялась презентация Электронных читальных залов и зала каталогов в обоих корпусах университета. На открытии наши читатели смогли познакомиться с правилами пользования ЭЗЗ, электронными ресурсами, которые предоставляют пользователям Научная библиотека университета, с сайтом НБ СамГУ <http://weblib.ssu.samara.ru>. Открыт доступ к Электронной Библиотеке Диссертаций (РБД).

В рамках мероприятий, посвященных Дню российских библиотек, методическим объединением вузовских библиотек Самарской области был организован и проведен межвузовский семинар по внедрению в работу новых информационных технологий.

ЕЛЕНА ЖЕЖЕРА.

Проблемы воспитания — в центр внимания!

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Совсем недавно в университете закончилась Студвесна. Я посетил концерты всех факультетов, к сожалению, преподавателей на них практически не было. Студенты предоставлены сами себе: никто не помогает им в выборе репертуара и не присутствует на репетициях. Прошла первая постановка нашего университетского спектакля «Рога», очень хорошая постановка, но зал был наполовину полон...

Декан социологического факультета Виктор Яковлевич Мачнев:

— Наконец-то университет «созрел» до понимания того, что нам просто необходим Совет по воспитательной работе в силу того, что у наших студентов, к сожалению, низкая культура поведения. Студенты не дорожат тем, что они учатся в университете. Но и администрация делает чрезвычайно мало для того, чтобы университет стал вторым домом для наших студентов. Как театр начинается с вешалки, так и университет начинается с гардероба, который у нас работает из рук вон плохо. Наших студентов просто отучили пользоваться гардеробом. Молодой человек может у нас до пятого этажа дойти в головном уборе, и ему даже в голову не приходит, что этого делать нельзя. У нас заперт парадный вход, заперты места общего пользования, вход в университет весь усыпан окурками. Поскольку наши люди еще не так воспитаны, чтобы не сорить, значит, соответствующие службы должны все это безобразия убирать. Нельзя всю ответственность перекладывать на преподавателя и говорить о том, что преподаватели не занимаются воспитательной работой. Да, преподаватель должен вести беседы на эти темы со студентами, но главной его обязанностью является чтение лекций, а это требует творческого подъема, вдохновения, соответствующего настроения. Но, когда преподаватель вносит в аудиторию на подошве своей обуви окурки, всякий энтузиазм и творческий порыв пропадают.

В Совет по воспитательной работе должны войти и люди из административно-хозяйственной части, в чьи должностные обязанности входит следить за чистотой и порядком в университете. Каждый должен заниматься своим делом. Курить в нашем университете запре-

щено, но этот приказ ректора не выполняется! Кто должен следить за этим!? Преподаватели! Многие из них также курят... Куратор должен иметь определенный круг обязанностей, но это не значит, что он должен отвечать за все безобразия, которые творятся в университете. Надбавка к зарплате за кураторство 100 руб.! В этой ситуации у меня, как у декана факультета, нет морального права отчитывать человека, если он не справляется с этой работой.

Если говорить о другой стороне воспитательной работы, то недостаточно тех мероприятий, которые проводит студенческий профком. В нашем университете должно быть множество интересных, культурно-познавательных, развлекательных мероприятий, чтобы студент мог выбирать и заниматься тем, что ему по душе и что соответствует его интересам. А это требует больших материальных затрат, и ректорат должен пойти на это. Воспитательная работа должна хорошо финансироваться, чтобы мы могли студентам предложить большой набор мероприятий, принимая участие в которых они бы культурно развивались.

Декан биологического факультета Глеб Львович Рытов:

— На биологическом факультете мы назначили заместителя декана по воспитательной работе, кураторов, но с них ничего не требую, потому что Положения о кураторе нет. А вообще я мечтаю о том, что когда-нибудь мне не придется проходить через толпу курящих студентов на входе в университет. Как у деканов у нас нет прав наказывать студентов за это. Я думаю, что Совет нужно назвать не Советом по воспитательной работе, а по перевоспитательной работе. К сожалению, нам приходится заниматься перевоспитанием. Поэтому в связи с этим должна проводиться политика кнута и пряника: нужно наказывать нарушителей. Информация о студентах, нарушивших порядок в общежитиях, поступает в деканат поздно. Я всегда читаю эту информацию, моих биологов в ней почти нет. Кстати, я заметил, что последняя информация с перечислением фамилий нарушителей размещалась на одном листочке, если раньше еле-еле умещались на трех. Я считаю это положительным сдвигом.

Но, когда я читаю в отчетах о том, что химик в пьяной драке проломил голову математику, после чего с ним проведена разъяснительная беседа... И все! Мне становится ясно, что все бесполезно! Виновных надо наказывать — вплоть до отчисления из университета. У нас нет ни системы наказания, ни системы поощрения. Также у меня есть вопросы к студенческому профкому. Подводя итоги зимней сессии на факультете, я впервые отдельно выделил такую категорию студентов, как профсоюзный актив. Успешность первокурсников, занимающихся профсоюзной работой, невысокая. Все-таки главное внимание должно уделяться учебе, а не общественной работе, особенно в первом семестре.

Сейчас мы говорим о необходимости определить, по каким критериям будет оцениваться работа кураторов. Означает ли это, что мы должны учитывать, сколько раз куратор пришел в группу?! Можно прийти один раз — и это будет эффективно, можно десять раз прийти — и это не принесет результата...

Куратор:

— В университете должны быть совершенно четкие правила, регламентирующие поведение студентов: чего они категорически не должны делать в университете, например, откручивать ручки, разрушать сантехнику, мусорить и так далее. Все эти действия связаны с нанесением материального ущерба университету. Во всех европейских странах существуют система штрафных санкций для предотвращения и наказания таких случаев. Что же касается курения, то курильщики как-то забывают о том, что они вредят не только своему здоровью, но и всем, кто проходит мимо.

Слатов Дмитрий Геннадьевич, кафедра экономики и управления:

— На мой взгляд, в университете нужно культивировать дух корпоративной солидарности, гордости за университет, за факультет. Это должно быть составной частью комплексной системы нравственного и идеологического воспитания, в том числе с визуальными эффектами, как: майки, ручки с символикой университета, факультетов. Вся эта символика должна быть на виду и постоянно «мозолить» глаза и выражаться на языке, понятном нашему студенчеству: «Да, я хожу в этой майке, это круто, это модно, это стильно!».

Необходимо собрать небольшую группу людей, которая бы занялась выработкой этой политики.

Гарькин В.П., проректор по учебной работе:

— Не секрет (а новый министр образования РФ в открытую об этом говорит), что скоро высшее образование станет практически полностью платным. Участвуя в различных комиссиях по проверке негосударственных высших учебных заведений (где финансирование напрямую зависит от того студента, который платит за обучение), я обратил внимание, что в этих вузах воспитательной работой занимаются значительно больше, чем у нас. В этих вузах — высокий дух корпоративной солидарности, и студенты, и преподаватели гордятся своими учебными заведениями.

Конечно, мы все прекрасно понимаем, что университет перегружен: нас в этих стенах просто много! Поэтому в настоящее время основные средства университета идут на строительство. Вы же видите: пять этажей нового здания уже построены. Но при всех трудностях и объективных обстоятельствах мы должны добиваться того, чтобы были выделены определенные средства на поддержание всего комплекса воспитательных мероприятий в университете: для поощрения активистов, создания условий для культурного роста наших студентов. Также при всех трудностях и ссылаясь на объективные обстоятельства, «препятствующие» воспитательной работе, мы твердо стоим на позиции — никого не заставлять заниматься воспитательной работой, а помочь тем, кто хочет этим заниматься и может. На факультетах нам нужны кураторы, которым не надо указывать, что надо делать; нам нужны люди, которые знают, что надо делать.

Мы будем добиваться, чтобы работа кураторов оценивалась достойно материально и морально. С 1 сентября следующего учебного года мы назначим кураторами только тех, кто пройдет конкурсный отбор на куратора.

В университете будет создан Совет по воспитательной работе, в который войдут по одному представителю от факультетов и те должностные лица, которые на университетском уровне занимаются этими вопросами.

Материал подготовила НИНА ОКРКОВА.

Конференция по коллективному договору

Закончился срок действия договора, заключенного в марте 2000 г. между администрацией и коллективом университета. В связи с этим 29 апреля в университете прошла конференция по заключению нового коллективного договора, в ней приняли участие 83 делегата. Конференция, которую вел председатель профсоюзного комитета университета, профессор Виктор Яковлевич Мачнев, началась с награждений. По поручению главы г.Самара Георгия Сергеевича Лиманского прозвучали поздравления в адрес ректора университета, профессора Геннадия Петровича Ярового в связи с вручением ему государственной награды — Ордена Почета. За многолетний и безупречный труд на благо города были вручены Почетные грамоты и нагрудные знаки от администрации Самары руководителю студенческой группы отдела кадров СамГУ Ольге Николаевне Поповой, декану биологического факультета Глебу Львовичу Рытову.

Первым вопросом конференции стали отчеты ректора и председателя профсоюзного комитета. В своем отчете ректор Г.П.Яровой подчеркнул, что 90 проц. пунктов коллективного договора — одного из важнейших документов, регламентирующих отношения ректората и трудового коллектива в плане его социальной защиты, — выполнены. Содержанием договора являются самые разные вопросы, в том числе учебная и научная деятельность, прием и увольнение на работу, оплата и нормирование труда, материальное стимулирование, обеспечение нормальных условий труда, социальное страхование, медицинское и бытовое обслуживание, оздоровление трудящихся, организация отдыха и спортивная работа.

Выполнение коллективного договора находится под постоянным контролем профсоюзного комитета СамГУ, курирующего отношения между работодателем и работниками.

Выступая перед делегатами конференции, председатель профсоюзного комитета В.Я.Мачнев, в частности, сказал:

— За три года действия коллективного договора профсоюзный комитет на своих заседаниях шесть раз рас-

сматривал ход его выполнения: по поручению ректора, проректоры и другие представители администрации докладывали о выполнении пунктов договора. Профсоюзный комитет по ходу корректировал деятельность чиновников, а они всегда реагировали на эти замечания достаточно оперативно и по возможности выполняли их в срок. В этой части проблем не было, но были случаи, когда выполнение мероприятий задерживалось.

В договоре также прописаны совместные обязательства администрации университета и профсоюзного комитета по отношению к трудовому коллективу.

Забота об отдыхе трудящихся всегда была обязанностью профсоюзов, но с некоторыми пор социальное страхование перешло из сферы деятельности профсоюзов в государственное ведение; теперь все расходы, связанные с организацией отдыха и лечением трудящихся, должен нести работодатель на средства, заработанные коллективом. Конечно, это тяжелое бремя, но университет решает этот вопрос достаточно успешно. За отчетный период администрация СамГУ всегда выделяла средства на приобретение путевок для санаторно-курортного лечения и отдыха. Эта политика нашла отражение и в проекте нового коллективного договора как одно из приоритетных направлений деятельности администрации вуза. В нашем университете уделяется большое внимание развитию собственной базы отдыха «Универсиада», расположенной в живописном месте на берегу Волги. Более 40 семей наших сотрудников имеют возможность отдохнуть на этой базе в достаточно комфортных условиях, не тратя на это много средств.

В этом году университет заключил договор с курортным комплексом «Дагамыс», и наши сотрудники смогут отдохнуть там. Также мы предлагаем ректорату частично финансировать коллективные прогулки на теплоходе по Волге, посещение театральные и музыкальные спектакли, вечера.

Важным направлением совместной деятельности ректората и профсоюзного комитета является материальное стимулирование наших сотрудников и преподавателей. В новом

коллективном договоре мы предлагаем повысить процент надбавки к заработной плате за стаж работы в университете штатным работникам, и администрация университета согласилась с этим. За один год работы надбавка увеличится с 5 проц. до 7 проц., всем остальным категориям надбавка увеличится еще на 5 проц.

Коллективный договор — это правовой документ, по которому живет коллектив университета. Его выполнение зависит от обеих сторон — администрации вуза в лице ректора и коллектива университета в лице председателя профсоюзной организации. Наша задача — совершенствовать коллективный договор и воспитывать уважительное отношение к этому документу, что позволит нам строить свои отношения с администрацией вуза на паритетных началах и иметь социальную защиту и гарантии, каждому члену коллектива получать все, что ему положено и сверх того.

Администрация университета не только не препятствует деятельности профсоюзного комитета, но работает в контакте с ним. На сегодняшний день профсоюз — это единственная общественная организация, отстаивающая интересы трудящихся. Финансовые возможности профсоюза ограничены, они составляют один процент взносов от заработной платы, поэтому администрация нам всегда помогает и финансово, и морально в проведении различных мероприятий.

Конференция приняла отчет ректора и председателя профсоюзного комитета о выполнении коллективного договора 2001-2004 г.г.

Вторым вопросом конференции стало обсуждение проекта нового коллективного договора на 2004-2007 г.г. Впервые наряду с профкомом контролирующую функцию будет осуществлять специальная комиссия, созданная по приказу ректора в соответствии с новым Трудовым Кодексом Российской Федерации. Она же является и автором проекта, который получили все делегаты конференции для дальнейшей работы над ним.

Внесенные предложения будут опубликованы в сентябрьском номере нашей газеты.

СобИнформ.



Сердцем Всероссийского праздника славянской письменности и культуры стал крупнейший в мире храм в честь славянских первоучителей Кирилла и Мефодия, возведенный в Самаре. (Об этом читайте на 6 стр.)
Фото Павла Манченко.

Награды Патриарха
Патриарх Московский и Всея Руси за вклад в подготовку Всероссийского Дня славянской письменности и культуры наградила ректора СамГУ Геннадия Петровича Ярового Орденом Русской Православной церкви преподобного Сергия Радонежского III степени, а профессора кафедры русского языка СамГУ Людмилу Борисовну Карпенко — медалью Русской Православной церкви преподобного Сергия Радонежского I степени.

20 человек имеют звание «Почетный профессор Самарского государственного университета»

Решением Ученого совета СамГУ с 1996 года по март 2004 г. 20 человек удостоены звания «Почетный профессор Самарского государственного университета». Это В.В. Яров, Д. Маклеод, Л.А.Финк, Б.Карлайл, В.А.Ядов, О.Г.Ларионов, Дж. Маджеск, В.Г.Янин, Д.И.Козлов, Ф.Пирра, Л.В.Храмков, С.А.Шейфер, М.Фокс, Н.А.Меркулова, В.М.Климин, А.В.Котте, А.Ф.Еремьев, В.Е.Воскресенский, А.П.Сарычев, В.П.Скобелев.

ГАЛАНА ЩЕРБАКОВА,
ученый секретарь

“Чудеса всегда доверены минутам”

За 25 лет работы на кафедре английской филологии СамГУ мне посчастливилось 25 раз быть куратором студенческих групп первого и второго курса. Как стремительно летит время... Студенты, бывшие и настоящие, заполняют каждую клеточку души, они становятся частью тебя, их всегда воспринимаешь как собственных детей — с любовью, пониманием и терпением. За их успехами, профессиональным ростом следишь с гордостью и пристальным вниманием. Наша профессия особая, позволяющая оставаться молодой, зазорной и немного авантюрной всю жизнь. Ни разу за все годы преподавания в университете у меня не было похожих групп, все двадцать пять были уникальны и неповторимы. Мы всегда проживали этот первый и очень сложный год на одном дыхании, с особым эмоциональным подъемом и в условиях атмосферы благожелательности и взаимопонимания на уроке. Нас объединяет не только совместное проживание каждого занятия, но и достаточно активное общение за пределами университета.

Летит время. К нам поступают и учатся дети уже бывших студентов, такие похожие на своих замечательных родителей и, тем не менее, другие, но открытые к восприятию нового, ожидающие чуда, погружившись в профессиональное пространство филологического факультета. За прошедшие годы менялось многое в ролевом репертуаре куратора: от пристального внимания к своим аспектам нашей работы со студентами (отчеты, совещания, планы работы, дежурства в общежитии, участие в рейдах ДНД и т.д.) до практически полного забвения его многочисленных ролей и предоставления свободы действий. В последние годы работа куратора сводилась к наблюдению за ходом учебной работы и посильной помощи в организации традиционных факультетских и общеуниверситетских мероприятий — День Филолога и Студвесна. Кафедра английской филологии очень пристально наблюдает за обучением студентов, становлением их как личностей, помогает решать бытовые и личные проблемы. Вот уже 25 лет в аудитории 406, в корпусе на ул. Потапова, первого сентяб-



ря собирается 612 группа. Первые минуты знакомства — как много от них зависит... Важно снять напряжение и установить добрые отношения, рассказать им о главном и подготовить к новым формам обучения и взаимоотношений в университете. Этому служит наше традиционное «Посвящение в студенты», которое проводится сразу по завершении педагогической практики, чтобы в нем приняли участие все без исключения. Каждая группа готовит свою собственную программу, представляет себя и дает рекомендации первокурсникам о том, как успешнее продвигаться к финалу. Приходят и бывшие студенты, уже определившиеся профессионально. Аудитория 406 с трудом вмещает всех, пришедших на этот праздник. Чаепитие, устраиваемое первокурсниками, предполагает, что нужно угостить и напоить чаем до 80 гостей, собравшихся в украшенной шарами, стенгазетами и просто забавными рисунками аудитории 406. Каждая группа дарит посвящаемым необычные подарки, заповедь студента, предлагает свою помощь и участие во всех мероприятиях группы. А это, прежде всего, организация заседаний в городском клубе любителей английского языка, который существует уже более 30 лет при активной поддержке кафедры английской филологии. Каждую пятницу, раз в месяц, мы собираемся в читальном зале отдела литературы на иностранных языках Самарской научной библиотеки и растворяемся в театральном пространстве, которое каждая группа творит по-своему. Это называется «Английской



учебный театр», потому что на сцене обыгрываются те учебные материалы, которые мы изучаем на занятиях и которые побуждают их к креативности и собственной интерпретации в новом образе, эстетическом костюме на сцене читального зала. Совместные мероприятия продолжаются и на природе. Это выезд с программой клуба в сельские и городские школы, пикники в Бузулукском бору на берегу чистейшего лесного озера Потапки. Следует с некоторой долей грусти отметить, что студенты стали немного инертнее и их сложнее организовать на подобные мероприятия, чем куратора, который готов отложить все свои дела и отправиться вместе с ними «за туманом и за запахом тайги».

Несмотря на достаточно пристальное внимание к внутреннему миру студентов, к их жизни за пределами университета, многое, к сожалению, остается «за кадром». Мы все очень перегружены и стремительно несемся вперед, не успевая отсчитывать не только часы, но и месяцы, годы. Л.Филатов с грустью восклицал: «О, не лети так жизнь!... Слегка замедли шаг». Получится ли это у нас у всех? В одной из моих групп случилась трагедия: у студентки умерла мама. Все мы знали, что она болела, но, насколько серьезно, не предполагали. Самоотверженно и долго за ней ухаживала дочь, не жалуясь, по возможности не пропускала занятий. Сильная, умная и терпеливая, она, прежде всего, черпала поддержку в своей группе, студентки которой дежурили у нее в течение долгого времени после трагедии. Об этой группе хочется сказать особые слова: с первого курса у нас сложились доверительные и теплые взаимоотношения. Сейчас это 4 курс, а, начиная с первого, мы поняли, что все влюблены в театральность. Яркими и уникальными находками, вошедшими в мою докторскую диссертацию, я обязана и им. Они помогали мне и в техническом оформлении работы,

когда не оставалось ни времени, ни сил справиться со всем самой. Их не приходилось просить — они просто были всегда рядом. За пятнадцать лет проведения лонгитюдного эксперимента каждая из групп, в которых я была куратором, внесла свои коррективы в основные направления исследования, т.к. мы тесно взаимодействовали в течение всех пяти лет обучения: на занятиях по основному иностранному языку на 1 курсе, во время лекций по методике преподавания иностранного языка, на лабораторных и практических занятиях на 4 курсе, на педагогической практике и в период чтения спецкурса на 5 курсе. Шекспир писал:

В людских делах такие же есть приливы,

Как на море. Высокий вал возносит

К удаче нас, а чуть пропустим мы

Счастливым миг — вся наша жизнь бесследно

Низвергнется в пучину зол и бед.

... Прожит еще один год с новым для меня замечательным и очень индивидуальным коллективом 612 группы. Они стали самостоятельными и ответственными, творческими и колоритными, с готовностью отзываются на участие, как в учебных, так и во внеучебных мероприятиях. Скоро они шагнут на второй курс и будут творить свое собственное профессиональное пространство, жить и учиться в своем крошечном коллективе, который неотделим от коллектива филологического факультета и всего Самарского государственного университета. И мне хочется пожелать им и всем, всем, всем не пропустить счастливый миг удач и всегда помнить и ценить тот огромный профессиональный, научный, личностный потенциал, в создании которого принимает участие весь коллектив СамГУ, ну и, конечно же, мы, их добрые гении, кураторы, наставники, друзья.

ЕЛЕНА КАШИНА, доцент кафедры английской филологии, куратор гр.612.

ALTER EGO (второе я)

Вот, кажется, только вчера мы пришли на организационное собрание, которое традиционно проводится перед началом первого года обучения в университете. Незнакомые стены, лица, сама атмосфера... Все друг к другу присматриваются, гадают, каково будет учиться с тем или иным человеком целых пять лет.

Но прошло недели три или даже меньше, и казалось странным, что мы когда-то и не знали о существовании друг друга. Теперь уже изда- лека различаем знакомую походку, машинально оборачиваемся на звук родного голоса. Где-то на подсознательном уровне ощущаю, что эти четырнадцать человек мне ближе, чем кто-либо из огромной массы знакомых и незнакомых людей, обитающих в университете.

Помню, в первый же месяц учебы мы с группой решили узнать друг друга получше: запланировали поход в кино. Не важно, что день был ненастный, и стоять у дверей кинотеатра было несколько холодно; не беда, что соби- рались мы не один час, и пока прождали опаздывающих, сеанс уже кончился; главное, мы впервые собрались все вместе не в стенах университета. Может, именно тогда мы поняли, что нас теперь объединяет нечто большее, чем английский язык и филологический факультет. Мы благополучно забыли о кино и пошли все вместе бродить по городу.

С первого же курса мы за- вели в группе хорошую традицию — отмечать все дни рождения вместе. Не всегда, конечно, получается собрать всю группу, но большую ее часть точно. Мы выезжаем на турбазу или чью-то дачу, собираемся в кафе и на набережной или просто приходим к имениннику в гости. Думаю, что жители многих домов на Волжском проспекте знают о нашей доброй традиции. Как-то раз после празднования очередного дня рождения мы всей группой поздно вечером шли как раз по этой улице. Так как музыкальные пристрастия у всех разные, а петь нам очень хотелось и обязательно хором, решили исполнить репертуар английских песен и чантов, которые учили на уроках английского в университете. Не уверена, что в столь поздний час жители окрестных домов прониклись всем лиризмом исполняемых нами песен, но где-то с третьей попытки они догадались, что это веселятся братья-студенты.

Вот уже четыре года мы ста- бильно отмечаем Новый год, наш личный, «группный» Но-

вый год за день или два до все- народного праздника. Как и на первом курсе, дарим друг другу подарки: как правило, тянем жребий и всю неделю до празд- ника гадаем, кто же в этом году кому что подарит.

Лично для меня, особенно дорогими и приятными мо- ментами являются те дни, ког- да всей группе предстоит пройти какое-то испытание, например, выступить на Дне филолога, в английском клубе или сдавать экзамены. В подобных случаях мы объеди- няемся перед лицом неотвра- тимой опасности и собираем- ся либо в университете, либо у кого-то дома, и начинается невероятно сложный творчес- кий процесс. Сложный не в том смысле, что перед нами встают неразрешимые задачи, а в том, что как раз в это вре- мя, как по заказу, все начина- ют вспоминать интересные, страшные или смешные мо- менты из жизни, анекдоты, загадки; беседа принимает та- кой интересный оборот, что о деле, ради которого мы собра- лись, все благополучно забы- вают. Конечно, в последний момент мы объединяем твор- ческие усилия, и продуктом совместного производства становится какое-нибудь дей- ствие. Так, например, у меня в памяти отложились не сами наши выступления (пародии на «Брат II», «Большую стир- ку», «Что? Где? Когда?»), а все многочисленные приготовления и процесс создания, кото- рый сам по себе доставлял удовольствие.

В период сессии мы тоже друг без друга не можем обой- тись. Обязательно нужно каж- дый день звонить друг другу, узнавать количество пройден- ных вопросов, приезжать го- товиться половине группы к одному человеку, одним сло- во, нагнетать обстановку и создавать ту необходимую ат- мосферу полнейшего хаоса и ужаса, без которой сессия те- ряет свою остроту.

Одним словом, совершенно не имеет значения, учишься ты, веселишься, мондражиру- ешь или отдыхаешь. Все это делать вдвоем или втроем веселее, приятнее, легче, ког- да ты с друзьями особого тол- ка, со своей группой. Как бы мы сейчас не относились к университетской жизни, вре- менами неустрашенной и не- благополучной, пройдет год, два, а может, десять лет... Мы оглянемся назад и вспомним родные улыбки, глаза, общие радости и беды, и все доро- го, обычное и необычное, простое и сложное, нечто свое, особенное, что нас свя- зывало.

КСЕНИЯ РАДАЕВА, гр. 642.

Летняя Психологическая Школа

Выездная сессия

Part I. Как это было...

В любом творческом коллективе рано или поздно появляются традиции. Не стал исключением и психологический факультет СамГУ. В этом году одна из факультетских традиций отмечает свой пятилетний юбилей. Речь идет о Летней психологической школе, или уменши- тельно ласкательно — о ЛПШ.

Что же это такое? Во-первых, это натуралистическое мероприятие в том смысле, что летняя школа все годы «оби- тала» на турбазе СамГУ. Соответственно, это свежий воздух, лесочек, Волга и прочие атрибуты отдыха на природе. Во-вторых, ЛПШ необыкновенно познава- тельна и содержательна. Психология в теории и на практике. В-третьих, школа предоставляет уникальную возможность увидеть сразу невероятно большое ко- личество психологов в одном месте — Са- мара, Питер, Киев, Нижний Новгород, Волгоград, Москва и т.д. В общем, пере- числять достоинства ЛПШ можно дол- го, но... все это в прошлом. А зачем мно- го говорить о прошлом, когда есть буду- щее?

Part II. «Ах, белый теплоход...»

Ко всем вышеперечисленным досто- инствам в этом году прибавится белый

теплоход «Юрий Никулин», и, как след- ствие, круиз по Волге. Как всегда, ком- петентное обучение и аппетитный от- дых. Возможность личностного и про- фессионального роста. Возможность обнаружить в себе то, о чем сейчас даже не подозреваешь...

Part III. «Чем сердце успокоится»

По собственному опыту знаю, серд- це успокоится фотографиями, e-mail- ми, телефонами и адресами. Потому что неделя общения на Летней школе — это крепкая дружба надолго, ведь время там течет по-особенному. За неделю ЛПШ- овского общения к людям привязыва- ешься так, как будто знаешь их, по меньшей мере, лет пять.

Ну, а если по сути и без сантиментов, то:

В этом году Летняя психологическая школа будет проходить с 27 августа по 1 сентября на трехпалубном теплоходе «Юрий Никулин» с круизом по горо- дам: Ульяновск, Казань, Чебоксары, Нижний Новгород по льготной стоимо- сти (!).

Мы ждем ваших вопросов и предло- жений по адресу: Самарский Государ- ственный Университет, кафедра психо- логии (ауд. 504 ф).

Приобщайтесь к прекрасному!
ЮЛИЯ КРУГЛОВА, гр. 1351.

«Музейный пикник»

Едва ли многие жители Самары знают, что во вто- рой половине мая, в прекрасную пору расцвета при- роды и чувств, в городе Тольятти, который известен нам, прежде всего, как центр автомобильного маши- ностроения, проходит такое замечательное в культур- ной жизни области событие, как «Музейный пикник». Не правда ли, немного странное сочетание слов? С одной стороны, это мероприятие и есть пикник — на солнечной поляне, с угощениями и веселениями, иг- рами и живым общением. С другой стороны, пикник не простой, ибо организует его лишь раз в году (с 1997г.) ко Дню Музея (18 мая) на зеленом простран- стве перед зданием Краеведческого музея, и прохо- дит он каждый раз под новым названием. На этот раз пикник прошел на тему: «Полет». Так вот, съезжа- ются сюда люди из разных городов, а различные то- льятинские организации, фирмы и ассоциации пред- ставляют свою деятельность, свои проекты в свобод- ной форме. Причем одновременно и на одном про- странстве. На центральной же площадке, перед вхо- дом в музей, проходит торжественное открытие пи- кника, выступления различных коллективов города, на- граждение лучших из представленных в этот день про- ектов, концерт молодежных рок-групп. В мае зрите- ли могли послушать заволаживающие песни на язы- ках хинди и марати, увидеть индийские танцы, вы- ступления различных модельных школ, музыкальных групп «Учитель ботаники», «Е.Жданов», «Полдень» и других, лауреатов Студвесны г. Тольятти (группа «Самое время»). Пространство внутри краеведческо- го музея было также активно задействовано в этом на-

стоящем празднике. Во-первых, это единственный день в году, когда вход в музей свободен для всех желающих. Кроме того, была открыта новая проектная выставка «Ор- лята учатся летать», где детей обучали навыкам, препо- дававшимся в советской школе разведчиков. Работали «Лавка букиниста» (где за очень смешную цену можно было приобрести какую-нибудь редкую книгу), фотоса- лон «Картонные крылья», в отдельном зале состоялась читка пьес современных тольяттинских драматургов (В.Леванова, Ю.Клавдиева и других). На больших стен- дах как проект были выставлены фотографии с досто- примечательностями города (можно было полюбоваться не только историческими зданиями, монументами и при- родными ландшафтами, но и интересными вывесками и надписями «на заборе»). С детьми играли клоуны и за- нимались опытные преподаватели, так что каждый при- шедший на этот уникальный пикник мог найти что-то для себя. Кто-то сфотографировался на фоне интерьера 19-го века, кто-то впервые прошелся по залам музея и узнал историю родного края, желающие поступали по «барабанам мира», создали оригами, научились шифро- вать послания и купили на память какой-нибудь продукт народного творчества. Кто-то успел все. Я же с большим удовольствием послушала пьесы тольяттинских драма- тургов... Кстати, о драматургии. С 28-го мая по 5 июня в Тольятти пройдет театральное-театральный фестиваль «Майские чтения» (состоится читка стихотворений, пьес и показ спектаклей) — еще одно важное событие, которое наряду с «пикником» является, по моему мнению, одним из самых значительных мероприятий в культурной жиз- ни моего родного города Тольятти.

ВИКА СУШКО, социологический факультет, специа- льность «Менеджмент культурной деятельности», гр.1511.



Неделя славянской письменности и культуры

Последняя неделя мая была связана с проходившим в Самаре Всероссийским праздником славянской письменности и культуры, отмечалось 1140-летие начала просветительской миссии Константина-Кирилла Философа и Мефодия в славянских землях.

В России традиция всенародного чествования святых зародилась в середине XIX века. В советское время она была прервана, а возобновлена - в 1986 году, когда праздник был проведен в Мурманске. С этого времени праздник шествует по многим древним городам России. Центрами его становились Вологда, Великий Новгород, Псков, Владимир, Москва, Ярославль, Воронеж. Восстановление этой доброй традиции свидетельствует о духовном возрождении нашего народа, единении государства, общества и Церкви, восстановлении наших исторических связей со славянскими народами.

В 2004-м году центром государственного Всероссийского праздника славянской письменности стали Самарская область, город Самара, а сердцем праздника - Собор святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия, возведенный несколько лет назад в нашем городе и являющийся крупнейшим в мире храмом в честь славянских первоучителей. 23 мая перед собором памяти равноапостольных святых был установлен памятник работы скульптора Вячеслава Клыкова.

Не только город, но и вся область включилась в проведение праздника славянской культуры и письменности. В школах области прошли открытые уроки в память о славянских первоучителях, состоялись фестивали хоровых коллективов, областной фестиваль "Благовест". В г.Сызрани прошел областной фестиваль здоровья, спорта и творчества. В районах области проведен культурно-творческий марафон. Наиболее значительные события проходили в Самаре. 24 мая на площади Славы состоялся символический акт перехода праздника - передача вечного колокола от Воронежской - Самарской области. С 21 мая по 28 мая в качестве столицы Всероссийского праздника Самара принимала высоких гостей - руководителей государства, Церкви, учреждений науки и культуры, зарубежных гостей.

Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий совершил ряд торжественных служб: Божественную литургию с чином Великого освящения Собора святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, освящение памятника святым равноапостольным Кириллу и Мефодию, праздничное богослужение в честь равноапостольных в Покровском соборе. Эти события и проведение под патронажем Института славяноведения РАН Международной конференции "Славянский мир: общность и многообразие", посвященной истории и современному состоянию славянской культуры, стали кульминацией торжеств.

Самару с полным правом можно называть одним из славистических центров Поволжья по изучению и сохранению славянских традиций. Наша область имеет давние исторические связи со славянским миром. Свой вклад в развитие Самары как славистического центра вносят вузы и школы города. Усилиями наших ученых проводятся международные научные конференции,

организуются встречи с зарубежными учеными и деятелями культуры, отмечаются памятные даты, переводятся материалы болгарских историков и литераторов, издаются научные сборники.

В преддверии праздника состоялись наши Областные - XXVII-е - межвузовские Кирилло-Мефодиевские чтения. Конференции в честь славянских первоучителей в нашей области проводятся с 1977 года и отражены в серии научных сборников. Уже опубликован сборник материалов последней конференции с эмблемой Всероссийского праздника. Он отражает традиционную историческую и филологическую тематику Чтений и материалы социологов и юристов государственного университета по проблемам взаимодействия славян, доклады работников сферы образования.

Значительным событием праздника явилась и Международная научная конференция "Славянский мир: общность и многообразие", проходившая 23 мая. Она была подготовлена нашими учеными (основным организатором выступил Самарский государственный университет) совместно со специалистами Института славяноведения РАН. Такой представительный славистический научный симпозиум проводился у нас впервые. Профессора Самарского государственного университета рады были встречать славистов из Института славяноведения РАН (делегацию возглавлял директор Института славяноведения, чл. корр. РАН Владимир Константинович Волков), из Института русского языка РАН, из Болгарской академии наук, из Исторического института Черногории, МГУ, Санкт-Петербургского университета, других российских вузов.

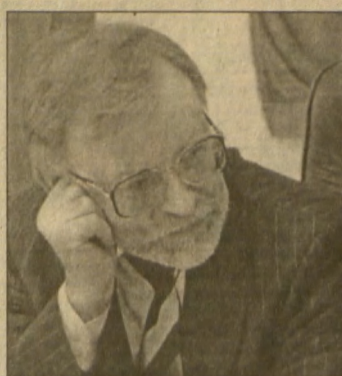
В рамках международной конференции состоялось пленарное заседание и круглые столы, один из которых по проблемам изучения славянской письменной культуры проходил в зале заседаний Совета университета. Руководила круглым столом проф. Л.Б.Карпенко, а с докладами выступили: д.ф.н., проф., директор Института кирилломефодиевистики Болгарской академии наук С.Николаева, д.ф.н., проф., проректор Софийского университета им. Климента Охридского А.Федотов, д.ф.н., проф. кафедры славянской филологии СПбУ Г.А.Лилич, д.ф.н., проф. СамГУ Е.С.Скоблкова, д.ф.н., проф. Волгоградского государственного университета Н.А.Тупикова, ректор ВПКСО В.И.Супрун и др.

Участники круглого стола одобрили многолетний и уникальный не только для провинции опыт проведения научных межвузовских конференций по кирилломефодиевистике в Самаре и приняли решение рекомендовать распространение этого опыта.

В рамках международной конференции работали и другие круглые столы. На базе историко-краеведческого музея прошли два круглых стола по славянской истории, которые возглавляли от СамГУ д.и.н., проф. П.С.Кабытов, к.и.н., доцент В.В.Кутявин. Круглым столом "Автопортрет славянина" в музее-усадьбе Алексея Толстого руководил д.ф.н., проф. С.А.Голубков. Состоялись также круглые столы по проблемам образования и воспитания молодежи, по вопросам изучения традиционной культуры Поволжья.

На пресс-конференции директором Института славяноведения В.К.Волковым был отмечен высокий научный уровень докладов и сообщений, актуальность тем и их значимость для отечественного и зарубежного славяноведения.

ЛЮДМИЛА КАРПЕНКО,
профессор СамГУ.
Фото Павла Манченко.



В рамках Дней славянской письменности и культуры 19 мая в СамГУ прошло заседание круглого стола, на котором по существу впервые в России предпринята попытка постановки научных проблем в сфере правового сотрудничества и правового взаимодействия славянских народов.

В работе круглого стола приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты юридического факультета СамГУ, представители Самарской государственной экономической академии и Самарской гуманитарной академии, Главного правового управления аппарата Правительства Самарской области.

Заседание круглого стола открыл заведующий кафедрой государственного и административного права В.В. Полянский. Он отметил необходимость сохранения и развития правового взаимодействия и сотрудничества славянских государств в правовой сфере. Славянские народы объединены близостью культуры и языка. Право славянских государств, являясь неотъемлемым элементом культуры, безусловно, объединено общими принципами, подходами к регулированию общественных отношений, традициями юридической техники. В этих условиях славянские народы должны развивать правовое сотрудничество, которое помимо взаимного обогащения юридической науки и практики может стать предпосылкой для интеграции правовых систем славян-

Правовое сотрудничество

ских государств, создания надежных механизмов защиты славянского мира от негативных последствий глобализации. В.В. Полянский убедительно показал необходимость развития и углубления процессов правовой интеграции славянских государств, прежде всего, в рамках создания Союзного государства России и Белоруссии.

С приветственным словом к участникам круглого стола выступил первый проректор СамГУ, профессор П.С. Кабытов. Он подчеркнул необходимость научного изучения предложенных для обсуждения участниками круглого стола вопросов, а также представил интереснейший экскурс в историю правового развития славянских государств.

Ассистент кафедры государственного и административного права О.А. Никитенко рассказал об особенностях развития конституционализма в славянских государствах. При этом особое внимание было уделено тому обстоятельству, что Россия по многим позициям отстает в развитии конституционного, административного, муниципального права от многих славянских государств, что является результатом отсутствия должного внимания к конституционным процессам, происходящим в этих государствах. Общность культур, сходство социально-экономических условий развития славянских государств должны стимулировать рецепцию опыта правового развития именно славянских государств.

Кандидат юридических наук Д.В. Славецкий представил для обсуждения участникам круглого

стола научное сообщение о тенденциях социализации частного права в славянских государствах, которые, к сожалению, не получили надлежащего развития в рамках российского права.

Выступления аспиранта кафедры государственного и административного права Д.А. Никитина и студента С.А. Осетрова были посвящены проблемам правовой защиты и создания правовых основ развития русского языка. Д.А. Никитин справедливо подчеркнул, что создание надлежащих правовых условий для развития русского языка является вопросом безопасности нашей страны. В ходе работы круглого стола разгорелась острая полемика по основным вопросам, предложенным для обсуждения участникам круглого стола, в которой приняли активное участие начальник отдела законодательных инициатив Главного правового управления аппарата Правительства Самарской области В.И. Моргунов, доцент Самарской гуманитарной академии Д.В. Березовский, преподаватели кафедры государственного и административного права С.В. Пономаренко, В.А. Коптев, В.Е. Попова, В.Г. Мязина, Е.Б. Храмцов, аспиранты кафедры В.Э. Волков, Я.Ю. Смирнов.

При всем многообразии точек зрения по обсуждаемым проблемам, участники круглого стола пришли к единодушному мнению о необходимости тщательного изучения опыта правового развития славянских государств с целью создания предпосылок для сближения славянских народов.

ОЛЕГ НИКИТЕНКО.



«Славянский мир: общность и многообразие»

«Славянский мир: общность и многообразие» - под таким девизом прошли в Самаре XXVII-е Кирилло-Мефодиевские чтения, в работе которых впервые приняли участие сотрудники кафедры теории и истории культуры СамГУ. В этом году Самара стала центром празднований, приуроченных ко Дню славянских просветителей Кирилла и Мефодия - уникальному событию не только в правовом, но и общероссийской культурной традиции, событию, получившему одновременно и религиозный и государственный статус. Не удивительно, что в подготовке и проведении чтений активно взаимодействовали Самарское Епархиальное Управление, Министерство культуры, молодежной политики и спорта, Министерство образования и науки Самарской области и Самарский государственный университет.

В жизни кафедры теории и истории культуры XXVII-е Кирилло-Мефодиевские чтения - особый, знаковый, этап: это возможность еще раз подчеркнуть значение мис-



сии св. равноапостольных Константина-Кирилла и Мефодия, обратиться к духовным истокам современного образования, а также подвести своеобразный итог работе сотрудников кафедры в области развития специализации «Культура России» на специальности «Культурология», существующей на социологической факультете уже в течение 9 лет. Диапазон выступлений на заседаниях секции, организованной кафедрой в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений, довольно широк. Это доклад проф. В.Я. Мачнева «Будущее славянской социологии: суждения и прогнозы»; выступления, посвященные изучению русской культуры в условиях смены культурных парадигм (доц. И.В. Левитская), теме повседневности в русской религиозной филосо-

фии (доц. Н.Л. Соколова), евразизму как антиглобалистской модели социокультурной детерминации России (доц. М.В. Швеи), русскому этнокультурному стереотипу (доц. С.Е. Чичева), оценке русского праздника в контексте поиска национальной идеи (В.В. Долонько) и роли творческой интеллигенции в развитии советской культуры (Т.В. Глухова), а также сравнению «лишнего человека» в русской культуре с его западным аналогом (Е.Н. Сергеева, Н.А. Масленкова) и своеобразие русской культуры брачных отношений (Ю.В. Епанова). Однако весь спектр данных проблем вполне коррелировал с ведущей темой секции - «Славянская культура в аспекте социологического прогнозирования».

ИРИНА ЛЕВИТСКАЯ.

Рефлексия по поводу...

35-ая юбилейная ежегодная научно-практическая студенческая конференция СамГУ! С какими результатами вышел молодой социологический факультет СамГУ? По многим показателям можно сказать, что факультет социологии развивается стремительно: в том числе, это проявляется в росте количества специализаций секций, открытых для работы на студенческой конференции. Если 15 лет назад, когда факультет только начал существовать, работало лишь 2 секции («Социология», «История социологии»), то в 2004 году их стало уже семь: «Социология», «История социологии», «Социальная работа», «Социология труда», «Социальная психология», «Социология политики», «Теория и история культуры».

О чем может говорить такой прогресс? С одной стороны, о постоянной дифференциации гуманитарного знания, а также о том, что эта тенденция не минула социологический факультет. С другой стороны, сам факт того, что факультет реагирует на вызовы мирового научного сообщества, подтверждает его адаптивность к новым требованиям научно-образовательного пространства.

Нелишним будет напомнить, что лицо любого факультета — это его студенты. Какими стали студенты-социологи в 21 веке? Они тоже существенно изменились: другие темы, отвечающие современным социальным, политическим и экономическим проблемам общества, высокий уровень активности при подготовке, проведении и участии в конференции, использование новых форм презентации исследовательского материала, что соответствует технологическим инновациям и учитывает специфику аудитории.

Стоит отдельно сказать о работе новых секций «Социальная психология» и «Социология политики». Эти секции работают лишь 2-ой год, но уже можно говорить о положительной динамике в их развитии. Тематика докладов поражает своим стремлением охватить новые явления социальной и политической жизни, а глубина проработки материала демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки студентов.

Что касается процедурных аспектов, то практика ведения работы секций самими студентами и их участие в вынесении итогового решения о присуждении призовых мест совместно с преподавателями принесла свои результаты: в «конференц-залах» (по совместительству — аудиториях) царил дружелюбный, неформальный, но деловой обстановкой, которая располагала к обмену профессиональным опытом, результатами исследований, а также рефлексией по поводу представленной новой информации.

Несмотря на положительные результаты конференции, были и определенные погрешности в работе секций. Проведенный опрос студентов по итогам конференции показал, что в одной из наиболее популярных секций «Социология» участвовали не только заинтересованные, активные студенты, но и «праздные слушатели». Это придавало привкус митинга, на котором участники не всегда готовы услышать друг друга, что неизбежно приводит к непониманию всех участвующих сторон. Отметим также, что в истории работы секции «Социология» не было фактов неучастия студентов 2 курса — все студенты, исключая первокурсников, всегда выступали на социологической секции, где они получали возможность поделиться опытом проведения социологического исследования. В этом году (на юбилейной конференции!) 2-ой курс представлял всего один студент — А.Тетерин, занявший 2-ое место.

Хочется надеяться и пожелать, чтобы студенты социологического факультета одинаково серьезно относились к возможности поделиться с сокурсниками, преподавателями и гостями конференции своими интересами, обозначить проблемное поле социологической науки, определить дискуссионные понятия и методические возможности исследования социальных феноменов.

Конечно, весь преподавательский состав социологического факультета поздравляет победителей юбилейной студенческой конференции и желает успехов и побед каждому студенту!

ЕЛЕНА БАЕВА,

зам.декана по научной работе социологического факультета, к.с.н.

Будущее — в наших руках!



22 — 23 апреля в Воронеже состоялась Всероссийская студенческая конференция «Актуальные проблемы экономики. Поиск путей решения». Проходила она в одном из старейших классических университетов России — Воронежском государственном университете, отметившем своё 85-летие в прошлом году. В конференции принимали участие студенты из 43 российских городов: Хабаровска, Магнитогорска, Екатеринбурга, Новомосковска, Москвы, Липецка, Переславля и других городов. Наш университет представляли студенты факультета экономики и управления (Кузьмина Ю., Полежаева Р., Стецюра Ю., Тарасов Л., Тихомирова О.).

Первый день конференции начался с пленарного заседания, которое открыли студенты ВГУ докладами об инновационных проектах по развитию в Воронежской области. Тематически конференция была разбита на 19 секций. Студенты нашего факультета представили свои работы на следующих секциях: «Социально-экономические преобразования в Российской Федерации»,

«Региональная экономика и территориальное управление». Доклады заинтересовали всех участников и послужили стимулом к поиску решения затронутых проблем. Ярким завершением дня стала экскурсия по городу, любезно предоставленная руководством университета и оргкомитета ВГУ.

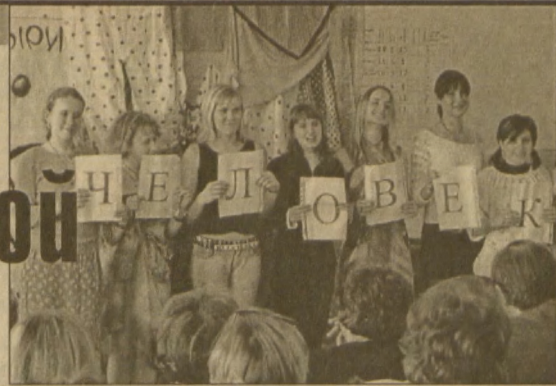
Общими впечатлениями от конференции докладчики могли поделиться на следующий день в процессе обсуждения за круглым столом и рассмотреть наиболее острые вопросы.

Конференция позволила действительно надеяться, что будущее в наших руках! И, несмотря на то, что представителям нашего университета были вручены только сертификаты (на наш взгляд, в связи с субъективностью оценками жюри), мы получили дополнительные знания и опыт.

Особую благодарность за возможность участвовать в конференции мы выражаем администрации университета и научным руководителям Андроновой И.В., Овчинникову А.П.

Участники конференции.

Хроника педагогической олимпиады



Победителями стали социологи.

Педагогическая олимпиада... Звучит странно. Во всяком случае, мне так показалось, когда я в первый раз услышала о подобном мероприятии. А было это еще на первом курсе, когда я случайно заглянула после занятий в одну из лекционных. Там разыгрывался потрясающий вестерн в исполнении моих собратьев по физическому факультету! И вот, кто бы мог подумать, спустя два года, сама участвовала в не менее увлекательном действе!

Итак, как это было... Начиналось все, конечно же, с приветствия. Все соревнующиеся факультеты должны были заявить о себе, а строгое, но справедливое жюри % это оценить. Если говорить начистоту, то мало у кого получилось показать что-то супер хорошее.... Но общий положительный настрой и доброжелательность команд по отношению друг к другу создавали атмосферу праздника. А потом, после первых оценок и лихорадочных обсуждений, кто на каком месте, наступил момент истины.... То есть пришел час командам показать знания по педагогике. А лучше всего их можно продемонстрировать в форме брейн-ринга. Но на какие, однако, сложные вопросы предстояло искать ответы! И отвечать правильно, в общем-то, редко получалось.... Тем не менее, команды заработали свои очки и в последней стадии изнеможения приступили к следующему конкурсу, надеясь, что он будет попроще. Но как же они ошибались! Ведь дальше было ничуть не легче: анализ педагогической статьи — это вам не шутки! Мне, человеку, не участвовавшему в этом конкурсе, остается только догадываться, как проходил подобный анализ и испытывать чувство гордости за свою команду, которая получила за него высший балл!

Затем на очереди была педагогическая ситуация. Этот конкурс проходил в виде инсценировки, что лично для меня было особенно интересно. Оказывается, решать повседневные неурядицы, которые возникают при работе с детьми, можно весьма оригинально. Например, если весь класс повернулся спиной к не понравившемуся учителю, то он просто поставит перед учениками зеркало, чтобы они могли его видеть и в таком положении! Вот так-то!

А потом настала пора самого интересного! Команды представляли сказку «Колобок», поставленную в разных жанрах. Первыми выступили социологи. В жанре мюзикла они нам поведали историю Колобка, путешествовавшего по миру. Правда, участники в основном танцевали, а не пели, но ведь мюзиклы бывают разные....

Трагедия историков навеяла самые мрачные мысли о безрадостной жизни лиц % наркомана, бомж, проститутка, шпана % все было показано ну очень реалистично!

Команда мехмата с самого начала отличалась от всех. В своей сказке математики проявили еще большую оригинальность. Пусть и не все поняли их постановки «Колобок по Хармсу», но, тем не менее, эта «необычность» привлекала внимание!

Биологам достался жанр вестерна. Вестерн получился костюмированный, яркий, смешной.... В нем приняли участие ковбой, танцующая лиса, пистолеты, ножи, кактусы.... В общем, настоящий Дикий Запад!

И вот настала очередь физиков. Нам предстояло показать триллер, главным героем которого был Колобок % с паранойей и раздвоением личности, который убил деда и бабушку во сне скалкой. Звучит ужасно, да? Уж не знаю, как это все



Три «физических» ангела.



Три «исторических» богатыря.

смотрелось из зала, но смею предположить, что не так уж плохо (как скромно, не правда ли?).

Извините, дорогие документолисты, но я не видела вашей сказки! Поэтому могу лишь предположить, что у вас все было здорово!

Итак, на этом и завершилась педагогическая олимпиада, закончился подсчет голосов, и миру были представлены результаты этого многочасового марафона! Третьими оказались историки, вторыми физики, отстав от занявших первое место социологов на 0.6 балла! Так немного отделило нас от победы, но, увы. Хотя.... Не стоит сожалеть, побеждают ведь сильнейшие! К тому же хорошим утешением стали торты, которые вручались каждой команде и которые мигом были съедены несчастными голодавшими студентами!

Ну вот, кажется, это все, что я хотела рассказать. А на прощание позвольте к Вам обратиться со словами: «Товарищи студенты, участвуйте в педагогической олимпиаде, ведь это так весело, и только здесь любой может притвориться, что знает педагогику!».

МИЛОСЛАВА ЛИСИЕНКОВА, гр.331
Фотографии АЛЕКСАНДРА САФОНОВА.

В Костроме самарских запомнят надолго...

19-21 апреля при поддержке Учебно-методического объединения университетов в Костроме проходила X Всероссийская олимпиада по менеджменту. Участниками от нашего университета были мы, студенты 4 курса факультета экономики и управления, Фисюк Елена и Мустафин Руслан. Руководила нашими усилиями преподаватель кафедры менеджмента Каплина Елена Юрьевна. Спасибо ей огромное за все!

...В Кострому мы прибыли в 5 часов утра, а нас уже встречали организаторы конкурса — веселые и отзывчивые ребята, студенты КГУ. И с первого же дня началась «бешеная гонка» — так было задумано по программе. Не успев отдохнуть, мы приняли участие в открытии олимпиады, пытались зарегистрироваться «без жертв».... Дело в том, что на конкурс приехало около 200 студентов из 52 университетов России. И вместо двух некоторые вузы прислали большее количество претендентов (наверное, решили взять числом). Так что народу было много. В первый же день началось компьютерное тестирование по таким дисциплинам, как статистика, маркетинг, стратегический менеджмент, микроэкономика, национальное счетоводство, финансовый менеджмент, управление решениями и др. Тесты отличались тем, что ответы ранжировались по степени правильности. В чем основа такой классификации, мы так и не поняли, ведь многие вопросы начинались с фразы: «Как вы считаете....». Потом в санатории, где мы жили, был проведен вечер знакомств и дискотека. Общаясь с участниками олимпиады, мы обсудили вопросы преподавания

в вузах, было интересно узнать, как живут студенты в других российских городах. Удивил нас один факт: многим ребятам были выданы перед поездкой на олимпиаду и билеты, и сучонные. Мы же были вынуждены 3 недели потратить на обивание порогов бухгалтерии, погоней за подписанием, а студенты других вузов использовали это время на подготовку.

Второй день олимпиады был еще более насыщенным. Сначала организаторы провели отборочный тур для участников бизнес-курса Корпорация Плюс. Это деловая компьютерная игра. Правда, нам не сказали, что результаты этого отборочного тура будут зачтены в общий рейтинг (подсчет результатов 3 состязаний с суммарным командным итогом). Поэтому, мы, не особо напрягаясь, прошли, набрав 370 баллов.

Выражаем благодарность нашему университету за приобретение диска игры и аэрокосмическому университету за техническую поддержку в подготовке к олимпиаде.

Далее мы уже играли во всю силу и заняли 2 место, набрав 560 баллов. Это второй результат в обеих группах. Вот именно тогда нам и сообщили, что результаты отбороч-

ного тура засчитываются. По итогам победителями в данной номинации стала команда из Костромы.

В тот же день участники выступили с докладами. Думаю, самарских запомнят надолго — мы уверенно представили такие разработки, как «Проблемы российского менеджмента» и «Стратегические факторы в выборе дивидендной политики». Со знанием материала оппонировали жюри, отвечали на вопросы публики, вызвав интерес к темам. Руслан получил приз зрительских симпатий. Но итогов в этот день нам не сказали. Хотя, по признанию других участников, наши выступления были вне конкуренции....

Уставшие, но удовлетворенные, мы поехали знакомиться с городом, так как экскурсии не были предусмотрены. Побывали в знаменитом Ипатьевском монастыре, заглянули в Музей этнографии и деревянного зодчества, посетили старинное кладбище.

Третий день принес новые сюрпризы. Кроме еще одной деловой игры под названием «Регионы», участие в которой не влияло на общий рейтинг, вечером было награждение, на котором мы (и другие участники секции) были неприятно поражены результатом судейства. Мы получили лишь дипломы с признанием того, что мы одни из сильнейших участников....

В итоге наша команда заняла 7 место в общем зачете. Что ж, тоже неплохо!

ЕЛЕНА ФИСЮК.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Преподаватели, сотрудники и студенты филологического факультета сердечно поздравляют доцента кафедры русской и зарубежной литературы **Саморукову Ирину Владимировну** с успешной защитой докторской диссертации.

Сердечно поздравляем ассистента кафедры государственного и административного права юридического факультета СамГУ **КЛЕНКИНУ Ольгу Валерьевну** с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Желаем творческих успехов, благополучия в жизни.

Коллектив кафедры государственного и административного права юридического факультета СамГУ.

Дорогие **МИЛОСЛАВА И ЭЛЬВИРА!**

*Вас друзья, родные поздравляют
И желают Вам от всей души:
Пусть узы дружбы не ослабевают,
И чтоб любовь со счастьем с Вами рядом шла!*

*Ведь это первый взрослый юбилей,
И от волнения сердце замирает...
Пред Вами распростерто множество путей —
Пусть вместе с сердцем разум выбирает!*

ДЕГТЯРЕВУ МИХАИЛУ желаем победы на выборах 4 июля. Давно пора молодежи заявить о себе!

Профком студентов.

Поздравляем с юбилеем **КИСЕЛЕВУ ТАТЬЯНУ ДМИТРИЕВНУ**, доцента кафедры физики твердого тела и неравновесных систем **ГАРАШУКА ВИКТОРА ПЕТРОВИЧА**, доцента кафедры оптики и спектроскопии. Желаем Вам, дорогие юбиляры, дальнейших творческих успехов, доброго здоровья и огромного личного счастья!

Коллектив преподавателей, сотрудников и студентов физического факультета

ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ НА ИЮНЬ 2004 ГОДА

8 июня 2004 года в 10 часов заседание диссертационного совета К 212.218.03 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук Карпунинной Н.А. Научный руководитель — Заслуженный деятель науки РФ, доктор юридических наук, профессор Шейфер С.А. Тема диссертации «Охрана частной жизни как принцип Российского уголовного процесса», специальность 12.00.09 — уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность. Официальные оппоненты: доктор юридических наук, профессор Гриненко А.В.; кандидат юридических наук, доцент Вершинина С.И. Ведущая организация — Южно-Уральский государственный университет.

8 июня 2004 года в 12 часов заседание диссертационного совета К 212.218.03 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук Ефремовой С.В. Научный руководитель — Заслуженный деятель науки РФ, доктор юридических наук, профессор Шейфер С.А. Тема диссертации «Обоснование следственных действий как гарантия прав и свобод участников процесса», специальность 12.00.09 — уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность. Официальные оппоненты: доктор юридических наук, профессор Азаров В.А.; кандидат юридических наук, доцент Белоносов В.О. Ведущая организация — Волгоградский государственный университет.

8 июня 2004 года в 14 часов заседание диссертационного совета К 212.218.03 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук Карлова В.П. Научный руководитель — доктор юридических наук, профессор Якушин В.А. Тема диссертации «Формы соучастия», специальность 12.00.08 — уголовное право; криминология; уголовно-исполнительное право. Официальные оппоненты: доктор юридических наук, профессор Клепова Т.В.; кандидат юридических наук, доцент Закомолдин Р.В. Ведущая организация — Самарская государственная экономическая академия.

15 июня 2004 года в 13 часов заседание диссертационного совета К 212.218.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата химических наук Хатмуллин Р.М. Научные руководители: доктор химических наук, профессор Кудашева Ф.Х., кандидат химических наук, доцент Сафарова В.И. Тема диссертации «Влияние деятельности предприятий химического и нефтехимического комплекса на загрязнение объектов окружающей среды некоторых районов республики Башкортостан полиароматическими углеводородами», специальность 03.00.16 — экология. Официальные оппоненты: доктор химических наук, профессор Буланова А.В.; доктор химических наук, профессор Майстренко В.Н. Ведущая организация — Башкирский республиканский экологический центр.

21 июня 2004 года в 14 часов заседание диссертационного совета Д 212.218.03 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Калинин Л.И. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Горячев М.Д. Тема диссертации «Педагогические средства формирования готовности слушателей подготовительных курсов к обучению в инженерно-техническом вузе», специальность 13.00.08 — теория и методика профессионального образования. Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Бездухов В.П.; кандидат педагогических наук, доцент Охтя В.Н. Ведущая организация — Оренбургский государственный университет.

23 июня 2004 года в 14 часов заседание диссертационного совета Д 212.218.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата химических наук Судаковой Т.В. Научные руководители — доктор фармацевтических наук, профессор Литвинов С.Д. Тема диссертации «Гидрокопослы биогенных элементов: синтез, свойства и применение», специальность 02.00.01 — неорганическая химия. Официальные оппоненты: доктор химических наук, профессор Егуннов В.П.; кандидат химических наук, доцент Кривопапова М.А. Ведущая организация — Саратовский государственный университет.

ГАЛИНА ЩЕРБАКОВА, ученый секретарь.

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СамГУ

информирует студентов 1 курса дневного отделения всех специальностей о возможности получения на платной основе, параллельно с обучением по основной образовательной программе, дополнительной квалификации «Переводчик английского (немецкого) языка в сфере профессиональной коммуникации» с выдачей диплома о дополнительном (к высшему) образовании, который с 1 июня 2000 года является государственным документом о присвоении дополнительной квалификации.

Учебный план рассчитан на трехгодичное обучение со второго по четвертый курс и содержит циклы общих и специальных дисциплин.

Реализацию учебного плана по дополнительной квали-

фикации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» обеспечивают квалифицированные преподаватели кафедры английской филологии, кафедры немецкой филологии, кафедр иностранных языков естественных и гуманитарных факультетов.

Стоимость полного курса обучения по данной образовательной программе с 01.09.2004 г. составит 24 000 рублей (т.е. 4 000 рублей за семестр).

В сентябре 2004 года планируется принять на обучение не более 130 человек, подавших заявления с просьбой о допуске к вступительным испытаниям. При формировании новых групп слушателей будет выдерживаться принцип принадлежности слушателей к одной

специальности или к одному факультету.

Студенты 1 курса дневного отделения, желающие быть зачисленными с 1 октября 2004 года в число слушателей дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» на перечисленных выше условиях, должны подать до 5 июля 2004 года заявление на имя ректора университета. Бланки заявлений выдаются и после их заполнения принимаются в кабинете проректора по учебной работе (корпус механико-математического факультета, кабинет № 201) с 10 до 16 часов во все дни недели кроме субботы и воскресенья.

Вступительные испытания будут проведены в период с 5 по 10 сентября 2004 года, пос-

происходит отток крови от внутренних органов к скелетным мышцам, что позволяет быстро избежать опасности или оправиться от удара;

• повышается свертываемость крови — уменьшение риска смерти от потери крови при значительных ранениях;

• расширяются зрачки, что приводит к повышению зрительной активности и зоркости;

• учащается дыхание — увеличивается приток кислорода к жизненно важным органам. Кроме катехоламинов, при реакции тревоги в мозге вырабатываются биологически активные вещества — эндорфины, уменьшающие чувствительность к боли. В результате реакции тревоги организм готовится к возможным изменениям и накапливает силы для решительных действий.

Реакция бдительности развивается под действием глюкокортикоидов, которые медленно и устойчиво вызывают серию физических изменений: возбуждение, повышение кровяного давления, нарушения ритма сердца, потерю жизненно важных солей (натрия, магния), повышение уровня холестерина в крови, подавление активности половых гормонов, повышение кислотности желудочного сока. Глюкокортикоиды вначале стимулируют, а затем хронически ослабляют иммунную систему, снижая эффективность иммунных клеток.

Стрессы бывают эмоционально положительные и эмоционально отрицательные; кратковременные и долгосрочные (острые и хронические);

• происходит отток крови от внутренних органов к скелетным мышцам, что позволяет быстро избежать опасности или оправиться от удара;

• повышается свертываемость крови — уменьшение риска смерти от потери крови при значительных ранениях;

• расширяются зрачки, что приводит к повышению зрительной активности и зоркости;

• учащается дыхание — увеличивается приток кислорода к жизненно важным органам. Кроме катехоламинов, при реакции тревоги в мозге вырабатываются биологически активные вещества — эндорфины, уменьшающие чувствительность к боли. В результате реакции тревоги организм готовится к возможным изменениям и накапливает силы для решительных действий.

Реакция бдительности развивается под действием глюкокортикоидов, которые медленно и устойчиво вызывают серию физических изменений: возбуждение, повышение кровяного давления, нарушения ритма сердца, потерю жизненно важных солей (натрия, магния), повышение уровня холестерина в крови, подавление активности половых гормонов, повышение кислотности желудочного сока. Глюкокортикоиды вначале стимулируют, а затем хронически ослабляют иммунную систему, снижая эффективность иммунных клеток.

Стрессы бывают эмоционально положительные и эмоционально отрицательные; кратковременные и долгосрочные (острые и хронические);

• происходит отток крови от внутренних органов к скелетным мышцам, что позволяет быстро избежать опасности или оправиться от удара;

• повышается свертываемость крови — уменьшение риска смерти от потери крови при значительных ранениях;

• расширяются зрачки, что приводит к повышению зрительной активности и зоркости;

• учащается дыхание — увеличивается приток кислорода к жизненно важным органам. Кроме катехоламинов, при реакции тревоги в мозге вырабатываются биологически активные вещества — эндорфины, уменьшающие чувствительность к боли. В результате реакции тревоги организм готовится к возможным изменениям и накапливает силы для решительных действий.

Реакция бдительности развивается под действием глюкокортикоидов, которые медленно и устойчиво вызывают серию физических изменений: возбуждение, повышение кровяного давления, нарушения ритма сердца, потерю жизненно важных солей (натрия, магния), повышение уровня холестерина в крови, подавление активности половых гормонов, повышение кислотности желудочного сока. Глюкокортикоиды вначале стимулируют, а затем хронически ослабляют иммунную систему, снижая эффективность иммунных клеток.

Стрессы бывают эмоционально положительные и эмоционально отрицательные; кратковременные и долгосрочные (острые и хронические);

физиологические и психологические (информационные и эмоциональные).

Одним из распространенных видов стресса является экзаменационный. Известно, что за экзаменационный период в школах и вузах 48% юношей и 60% девушек заметно теряют в весе, а кровяное давление у них повышается до 140-155 мм ртутного столба.

Молодые и совершенно здоровые люди страдают от головной боли, тошноты и диареи, у них обостряются все кожные заболевания, появляется чувство общего недомогания, растерянность, паника и страх. Их мучают кошмарные сновидения и неприятные воспоминания о прошлых провалах на экзаменах; ухудшается память, сон и аппетит, снижается способность к концентрации внимания, появляется рассеянность. Страх блокирует интеллект, парализует волю. Отсюда провалы в памяти, а иногда и обмороки. Во время подготовки и ответа у студентов и учащихся сужаются или расширяются сосуды, изменяется ритм дыхания, состав крови и слюны, усиливается потоотделение.

Как же справиться со стрессом и экзаменационным стрессом в частности? Конечно, в период сессии говорить о том, что готовится к экзамену надо в течение всего семестра, уже, наверное, не имеет смысла. Поэтому, возможно только порекомендовать четко распределить оставшееся время, не оставляя половину учебного материала на последнюю ночь перед экзаменом. Необходимо расплани-

ровать свой режим дня (учеба + питание + сон + обязательная физическая активность, прогулка перед сном). Нельзя экономить время за счет сна. Сведите к минимуму прием кофе и выкуривание сигарет, заменив их водой, соками и спортом. Питание должно быть дробным (4-5 раз в день). Потребляйте больше овощей, фруктов, меда, орехов и растительного масла, уменьшите количество животных жиров и углеводов. Не забудьте про белковую пищу (субстрат памяти): за две недели до сессии количество потребляемого белка (особенно животного происхождения) надо увеличить. Особенно полезна рыба, так как она содержит фосфор, необходимый для работы мозга.

Научитесь расслабляться. Используйте формулы самоуспокоения и дыхательные упражнения.

В день перед экзаменом рекомендуется закончить обучение в 21-22 часа, в течение часа погулять на свежем воздухе и лечь спать. Тогда сдача экзамена на «свежую» голову пройдет успешно.

Настройтесь на победу. Кто-то мудро заметил: «Если вы желаете добиться успеха — ведите себя так, словно вы его уже добились». Вид спокойного, уверенного в себе студента действует на экзаменатора однозначно положительно. Конечно, от неудачи не застрахован никто, но чем меньше ее боишься, тем более вероятен успех.

ИРИНА КРЕТОВА, зав. кафедрой основ медицинских знаний, доктор медицинских наук.

Болезни любви

Интервью с заведующей кожно-венерологическим диспансером №3 Осиновой Лидией Васильевной.

(Окончание. Начало в майском номере газеты.)

— Какие заболевания наиболее «популярны»?

— Сейчас практически не бывает, чтобы нашли у человека только одно заболевание, как правило, идет сочетание двух — трех инфекций. Чаще всего сочетаются трихомониаз и гарднереллез, хламидиоз и уреаплазмоз, к этим инфекциям может присоединиться и гонорея. У носителей этих инфекций болезнь может быть малоприметной, но они заражают других людей, а осложнения и последствия обеспечены и тем, и другим. Это, конечно, если не беспокоиться о своем здоровье. Я не пугаю, но хочу предостеречь, особенно молодежь.

— Сейчас очень много говорят о хламидиозе, расскажите, что это такое?

— Хламидиоз — это одна из серьезнейших проблем. Симптомы этого заболевания могут быть разными. Они сходны с проявлениями других ИППП, диагностика их обязательно должна подтверждаться лабораторными анализами. Особенно это важно для хламидиоза, т. к. по разным данным 30 — 50% страдающих заболеваниями половых органов поражены хламидиозом. А последствия заболевания серьезны: для женщин это внематочная беременность, бесплодие, мертворождение или рождение больного ребенка, для мужчин — хронический простатит и всё исходящее из этого. Почти в половине бесплодных браков виноват хламидиоз. Инфекция может поражать глаза, легкие, носоглотку.

— Могли бы Вы всё же

сформулировать общие признаки, подозрительные для ИППП?

— Симптомы общие для мужчин и женщин: отечность, покраснение, язвочки, ссадины, высыпания в области половых органов и полости рта; необычные выделения из половых органов и уретры; боль и жжение при мочеиспускании; жжение, боль или выделения из прямой кишки.

— Можно ли вылечить ИППП самому больному?

— Практически нет. Схема лечения всегда индивидуальна и сложна. Врач её формирует с учётом всех выявленных инфекций. Самолечение опасно для последствий инфекции.

— Наверное, культурный человек должен знать средства, которые предохраняют от заражения?

— Да, конечно. Это ответственные препараты «Мирамистин», «Интим», «Гарант», «Цидипол». Они свободно продаются в аптеках, к ним прилагаются аннотации, где всё очень доступно объясня-

ется. Предохраняет от заражения также качественный (подчеркиваю) презерватив.

— Куда лучше обратиться заболевшему человеку или желающему пройти профилактическое обследование?

— Вы правильно отметили: лучше заранее проверить своё здоровье. И мы советуем это делать 1 — 2 раза в год тем, кто активен в сексуальной жизни. Половым партнёрам лучше делать это одновременно. А обратиться нужно в те лечебные учреждения, где есть все условия для качественного обследования и лечения, опытные специалисты и свои современные лаборатории. Этим требованиям, конечно же, отвечают кожно-венерологические диспансеры.

Здесь же в обязательном порядке соблюдается конфиденциальность в отношении каждого пациента.

Желающие могут обратиться и к нам. Наш адрес: ул. Николая Панова, 8.

Телефоны доверия: 34-79-42, 35-14-26, 34-34-83/

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
 Редактор: Н.М.Окоркова.
 Компьютерная верстка: С.Д.Иванова.
 Разработка и поддержка сайта: А.А.Шабалин.
 Художник: Д.А.Дягилев.
 Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209Ф., тел. 34-08-80.
 Адрес газеты "Самарский университет" в Интернете: www.ssu.samara.ru/-press,
 E-mail: pressa@ssu.samara.ru
 Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.
 Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии "Солдат Отечества", ул. Пионерская, 21. Выходит один раз в месяц. Газета распространяется бесплатно. Тираж 4000 экз. Заказ № 1674. При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.