

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит с августа 1978 года

23 сентября 2002 г.

№ 7

Бесплатно

Научить масштабно мыслить

За последнее время в Самаре многие отраслевые институты получили статус университетов. Это радует, хотя по-прежнему ценится классическое университетское образование, которое возможно получить на сегодняшний день в нашем городе лишь в Самарском государственном университете. Вновь воссозданный в 1969 году этот вуз уже 34-й раз открывает свои двери первокурсникам, желающим не только обрести профессию и высшее образование, но и научиться масштабно мыслить и полнее осознавать процессы, происходящие в мире. Ректор СамГУ профессор Геннадий Петрович Яровой в своем интервью, в частности, говорит:

- Действительно, значение классического университетского образования ни в коем случае не уменьшается и в наши дни. Поток абитуриентов к нам растет с каждым годом. Для сравнения: если в начале 90-х годов у нас обучалось около 5 тысяч человек, то сейчас это 10 с половиной тысяч студентов. Только в этом году было зачислено 1800 человек на все 12 факультетов вуза. Думаю, это не случайно. Мы гарантируем высокое качество обучения, и это, кстати, подтвердила комплексная проверка комиссии Государственной инспекции Министерства образования, состоявшаяся в январе 2002 года. В ее состав вошли свыше 20 человек, среди которых были не только министерские чиновники, но и ведущие ученые, профессора ряда классических университетов.

- Расскажите подробнее об итогах этой проверки.

- В ходе этой проверки была дана высокая оценка нашему вузу: было отмечено, что среди 61 классического университета России он занимает 9-е место. Если говорить об информатизации, то здесь у нас тоже 9-е место. Сейчас мы располагаем 676 компьютерами, при финансовой поддержке правительства и института «Открытое общество» открыт региональный центр Интернет, а в течение последнего года проходила модернизация компьютерной базы, переход на новое поколение компьютеров.

По численности аспирантов мы занимаем тоже почетное 22-е место, а показатель по количеству защит у нас выше, чем в целом по России (42% - у нас, 22% - по России).

По финансированию научных исследований у нас 11-е место, по научно-методической работе - 12-е. По числу преподавателей с учеными степенями и званиями мы находимся на 15-

м месте. В нашем вузе этот показатель составляет 63,5%, в советское время он был несколько больше - 66,5%. Небольшое снижение вызвано тем, что у нас появились новые специальности, на которые мы набираем молодых преподавателей без ученых степеней и званий, но в ближайшее время мы попытаемся этот показатель немного улучшить.

И вот на основании этого анализа, проведенного комиссией, мы вновь получили статус «университет» и нам была выдана лицензия № 24 Г-1729 от 28 февраля 2002 года Министерства образования и свидетельства о государственной аккредитации от 9 апреля 2002 года за № 0585.

- Выявила ли комиссия какие-то недостатки, недочеты в работе Самарского государственного университета?

- Да, было отмечено, что наряду с мощной информационной базой — библиотекой, где свыше 700 тысяч экземпляров книг, центром Интернет, 11 компьютерными классами — у нас нет отдельного библиотечного здания. Библиотека находится в гуманитарном корпусе, на улице Потапова, в стесненном положении. Обычно во всех крупных университетах, таких как Московский, Санкт-Петербургский, Казанский, библиотека находится на одном из первых мест. Учитывая все это, мы приняли решение о строительстве здания для библиотеки. Уже завершены проектные работы, получены соответствующие согласования, и, я думаю, года через два мы введем ее в эксплуатацию.

- Что еще нового ожидает университет в ближайшем будущем?

- Скорее всего, это будет расширение за счет создания филиалов в городах области. Уже сейчас действует филиал в Тольятти, функционируют представи-



тельства в Сызрани и Повхистово.

Меняется и структура вуза. Открываем новые специальности, соответственно появляются новые кафедры. Например, создана кафедра документообращения, которая будет вести подготовку менеджеров в области документообращения и документационного обеспечения управления. Кафедра «Информационная безопасность» будет готовить специалистов по компьютерной безопасности, технологии защиты информации. Кафедра теории и методики профессионального образования будет заниматься повышением квалификации, переподготовкой преподавателей высших и средних специальных учебных заведений.

- Много ли новых специальностей было открыто за последние годы?

- До 1994 года в университете шла подготовка в основном по таким классическим специальностям, как математика, физика, химия, филология, история, биология, социология. С 1994 года начала меняться структура университетского образования. Мы значительно расширили свою деятельность на образовательном пространстве. Это, конечно, напрямую связано с потребностью общества в специалистах таких направлений, как социальная работа, менеджмент, государственное и муниципальное управление, прикладная математика, журналистика, компьютерная безопасность.

Всего же на данный момент университет реализует 21 образовательную программу и 2 дополнительные.

- Что означает дополнительная образовательная программа?

- Дополнительные образовательные программы у нас введены для того, чтобы как-то социально защитить наших выпускников. Сейчас по стандарту многим специалистам выдается диплом, где написано: «Химик», «Историк» или «Филолог». Администрация образовательных учреждений, видя такие дипломы, не всегда может принять на работу выпускника. Поэтому вводится такая дополнительная программа, как «Преподаватель».

Мы ввели несколько лет назад и другую замечательную программу - «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций». Таким образом, выпускник получает диплом по специальности плюс диплом переводчика. И, надо сказать, эти специалисты быстро находят себе место на рынке труда.

Но мы не только так социально защищаем выпускника. Последние 10 лет мы все еще продолжаем распределять студентов. Такая система помогает трудоустроиться 94-96% наших выпускников.

- Насколько развита в университете система послевузовского образования?

- Сейчас в аспирантуре обучается 250 человек по более чем 50 специальностям. Докторантура также действует, но пока там только философы, историки и филологи. Их немного — состав колеблется от 9 до 11 человек, что естественно для системы докторантуры. Здесь ценится прежде всего качество подготовки. Те ученые, кто пишет докторские диссертации, обычно у нас переходят на должность старшего научного сотрудника. А вообще у нас ежегодно защищаются 7-8 докторов наук. Это хороший показател

тель. Если в 1994 году в вузе работало 36 докторов наук, то сейчас их уже 62.

Наши ученые получают престижные премии, дипломы и звания. В свою очередь университет всячески поддерживает своих ученых. Например, совсем недавно мы издали два специальных выпуска, где опубликованы статьи наших докторантов, - «Известия Самарского научного центра Российской академии наук» по актуальным проблемам гуманитарных наук и истории и философии.

Что же касается научной деятельности университета в целом, то, несомненно, в ней активное участие принимают и сами студенты. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, олимпиады, например, по математике, экономике, филологии... Это помимо семинаров, коллоквиумов, написания курсовых и дипломных работ. Проводятся конференции и по специальным программам. По линии федеральной программы интеграции науки и образования мы в этом году будем проводить уже 8-е Платоновские Всероссийские чтения.

- Вы уже давно работаете в Самарском государственном университете. На ваш взгляд, каков студент сегодня и вчера, изменилось ли качество подготовки абитуриента?

- По моему мнению, уровень образования в средних школах несколько снизился, и высшим учебным заведениям приходится прилагать титанические усилия для того, чтобы как-то подтянуть бывших абитуриентов, не опуская достаточно высокую планку нашего университета. Перед нами же стоит главная задача - подготовить таких специалистов, которые были бы востребованы на рынке труда.

Думаю, нам это удается сделать. Если посмотреть на успеваемость на 1-2 курсе, то она гораздо ниже, чем успеваемость на 4-5 курсе. «Ножницы» между школой и вузом дают о себе знать. Но постепенно ситуация выравнивается. Если говорить о минувшей летней сессии, то мы ее закончили достаточно успешно. Суммарный процент отличников и хорошистов составил свыше 50 процентов.

- В этом году в наших школах проводился единый государственный экзамен. Как он отразился на вашей приемной кампании?

- Мы участвовали в эксперименте по зачислению студентов по результатам ЕГЭ. По 9 специальностям шел прием с учетом ЕГЭ. Мы осознаем, что этот про-

цесс неизбежен, и в этой ситуации мы должны более активно работать в тех учебных учреждениях, которые входят в ассоциацию «Самарский государственный университет». А это свыше 40 школ, гимназий, лицеев. Есть специальные классы, где мы помогаем в реализации образовательных программ. На базе этих школ проводим научные конференции, олимпиады, тестирования учащихся. Работают в университете такие курсы, с помощью которых мы помогаем школьникам в будущем легче вписаться в студенческую жизнь.

Наши планы простираются на то, чтобы создать университетский комплекс, куда войдут лицей, школы, гимназии, в том числе и вузы. Уже сейчас для этого предпринимаются реальные шаги. Например, мы стали вести подготовку специалистов-юристов на базе современного гуманитарного института, а с этого года в поле нашей деятельности попадают и Самарский профессионально-педагогический колледж, где мы на заочном отделении также будем готовить специалистов в области юриспруденции.

- Каковы особенности нынешнего приема, помимо зачисления по ЕГЭ?

- Мы продолжаем принимать студентов как на бюджетной, так и на коммерческой и договорной основе. Кроме очного отделения у нас есть заочное и вечернее отделения, на которых тоже обучается немало студентов. И количество людей, желающих получить классическое университетское образование, не уменьшается. Колоссальный поток студентов обуславливает недостаток учебных площадей, поэтому последние два года мы занимались реконструкцией зданий, в частности мехмастерских, и в итоге ввели в эксплуатацию 12 современных аудиторий. Когда построим отдельное здание библиотеки, в корпусе на ул.Потапова освободятся дополнительные площади. Но все-таки этого недостаточно. Надеемся, что с этой проблемой нам поможет справиться как администрация города, так и области. Нам как воздух нужны помещения. Достаточно посмотреть, как утром полдевятого студенты идут сплошной стеной к университету, почти как в Московском университете. Наш вуз развивается стремительно, и, естественно, материальная база должна изменяться.

От одаренного мальчишка до профессора



В прошедшие августовские дни Сергей Алексеевич Голубков, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы отметил свое 55-летие. Несмотря на молодость, он давно сложившийся концептуально мыслящий ученый и педагог, организатор научной и просветительской работы как в вузе, так и в городе Самаре. Вот почему такая, казалось бы, некруглая дата служит поводом для размышления о закономерностях и своеобразии научного пути профессора.

Интерес к слову, к гуманитарным знаниям сформировался у Сергея Алексеевича рано. По его собственному признанию этому способствовала семья, где постоянно жил интерес к искусству. Большое влияние оказала на сына мама. Инженерная профессия Елены Алексеевны Евтеевой сочеталась в ней с неистребимой тягой к литературному творчеству. Она писала стихи и была членом литературного объединения завода №42 (теперь ЗИМ). Небольшая историческая справка для читателей: литературное объединение рабочих завода возникло в Самаре на заре строительства пролетарской культуры в 1930 году и являлось не только самым крупным объединением, но и наиболее плодотворным. Его организатором и первым руководителем был активный участник строительства пролетарской литературы в Средневожском крае, талантливый журналист, критик, прозаик Аркадий Михайлович Тропольский (расстрелян с большой группой писателей края в 1938 году). Затем долгие годы руководителем объединения был известный поэт Николай Федорович Жоголев. Из литобъединения в средневожскую литературу пришли поэты и прозаики Иван Булкин, Сергей Кузнецов, Михаил Лашманов, Андрей Возняк. Первые стихи Е.А.Евтеевой появились в печати в 1952 году в сборнике «Молодые голоса». Начиная поэтического творчества не затерялась в компании уже известных в Самаре поэтов: Сергея Кошечкина, Самуила Эйлина и других. Уже в следующем году в альманахе «Волга» появляется новая подборка ее стихов. Она начинала свой путь вместе с самарскими поэтами В.Столярковым, Ю.Шаньковым, но вскоре из-за семейных обстоятельств оставила активное занятие литературой, не утрачивая интереса к ней до последних лет жизни.

Сергей Алексеевич был счастлив в учителях. Его учительницей по литературе в школе №29 была Светлана Яковлевна Рязанова, дочь известного писателя, критика и литературоведа 20-30-х годов Якова Вениаминовича Брауна. Теперь мало кто знает, что в здании школы №29 (теперь духовной семинарии) до войны размещался Учебный комбинат 106 артиллерийского полка, где и преподавал красноармейцам литературу Я.В.Браун. Он был автором повестей «Гамбит дьявола», «Старики», создателем интересных исследований о творчестве Андрея Белого, монографии о Замятине, а также целого ряда критических статей и театральных рецензий. Яков Вениаминович был эсер по своим политическим взглядам, и вся его жизнь после Октября протекала в основном в политизоляторах и ссылках. Вот и в Самаре Я.В.Браун появился как ссыльный в июле 1933 года, а в 1937 был здесь расстрелян. Нетрудно представить, как расходились знания истории и литературы Светланы Яковлевны с официальной доктриной, зафиксированной в школьных учебниках той поры. Высокий

нравственный облик этой женщины, глубокий профессионализм по праву обеспечили ей прочное место в блистательной плеяде самарских учителей – словесников второй половины XX-го века. Я знаю, как Светлана Яковлевна гордилась своим учеником, ставшим доктором филологических наук, знаю и о том, что теплые дружеские отношения между Сергеем Алексеевичем и учительницей сохранялись до последних дней ее жизни.

Научным руководителем С.А.Голубкова-аспиранта был И.М.Машбиц-Веров, который в гуманитарной культуре послевоенной Самары воспринимался как человек-эпоха. Он был активным участником литературного движения 20-30-х годов с их яростной межжурнальной полемикой, разработкой новых концепций преподавания литературы, организацией и проведением Первого съезда советских писателей. Страстный полемист, литературный критик, профессор кафедры литературы Куйбышевского пединститута он был арестован вместе с группой писателей Средней Волги в 1938 году и, пережив семнадцатилетнее испытание ГУЛАГом, вернулся к научной деятельности. В среде самарских филологов хранятся легенды о том, как Машбиц школил своих аспирантов. Он не допускал к защите диссертацию, пока не убеждался во всестороннем признании ее научного и педагогического статуса. Сергей Алексеевич блестяще защитил кандидатскую и вскоре приступил к работе над докторской диссертацией.

Я думаю, что само время 60-70-х годов, конкретность жизненных судеб наставников, в которых так ярко отразился основной конфликт века, способствовали формированию в молодом ученом-филологе нового понимания времени. Исчезало представление об однолинейности времени, возникало ощущение его стереоскопичности, что помогало постигать многогранность самого бытия. Это и стало основанием всей научной и просветительской деятельности Сергея Алексеевича. Так он – автор идеи уникального проекта издания серии книг о самарских ученых-филологах. Вышедшие книги о И.О.Машбиц-Верове, В.А.Бочкареве, А.Н.Гвоздеве, В.А.Малаховском представляют не просто собрание фактов о приватной жизни ученых. Они разрушают границы провинциального мира, вписывают духовную жизнь Самары в широкий контекст отечественной филологической науки.

Теперь несколько слов-воспоминаний. Я узнала С.А.Голубкова, когда он был учеником восьмого класса, и вот при каких обстоятельствах. Я работала после окончания института в литературно-мемориальном музее М.Горького, который активно сотрудничал со школой юного филолога, руководимой Василием Павловичем Финкильштейном. Неугомонный в поисках новых форм приобщения школьников к литературе Василий Павлович постоянно приводил их в музей то на

экскурсии, то для написания творческих работ. Однажды он обратился с просьбой познакомить одного очень одаренного мальчишку с детскими письмами А.Н.Толстого. Замечу, кстати, что определение «одаренный» употреблялось Василием Павловичем по отношению к каждому юному филологу. Я колебалась: ведь инструкции по хранению документов запрещали выдавать подлинники исследователям, а тут ученик. Но Василий Павлович настаивал, уверяя, что время, аккумулярованное в подлиннике сильнее воздействует на воображение мальчишки, как влюбленного в историю и литературу. Я согласилась. В назначенный день и час Василий Павлович привел в музей коренастого, с необыкновенно серьезными глазами мальчишку. В руках у него был большой «взрослый» портфель. «Голубков Сережа», представил его Василий Павлович и удалился, оставив своего ученика наедине с письмами А.Н.Толстого. Нужно сказать, что детские письма писателя нельзя читать без улыбки: они наполнены самоиронией, комическими преувеличениями, описанием анекдотических жизненных ситуаций. «Ем, сплю, учусь, пью и озорничаяю», пишет мальчишка Толстой, и слова «озорство», «озорник» становились едва ли не самыми главными в его письмах. Или такой пример из письма, в котором описывается приезд соседских ребятишек на хутор Соновка: «Написав письмо, я подскочил диким козлом (но не так, конечно, высоко и изящно) и побежал к гостям. Сидели в комнате, мяукали, рассматривали картинки, говорили (скупная история). Потом вдруг мысль осенила меня, и я не замедлил сообщить моим товарищам (не правда ли, какой у меня высокий слог).» В такой двуплановости повествования таился еще один из приемов комического, ставшего впоследствии элементом художественной структуры прозы А.Н.Толстого. Много лет спустя к таким наблюдениям и выводам пришел Сергей Алексеевич, работая над диссертацией «Комическое в ранней прозе А.Н.Толстого», справедливо полагая, что генезис творческой манеры художника присутствует в его детских письмах. В последующих исследованиях мира сатирических произведений 20-30-х годов XX века ученый стремился постичь тайну художественного слова, могущего осознать и воплотить человеческое бытие стереоскопически емким, многогранным и предметным. В заключении скажу еще об одном свойстве педагогической манеры С.А.Голубкова. Все, кто слушал его лекции, знают, как мастерски владеет он словом звучащим. Великолепная дикция дополняется тонким интонированием, каждая фраза Сергея Алексеевича обретает свой ритм. И это красноречивое свидетельство того, что литература для профессора С.А.Голубкова и профессия и любовь.

ЛАРИСА СОЛОВЬЕВА,
доцент кафедры
русской и зарубежной литературы

Интернет-сайт газеты «Самарский университет»



Сайт газеты «Самарский университет», принимавший участие во Всероссийском конкурсе образовательных ресурсов Интернета «Образование в Рунете», стал номинантом конкурса и вошел в 20 лучших в номинации «Образовательная пресса. Электронные издания и сайты традиционных газет, журналов и других изданий со свободным доступом». Всего в номинации было представлено 111 изданий.

Свое мнение о сайтах-участниках конкурса высказали 200 экспертов из более чем 50 организаций.

Мы поздравляем всех наших корреспондентов и читателей с этой победой и желаем самим себе дальнейших творческих успехов, ибо мы еще только в самом начале пути. Мы надеемся, что сайт газеты «Самарский университет» станет не только источником полезной информации, но и центром, объединяющим творческие силы Самарского государственного университета независимо от того, преподаватели это или студенты.

Мы поздравляем создателей сайта Аэрокосмического университета, который также вошел в 20 лучших в номинации «Высшее образование».

Все подробности Вы можете узнать на сайте газеты «Самарский университет» по адресу <http://www.ssu.samara.ru/~press>

НИНА ОКОРОВА.

Окончание.
Начало на 1 стр.
- Поддерживает ли Самарский государственный университет международные связи, и насколько они обширны?
- Да, наши студенты имеют возможность пройти стажировку в европейском университете, например в Будапеште. Происходит и обмен студентами. В этом плане мы сотрудничаем с университетами Великобритании, Германии и особенно Соединенных Штатов Америки. У нас, в частности, есть совместный проект с Южно-Иллинойским и Сент-Луисским университетами по подготовке социальных работников. В рамках этого проекта происходит обмен не только студентами, но преподавателями. Истори-

Научить масштабно мыслить

ческий факультет установил тесные контакты с университетом штата Мэриленд, ученые которого занимаются изучением истории России. У нас же ежегодно проходят стажировку 10-20 американских студентов, которые имеют здесь возможность изучить русский язык.

Наши международные связи расширяются. В начале сентября был визит в СамГУ ректора Техасского университета, готовятся другие проекты.

Все это замечательно, но университет может активно развиваться и многое сделать для общества, города, области, если и власть имущие, и само общество будут заинтересованы в развитии университета. Надо посмотреть, увидит ли университет, понять его значимость. Университетское образование занимает центральное место в жизни каждого общества, потому что специалист с таким образованием способен более масштабно мыслить. Ему нельзя простить те просчеты, которые допустили наши политики и в экономической, и в политической сфере. Почему произошло с нами все эти события в 80-е годы? Потому что было слишком узкое видение проблем, какая-то заданность. Все наши политические деятели последней советской волны — это люди, окончившие отраслевые вузы. Только сейчас появился президент с университетским образованием.

Общество должно осознавать необходимость и нужность университета.

БЕСЕДОВАЛА О.ШПРШОВА,
«Самарская неделя»,
13 сентября 2002 г.



Во время вступительных экзаменов в Самарский государственный университет.

Министерские чиновники контролировали ход эксперимента в нашей области

В один из жарких июльских дней, когда университет был буквально заполнен абитуриентами и их родителями, ректор СамГУ Геннадий Петрович Яровой встречал высоких гостей - чиновников из Москвы в сопровождении Ефима Яковлевича Когана, руководителя Департамента науки и образования Администрации Самарской области. После довольно-таки продолжительной беседы в кабинете ректора группа москвичей в составе начальника отдела обеспечения единого государственного экзамена (ЕГЭ) Министерства образования РФ Бархатовой Татьяны Алексеевны и главного специалиста Управления правового обеспечения Министерства образования РФ Спасской Вероники Всеволодовны, а также начальника отдела газеты "Поиск" Натальи Владимировны Булгаковой направилась в приемную комиссию университета, где и состоялось это интервью с Т.А.Бархатовой:

- Татьяна Алексеевна, что привело Вас в Самару, в наш университет?

- Цель нашей командировки - наблюдение за ведением единого государственного экзамена (ЕГЭ) в Самарской области. Мы хотим посмотреть соблюдение процедур и нормативных документов, предусмотренных по проведению ЕГЭ. Второе, обозначить проблемы, которые возникают на местах на разных уровнях проведения ЕГЭ с тем, чтобы найти конструктивное их решение.

- Определены ли уже какие-то проблемы?

- С моей точки зрения, эксперимент в области организован достаточно продуманно. Мы рассмотрели нормативные документы в целом по Самарской области, схемы проведения экзамена, были в местах проведения ЕГЭ - в техническом, медицинском университетах, в строительной академии, - общались с выпускниками, родителями, организаторами, представителями ГЭКов, общались с руководителями вузов с точки зрения их видения проблемы, интересовались отношением к ЕГЭ. Если говорить об общей оценке, то противоречий в отношении к эксперименту по ЕГЭ, по сути, на всех уровнях мы не нашли: отношение однозначно положительное. Но на эксперименте всегда есть проблемы, есть предложения. Мы беседовали с абитуриентами после сдачи ЕГЭ, когда еще результат был неизвестен, и они говорили о том, что им нравится, но и задавали вопросы.

Мы встретились с четырьмя руководите-

лями общеобразовательных учреждений, которые сказали, что первая волна сдачи ЕГЭ в июне показала, что школьные оценки ребят и результаты ЕГЭ в основном совпадают. Но при этом по Самарской области оказалось около 25 процентов неподтвержденных медалистов. Как сказал ректор Самарского государственного университета, по результатам вступительных экзаменов в СамГУ картина приблизительно такая же.

- Какова цель ЕГЭ?

- Мы хотим выпускников образовательных учреждений, поступающих в профессиональные учебные заведения, поставить в условия единых требований при итоговых аттестациях и чтобы на основании этих требований осуществлялся прием в ВУЗы, и оценка бы происходила по единой технологии. Чтобы не получалось, что каждая школа оценивает результаты обучения сама по себе, и каждый выпускник в зависимости от требований в школе имеет разные подходы к оценке своих знаний. Чтобы в этих условиях полученные результаты являлись основанием для конкурсного отбора в высшие учебные заведения и чтобы выпускник имел возможность один раз сдавать экзамен в течение года, когда он оканчивает школу. Вузы будут работать с результатами ЕГЭ для осуществления конкурсного отбора по определенным ими правилам приема в вуз. Требования к условиям этого конкурсного отбора сохраняются за высшим учебным заведением.

Соб. информ.

На первом этапе

Мы знаем, как трудно определиться с выбором профессии совсем еще молодому человеку, как выбрать правильный вуз и получить такой диплом, который бы не стыдно было предъявить любому работодателю. Мы также знаем, насколько бы заинтересован в правильном, своем абитуриенте, из которого бы потом получился такой студент, которому не страшно было бы вручать диплом, а значит и репутацию ВУЗа. Именно поэтому поиск университетского абитуриента начинается уже в школе, лице или гимназии...

О том, каким образом это происходит, мы беседуем с Виктором Ивановичем Тихоновым, деканом факультета довузовской подготовки Самарского государственного университета.

- Виктор Иванович, какова роль факультета довузовской подготовки СамГУ в поступлении абитуриентов в университет?

- Задача факультета довузовской подготовки - это профориентационная работа со школьниками, в основном со старшеклассниками. Учитывая демографическую ситуацию (а демографический спад прогнозируется с 2004, 2005 г.г., когда количество абитуриентов по Самарской области в два раза сократится), мы должны совершенствовать старые и искать новые формы профориентационной работы, цель которой - убедить абитуриентов и сориентировать их на то, чтобы они выбрали именно Самарский госуниверситет. Если раньше мы занимались только подготовительными курсами, то сейчас упор в основном делается на профильные классы. Это гуманитарные и естественно-научные классы в гимназиях под номером 1 в городах Похвистнево, Отрадный, Самара, Сызрань, в школах N 16,17 в Новокуйбышевске, в школе N 75 г. Самары, в лицее N 39 в Тольятти и так далее. Всего по области их 29. Ребята занимаются в них шесть часов в неделю дополнительно к существующему учебному плану.

Профильные классы хозрасчетные. Цена за обучение невелика: чуть более 200 руб. в месяц. Занятия ведут преподаватели Самарского госуниверситета.

При университете работают профессиональные школы: школа молодого социолога, школа юного историка, школа юного химика, вечерняя заочная математическая школа, школа юного филолога, школа основ психологических знаний и т.д. В них мы отбираем абитуриентов, присматриваемся к ним, осуществляем их подготовку для поступления в университет.

- Учитывается ли обучение будущих абитуриентов в таких классах и школах на

вступительных экзаменах в университет?

- Учитывается. В Правилах приема записано, что при прочих равных условиях таким абитуриентам мы отдаем предпочтение. С каждым годом количество абитуриентов, охваченных разными формами довузовской подготовки, растет. Вот это нас и радует. Мы как бы заранее ищем своего абитуриента.

- Означает ли это, что школьникам, обучающимся подобным образом, гарантируется поступление в университет, не создаются ли для них более мягкие условия при поступлении?

- Гарантий никаких мы не даем. Включая этот год, мы совмещали школьные выпускные экзамены со вступительными экзаменами в университет. Но с переходом на единый государственный экзамен вышел приказ министра о запрещении совмещения экзаменов, и со следующего учебного года таких совмещенных экзаменов не будет. Тем не менее, мы продолжим подготовку абитуриентов в профильных классах с тем, чтобы они успешно прошли единый государственный экзамен и принесли сертификаты именно в Самарский государственный университет.

- Существует ли какая-то статистика: сколько, условно говоря, "ваших" абитуриентов поступает в университет?

- 80-90 процентов. Это результат целенаправленной подготовки. "Нашего" абитуриента мы видим и на олимпиадах, и на чтениях, и на внутривузовских тестовых испытаниях. Качество знаний этих людей нам известно. Университет имеет договорные отношения с 65 школами. Это как раз тот самый первый этап, когда будущий наш абитуриент начинает знакомиться и со своей будущей профессией, и с университетом. Я считаю, что роль довузовской подготовки будет увеличиваться, и это мнение многих моих коллег.

Соб. информ.

ЕГЭ по математике в свете одного учебного пособия

Весной школы получили "Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика." М., Интеллект-Центр, 2002. Авторы - Денищева Л.О. и др. Для школьников и учителей книга явилась основным пособием при подготовке к ЕГЭ. Согласно аннотации, "в сборник вошли общие рекомендации по подготовке, примеры заданий с методическими указаниями и ответами... Пособие предназначено... выпускникам и абитуриентам. Оно адресовано также учащимся старших классов и преподавателям школ и ВУЗов".

На удивление книга содержит огромное количество ошибок и недочетов разной природы. Разумеется, разговор о них должен вестись на страницах профессионального издания, и, надо думать, он состоится. (См. университетский сайт "Центр УМА"). С другой стороны ЕГЭ касается столь многих, что анализ связанных с ним проблем не может быть ограничен только узко предметной областью, и читатели нашей газеты должны быть в курсе происходящего.

Пособие содержит неверные решения уравнений и неравенств, ошибки в исследовании функций. Имеются неполные и неграмотные решения, ошибки в рисунках. Так, решая на с.73 задачу нахождение наибольшего члена последовательности, авторы допустили грубейшую ошибку. А ведь такие задачи есть в школьных учебниках, метод их решения хорошо известен учителям! После этого не очень ясно, какую же оценку на ЕГЭ могут получить сами авторы. И где гарантия, что проверяющие работы ЕГЭ будут владеть действительно правильными решениями и ответами?

Учитывая читательскую аудиторию нашей газеты, мы ограничимся указанием ошибок, смысл которых понятен каждому выпускнику - будь он из математического класса, гуманитарной гимназии или самой обычной школы.

Так на с.8 авторы говорят об "оценке знаков значений выражений". Разумеется, оценивать можно значения, но никак не знаки.

На с.26 целое число периодов аргумента тригонометрической функции названо целой частью аргумента; например, 2π объявлено целой частью числа 7π/4. На с.28 "логарифмическая единица" названа "тригонометрической". На с.42 окружность, которую учебники определяют как единичную, авторы почему-то именуют координатной.

На с.59 область значений показательной функции названа областью решений. По-человечески понятны мотивы, побудившие авторов на с.63 написать, что синус "периодически возрастает" на одних и убывает на других частях области определения. Но все-таки слово "периодически" здесь абсолютно лишнее. Нельзя согласиться с описанием на с.96 точки касания. Эта точка имеет две координаты, авторы же говорят только об абсциссе. К сожалению, количество подобных промахов переходит в качество.

Не видно особого смысла в том, что одна задача решена авторами дважды - на с.71 и на с.101. Но в обоих случаях текст не является безупречным: в первом случае пропущен символ $f(x)$, во втором режет глаз грамматическая несуровина "множество значений для всей дроби". В тексте встречаются и другие повторы: на с.18 и 100 - одна и та же таблица с критериями

оценки. Быть может, у авторов не было возможности (или желания) согласовать выполняемые ими части работы?

А вот в предложении "значение этого выражения в интервале (73;74)" на с.102 противоположная картина: здесь не хватает сказуемого *лежит*. Так что порой читателю этого занятного пособия наряду с математической задачей предлагается нечто ребусы или кроссворда - вставить пропущенное слово! Вот образчик со с.34: "при каких значениях a это выражение лежит в интервале (8;13)". Заметили, какого слова здесь не хватает? В ответ на этот вопрос десятиклассник-гуманитарий обстоятельно разъяснил, что в интервале может лежать лишь числовое значение выражения, а не само выражение!

Встречается на страницах пособия и то, что у некоторых моих первокурсников вызвало улыбку, например литературная находка "громоподобный путь" на с.34; а одна юная студентка, прочитав на с.72, что "задачу можно сделать", почему-то зарделась.

Рецензируемая книга - математическая, но никак нельзя не сказать и о многочисленных грамматических и стилистических ошибках, которые в книге для школьников недопустимы вообще. Это не выделенные причастные и деепричастные обороты (с.54), лишняя запятая на с.55 и потерянная после равенства запятая на с.52...

На с.49 читаем: "при том значении аргумента, когда..." Хотел-

ся очень громко воскликнуть - не тогда, а при котором! А то получается, как в анекдоте, - траншею будем рыть от столба и до обеда. Впрочем, вот он и анекдот: на с.74 говорится о "расстоянии от этого числа до 45".

Разумеется, внимательный редактор не пропустил бы фразы "когда вы начинаете испытывать во время подготовки к испытаниям..." (с.11), "сдача испытаний" (с.10), "решение любого вида уравнений" (с.36). На уроках математики решают уравнения разных видов! Следует сказать, что в очень многих случаях даже порядок слов в предложениях представляется необычным, так что читателю вдобавок приходится заниматься и составлением из набора слов осмысленных высказываний. Вот подтверждение этому на с.44: "Найдите решение системы $(x_0; y_0)$ уравнений". Правильный порядок слов такой: "Найдите решение $(x_0; y_0)$ системы уравнений". Имеются ошибки и пропуски в условии задач, так что читателю приходится догадываться о том, что же требуется; имеются неверные и неполные ответы.

На с.68 ищется наименьшее значение функции на отрезке. Авторы допустили столь много ошибок, используя вдобавок одно и то же обозначение для разных функций, что остается только искренне посочувствовать школьнику (да и учителю), которые пожелают понять логику авторов пособия, решающих такую привычную школьную задачу. Примечательно, что

авторы избрали интересный метод исследования функции, опираясь на монотонность двух элементарных функций - внутренней и внешней. Вот только осуществить намеченное должным образом не удалось, и вместо решения получился сумбур. Авторам следовало бы также напомнить выпускникам (это важно перед экзаменом) и о традиционном способе решения этой задачи, использующем производную.

В задании 8 на с.61 требуется из четырех данных функций указать одну, обладающую некоторым свойством. Но таких функций имеется две. В ответе же указана только одна. Быть может, авторы заранее приучают школьников к тому, что и в реальной ситуации во время проведения ЕГЭ они могут получить некачественные тексты? Опасность наличия: что произойдет, если на ЕГЭ действительно будут предлагаться неверно или неточно сформулированные задачи?

Два года назад мы говорили об изданных в Самаре Центром мониторинга в образовании материалах "Оценка уровня обученности учащихся по математике" (см. статью Г.Сюньковой "Прогорклые тесты" в "УГ" №. 47 от 14.11.2000). Там было все: и фактические математические ошибки, и путаница в понятиях... Но это, так сказать, в провинции, в глуши, в Самаре... Новое столичное издание, как сказано в аннотации, осязано "отделом обеспечения ЕГЭ Минобразования РФ"...

Все вышесказанное принуждает нас с горечью признать математический вред "Учебно-тренировочных материалов..." для учеников и учителей просто вопиющим. "Материалы..." никак не могут подготовить и тех, и других к ЕГЭ. Следствием этого является невозможность судить о справедливости оценок и объективности результатов эксперимента по проведению ЕГЭ по математике.

СЕРГЕЙ ДВОРЯНИНОВ,
доцент кафедры дифференциальной
уравнений

«Категорически против принципа:»

Храмков Ленар Васильевич – коренной житель Самарской области. Родился в селе Жигули Ставропольского района на Самарской Луке. Последние 50 лет живет в Самаре. Окончил историко-филологический факультет Самарского государственного педагогического института в 1958 году. Работал учителем, директором школы, затем окончил аспирантуру того же института. Научный руководитель – известный Поволжский историк, краевед, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Медведев Ефрем Игнатьевич. Л.В.Храмков был первым его аспирантом по истории Поволжья и Самарского края после открытия аспирантуры. Работал на историческом факультете Самарского педагогического университета. Последние 33 года работает в Самарском госуниверситете. С 1984 по 1994 г. был ректором этого вуза. Ленар Васильевич – профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историографии, Заслуженный деятель науки РФ, действительный член Академии гуманитарных наук и Академии военных наук. 44 года занимается педагогической деятельностью. Им опубликовано 240 научных работ. С участием Л.В.Храмкова вышло около 40 книг. Научные интересы – история Поволжья в целом, история Великой Отечественной войны в целом и история края в период войны, охрана памятников истории и культуры, история государственных и общественных организаций, источниковедение и историография. 10 лет он возглавлял Общество охраны памятников истории и культуры, а в последние годы – Союз друзей Болгарии.

Официально и неофициально руководил подготовкой около 40 кандидатских и докторских диссертаций

– Ленар Васильевич, каким образом складываются отношения между научным руководителем и его учеником?

– Иногда научное руководство и консультации растягивались на длительное время. С тремя коллегами, которые стали профессорами в Саратове, Башкирии, Нижнем Новгороде, это сотрудничество продолжалось почти четверть века. Сначала я у них был оппонентом по кандидатским диссертациям, потом консультировал, помогал в публикациях, был официальным оппонентом у них по докторским диссертациям через 18-19 лет после защиты кандидатских диссертаций.

Научные консультации и научное руководство – одна из важнейших обязанностей каждого научного работника. Единой методики, единого стандарта, единого правила, пожалуй, нет. Это сугубо индивидуальная работа. Встречаются люди разного возраста. Иногда руководимые, консультируемые были старше своего научного руководителя. Сейчас, поскольку я сам уже человек молодой (мне 67 лет), среди аспирантов встречаются дети, и даже внуки моих бывших аспирантов и студентов. Они тоже мечтают о научной деятельности или начали ее. Очень важно, конечно, научному руководителю и будущему руководимому вовремя встретиться и чтобы родилась определенная взаимность. С некоторыми людьми очень трудно складываются отношения, а с другими – легко, естественно и длительно многие годы.

Одного из нынешних докторантов Конева Алексея Юрьевича я встретил 22 года назад, в 1980 г., студентом I курса – 17-летним парнемком в г.Тобольске. Мне очень понравился студент, сидящий за первым столом, внимательно слушающий и записывающий лекции и задающий после лекции (а иногда и в процессе) большое количество очень разумных вопросов, которые показывали, что человек глубоко интересуется проблемами истории: ему интересны теоретические ас-

пекты и конкретные факты. После лекций я с ним беседовал, а потом после окончания курса, принимая экзамены, тоже беседовал с ним и понял, что этот человек имеет потенциал, который поможет ему в будущем стать полноценным научным работником. Тогда же мы договорились о теме исследования «Положение малых народов Уральского региона в 16-18 вв.». Поработав в архиве, на втором курсе он уже смог опубликовать научную статью. Потом его призвали в армию, и только через три года он продолжил учебу в Тобольске. Но, видимо, наши встречи и беседы не забылись. Он окончил с отличием педагогический институт, своим пристрастиям и идеалам не изменил и решил заняться научной работой. Он написал интересную дипломную работу, а потом поступил в аспирантуру нашего Самарского университета. За 3 года А.Ю. Конев успешно написал работу, опубликовал книгу в Москве в Институте этнографии Академии наук и уехал работать преподавателем к себе домой, а потом приехал в докторантуру, продолжил работать над этим сюжетом и темой. Как видите, эти отношения длятся уже третий десяток лет. Ему уже за 40 лет. На сегодня А.Ю.Конев уже проректор по научной работе педагогического института в Тобольске и завершает докторскую диссертацию. Опубликовал интересные сборники исторических документов, вторую монографию, сейчас завершает еще одну большую книгу. Вот так на протяжении двух десятилетий сформировался исследователь, научный работник. Не сомневаюсь, что в ближайшие годы он станет доктором исторических наук и, естественно, в дальнейшем профессором.

Иначе сложились отношения с другим докторантом – Якуниным Вадимом Николаевичем. Когда я встретился с ним, его интересовали проблемы истории русской православной церкви в период Великой Отечественной войны; и внутреннее строение, и отношения с государством, и патриотическая деятельность церкви; ее международ-

«Делай, как я!»

ные связи, позиция церкви и ее деятельность на оккупированной территории, и множество других проблем – острых, сложных и важных и для государства в целом, и для верующих и неверующих. Учась на третьем курсе Самарского госуниверситета, он написал курсовую работу, за три года подготовил интересную дипломную работу. Оказался человеком с журналистской хваткой: начал публиковать статьи в местных и центральных периодических изданиях. Несмотря на материальные сложности (он живет вдвоем с мамой), сумел получить доступ к московским архивам, к архивам Патриарха, завязать широкие научные связи с исследователями, параллельно работающими в этой области, со старшими коллегами, и его дипломная работа оказалась такого качества, что была полностью опубликована в Московском журнале, потом вышла отдельной книгой и послужила основой его кандидатской диссертации. Он поступил в аспирантуру Самарского госуниверситета. С ним уже 10 лет продолжается научное сотрудничество. Он защитил кандидатскую диссертацию, сейчас оканчивает докторантуру, живет в Тольятти. Собранные им материалы нашли положительный отклик в печати, на его работы вышли положительные отзывы в Самаре, в «Военно-историческом журнале», в журнале «Наука и религия». Его работы положительно оценены гражданскими, военными и церковными историками. За последние годы он опубликовал 7 книг, в которых рассматриваются на значительном материале в комплексе все стороны деятельности церкви в годы войны. Десятилетие непрерывного сотрудничества, очень инициативная энергичная работа дала результат: 7 книг и более 100 публикаций в периодике. Его статьи выходили в Самаре, Тольятти, С.Петербурге, Саратове, в Москве.

– Как бы Вы охарактеризовали труд научного руководителя?

– Для научного руководителя это тяжелый, иногда изматывающий труд, а при хороших контактах, способном студенте, аспиранте этот труд доставляет большую радость, учит и самого научного руководителя. Это сотрудничество требует, чтобы научный руководитель всегда был, как спортсмен, в хорошей спортивной форме (а для нашего труда – в хорошей интеллектуальной форме). Этот труд не дает почивать на лаврах, заставляет научного руководителя интересоваться последними достижениями науки, участвовать в научных конференциях часто совместно со своими учениками и без них, следить внимательно за научной литературой и т.д. Это поддерживает научный, жизненный тонус самого руководителя, помогает не закостенеть, не стать догматиком.

– Существуют ли какие-либо методы в научном руководстве?

– Лично я начисто отрицаю авторитарный метод руководства. Часть ученых требует, чтобы ученик работал в рамках только его научной школы, только его личных



научных воззрений по принципу: «Делай, как я!» «Я тебе сказал, я тебе приказал, я тебе рекомендовал и т.д.» Держит человека на коротком поводке. Я категорически против. Для меня важнее инициатива самого руководимого. Он должен идти, как правило, дальше своего учителя, по крайней мере в тех областях, в которых он работает. Он должен находиться в свободном поиске, не должен встречать агрессивно-запретительного отношения руководителя к его открытиям, поискам, научным выводам, которые могут противоречить работам руководителя, которые вышли 10-20-30 лет назад. Тогда была другая эпоха, другое время. Время обесценивает многие работы. Во-вторых, ранее нельзя было о многом сказать: действовала внутренняя цензура, и это сказывалось на работах самого руководителя, его коллег, его современников. А сейчас по тем же самым проблемам мои ученики могут сказать многое глубже, полнее, яснее, да и время пришло. Совершенствуются методы исследования. Компьютеризация, применение современных математических методов произвели в ряде областей истории, как и других наук, подлинную революцию. Открытие многих архивов тоже развязало инициативу. Историки знали, если не все, то очень многое, но сказать, а тем более опубликовать это было невозможно.

– С точки зрения психологической, насколько сложно контактировать научному руководителю с руководимым?

– Важно, конечно, учитывать психологические моменты во взаимоотношениях. Эта работа взаимообогащает, при условии, конечно, если аспирант, докторант – творческий человек. Были и такие, с которыми пришлось расстаться по причине их полной бесперспективности, безынициативности, нежелания совершенствовать знания непрерывно. Некоторых интересует только получение ученой степени, карьера. Все это должно приходить автоматически после того, как будет проведена серьезная научная работа.

– Административная карьера способствует или мешает научной работе?

– В большинстве случаев, конечно же, мешает собственному росту научного руководителя, а причина очень простая – нехватка времени. Но высокая административная должность помогает с организационной точки зрения. Иногда помогает преодолеть бюрократические

препятствия при работе в архивах, решить издательские, финансовые проблемы. Хорошо организованный администратор может успешно продолжать научное руководство.

– В течение 10 лет Вы были ректором Самарского госуниверситета и оставили эту должность, отдав предпочтение занятию наукой. Можно ли на этом основании говорить о приоритете в Вашей жизни?

– Несомненно. Это научная деятельность. В университете я начинал работать 33 года назад, когда всех штатных работников было не более десятка и много времени заняло участие в организации и становлении университета. Десять лет я проработал ректором, и меня это в известной степени тяготило по одной причине: хотелось завершить начатые работы, дописать несколько книг, тем более, что университет уже встал на ноги, появилась материальная база, десятки замечательных научно-педагогических работников. Я посчитал, что вполне можно отойти в сторону.

Будучи ректором, я активно продолжал научно-педагогическую деятельность, значительная часть которой составляло руководство аспирантами и дипломниками, но времени явно не хватало, потому что административная работа поглощала большую часть времени. Как только появилась возможность передать свои административные функции коллегам, я в большей степени смог отдаваться любимому делу. Хотя и на посту ректора я опубликовал свыше 50 научно-публицистических работ. И по сей день у меня есть аспирантура, докторантура по отечественной истории и по истории исторической науки.

– Как Вы считаете в прагматический период времени, в котором мы сейчас живем, интерес к научной работе угасает или, наоборот, возрастает, если конкретно говорить об исторической науке?

– Научная работа требует материальных затрат. Их отсутствие серьезно тормозит работу. Но тем не менее за последние 10-15 лет общий уровень исследований значительно повысился. А в Самарской губернии вообще произошла революция в области исторических исследований. Она связана со многими факторами, в том числе с созданием серьезной научной исторической школы, которая развивается в рамках Самарского государственного университета, Самарского педагогического университета, Самарской Академии искусств и культуры, музеев, Института истории и археологии Поволжья, практически в каждом вузе есть кафедры отечественной истории. У нас развивается не только историческое краеведение, а и лингвистическое, литературное, географическое, этнографическое, экологическое краеведение и так далее. Подросло новое поколение, которое обладает лучшей подготовкой, чем студенты 50-х гг. И несмотря на все негативные моменты в области молодежной политики, школьно-вузовского воспитания, имеется серьезная база для «выращивания» кандидатов и докторов наук, увлеченных краеведов. Здесь я вполне оптимист. Есть и всегда будут молодые люди, которые, несомненно, продолжат деятельность старшего поколения исследователей.

Беседовала НИНА ОКОРКОВА.



Академическому хору студентов "Виват" исполняется 25 лет

Этим летом хористы побывали на Черном море

Мы хотим написать о нашем хоре - академическом хоре студентов города Самары «Виват». Эта статья будет интересна и полезна тем, кто хочет сам творить чудо, распространять на земле добро, кто ищет прекрасное в жизни, стремится наполнить ее смыслом.

Хоровая музыка, хоровое пение - это особый вид искусства, специфика которого, прежде всего, в его доступности каждому. Прийти в хор может любой человек, который чувствует в себе желание петь и способность слышать музыку. Членом же хора, частью единого коллектива, он становится после. В хоре, объединяющем людей с общим стремлением к высшему искусству, с общей целью - радовать окружающих, человек приобретает не только технические навыки пения, но и развивается духовно. Не будет настоящей песни без внимательности, сосредоточенности хориста, его стремления прислушаться к руке хормейстера и другим голосам; не будет песни, если члены хора не переживают в себе музыку, не чувствуют ее движения. И в то же время какие-то недостатки, ошибки в пении могут быть «сглажены» общей работой хора, общим звуком, общими голосами. Но абсолютно от каждого хор требует полной самоотдачи, душевной и физической работы, искренности, способности сопереживать.

Хору Самарского государственного университета (в котором, однако, состоят студенты разных вузов Самары, люди, уже получившие образование, и даже школьники), имеющему жизнеутверждающее назва-

ние «VIVAT», в 2002 году исполняется 25 лет. В прошлом у хора были блестящие выступления в России и за рубежом (в Германии, Болгарии, Чехословакии). Хору были под силу самые сложные музыкальные произведения, редкие и в силу своей сложности мало исполняемые на сцене. Так случилось, что по причине завершения образования одновременно из хора ушли люди, составлявшие его костяк. Пришло много новичков, и на некоторое время концертные выступления пришлось отложить. Все свои силы наши никогда не унывающие руководители Герасимовы Николай Николаевич и Наталья Эммануиловна сосредоточили на том, чтобы научить новичков правильно открывать рот, совершать определенную внутреннюю работу для возникновения звука, рождения песни. Последние два года - это время напряженного труда, нужного для появления и укрепления сил хора.

Благодаря деятельности Николая Николаевича и Натальи Эммануиловны Герасимовых в августе 2002 года в детском лагере «Радужный», входящем во всероссийский детский центр «Орленок», на берегу Черного моря, в так называемой Лимонной щели, в палаточных условиях, произошло второе рождение хора «VIVAT». За то время, что провели мы, члены хора, вместе, в кругу наших мудрых хормейстеров, а также концертмейстера Марины Анатольевны Грищенко, мы получили огромное количество впечатлений, знаний, умений, так необходимых человеку.

Веры в себя нашему хору придала встреча с народным артистом РФ, композитором, академиком, человеком высочайшей культуры Георгием Александровичем Струве. Он с радостью согласился побывать в гостях в нашей Лимонной щели, по-

слушать наши песни и рассказать о себе. Тот вечер мы все будем вспоминать очень долго. Гости приехали, когда уже стемнело, но это обстоятельство лишь усилило впечатление: общение происходило в зеленых чертогах на нашей «Зеленой сцене» - несколько деревянных щитов, уложенных на бревна в три яруса (произведение наших рыцарей - мужской части коллектива), а завершилось чаем, приготовленным на костре... Г.А. Струве присутствовал на выступлении нашего хора в пансионате «Химик», в котором он отдыхал и работал с детским хором Краснодарского края. Г.А. Струве прикладывает все свои силы для того, чтобы Россия не переставала петь, оставалась страной светлых людей, умеющих радоваться жизни и не забывая о ее истинных ценностях.

Второго ноября 2002 года в Самарской Филармонии состоится концерт, посвященный 75-летию Г.А. Струве, в котором примут участие детские хоры г. Самары. Георгий Александрович будет дирижировать сводным хором. Мы надеемся, что он будет рад снова встретиться с нами. Оптимизм этого человека, его надежды на сохранение красоты на Земле, которые он, быть может, как-то связывает и с нашим хором «VIVAT», вдохновляют и обязывают к чему-то высокому. Г.А. Струве назвал Герасимовых Николая Николаевича и Наталью Эммануиловну просветителями, высоко духовными, культурными людьми. Этот мудрый человек, посвятивший свою жизнь работе с детьми, назвал нас своими единомышленниками в стремлении сделать мир лучше на пути постоянного самосовершенствования.

К сожалению, сегодня в нашей стране очень мало хоров. Люди забывают значение коллективного пения, из их памяти стираются старинные музыкальные произведения, в которых отражена культура человека. Развитие хорового пения в стране всегда было показателем ее духовного уровня. К несчастью, мы можем констатировать тот факт, что засилье американизированной массовой культуры привело к общему падению культурного уровня нашего народа, что сказалось и на отношении к хоровому искусству. Мы считаем, что одним из самых доступных способов восстановления культурных национальных традиций является возрождение хорового пения. Поэтому, заботясь о прогрессе государства, нужно по достоинству оценивать труд композиторов, поэтов, педагогов, занимающихся музыкальным образованием детей, не забывая о высоком значении пения, осознавать важность хоровых выступлений и верить в их способность делать мир светлее, добрее, красивее.

Николай Николаевич и Наталья Эммануиловна отдают все свои силы хору. В своих учениках они воспитывают культуру: знание и духовность. А духовность, по словам Г.А. Струве, «...предполагает бескорыстность. Отдавать больше, чем думать о том, что получишь взамен».

Репетиции наши - это всегда какое-то особое общение: ты не просто знаешь, как надо петь, ты понимаешь, что надо петь, почему и зачем, для кого мы поем и кто вообще мы такие, когда с песней обращаемся к залу. Ты знаешь больше: жизнь, людей, испытываешь какое-то необъяснимое чувство открытия великой тайны и не можешь себя представить без них, без этих мыслей и слов, без наших общих звуков.

Хор Николая Николаевича и Натальи Эммануиловны дарит огромное количество светлых чувств, высоких мыслей, стремлений. В нем ты ощущаешь себя человеком, способ-

ным радовать кого-то, осуществлять свою космическую функцию.

Поездка на юг, как и все, за что берутся руководители нашего хора, оказалась необычайно полезной. Каждый день (даже в периоды проливных дождей) был насыщен репетициями. Хористы, имеющие проблемы с чтением нот, занимались сольфеджио, за что большую признательность мы выражаем Марине Анатольевне Грищенко, нашему бессменному концертмейстеру. В хор - классе, где каждая минута распланирована и идет напряженная работа, трудно порой разглядеть все оттенки личности. В поездке Марине Анатольевне иногда приходилось исполнять роль хормейстера, и тогда вместо привычно сосредоточенного за инструментом лица мы вдруг увидели сияющей энергией творчества облик Музыканта, которому подвластны и иные формы реализации своего дарования.

Репетиции наши делились на развлекательные, в течение которых по партиям разучивались песни, и сводные, обычно проходившие вечером, на которых происходило слияние голосов, проверялось и закреплялось изученное. Даже в пасмурные дни, когда сонная грусть или какая-то неприятность закрадывались к нам в хор, пытались расстроить репетицию, всегда было заметно наше общее стремление взбодриться, не падать духом, желание спеть, выложив все свои силы. Именно в тяжелые минуты происходит проверка коллектива на состоятельность! К нашей общей гордости, можем признать, что вместе мы выдержали и невыносимую жару в поезде (по дороге в

каком-то еле заметном движении, как будто обращались своими тоненькими лучиками то друг к другу, то к земле, то к какой-то сказочно многим запомнится не только холодно светила, а именно горящие звезды, похожие на приветливые, улыбающиеся дружеские лица. Дорога многим запомнится не только потому, что это было своего рода "горным испытанием", не только потому, что она дарила в ночные часы волшебные минуты диалога с небом и землей, но еще и потому что этот путь хранит следы наших ног, помнит наши мысли и чувства, наши песни.

А как чудесно ночное небо! А какие слова, какие краски можно подобрать, описывая закат солнца?! Палаточная жизнь в лагере была, быть может, неудобна, дискомфортна для нас, жителей большого города. Но вспомните наших предков; моряков, первооткрывателей земель; сильных духом людей, которые не выдерживали "суеты городов", уходили к природе, чтобы начать настоящую, достойную человека жизнь. Согласитесь, что материальные неудобства всегда могут принести больше пользы, чем вреда, главное - правильно к этому относиться.

Морским пейзажем невозможно налюбоваться. На берегу все смутное, что тревожило, забывается, в душе устанавливается необыкновенная тишина. Казалось бы, природная красота, очистив всего тебя, стала близкой, понятной, как бы вторым твоим «Я», но вдруг ты с каким-то непонятным страхом, не низким, грубым страхом, а скорее с трепетом, имеющим какое-то глубо-



Туапсе), и непогоду, которая длилась довольно продолжительное время, и сведения о возможном на нашей территории смерче, и болезни, вызванные акклиматизацией организма. В нашем хоре, как и в любом нормальном коллективе, преодоление трудностей закаляет дух людей, укрепляет в них лучшие качества. Природа и искусство - вот что объединяло нас в единый коллектив этим летом. Общие радости, общие печали, общие интересы, общая жизнь - как это здорово!

Ночь в лесу вдали от дома во время грозы, когда от грома сотрясается палатка и сверкающие молнии ослепляют глаза, - где еще ощутишь такое! Кого-то гроза пугала и не давала спать, рождая тяжелые мысли о жизни и смерти, кому-то была наслаждением, завораживающим, потрясающим явлением природы.

Крутая дорога, по которой в день нам приходилось взбираться не менее трех раз, нашла в нашем кругу своих почитателей. По этому "кременистому пути" нам не раз приходилось идти ночью, когда все небо усыпано мерцающими звездами. Они не просто светили и не просто "падали", а находились в

кое значение, понимаешь, как далеко еще тебе до этой гордой красоты, как волшебно недостижимо все, что видишь вокруг.

...Нашему хору предстоит еще очень многому научиться, но специалисты говорят (а главное, мы чувствуем это сами), что наш хор развивается в верном направлении. В пансионате «Химик» для хора, с которым работал Г.А. Струве, наш хор исполнил большую часть изученных во время поездки произведений. Петь было приятно и легко; дети с интересом смотрели и слушали нас, не хотелось только ошибиться и испортить собой выступление. Когда мы слышали громкие рукоплескания, выкрики «Браво!» и «Молодцы!», улыбающихся и довольных нашей работой хормейстеров, и даже их похвалу шепотом прямо на сцене, когда мы осознавали себя артистами, стоящими плечом к плечу, которых с восторгом приняла публика, счастье (опять же, одно на всех) переполняло нас. И ведь это состояние полета души мы переживем еще вместе не раз: впереди столько концертов! Пусть будет жизнь у хора, пусть будет радость, VIVAT!

АННА НАУМОВА, 732 гр.

Под страхом смерча

8 августа. Несмотря на то, что накануне кончились продолжительные дожди, и даже стало появляться солнце, обещающее пляжные радости, на душе оставалось чувство смутного беспокойства и ожидание грядущего неприятного сюрприза. Это ожидание было неслучайным. Во-первых, мне предстояли хлопоты по подготовке дня рождения, во-вторых, с утра 8 августа объявили о возможности смерча. После завтрака мы с другом Лехой поехали в ближайший городишко за арбузами. Вдоволь наторговавшись с местными коммерсантами, мы гордо взвалили на плечи наш груз: три арбуза потянули на 32 кг. Протащив их с полкилометра, мы остановились отдохнуть у забора частного дома и спросили хозяйку, далеко ли до остановки. Бабушка пошутила: «Да недалеко, сынки, но еще пару остановок сделать придется, вы оставьте один арбузик, легче идти будет.» На остановке мы встретили друзей, поэтому путь к лагерю уже не был таким обременительным. После обеда была обычная репетиция, вечернее же торжество оказалось скромным: приготовления производились в самый пик ожидания природного катаклизма. Мы даже упаковали вещи на случай экстренной эвакуации. Впрочем, гнетущее впечатление было отчасти развеяно: наши воздушные созда-

ния (прекрасные 2/3 хора), немного попрыгав по сцене, проломил ее со страшным грохотом. При первых признаках начинающегося дождя мы разошлись по палаткам. Свет в лагере отключили на случай замыкания или обрыва, что добавило ощущений. В нашей палатке было 3 фонарика, и мы решили поделить их ими с наиболее испуганными девчонками. Самым обязательным из нас, решившимся вылезти под холодные струи проливного дождя, оказался Вадим. Но его жертвенный поступок не был оценен нашими дамами в полной мере по его же вине, из-за проявления свойственного ему черного юмора. Когда он вошел в темную палатку и мрачным голосом спрашивал: «Есть кто живой?», полумертвые от страха обитательницы палатки, представляли, наверное, что остальных уже смыло и унесло в море, по крайней мере лица, по словам Вадима, имели соответствующее выражение.

К нашей палатке завязались два самых юных хориста и дурными голосами закричали: «Спи моя радость, усни!» На втором куплете мой товарищ Сергей не выдержал, вылез под дождь и, схватив за шкурку, обеспечил им длительный полет с мягким (судя по чавкающему звуку) приземлением. Так завершился мой день рождения.

САША ПАЛАМАРЧУК, гр 732, заочное отделение.

Новый учебный год - в новом корпусе



Накануне нового учебного года в Самарском государственном университете произошло действительно знаменательное событие: торжественное открытие с перерезанием красной ленточки нового аудиторного корпуса. Рассказать об этом мы попросили первого проректора СамГУ профессора Петра Серафимовича Кабытова:

- В конце августа завершилась реконструкция здания механических мастерских, которое выросло на 2 этажа и увеличилось на 2000 кв.м.. Это позволило ввести в эксплуатацию 12 комфортабельных аудиторий с современным интерьером. С первого сентября здесь начались занятия - потоковые лекции для студентов всех специальностей. Благодаря введению в эксплуатацию нового аудиторного корпуса мы не только вышли из кризиса, связанного с нехваткой учебных площадей, но и расширили реализацию образовательных услуг.

- Что еще планирует построить университет и на какие средства ведется строительство?

- Наша библиотека находится в крайне стесненных условиях, численность экземпляров различных книг, изданий доведена до 700000 (в течение 90-х годов мы очень активно закупили научную литературу), имеется лишь 2 читальных зала. Поэтому в настоящее время

мы приступили к строительству нового библиотечного корпуса. Это будет трехэтажное здание с читальными залами, в том числе компьютерным с выходом в Интернет. Для удобства студентов и преподавателей новое библиотечное здание будет соединено с химфаком. Строительство ведется в основном за счет собственных средств.

В соответствии с концепцией развития Самарского государственного университета как центра науки и образования наряду с осуществлением других задач мы должны заниматься и строительством новых зданий, и думать о реконструкции того, что мы имеем, а также модернизировать учебно-лабораторное оборудование.

- Существует ли архитектурная, эстетическая концепция оформления университетского пространства? Ведь, так называемого кампуса, на данный момент у нас по сути дела нет. Другими словами, ведется ли это строительство в соответствии с каким-то генеральным планом?

- В свое время, 30 лет назад, когда университет создавался, существовал генеральный план. Первые преподаватели и студенты всегда с интересом рассматривали макет университетского комплекса, но, к сожалению, случилось так, что генеральная задача была воплощена лишь в эти железобетонные здания, которые в архитектурном плане оставляют желать лучшего.

Конечно, в перспективе, я думаю, перед существующими корпусами могло бы вырасти более современное здание университетского типа, которое стало бы визитной карточкой Самары как университетского центра.

Соб.информ. Фото Н.ЛАРИОНОВА.



Профессора Лена Васильевич Храмов и Нина Андреевна Меркулова первыми вошли в новый аудиторный корпус, перерезав ленточку.

Пленум Совета по филологии - в СамГУ

На базе Самарского государственного университета с 24 по 28 сентября будет проводиться юбилейный 15 Пленум Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. В рамках Пленума состоится научно-

методическая конференция «Дистанционное обучение и новые информационные технологии в высшем филологическом образовании». В программе конференции доклады представителей Московского, Санкт - Петербургского, Саратовского, Кемеров-

ского, Ростовского государственных университетов. На заседании Президиума Совета по филологии будут разрабатываться методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний и

требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по специальности 021700 («Филология»). Подтвердили свое участие в Пленуме представители 51 вуза Российской Федерации.

АННА БЕЗРУКОВА, декан филологического факультета.

The block contains several screenshots of the website 'www.ssu.samara.ru'. The top left shows the main page with navigation menus and a search bar. The top right shows a page titled 'Центр хранения наглядных и учебных МАтериалов' with a globe icon and the URL 'www.ssu.samara.ru/~press'. The bottom left shows a page titled 'Самарский университет' with a news section about 'Самарская земля-родина фестивали'. The bottom right shows an 'Интерактивный опрос' (Interactive poll) with questions about the summer and patriotism.

ГРАНТЫ НА ОБУЧЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАЖИРОВКИ



АЙРЕКС (Американский совет по международным исследованиям и обменам) объявляет открытый конкурс на участие в программах:

“АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ”

Срок подачи заявок до 22 ноября 2002 г.

Программа предоставляет возможность для специалистов из России и еще 11 стран бывшего СССР провести исследование, имеющее практическое значение, в США в течение 4-х месяцев.

Категории проектов: бизнес, проблемы гражданской ответственности, укрепление законодательства, реформирование системы образования, вопросы милитаризации и безопасности, развитие и управление НКО, проблемы социальных реформ, охрана окружающей среды, вопросы здравоохранения, журналистика и СМИ, экономика, энергетика, политология, Интернет, права человека, соблюдение законности, государственное управление, международные отношения.

Требования к претендентам: возраст 24-55 лет, высшее образование, опыт работы по теме исследования не менее 3 лет, владение английским языком.

Участвовать в конкурсе могут: экономисты, госслужащие, юристы, политические аналитики, специалисты в области системы здравоохранения, представители НКО, журналисты и др.

ПРОГРАММА СТУДЕНЧЕСКОГО ОБМЕНА (FSA)

Срок подачи заявок до 31 октября 2002 г.

Предоставляет возможность студентам 1, 2 и 3* курсов вузов (*по системе 5-летнего высшего образования) из РФ и еще 11 стран бывшего СССР пройти обучение в течение 1 академического года без получения степени в университетах и колледжах США.

Предлагаемые специальности: сельское хозяйство, американистика, бизнес, журналистика и СМИ, политология, социология, управление природными ресурсами, основы уголовного права, информационные технологии (только для студентов 1 курса), экономика (только для 2 и 3 курсов), образование (только для 2 и 3 курсов), международные отношения (только для 2 и 3 курсов).

Требования к претендентам: академическая успеваемость, лидерский потенциал, знание английского языка, обучение на 1, 2 или 3* курсе вуза, имеющего государств. лицензию и аккредитацию, получение первого высшего образования.

ПРОГРАММА “МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ”

Срок подачи заявок до 29 ноября 2002 г.

Программа предоставляет возможность молодым людям с высшим образованием и опытом работы в общественной сфере получить опыт волонтерской работы, обучаться в одном из университетов или колледжей США и пройти профессиональную стажировку.

Предлагаемые направления обучения: управление в некоммерческом секторе, управление в государственном секторе и управление в корпоративном секторе.

Требования к претендентам: гражданство и постоянное проживание в РФ, высшее образование на момент участия в программе (август 2003 г.), возраст не более 29 лет, знание английского языка; опыт волонтерской/общественной работы.

Все программы являются программами Отдела образовательных и культурных программ Госдепартамента США и координируются АЙРЕКС. Стипендия предполагает полное финансирование.

За дополни. информацией обращайтесь в московский офис АЙРЕКС: 103918, Москва, Газетный пер. 5, 6 этаж, тел.:(095) 234-0144/956-0978, факс:(095) 956-0977, www.irex.ru; или в представительство АЙРЕКС: Фомина Татьяна Алексеевна, г. Самара, пр. Ленина 14а, 1 эт., Поволжский Гуманитарный Фонд, тел (8462) 343-679, 439-147. email: irex@osi.samara.ru.

Информацию подготовил ДАНИИЛ СТАРКОВ



Безудержно хотелось приключений и халявы,

или Как биологи смысла бытия на Грушинском искали

Ура! Погонявшись с философским видом за трамваями, в которых за меня уже, было, начали "болеть", я была выброшена потоком жизни на бурлящий горе-туристами железнодорожный вокзал, где меня ожидали однокурсники-субкультники. Придя к выводу, что Груша — не место, а настроение, мы принялись "настраиваться" уже на первой остановке, и примерно к половине пути мы уже перешагнули со всеми рядом сидящими и лежащими, тут же позабыли, как их зовут, наслушались самых замысловатых и авангардных интерпретаций



грушинских хитов и в целом проявили себя как отвязные и наглые типы. После очередного глубокомысленного тоста нам с подружкой нещадно захотелось прогуляться по головам сидящих в проходе грушинцев до дамской комнаты, чтобы поупривить наши порозовевшие носики, но наше пламенное желание было встречено пьюще-поющей братией без восторга. Однако я, видимо, так убедительно громыхала толстой железной цепью, висящей у меня на шее, и сверкала глазами, что это возымело успех, и им пришлось подчиниться моей грубой силе. Далее все в табачном дыму и мифическом тумане.

Традиционный спуск с Горы. О, да! Каждый бывалый грушинец помнит эти неземные ощущения, когда он точно муравей, на котором распростерта гусеница, сползает вниз. Я этого не помнила. Запомнила только пролетающие мимо кусты и другие очаги растительности, а также ведьмовский смех, как оказалось впоследствии, мой.

Поздний вечер. Те же действующие лица, но в гораздо большем составе и еще лучшем настроении, которое хотелось улучшить и улучшить, и, казалось, не было предела совершенству, но, оказалось, он был, и когда один из моих закадык опал, как оземье, мое опаленное бурным счастьем сознание швырнуло меня на поиски воды в первую попавшуюся сторону, и я не сомне-

валась, что найду ее. Единственное что мне удалось — это потеряться в считанные мгновения. Я уже, было, решила благополучно заночевать у какой-то эстрады, но среди тьмы ко мне явились два ангела — мои подружки — Настя и Юльчес, в чьи крыла я тут же вцепилась и не хотела их отпускать, пока мы не добрались до нашего лагеря.

... Все те же действующие лица в числе семи человек, но в горизонтальном положении и двухместной палатке, в которой я уже явно не помещалась, однако попытки к этому не оставляла.

Мое "озимое" счастье, плавно перетекающее из полубоморочного состояния в спящее, мило похрапывало где-то среди конечностей различного происхождения, и как я ни старалась его разбудить, чтобы он

на этом празднике жизни, где восхваляют Бахуса, и все так внимательно друг к другу и полны изысканных манер.

Первый концерт стал самым коротким в моей жизни, потому, как после очередного выступления на сцену эстрады ко всеобщему неудовольствию публики и жюри выпол-

зло весьма разгулявшееся вещество цвета свежесваренных раков и исполнено нечто залихватски разухабистое, что повергло всех собравшихся в бездонные пучины безсмысленности и не выводило оттуда до тех пор, пока оно чем-то не сманило со сцены, вероятно, баяном или сборником частушек про тещу. После такого напора народнического духа концерт пошел на убыль. Второй концерт также поразили хитросплетениями судьбы, Рэндом и я принесли свои уставшие стопы к очередной эстраде, чтобы услышать неземные звуки средневековых баллад, исполненных на старо-европейских языках. Нас, охваченных романтикой вежных напевов, застал врасплох голос слева: "Девушки, не хотите с моим внуком познакомиться?" К нам, вернее к Рэнду, обращался молодой казах с биноклем, рядом с которым был распластан непутевый родственник в тубетейке и уже явно не понимал ни по-казахски, ни по-русски, но, может быть, еще что-то улавливал из старо-европейских наречий. Не знаю, рассердился ли Рэндом на такое вольное к нему обращение, но меня это немного позлило. В общем, когда сватавшийся калмык-казах осознал, что прогадал с невестой, мне уже было не до концерта.

Пора домой! Тула, где холодильник и чистота, издавала кажущаяся стерильной, хотя убиралась я в последний раз месяца два-три назад. Напоследок нырнем в грушинскую толпу! Вы никогда не видели грушинской толпы?! Зря-зря! Это нечто! Вот ты втерся в ее бесчинствующее нутро... Мимо проплывают какие-то папуасы в юбках из травы на босо пузо; волосатые парни, стойкие, как оловянный солдатик, кришнаиты; скинны, со сложенными на подтяжках руками и весьма довольные собою (ну и сюда их принесло!); редкие птички — панки с намыленным оперением и отсутствием приключений на крестцово-копчиковый отдел; и все это дико ржет, пищит в дудки, издает нечленораздельные звуки, глядя по сторонам, открыв рот, одновременно запиная в него всяческую, часто еще шевелящуюся, добытую верно честным путем снедь.

А да! Совсем забыла еще об одной грушинской традиции. Только на Груше к вам могут подойти и задать самый неожиданный и глупый вопрос, на который получат еще более неожиданный и гм... мудрый ответ! Плутая в дебрях палаток и готовясь к последнему рывку по горе, мы были застигнуты врасплох таким вопросом: А где тут самарские?

Вопрос исходил из растерянного мужчины, на лице которого читались следы вешних трав и вчерашнего подпития. Благодаря его вопросу, я и мой однокурсник... гм... растерялись. Да тут, в общем-то, самарских пруд пруди. Под любой куст плюнь — тут тебе и самарские. Я растерялся! Мне сказали, что

тут забор будет, налево и наша палатка! Найдете, а?

Да вы понимаете, сколько тут заборов, "лево" и палаток, где ж мы их вам найдем?..

Первым моим порывом было взять его с собою словно заблудившегося щенка, но... трезво (!) рассудив, как биолог, я поняла, что



нельзя изымать особь из ее среды обитания. Может, этого "птнца" все же нашли?

Вновь гора. Кхе-кхе!

Стара я матушка, стара. На прощанье — оглянуться. Груша с высоты птичьего полета. Это стоит подыма на гору. На что похож Грушинский с высоты? На разноцветный, разношерстный муравейник?! Не уверена. Во-первых, муравейник чище. Во-вторых, в муравейнике все заняты делом. На Груше таких самоотверженных существ не так много, и те выполняют работу с ленцой и небескорытно.

На город? Не знаю...

Город давит, испытывает на прочность, город бывает груб до скандальности и скандален до низости. Хотя Грушинский похож на город тем же далеко неидеальным поведением представителей милиции, отсутствием согласованности в движении и "пробками" (но на Груше они из людей!)

Ну да ладно. Ведь впереди была еще одна Грушинская забава — особенность национальной охоты — штурм электрички! Вероятно, с таким ликованием, улюлюканьем и песнями встречают электрички только на Груше. Как только она делает попытки остановиться, все тут же со спортивным азартом, бездной адреналина и глазами, полными священного огня, кидаются на покорение бедной железной зверюшки. Тот, кто с переливчатым воплем вождя апачей не пытался, во что бы то ни стало пропихнуть себя и чертыхающуюся орду друзей, родственников, родственников друзей и друзей родственников с какими-то сверхмногочисленными и навороченными пожитками вовнутрь, терпя по дороге всех этих родственников, друзей, пожитки и остатки совести, тот ничего не смыслит в русском extreme.

... Электричка уже минут 10 стояла на какой-то станции, а я с Ильей сидела на полу в ее тамбуре.

Безудержно хотелось приключений и халявы, поэтому Ильей было решено стянуть с меня шляпу и положить мне ее на колени как на лучших папертях Франции. Я только попыталась, было, затянуть на ломанном русском "Ветер с моря дюль...!", как проходивший мимо мужчина солидной наружности остановился и окинул меня замутненным взглядом. Я улыбнулась и тряхнула шляпой. Он изрек, глядя на шляпу: "Че, правда?", а потом продолжил, обращаясь к своему сотоварищу: "Ну, я прям влюбился. Пять баллов!!!"

Я улыбнулась еще раз. Но денег он так и не дал.

МАША ТЮМИКОВА.

Иллюстрации по теме автора статьи.

Крис очень рад учиться в СамГУ

Начало нового учебного года дало студентам СамГУ возможность продолжить обучение не только в стенах родного учебного заведения, но и за рубежом. Многие международные организации предложили свои образовательные программы российским студентам, аспирантам и преподавателям. Среди них стипендии Федерального канцлера Германии для потенциальных лидеров из РФ, программы Хьюбера Х. Хамфри при участии Госдепартамента США, а также программа Фулбрайт. Все вышеперечисленные программы рассчитаны на специалистов уже имеющих высшее образование, обладающих лидерскими качествами и желающих провести научные исследования за рубежом. Студенты в этом году имеют возможность пройти обучение в течение 1 академического года в университетах и колледжах США по программе студенческого обмена (FSA), предоставляемой Международным советом по научным исследованиям и обменам (IREX). (Подробную информацию о грантах см. на стр. 6) Также в последние годы возросла активность отдела международных отношений в СамГУ. Благодаря взаимодействию с зарубежными учебными заведениями и Всемирным студенческим союзом на сегодняшний день в нашем университете обучаются студенты из Техаса, Нью-Мексико и Вирджинии. Молодые люди занимаются по индивидуальным программам, включающим изучение русского языка, истории и культуры. Один из студентов, Кристофер Лойд, согласился рассказать о себе и поделиться своими впечатлениями от учебы в СамГУ. Крис уже во второй раз приезжает в Россию. В США Крис специализировался по информационным системам и их применению в бизнесе, а в России он занимается изучением русского языка и российской культуры. По словам Криса, американская нация ещё довольно молода и ей есть, что поучиться у многовековой русской культуры. Несмотря на серьезные занятия Крису удается найти свободное время, которое он тратит на баскетбол и кино. Также Крис участвовал в организации английского клуба, где происходило общение российских и американских студентов, а также обсуждались кросс-культурные вопросы. В конце беседы Крис выразил искреннюю радость от учебы в СамГУ и встречи со студентами СамГУ.

ДАНИИЛ СТАРКОВ.

Разыскивается первокурсник!

Эта фотография сделана во время вступительных экзаменов в наш университет. Фамилию молодого человека мы не знаем. Но нам интересно было бы узнать не только, кто он такой, но также, поступил ли он в СамГУ? С какими проблемами он уже успел столкнуться? Мы также разыскиваем всех первокурсников, желающих рассказать о себе через нашу газету.

Итак, операция «Разыскивается первокурсник!» началась.



Спорт

Силовое троеборье

На кафедре физического воспитания СамГУ в течение двенадцати лет успешно действует секция плавания. Здесь под руководством квалифицированных специалистов: старшего преподавателя кафедры физического воспитания Н. А. Воробьевой, мастера спорта по плаванию Н. В. Петровой и мастера спорта по подводному плаванию Л. Г. Головиной все желающие могут обучиться спортив-

Плавание

ным видам плавания. Занятия проводятся в бассейне спортивного комплекса "Локомотив". В конце каждого семестра сдаются спортивные нормативы по всем видам плавания (баттерфляй, кроль на спине, брасс, вольный стиль). Студенты, посещающие секцию, имеют возможность получить спортивный разряд. Самые способные спортсмены принимают участие в ежегодных межфакультетских, а также межвузовских соревнованиях.

В марте на базе Аэрокосмического университета в бассейне "Полет" прошли соревнования по плаванию в зачет Областной Спартакиады студенческой молодежи вузов. В соревнованиях приняли участие 11 команд, 121 человек. Наша команда заняла 6 место.

Алексей Рогач.

18-19 мая 2002 года прошло первенство вузов г. Самары по силовому троеборью. Силовое троеборье состоит из трех упражнений со штангой - приседания, жима лежа со скамьи, становой тяги. Места присуждаются по суммарному показателю результатов всех видов упражнений.

В майских соревнованиях участвовали 11 самарских команд из Аэрокосмического, Медицинского, Технического университетов и нашей alma mater - СамГУ. Первое место тогда с большим отрывом занял Технический университет благодаря выступлению Сергея Логотова, мастера спорта международного класса, чемпиона мира среди юниоров по данному виду тяжелой атлетики. Второе и третье места достались - вполне заслуженно - СамГУ и СГМУ соответственно.

Из наших спортсменов первое место в категории 67.5 кг. занял студент 4-го, а ныне 5-го курса физического факультета Савичев Владимир, показавший следующие результаты: в приседе - 170 кг, в жиме - 110 кг, в тяге - 190 кг. В те дни звание кандидата в мастера спорта (КМС) выполнили физики Тимур Сластухин, Дмитрий Карпов, а также юрист Петр Новиковский. Сластухин завоевал второе место в категории до 90 кг, показав результаты: присед - 210 кг, жим - 120 кг, тяга - 220 кг. Третье место в той же категории занял Антон Новиковский, в то время студент первого курса юридического факультета. Его результаты: присед - 180 кг, жим - 160 кг, тяга - 200 кг. Карпов и Новиковский Петр показали такие результаты: присед - 180 и 215 кг соответственно, жим - 115 и 155 кг, тяга - 210 и 225 кг соответственно. Антон Новиковский, к глубокому сожалению, не дотянул 10 кг до выполнения звания КМС. Хотелось пожелать, чтобы в следующий раз он это выполнил. Целеустремленность, желание показать хороший результат присутствовали у Силантьева Романа (тогда 935 гр.), который, впервые участвуя в соревнованиях, сумел показать результат второго разряда.

Кроме вышеперечисленных, в первенстве вузов принял участие выпускник этого года Родионов Максим, также показавший хорошие результаты: присед - 140 кг, жим - 90 кг, тяга - 175 кг. Он



Антон Новиковский.



Владимир Савичев.



Тимур Сластухин.



Петр Новиковский.

выступал на соревнованиях на протяжении всех пяти лет обучения в СамГУ.

Можно гордиться достижениями наших ребят, тем более что не всегда условия, в которых они тренировались, были достаточно хорошими. К счастью, наш ректор Геннадий Петрович Яровой, похоже, нашел способ и исправил это

положение (сейчас наши спортсмены тренируются в хорошем зале), за что ему глубокая благодарность.

ХОРЕН ГРИГОРЬЯН.

Р. С. Благодарим Козлова Валентина Николаевича, главного тяжелоатлета СамГУ, за предоставленную информацию и фотоматериалы.

САМАРСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
 (Лицензия Государства № 24-0793 от 3 апреля 2002г., свидетельство о государственной аккредитации № 027 от 2 апреля 2001 г., приказ о ликвидации государственного университета № 1137 от 03.04.2002 г.)

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ, ФИЛОСОФСКИМ, ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ И ЭКОНОМИЧЕСКИМ НАУКАМ

Научное руководство осуществляют ведущие профессора России. Для студентов выпускных курсов проводится занятия по подготовке к кандидатским экзаменам.

При очной форме обучения предоставляется отсрочка от армии. Прием документов до 20 октября 2002 г. Обучение платное. Справки по телефонам: 16-26-40; 16-26-25

Наш адрес: 443011, г. Самара, ул. 8-я Радиальная, 31 (просед трамваем 5, 20, 22 маршрутов. Остановка: ЖК «Современность», автобусом 25, 61 маршрутов Остновка: ул. Советской Армии).

Юридическая клиника начала прием граждан с 12 февраля 2002 г. Прием ведется по вторникам и пятницам с 13:00 до 18:00 по адресу: г. Самара, ул. Потапова, д. 63/164, каб. 202 (здание юридического факультета Самарского госуниверситета) ОЛЕГ АНИЩИК, администратор Юридической клиники СамГУ. www.ssu.samara.ru/~process

Государственное научно-производственное предприятие "Датчик" **EPSON** Региональный сервисный центр Сертификат № Уг009

Гарантийный и сервисный **РЕМОНТ** принтеров и оргтехники

Поставляем комплектующие детали, расходные материалы.

г. Самара, ул. ак. Павлова, 1, Госуниверситет, ком. 307 физ. корп., работаем с 9-00 до 18-00, кроме суб., воскр. тел. (8462) 34-54-55 E-mail: kotoch@ssu.samara.ru

Самарский клуб авторской песни

На этом берегу туманном, Где память тихнет океаном, И смерти нет, и свет в окне, Все альфонсы, и все крылатые, И все поэты стихи Булвана На этом берегу туманном, - И смерти нет, и свет в окне! Ю. Морин.

На протяжении всей жизни каждый человек стремится найти свой берег, свою пристань. Трудно выйти в океан в одиночку, но еще тяжелее остаться среди людей на чуждом тебе острове. Но если ты все же покинул гавань, и твоя шхуна уже давно в пути, знай, что на горизонте загорелся маяк...

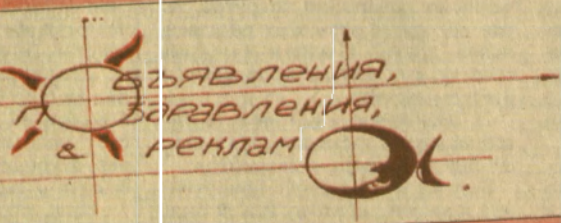
В КЛУБЕ АВТОРСКОЙ ПЕСНИ ты встретишь друзей и поддержку, научишься переносить трудности переходной жизни, сможешь научиться играть на гитаре, побываешь на слетах и фестивалях, познакомишься с интересными людьми.

Мы собираемся по вторникам с 19.00 по адресу: **Вилоновская, 2а**, вход со двора (4 подъезд) остановка транспорта «Площадь Куйбышева»



Поздравляем Рогача Алексея с днем рождения! Желаем тебе быть всегда веселым и счастливым. 831 группа.

Студенты польского происхождения, на хорошо и отлично закончившие как минимум два курса, могут рассчитывать на дополнительную стипендию на 2002/03 учебный год, если обратятся в Польский центр по тел. 52-15-78.



Благодарности
 Академический хор студентов "Виват" выражает огромную благодарность нашему замечательному ректору Геннадию Петровичу Яровому, оказавшему нам финансовую и моральную поддержку в поездке на Черное море. Особая благодарность - Виктору Юдакову. Многая лета вам! VIVAT!

Если вас интересует:

- возможность заработка
- широкий выбор качественной косметики
- доступные цены
- гибкая система скидок
- обучение и консультации

Косметическая компания "Эйвон"

Приглашает вас к взаимовыгодному сотрудничеству
 Телефон контакта: 59-00-20
 Евгения черный

К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ!
 Редакция газеты «Самарский университет» бесплатно принимает от своих читателей рекламные объявления, объявления частного характера любого содержания. Мы будем рады безвозмездно помочь Вам, если Вы обратитесь к нам по тел. 34-08-80 (редакция газеты), либо посетите нас по адресу: ул. Академика Павлова, 1. Физический корпус, 209 комната. Не смущайтесь! Приходите, мы Вас ждем. За объявления Вам, действительно, не придется платить.

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
 Редактор: Н.М.Окоркова.
 Компьютерная вёрстка: С.Д.Иванова
 Web-дизайнер сайта газеты: А.А.Шабалин
 Художник: Д.А.Дягилев
 Наш адрес: 443011, г.Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209Ф., тел. 34-08-80.
 Адрес газеты "Самарский университет" в Интернете: www.ssu.samara.ru/~press, E-mail: pressa@ssu.samara.ru
 Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии "Солдат Отечества", ул. Пионерская, 21. Выходит один раз в месяц. Газета распространяется бесплатно. Тираж 4000 экз. Заказ № 3195 При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.