



СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ  
ВСЕХ СТРАН,  
ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!

# САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит с августа 1978 года

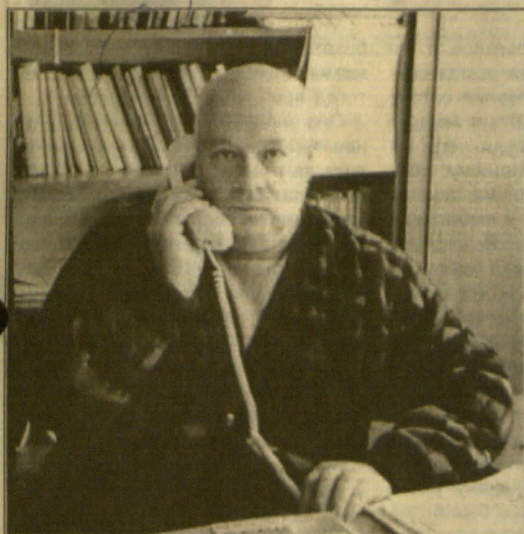
3 июня 2001 г.

№ 6

Бесплатно

## <<Моя задача - исходить из интересов личности>>

Интервью с профессором, председателем профсоюзного комитета университета Виктором Яковлевичем Мачневым



*-Виктор Яковлевич, начну с наиболее часто задаваемого в последнее время "неприличного" вопроса преподавателей и сотрудников нашего университета: почему мы так редко стали получать по второму окладу в зарплату? Как председатель профкома, что Вы думаете по этому поводу?*

В университете сложилась такая ситуация, когда мы задумали решить вопрос с нехваткой помещений. 4,5 млн. рублей уже вложено в строительство двух этажей над корпусом учебно-производственных мастерских. Это в какой-то степени поможет нам снять проблему, возникшую за последние несколько лет в связи с тем, что в университете открылся целый ряд новых специальностей.

А вообще-то ректор правильно смотрит на материальное поощрение преподавателей и сотрудников за их труд и желал бы продолжать его, но обстоятельства сейчас ему не позволяют сделать это.

*- В какой стадии находится это строительство?*

Сейчас строится второй этаж, и интенсивность этого строительства возрастает. К первому сентября мы должны его завершить. Ректор делает все возможное для того, чтобы мы могли разгрузить корпус на ул.Потапова, там оставить юридический факультет, который на 90 проц. обеспечивает университет внебюджетными средствами, а филологический факультет полностью перевести на ул.Академика Павлова. Это единственная причина - подчеркиваю - не прекращения политики материальной поддержки работников университета, а приостановки. Ректор прекрасно понимает, насколько сегодня трудно положение бюджетников. Если сравнивать с другими вузами, зарплата наших преподавателей и сотрудников в последние годы была выше.

*- Не скажутся ли "эти обстоятельства" на том, что и в сентябре мы не получим традиционной надбавки?*

По итогам учебного года (я думаю, это будет август или сентябрь) дополнительные выплаты будут сделаны.

*- Виктор Яковлевич, на какие острые вопросы Вам приходится отвечать, с чем к Вам обра-*

*щаются люди?*

В профкоме я работаю с 1981г., в должности председателя профкома - с 1983г. У меня есть возможность сравнить. Сегодня в профком стали обращаться чаще.

Причем сюда приходят не с мелочными вопросами, а важными, значимыми для коллектива, а также с личными проблемами, которые породило наше сложное время. Прежде всего, хочу сказать, что у нас нет конфликтных ситуаций между работодателем и работником ни на кафедрах, ни в подразделениях и службах университета. К счастью, нам не приходится разбирать склоки. В наших коллективах нет дразг. Я думаю, что это заслуга руководства университета, которое предупреждает возможные конфликты. Но возникают проблемы материальной помощи, которые в большей степени касаются низкооплачиваемой категории работников - лаборантов. Они обращаются с просьбой помочь им приобрести проездные билеты, оказать разовую материальную помощь. Я смотрю на эти вещи всегда очень просто: эти сотрудники получают материальную помощь в первую очередь. По линии профсоюзного комитета мы выплачиваем материальную помощь до 1000 руб., а в исключительных случаях и более. Также особенно нуждающегося сотрудника я ориентирую на обращение к ректору, и человек получает материальную помощь и от ректора. Полученная сумма существенно помогает человеку и снимает стресс.

Если раньше профессора, доценты относились к высокооплачиваемой категории работников, то сейчас они получают очень скромные деньги, которые не соответствуют ни уровню их образования, ни уровню их квалификации. Они тоже стали обращаться за материальной помощью. Длительная болезнь, дорогостоящая операция и другие причины служат основанием для оказания такой помощи. Из деликатности я не буду называть случаи, когда при нашем ходатайстве ректор оказывал помощь от 1000 до 3000 руб., а мы - до 1000 руб. Согласитесь, что это солидная поддержка человеку, попавшему в беду по состоянию здоровья.

Оказать помощь в организации отдыха - это то, с чем чаще всего обращаются в профком преподаватели и сотрудники. Притом, что уже много лет социальное страхование, являясь государственным, передано в ведение администрации

вузов. Главный руководитель должен обеспечивать финансово и организационно отдых и курортно-санаторное лечение сотрудников. Для этого создана комиссия по социальному страхованию. Но в нашем университете так исторически сложилось, что профсоюз не утратил здесь своего сильного влияния.

*- В каком смысле?*

В состав комиссии входят члены профкома. Председателем комиссии по социальному страхованию является председатель профкома, а замом - его заместитель по социальной защите. Таким образом, профком делает здесь погоду. И ректор не решает эти вопросы единолично, а прислушивается к нам и считает, что наше решение правильно. Случается, что средств, отпущенных фондом социального страхования на приобретение путевок, не хватает. Ректор либо нам дает займы, и мы приобретаем эту путевку, либо из внебюджетных средств финансирует нашего сотрудника на приобретение путевки. У нас, в отличие от других вузов, здесь нет проблем, ректор практически не вмешивается в процесс распределения путевок. Ни одному человеку мы не отказали в путевке, особенно санаторно-курортной. Конечно, труднее решается вопрос с туризмом, имеются в виду путевки на базы отдыха, туристические базы, потому что такие путевки соцстрах не оплачивает. Их оплата ложится на администрацию. Надо отдать должное тому, что ректор это тоже делает.

*-Виктор Яковлевич, какая тенденция характерна для настоящего времени в плане распределения путевок?*

Увеличения. Растет число сотрудников университета, оздоровившихся по путевкам в период отпусков. Причем никакой дифференциации нет. Некоторые вузы в первую очередь стараются удовлетворить потребности профессорско-педагогического состава, мы этого не делаем. Рядовая уборщица у нас может отдохнуть в санатории-профилактории. Но при этом не обижаем и профессора, и доцента.

Но возникли проблемы. Средства, отпущенные на приобретение путевок, резко сокращены. Здесь и заключается особенность профсоюзной работы. Я ректора убеждаю в том, что если государство нас давит, то мы в своем университете, как в маленьком государстве, не должны поощрять такую политику, а должны изыскать дополнительные средства (и ректор, как талантливый менеджер, этот процесс не усугубляет). Если еще в прошлом году санаторно-курортная путевка нашему преподавателю и сотруднику обходилась за 5%-20% от ее

стоимости, а от 95% до 80% погашал соцстрах, то теперь нашим сотрудникам она обойдется в 50 %. Если учесть, что в среднем полная стоимость путевки составляет 10000 руб., нашему сотруднику придется потратить на ее приобретение почти все отпускные деньги. Поэтому ректору и профкому нужно будет искать пути решения проблемы. Жизнь дорожает, а зарплата растет медленно.

*-На что идет ректор?*

Он идет на то, чтобы ни в коем случае не отказаться от нашей "Универсиады". Я не хочу сказать, что это идеальное место отдыха. Но эта турбаза очень необходима нам. Любой сотрудник, заплатив 500 рублей, может в течение 10-12 дней отдохнуть в живописном месте, на берегу Волги, ни копейки не потратив на дорогу. На турбазе "Универсиада" нормальное питание. Причем это семейный отдых. Сегодня мало вузов сохранили такие базы. Конечно, на содержание базы тратятся большие деньги - это и ремонт, и постоянное улучшение условий проживания - но ректор идет на это, проявляя заботу об отдыхе наших сотрудников и студентов. В этом году первый заезд для сотрудников начнется 20 июня. Проблема состоит в том, что пока мы не используем эту базу в зимнее время. Но в дальнейшем такая перспектива рассматривается. Мы планируем создать там отдых выходного дня круглогодично.

*- Какова роль "Коллективного договора" в нашей жизни?*

- "Коллективный договор" - это основной закон деятельности вуза наряду с его Уставом. В соответствии с ним координируются действия администрации по обеспечению надлежащих условий работы и жизни сотрудника на работе. В "Коллективном договоре" невозможно оговорить все нюансы, но профсоюзный комитет от имени трудового коллектива договаривается с работодателем в лице ректора о таких условиях нашей жизни в университете, которые шире тех обязательств, которые ректор должен брать на себя и выполнять и без договора.

*- Например...*

Это организация материального стимулирования. Ректор обязан выплачивать нам зарплату по тарифу в соответствии с занимаемой должностью и вовремя. А надбавки за стаж, финансовые поощрения? Это все записано в "Коллективном договоре", правда, с одной оговоркой "при финансовой возможности", на которой настояла администрация университета.

Второе, отпуск. Целому ряду категорий работников СамГУ в соответствии с "Коллективным догово-

ром" предоставляется шестидневный дополнительно оплачиваемый отпуск. Конечно, речь не идет о преподавателях, у них и так длительный отпуск. У нас уже нет отпуска ни 12-ти, ни 15-ти, ни 24-х дневного. Отпуск наших сотрудников составляет 30-36 дней. В "Коллективном договоре" оговорены дополнительные условия, обеспечивающие более эффективную работу преподавателей и сотрудников, за рамками Трудового Законодательства. Сегодня правительство и наши законодатели хотят протолкнуть такой Кодекс о труде, который нас лишит вообще прав. Защитить сотрудника от злого, авторитарного администратора - основная функция профсоюза.

Я хочу сказать (и вы, Нина Михайловна, свидетель этого), когда на ректоратах я могу выступить с определенной критикой ректора, я не боюсь, что ректор меня где-то, в чем-то ущемит. И не только с критикой ректора, а какого-то проректора, заведующего кафедрой и декана. Такую критику я считаю конструктивной и обоснованной. Прежде всего, я должен исходить из интересов личности, преподавателя, сотрудника вне зависимости от того, профессор это или технический работник. Моя задача - защитить эту личность от излишней регламентации, типа "Вам это не положено". Если такие вещи возникают, их надо просто сразу же пресекать и разрешать эти вопросы демократично, на уровне здравого смысла, а не бюрократического, чиновничьего эгоцентрического подхода. Но я снова возвращусь к тому, что ректор всегда принимал мои предложения. Он, безусловно, их много обсуждает, советуется с другими людьми, от которых зависит принятие подобных решений, но я не припомню ни одного случая, когда ректор отказал бы профсоюзному комитету или мне лично в отношении того или иного сотрудника.

*- Мне кажется, что наш ректор очень ценит мнение коллектива и в своих решениях ориентирован на него. Также, мне кажется, что в лице профсоюзной организации и в Вашем лице как представителя этой организации, делегированного коллективом, он как раз этот коллектив и видит. Он, в общем-то, очень рационально и разумно поступает, как бы через Вас, через профком обращаясь к коллективу. И в этом смысле он Вам доверяет.*

Хочу думать, что за многие годы работы я приобрел авторитет в университете. Я работал с тремя ректорами, будучи председателем профкома.

(Начало. Окончание на стр2)



# <<Моя задача - исходить из интересов личности>>

Интервью с профессором, председателем профсоюзного комитета университета Виктором Яковлевичем Мачневым

(Окончание. Начало на стр.1)

Начинал с Виктором Васильевичем Рябовым, десять лет работал с Ленар Васильевичем Храмовым, и вот уже семь лет - с Геннадием Петровичем Яровым. Я могу сравнивать, с кем мне было легче решать вопросы, касающиеся защиты интересов трудящихся. В этом смысл моей работы. Мне никогда не приходилось бороться с ректорами как со злыми руководителями, в этом не было необходимости, да и поводов для этого ни один ректор не давал. Чем этот ректор завиднее отличается от других? Он был председателем профкома до меня. Наверное, это немаловажный фактор - профсоюзную работу он знает изнутри. На мой взгляд, некоторые качества профсоюзного работника сохраняются в нем до сих пор, а я это культивирую. Но он работал в то время, когда профсоюз не решал ни один вопрос без партии.

Теперь мы свободные, мы независимые.

Ректор не вмешивается в деятельность профсоюзной организации, мы отчитываемся только перед членами профсоюза, которые нас избрали, нас содержат и доверяют нам. Надо отдать должное, что в этом плане наш ректор абсолютно последователен. Я знаю, что в некоторых вузах существует конфликт между председателем профкома и ректором, когда ректор "ставит на место" председателя профкома.

В обкоме профсоюза наша организация - на хорошем счету. Я член областного комитета профсоюза, был делегатом первого съезда профсоюзов России нашей отрасли, я очень активно участвую в разработке различных проектов, документов.

Надо отдать должное тому, что Са-

марский госуниверситет настолько стабилен, что за последние годы мы не сократили ни одного работника, мы не потеряли ни одного преподавателя (кроме случаев смертей), от нас не бегут. Не потому, что людям некуда бежать, а потому, что у нас хороший трудовой коллектив, коллектив единомышленников. В этом немалая заслуга и наша. Я думаю, что это не будет воспринято как нескромность, я не вижу здесь личных больших заслуг, но мы смогли создать в университете обстановку доброжелательства, партнерства, творчества.

**- Быть председателем профкома - дело ответственное и сложное. Виктор Яковлевич, какие качества характера помогают Вам успешно работать?**

Очень многие удивляются, что я такой долгожитель на этой должности. Может быть, некоторые подозревают, что здесь есть какой-то финансовый интерес. Председателем профсоюзного комитета я работаю на полставки. Есть доплаты, которые позволяют мне получать 1300 руб. Финансовой выгоды нет. Есть другое. С годами я приобрел такие черты, о которых хочется сказать: я чувствую, что стал добрее. Сейчас я не такой жесткий, каким был раньше, по-молодости. Я перестал говорить "нет". В университете я без года 30 лет. Меня знают все, и я знаю всех. Очень со многими дружу. У меня сегодня в университете нет врагов. Я не такой чиновник, к которому нельзя пройти. Ко мне можно (я думаю, это

надо написать) «открыть дверь пинком», и я буду разговаривать с любым человеком. Во мне нет чиновничьего высокомерия. Я буду разговаривать с человеком где-нибудь - на лестничной клетке, в коридоре, в любом месте. Я никогда не скажу: "Запишитесь ко мне на прием".

**- Как Вам удается совмещать руководство социологическим факультетом, заведование кафедрой и профсоюзную работу, быть профессором двух кафедр?**

- Я люблю организаторскую работу. Хотя я и молодой человек (мне 53 года), с возрастом становится труднее, у меня есть проблемы со здоровьем. Но мне как-то везет. Я работаю деканом социологического факультета, коллектив которого мне очень доверяет и очень уважительно относится ко мне, меня поддерживают все заведующие кафедрами этого факультета, у меня нет конфликтов ни с одним из сотрудников факультета. У меня очень хорошие помощники. Это мои методисты, лаборанты кафедр.

Такие же помощники у меня и в профсоюзе, хотя профсоюзный комитет сейчас сокращен до минимума. У нас остались единомышленники. Видимо, поэтому я справляюсь.

**- Могли бы Вы сформулировать основной принцип своей деятельности?**

Главный мой принцип и в учебной, и в профсоюзной работе такой: "Если я сегодня (и так каждый день) не сделал кому-то добра, я исключаю этот день из своей жизни".

Беседовала НИНА ОКОРКОВА.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

### СЛОВО О КОЛЛЕГЕ И ДРУГЕ В ДЕНЬ ЮБИЛЕЯ



Юбилей - дело серьезное и ответственное. С юбилеем всегда связаны хлопоты, переживания о том, как все пройдет: не забудут ли друзья, сослуживцы, соседи, что ты есть на этом свете. Нашему юбиляру все это не грозит. Она известный человек, её знают и любят друзья, коллеги, студенты. Я хочу поделиться с вами своими мыслями об имениннице - Валентине Николаевне Симатовой. Вот уже 27 лет как наша Валя приехала в наш родной город, который стал ей второй родиной. Урожденная казачка, горячая, страстная, большая хохотушка, энергичная, деятельная, серьезная она буквально ворвалась в университетскую жизнь. За плечами у Валентины Николаевны уже был большой опыт. Окончив школу с золотой медалью, она начинает работать в районной газете «Знамя труда», быстро проходит путь от фотокорреспондента до заведующего отделом писем газеты. Журналистской бредила. Ей нравилась эта сумасшедшая, во многом неблагодарная работа, но настолько для неё интересная. В ней уже тогда прослеживался хороший организатор, человек-вед, тонкий психолог. Настырная, упорная, она дважды поступает в Московский университет и, наконец, становится безумно счастливым человеком, когда получает студенческий билет студентки факультета журналистики МГУ. Родителям направляет в Калугу телеграмму со словами: «Ура, Зимний взят!».

Да, это была большая победа Вали, победа, которая окрыляет её. В Московском университете она проучилась восемь чудных лет: пять как студентка и три года обучалась в аспирантуре на кафедре истории партийно-советской печати. Диссертацию писала легко, как песню, потому что знала и понимала, о чем писала, так как за плечами был уже опыт журналистики, работника редакции. Свой автореферат кандидатской диссертации она почти не рассылала, как это обычно делают. Её работой заинтересовались многие газеты «вечерки», причем не только в нашей стране, но и за рубежом: в Чехословакии, Польше, Болгарии. Могла ли остаться в Москве? Нет. Нужна была прописка. Да и особенно ей не хотелось. Тянуло на периферию. Поэтому попросилась в Куйбышев. Предложили университет. Получившая хорошее образование, слушавшая многих светил в области теории, истории и практики журналистики Валентина Николаевна всегда хотела преподавать. Она чувствовала, что это её призвание. И оказалась права. Свою преподавательскую деятельность в Куйбышевском госуниверситете начала на кафедре истории КПСС. Получалось. Нравилось. Студенты любили, коллеги уважали. Здесь встретила человека, с которым связала свою жизнь. Родилась дочь. Всё шло размеренно, плавно. Устроила быт. Но что-то хотелось ещё. Принципиальная, взрывная, она говорила, то что думала. Страдала от этого, но никогда не жалела, что сказала прямо и откровенно. Потом случилось так, что жизнь её повернулась на 180°, и она перешла ра-

ботать на кафедру научного коммунизма СамГУ, которой руководил тогда профессор Е.Ф. Молевич.

Она начинает все сначала. Раньше читала историю, теперь взялась за теорию. Ей повезло в том, что попала в отличный творческий коллектив кафедры Е.Ф. Молевича, где рост каждому преподавателю был обеспечен. И Валентина Николаевна росла. Она стала хорошим лектором. У неё появились дипломники, а позже аспиранты. Она стала серьезно заниматься наукой. Проблема печати и власти до сих пор её главный научный интерес. Подготовила монографию. Думает о защите докторской диссертации. Заводной человек с неумной энергией, она всегда в организаторской стихии. 10 лет своей жизни отдала Валентина Николаевна диссертационному Совету, где работала секретарем. Сколько диссертаций прошло через её руки, скольких она благословила на защиту диссертаций!

Занимаясь преподаванием, организаторской работой со студентами, аспирантами, соискателями, Валентина Николаевна не оставляла мысли о журналистике. Она всегда грела её душу. У неё легкое перо. Она неординарно мыслит. Вот почему в 1992 году Валентина Николаевна вновь вернулась в журналистику. Но это было не просто возвращение в родную стихию. Она, в условиях демократизации процесса образования, создает негосударственный Институт журналистики в г. Самаре. И с этого момента все изменилось в её жизни. Вскоре соглашается возглавить кафедру журналистики в Куйбышевском педагогическом университете. Она создает эту кафедру с нуля. Уже сделала 3 выпуска журналистов. Её ученики работают буквально во всех самарских газетах, на радио и телевидении. Но неумная творческая натура, ищущая новые сферы применения своих способностей постоянно не дает ей покоя. Валентина Николаевна, уже, будучи проректором по вечернему и заочному обучению СамГУ, стремится открыть специальность «журналистика» в родном вузе. В прошлом году это ей удалось. Набрав первокурсники на эту специальность, которую открыли на её родном социологическом факультете. То, что будет трудно поднимать это дело, Валентина Николаевна понимает, но она никогда не боялась решать трудные задачи. Она сама говорит, что много не успевает, а хочет успеть, и мы ей верим. В день юбилей Валентины Николаевны Симатовой, поздравляя её со званием «Почетный работник высшей школы», с наградами Министерства и Губернатора Самарской области, хочется пожелать ей здоровья, большого личного счастья и творческих успехов во всех её начинаниях и устремлениях. Мы, её коллеги, верим в неё, а она верит нам, верит в родной университет, где её всегда поймут, оценят и по-человечески пожалеют.

С юбилеем, дорогая!

ВИКТОР МАЧНЕВ.

#### Встреча фронтовиков

Накануне 9 Мая состоялась традиционная встреча за праздничным дружеским столом ветеранов Великой Отечественной войны, организованная ректоратом и профсоюзным комитетом университета. Тосты за здоровье, минута молчания, воспоминания, разговоры о жизни и песни - лирические, грустные и веселые.

Казалось бы, сбор традиционный, ежегодный, а приятные часы, проведенные в кругу друзей в атмосфере уюта и душевного тепла, прибавляют сил и здоровья, повышают настроение, вселяют оптимизм.



Николай Васильевич  
Плюхин



Иван Васильевич Паутинцев



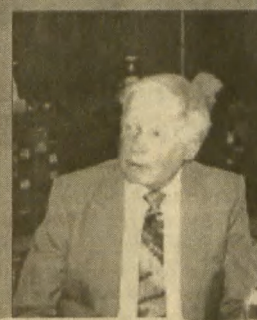
Николай Федорович Волкодав,  
Валериан Андреевич Марков,  
Александр Петрович Негуляев



Александр  
Семенович  
Кириков



Ректор СамГУ  
Геннадий Петрович Яровой



Тимофей  
Трофимович  
Дубинин



Михаил Семенович Никифоров,  
Николай Никитович Красильников,  
Анатолий Максимович Евграшин



# «В жизни важно иметь амбиции, а не плыть по течению...»

20 июня исполняется 60 лет первому проректору Самарского госуниверситета, доктору исторических наук, профессору, заведующему кафедрой Российской истории Петру Серафимовичу Кабытову. Редакция газеты поздравляет Петра Серафимовича с юбилеем и желает ему счастья, здоровья, продолжительной и творчески наполненной жизни.

Большая часть его прожитых лет пришлось на работу в нашем университете. Его коллегам, студентам, - всем нашим читателям будет интересно узнать, что повлияло на формирование этого человека как преподавателя, ученого - историка, гражданина, вместе с нами в беседе с Петром Серафимовичем поразмышлять о невероятно важных в стенах высшего учебного заведения вещах: учителях и их последователях, о преемственности в научных школах и формировании новых идей, о взаимоотношениях студентов и преподавателей, о российских проблемах и многом другом. О чем бы мы ни говорили, в любом случае услышать мнение компетентного человека, достигшего высоких результатов в своей профессии и обладающего богатым жизненным опытом и активной жизненной позицией, всегда интересно и полезно.



- Петр Серафимович, в какой семье Вы родились?

Мои родители - выходцы из Тамбовской губернии. Это была обычная семья, которых насчитывалось в России миллионы. Отец происходил из рода кустарей. Как и дед, он занимался выделкой кожи. Если сейчас кожаные изделия мы привозим из Турции, Италии, то в России в 19 - начале 20 веков выделкой кож занимались активно и с большим искусством. Отцу было достаточно помять кожу, понюхать, чтобы определить, какой мастер занимался ее выделкой, из какого он уезда и даже села.

Мой дед по линии матери был прасолом, скупщиком скота. Весной он скупал тощий скот, который откармливался за лето на пастбищах, затем продавал. Разница в стоимости была довольно высокая и позволяла жить многочисленной семье, в которой было шесть сыновей и восемь дочерей. В годы перед революцией дед занимался тем, что изготавлял клей. У него был котел вместимостью около 80 ведер воды, и по сути дела семья была своего рода кооперативом. Большинство детей впоследствии получили образование. Моя мать окончила учительский институт и работала учительницей начальных классов. У нее самой было шесть детей, из которых я последний. В живых остались три сестры и я. Я родился на станции Колодезная Воронежской области - там, где сейчас находится Воронежская атомная станция. Отец работал в заготовительной конторе по заготовке муки, зерна и т.д. Дело было поставлено хорошо, и на пятый день войны немцы уже бомбили эту заготовительную контору. А домик, в котором мы жили, стоял недалеко от железнодорожного полотна. Во время бомбежек мать хватала девочек под мышки и бежала в укрытие, (отец был на фронте), а я оставался качаться в люльке. Вскоре всех жителей эвакуировали. Самое ценное, что было у матери, - это машинка "Зингер". На этой машинке она обшивала все село, в котором нам пришлось жить. Мать работала в колхозе, потом учительницей и, хотя зарплата была невысокая, умудрялась как-то прожить. Помогало то, что матери дали 25 соток земли, и все мы, дети, участвовали в посадке и уборке овощей, этим и кормились. Семья, конечно, была очень интересная. Сейчас много пишут о том, что если мужчина воспитывался в женском окружении, то в его характере появляются черты, присущие женскому характеру. В моем случае эти обстоятельства сказались в меньшей степени, потому что нам всем приходилось бороться за выживание. Помню, недалеко от нас жил дед-пасечник, участник революции. Часто он приносил мне, поскольку я был младшим в семье, яблоки, мед в стаканчике. Он придет, угостит, поговорит со мной, а после его ухода тут

же налетают девицы с подружками и все отнимают. С одной стороны, на улице старшие сестры защищали меня, а дома приходилось от них защищаться самому. Читать я научился где-то лет в шесть. Помню, первой книгой, которую я прочитал, была книга Джорджа Амаду "Подполье свободы". Старшая сестра работала библиотекарем, поэтому книга читалась очень много. Забегая вперед, скажу, что где-то 90 % художественных классических произведений, необходимых для поступления в университет, я прочитал в школьные годы. Увлечение литературой - это древняя русская традиция. Когда-то читали Библию, потом наряду со священными текстами стали читать художественную литературу. Тяга к знаниям - стремление выйти за границы своего замкнутого существования с помощью книг. Была такая традиция: семья собиралась вместе для того, чтобы вслух читать книгу или рассказывать о прочитанном, петь песни. Сейчас, конечно, эта традиция во многом утрачена. К сожалению, студенты обнаруживают подчас пробелы в своих знаниях, которые связаны именно с тем, что они мало читают книги. В юношеские годы я, например, несколько раз читал "Мартина Идена" Джека Лондона. Это вообще была настольная книга молодежи не только тогда, когда она была написана, но и многие годы спустя. И в 40-50-60-е годы Мартин Иден был идеалом, примером того, как человек смог сделать себя сам. Выходец из низов, благодаря колоссальной силе воли он стал писателем. А сейчас все несколько иначе, хотя, может быть, это просто "стариковское брюзжание". Современная молодежь иная. Можем ли мы советовать на то, что она увлекается чем-то другим? Конечно же, нет. Но это не значит, что мы не должны заставлять наших студентов читать художественную литературу.

- Стояли ли Вы перед выбором, поступать на филологический или на исторический факультет?

Да. Более того, после школы я вообще поступил на вечернее отделение нефтяного факультета института, хорошо пручился там какое-то время, но в тот момент все-таки это казалось не моим, в большей степени я был гуманитарием. И у меня была проблема такая - либо поступать на филологию, либо на историю. Большую роль в том, что в 1962 г. я поступил на исторический факультет Казанского университета, сыграл наш учитель истории. Историей я увлекся благодаря ему. Потом меня призвали в армию. Я служил в строительном батальоне, осваивал строительные специальности бетонщика, каменщика, плотника. Так случилось, что вступительные экзамены в Казанский университет мне пришлось сдавать еще раз. Студенческую группу, в которой я учился, помню до сих пор. Это были исключительно амбициозные студенты, поставившие перед собой цель стать специалистами. Кстати, 11 человек из нашей группы стали кандидатами наук, преподавателями высшей школы. Сейчас четыре док-

тора наук. Андрей Бусыгин, Галина Морозова, Надежда Кабытова и я. С моей женой, Надеждой Кабытовой, мы учились в одной группе, именно в студенческие годы у нас родилась семья.

Что касается студенческой амбициозности, иногда даже доходило до смешного. Некоторые студенты и студентки занимали очередь на экзамен где-нибудь в шесть часов утра, а одна, очень активная студентка, даже оставалась ночевать в аудитории, чтобы первой сдавать экзамен.

- Наверное, в надежде на то, что преподаватель еще не совсем проснулся...

Считалось, что первому сдавать легче.

- Кто из университетских преподавателей запомнился Вам особенно?

Профессура была очень интересная. Традиции Казанского университета восходят к 19 веку. Там всегда была сильная историческая школа. Необходимо назвать академика Хвостова, Нечкина. Были отец и сын Фирсовы. Профессура, работавшая в Казанском университете в 50-60-е и позже - в 90-е годы, была связующим звеном между старой профессурой начала 19 в. и нами, молодыми людьми, вступавшими на стезю науки. Я могу назвать нескольких выдающихся, по моему мнению, людей, историков с большой буквы: античник А.С.Шофман, который занимался изучением истории Македонии. Очень хорошо знал не только древние языки, но и английский, немецкий. Он сам очень активно вел научные исследования, а перспективным студентам, знавшим английский и изучающим древние языки, давал темы будущей диссертации уже на студенческой скамье. К окончанию университета где-то 70% диссертации такими студентами было уже написано. Или Евгений Прокопovich Бусыгин - этнограф, выезжал в экспедиции во Вьетнам, великолепно, живо, раскованно читал лекции, я бы даже сказал весьма изящно. Василий Иванович Адо окончил Казанский университет в начале 20-х годов. (Кстати, его сын Анатолий Васильевич - профессор Московского университета). В.И.Адо бесстрастно излагал материал, но он великолепно владел методикой исторического анализа документов, заставлял студентов писать рецензии на новые книги или писать рефераты по ним. Студент обязательно должен был показать самостоятельность мышления. Мы с ним очень активно занимались изучением текстовых документов. Григорий Наумович Вульфсон - тогда еще доцент, а ныне профессор. Недавно ему исполнилось 80 лет. Он специально ходил в театр, где ему ставили голос, учился декламации, ораторскому искусству. На его лекции приходили не только историки, но и биологи, математики, медики - все. Он весьма артистично читал историю России 19 века. На семинарах от студентов он требовал не только изложения известных истин, но и собственное видение проблемы. Профессор очень внимательно относил-

ся к тем студентам, у которых были проблески самостоятельности, осознанного видения исторического процесса. Профессура Казанского университета очень большое внимание уделяла студентам, аспирантам. Я бы сказал, относился к ним по-отечески. На первом курсе я познакомился с исключительно талантливым преподавателем, археологом, блестящим лектором Альфредом Хасановичем Халиковым. Вместе с ним мы, студенты, ездили в археологические экспедиции. Когда на четвертом курсе шло распределение, Халиков неожиданно предложил мне работать у него в отделе археологии. Помню, тогда я испытал шок от того, что А.Х.Халиков оказывается не забыл меня. Очень приятно, когда преподаватель видит неравнодушное отношение студента к учебе, его амбициозность, увлеченность историей. Амбициозность, на мой взгляд, должна составлять основную линию поведения студента в вузе. Человек не должен плыть по течению. Обязательно должна быть поставлена цель. И особенно важно это сейчас, когда общество вступило в несколько иные отношения. Раньше ведь власть художественного человека могла окончить школу, потом - техникум или институт, затем работа и скромное стабильное жалование.

Не могу не сказать о моем научном руководителе Иване Михайловиче Ионенко. Участник Великой Отечественной войны, защищал Москву, был тяжело ранен, закончил войну в Курляндии, когда освобождали Прибалтику от немцев. Он изучал историю революции 1917 г., а в последние годы по сути дела был военным историком и написал воспоминания "Живи и помни" (Записки фронтового офицера). Он постоянно и достоверно рассказывал о войне. Еще до войны И.М.Ионенко окончил Ленинградский педагогический институт имени Герцена, где учился у выдающегося историка Владимира Владимировича Мавродина, писал у него дипломное сочинение на тему "Смоленское ополчение в Грюнвальдской битве 1410 г.". В.В.Мавродин, конечно, оказал мощное влияние на И.М.Ионенко, который прекрасно овладел методикой научного анализа. Под руководством И.М.Ионенко я писал диплом, кандидатскую, докторскую диссертации. Фактически И.М.Ионенко создал свою историческую школу.

- По каким критериям определяется наличие научной школы?

Я считаю, что школа существует тогда, когда доктор наук разрабатывает направление, и по этой теме сначала его ученики, а затем ученики его учеников защищают кандидатские и докторские диссертации. Мы приняли эстафету И.М.Ионенко и фактически занимаемся теми же проблемами, которыми занимался он, правда, несколько с иных позиций. Несколько моих учеников также разрабатывают проблему, которой занимался И.М.Ионенко. Это П.И.Савельев, который защищал кандидатскую и докторскую диссертации о помещичьем хозяйстве, Н.Тагирова написала кандидатскую диссертацию также о помещичьем

хозяйстве, а докторскую - о хлебной торговле в России. Я считаю своим учеником Э.Л.Дубмана (кандидатская диссертация написана по монастырскому землевладению, докторская - по хозяйственному освоению и предпринимательству Поволжья в 17 веке). Я был консультантом и у Ю.Н.Смирнова. Четыре доктора наук и 25 кандидатов наук защитились под моим руководством.

- При каких обстоятельствах меняется ракурс темы в рамках научной школы?

Невозможно заниматься одной и той же проблемой в течение всей жизни. Существует центральная тема, но каждый раз ты выходишь на новые направления, связанные с ней. Например, я занимался изучением столыпинской земельной реформы и аграрных отношений в России. А потом уже в 1984г., после защиты докторской диссертации, начал изучать духовную жизнь русского крестьянства. Вместе с Козловым и Литваком мы опубликовали в издательстве "Мысль" книгу "Русское крестьянство: этапы духовного освобождения". В ней - попытка создать обобщенный портрет русского крестьянства в 19-20 вв.. Мы хотим выяснить, какое воздействие на сознание крестьян оказали социальные катаклизмы - революции, войны. Позже, в связи с тем, что наше общество попало в очередную смуту, возникла идея посмотреть, а как вообще взаимодействуют общество и власть на разных этапах истории? Складывается впечатление, что в России власть и общество начинают активно взаимодействовать только тогда, когда на повестку дня поставлен вопрос о жизни и смерти русского государства.

Во взаимоотношениях власти и общества, человека и власти возникает множество этических проблем: сотрудничать с властью или находиться в скрытой или открытой оппозиции к ней? Я пришел к выводу, что русская интеллигенция в 19, 20 вв. сильно постаралась для того, чтобы расколоть общество, уничтожить государственность и на пустом месте что-то возвести еще. Нам надо отказаться от этой бредовой идеи. Мы знаем, чем это кончается. Нужно просто заниматься созидательной деятельностью каждому на своем месте. Допустим, я как заведующий кафедрой не должен бегать по митингам, а учить студентов и заниматься научно-исследовательской работой. Будучи чиновником, проректором в университете я не должен преследовать политические цели и тащить в университет все политические партии или какую-то одну. Я считаю, что политические партии и университет - это несовместимые вещи.

Беседовала  
НИНА ОКОРКОВА.  
(Продолжение беседы в сентябрьском номере газеты)



# ПРОФКОМ — ОРГАНИЗАЦИЯ САМИХ СТУДЕНТОВ

- Здравствуйте, я могу поговорить с председателем профкома?

- Я вас слушаю, что вы хотели?

- Я учусь в университете, и у меня такая проблема: родители не дают мне денег на карманные расходы, а у меня девушка - и деньги мне нужны!

Расстроенный молодой человек не знал, что делать и к кому обратиться за помощью. Казалось бы, из такой ситуации нет выхода, а на самом деле есть. Здесь, в студенческом профкоме, ему помогли: не только выслушали и поддержали, но вместе с родителями студента нашли такое решение вопроса, которое максимально всех устроило.

Кроме шуток, такие случаи - не редкость. Все знают, что в нашем университете есть студенческий профком, т.е. есть люди, работа которых состоит в том, чтобы защитить интересы, облегчить жизнь студента.



**НА НАШИ ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЕТ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОФКОМА СТУДЕНТОВ  
МАКАРОВА ЕКАТЕРИНА**

- Какова цель работы профкома?

- Если кратко, то это - помощь студенту практически во всех вопросах, возникающих на отрезке жизни, пока он учится в университете.

- Каковы направления деятельности профкома?

- В первую очередь, это защита студента - и в правовом смысле, и в социальном. У нас есть свой юристконсульт, который помогает в решении правовых вопросов не только по контролю за соблюдением и исполнением законодательства, касающегося студенчества. Наш юристконсульт также помогает студентам в решении их индивидуальных проблем. Что касается социальной защиты, это поддержка малообеспеченных студентов, оказавшихся в особо тяжелой жизненной ситуации, поддержка студенческих семей, одаренной и талантливой молодежи, студенческой науки, оплата проезда, стипендиальное обеспечение, улучшение социально-бытовых условий проживания в студенческих общежитиях и многое другое.

Еще одно из направлений нашей деятельности - это организация оздоровления и отдыха студентов. Имеется в виду организация спортивных мероприятий, санаторно-курортного лечения и лечения в студенческом профилактории СГАУ студентов-инвалидов и студентов, имеющих хронические заболевания, организация отдыха в нашем спортивно-оздоровительном лагере "Универсиада", туристического отдыха, спортивных игр - пейнтбол, шахматы, межвузовские соревнования. Большим спросом пользуется парашютный спорт. В общежитии сейчас заканчивается ремонт спортивной комнаты для любителей "потягать железо".

Большое внимание уделяется трудоустройству студентов, как во время обучения, так называемая "вторичная занятость", так и после окончания университета. Прошлым летом организовали первый студотряд: вместе поехали на Черное море - работать и отдыхать. Мы даже не думали, что студентам так понравится, поэтому в этом году студотряды снова будут организованы. Желающие получают возможность работать проводниками, водителями, а также на сельскохозяйственных работах в Самарской области и на Юге нашей страны, и даже лесорубами!

Ведется и кружковая работа. Студенты нашего вуза бесплатно посещают занятия вокального кружка, СТЭМа, аэробики, шахматного клуба, эстрадных и балетных танцев, педагогического клуба, клуба спортивных и настольных игр, студенческого театра, КВН. Многие студенты обучаются вождению автомобиля по льготно-

му тарифу.

И, конечно, мы занимаемся организацией досуга студентов. Сегодня в профкоме можно купить любые билеты в различные театры, развлекательные центры, центры досуга, клубы, кинотеатры, филармонию и т.д., а также на наши традиционные мероприятия, такие как фестиваль авторской студенческой песни "Снегири", единый университетский "День первокурсника", факультетские вечера "Посвящения в студенты", новогодний бал студентов университета, мероприятия в честь праздников 23 февраля и 8 Марта, концерты "Студенческая весна, СамГУ", совместные мероприятия с другими вузами Самарской области, например, вечера знакомств. Кстати, в КРК "Звезда" студенты только нашего университета имеют скидку 40%. И вообще, мы организуем любые мероприятия, которые хотят провести наши студенты.

- Как строится работа профкома?

- В каждой группе есть свои профорги. Они-то и входят в состав профбюро факультета. На каждом факультете есть человек, ответственный за работу своих профоргов - председатель профбюро, который в свою очередь входит в состав профкома. Все эти люди являются связующим звеном между студентами и профкомом. К сожалению, не всегда профорги со всей ответственностью относятся к своим обязанностям. Бывает, что до студентов просто не доходит та информация, которой располагает профорг, и это очень обидно. Кроме того, студент получает информацию из многочисленных плакатов и объявлений на досках объявлений в холлах университета. Это, кстати, еще одно направление нашей деятельности - информационно-методическая работа.

- А чем занимается студклуб?

- Организацией культурно-массовой работы и досуга студентов, а также выявлением талантов и творческих личностей из числа студентов университета. Но невозможно разделить деятельность студклуба и профкома, так как мы работаем вместе, потому что задачи у нас одни и те же.

- Какие наиболее яркие, заметные мероприятия проходили в этом учебном году?

- В этом году впервые был проведен праздник для иногородних студентов-первокурсников, заселяющихся в общежитие - "Общая - наш дом". Мероприятие прошло настолько удачно, что мы планируем проводить его ежегодно.

- Сотрудничаете ли вы с профсоюзами других ВУЗов?

- Да, конечно. Год назад была создана и зарегистрирована Ассоциация профсоюзных студенческих организаций, в которую вошли профкомы почти всех вузов Самарской

области. Проводим совместные студенческие мероприятия: вечера отдыха, интеллектуальные и спортивные игры. На зимних каникулах проводили "школу профактива" на базе отдыха "Надежда". Совет председателей профкомов вузов решает многие социальные вопросы с Администрациями города и области. Сотрудничает и с профсоюзами вузов других городов, областей и республик. На уровне России существует и работает Студенческий Координационный Совет, членом Президиума которого я являюсь, представляя студенчество Поволжского региона. Здесь мы тесно работаем с Министерством образования, Комитетом образования Государственной Думы и другими Министерствами и ведомствами, чья деятельность связана со студенчеством.

- Принимает ли участие профком в разработке каких-либо нормативных актов в университете?

- Мы проводили и проводим разработку различных документов университета, касающихся студенчества, в частности, на стадии подписания находится Положение об общежитиях СамГУ, новая редакция Правил внутреннего распорядка общежитий, договор о взаимной ответственности. Кроме того, принято Положение о Студенческом научном обществе, научным куратором которого назначен профессор кафедры математических моделей в механике Загузов Игорь Степанович, под руководством которого студенты будут заниматься новыми научными работками, исследованиями, участвовать в различных конференциях и т.д. Еще в этом году приняты Положения о "Дне первокурсника" и о "Студенческой весне". Сейчас готовится Положение о "Студенческом компьютерном клубе".

- Как складываются взаимоотношения со студентами? Существует ли обратная связь? Насколько инициативны студенты с точки зрения профкома?

- Отношения складываются по-разному: разные студенты - разные отношения. Есть студенты, которые стараются принять активное участие в жизни университета, в деятельности профкома, но есть и другие студенты, которым попросту лень что-либо делать. Хотелось бы, конечно, чтобы у профкома было больше настоящих помощников. А вообще, профком - это ведь студенческая организация, т.е. организация самих же студентов, только некоторые этого не понимают.

- А как строится работа с такими организациями, как служба занятости и Департамент по делам молодежи Самарской области?

- Нормально работаем, учитывая то, что с недавнего времени поменялось руководство этих ведомств. Пришли молодые энергичные люди, понимающие проблемы студенчества, которые заинтересованы в совместной работе и поддерживают наши предложения. Так, например, была проведена в жизнь идея о компенсации 50% стоимости проезда иногородним студентам по Самарской области, о предоставлении льготных театральные абонементов. Имеется предварительная договоренность с Департаментом и Областной молодежной биржей труда о предоставлении нашей службе содействия занятости студентов компьютерного оборудования для более эффективной работы, создания баз данных студентов, нуждающихся в работе, и вакансий для них.

- Каковы планы работы на будущее?

- Если говорить о ближайшем будущем, то сейчас мы совместно с профкомом преподавателей и сотрудников (председатель - профессор В.Я.Мачнев) проводим опрос студентов и преподавателей по работе и организации питания в университетской столовой. О результатах проверки намереваемся сообщить в газете.

Летом займемся организацией отдыха студентов, в перспективе у них, кроме всего прочего, экстрим, подводное плавание с аквалангами.

- Что бы Вы через газету хотели пожелать студентам университета?

- Нашим студентам я хотела бы пожелать не только хорошо учиться, но чтобы жилось им легко и весело и чтобы студенческие годы остались в их памяти на всю жизнь.

СОБ. ИНФОРМ.

## Мысли вслух

### Современная девушка и ее счастье

На дворе XXI век. Отброшены все комплексы. Провозглашена свобода и независимость. Никто никого не слушает. Все пытаются кого-то учить, но при этом никто не хочет учиться. Время жизни ускорилося. Все крутится, вертится в бешеном темпе. Все пытаются делать все впопыхах - и любить в том числе. Женщина уже не "ангел чистой красоты", исчезла та загадочность и непредсказуемость. Вернее, она не исчезла, а легла на дно, замаскировалась, так сказать. Куда - то подевались недоступные гордые красавицы, которых нужно завоевывать. Куда же? Ответ прост. Пресытились мужчины. Мир перешел к рыночной экономике. Девушки - товар, его стало много (экология, война), а потребителя - мужчин - мало. Вывод: увеличился выбор и не нужно стоять в очереди за одним товаром, его стало много и можно взять любой. Отказала одна девушка (хотела проверить, сильны ли чувства молодого человека к ней или нет, дурочка, она ведь еще верит в любовь), нет проблем, примет другая. Так вот и шныряют наши "бобыки" от будки к будке, авось какая и пригreet. А женщине нужна любовь, сильное плечо, защита, надежность, семья. Вот она и припрятала куда подальше свою гордость, честь, загадочность. Все ради простого женского счастья. Вы спросите, а куда же делись гордые красавицы? Ответ тоже прост. Они превратились в независимых, эмансипированных женщин. Поняв, насколько обмелчал мужичок, они решили взять бразды правления в свои руки и сами стали строить свою судьбу, не дожидаясь принца на белом «Мерседесе». Ну а что же, спросите вы, стало с кроткими Машами и Дашами? Теми самыми, которым нужно простое женское счастье? Они все превратились в маленьких щлюшек, и методом проб и ошибок некоторые из них нашли свое женское счастье, ну а тем, кому не повезло, превратились в любовниц, проституток. Вот приблизительно с такими "межполовыми" отношениями страна вошла в третье тысячелетие.

НАТАША СЕМЕНДЯЙ,  
532 гр.

P.S. Круто, не правда ли? А вы что думаете по этому поводу?

### МЫ ИЩЕМ МАЛУЮ КРУПИЦУ СЧАСТЬЯ

Мы ищем малую крупицу счастья, Жемчужину, что в раковине скрыта. У переменчивой судьбы находимся во власти. Выпрашивая ключик от двери закрытой.

Бывает, верим мы, за дверью ждет нас счастье. Доверчиво к теплу мы простираем руки. Но попадаем вдруг мы в плен к нелепой страсти. Что лишь сжигает нас и причиняет муки.

Обманутыми будучи судьбой не раз, Боимся часто мы открыть другую дверь. Страх испытать былую боль не покидает нас И притупляет чувства, сковывая сердце.

И тут обман. Стремясь от боли убежать, иную мы находим боль - Нас гложат тьма и леденящий холод. Съедает сердце пустота, как шерсть съедает моль. Мы мечемся, пытаемся утолить пустоту сердца голод.

Как много на пути встречается дверей. И лишь одна из них скрывает мелкую крупицу счастья. Как отыскать ее нам поскорей? Известно как: открыв их все, найдем мы счастье.

Мы не должны позволить страху одолеть себя. Иначе пропустить мы можем счастье ненароком. Потом всю жизнь жалеть придется и винить себя. Но так и не прийти к его истокам.

ЛЫСЕНКО АННА, гр 1441



# Традиция, которую перенять стоило

В Казани прошло Открытое командное первенство по программированию среди студентов и школьников. Две команды Самарского госуниверситета, принявшие участие в первенстве, стали победительницами.

Помните, в курсе "Истории Отечества" нам говорили о том, что Россия прошла в своем развитии те же стадии, что и любое другое государство мира, только гораздо позже и гораздо быстрее. Что ж, сегодня мы можем наблюдать это своими собственными глазами.

Информационные технологии в нашей стране развиваются наравне, а то и быстрее, чем в странах-лидерах. Мы пока не можем похвастаться наличием таких огромных компаний, как Microsoft или IBM, но, поверьте, своих Гейтсов у нас хватает! Для того чтобы убедиться в этом, попробуйте зарегистрироваться на каком-нибудь mail.ru под любой модификацией имени Bill Gates. Что касается меня, то я уже и William пробовала и Billy, — все занято. И зачем это, интересно, королю мирового программного обеспечения регистрироваться на почтовом сервере российского происхождения, да еще и по несколько раз?!

Ну да ладно, шутки в сторону. Это я все к тому, что мы перенимаем все чрезвычайно быстро, правда, при этом, пожалуй, радуется, что перенятое не только приживается, но и продолжает развиваться. Хочу поведать вам о традиции, которую перенять, безусловно, стоило.

...Каждый год под эгидой ACM (Association for Computing Machinery) проводится командный чемпионат мира по программированию среди студентов вузов, и гиганты компьютерной индустрии IBM и Microsoft становятся его спонсорами. Соревнования проводятся в несколько этапов: сначала региональные четвертьфиналы, для участия в которых собираются тщательно отобранные в

родных вузах команды. Затем следуют национальные полуфиналы, где встречаются команды со всех уголков одной страны. (У нас по причине огромной протяженности национальный полуфинал проводится одновременно в двух городах — Санкт-Петербурге и Барнауле). И, наконец, финал, куда съезжаются участники со всего мира. Здесь не бывает случайных команд, все они в тяжелой борьбе за места заслужили право стать участниками этого события. Когда-то для меня голубой мечтой была именно такая поездка на финал. (Впрочем, мечтой она и осталась. Я говорю была, потому что понимаю теперь, что в моей жизни это уже не случится). Победители финала, помимо ценных призов и дипломов, получают заманчивые предложения о работе от фирм-спонсоров.

Практика показывает, что к победе в таких соревнованиях ведут постоянные многочасовые тренировки, сплоченность выступающей команды, способность результативно работать над поставленной задачей. Атмосфера соревнований заставляет ребят обозначить для себя цель — достичь того или иного уровня (решить зное количество из предложенных задач) — и последовательно, шаг за шагом, приближаться к ней, приобретая на этом пути неоценимые никакими сертификатами и дипломами знания и опыт. Тем более что официальным языком соревнований является английский. На нем предлагаются тексты заданий, на нем же задаются вопросы жюри.

Как участница этих соревнований в прошлом, (когда все еще только начиналось), я с интересом наблюдала за реакцией "программистского" мира нашей страны на существование подобного рода состязаний и сам факт их проведения в

России иностранными компаниями. Знала, что тут и там проводятся небольшие локальные конкурсы, но ведь когда-то же должна была возникнуть и у наших руководителей здравая мысль — организовать собственные соревнования широкого масштаба, возможно, со схожими правилами, но все же своими, российские. Где задания были бы на родном нам, русском, языке, куда съехались бы команды со всей России и заинтересованные ребята могли бы встретиться. Кажется, наконец, барьер преодолен.

В начале декабря 2000 года в Казани прошло Открытое командное первенство по программированию среди студентов и школьников. Организатором данного турнира, получившего статус республиканского, явилась, в первую очередь, компьютерная фирма ОАО ICL - КПО ВС, основанная в 1991 г. британской фирмой ICL - европейским лидером в области информационных технологий - и Правительством Республики Татарстан на базе Казанского завода ЭВМ, который с 1996 года входит в группу компаний Fujitsu. Фирмой были предоставлены помещения, компьютерная техника, люди и денежные средства. Также организаторами были Министерство образования Республики Татарстан, Управление образования города Казани при содействии Казанского государственного университета, Казанского государственного технического университета имени А. Н. Туполева.

В соревнованиях приняло участие 27 команд. Каждая команда предоставила по три участника из Казани, Нижнекамска, Азнакаева, Бугульмы, Самары, Тольятти, Волжска и Кирова. Самарский госуниверситет был представлен на этих соревнованиях двумя командами, в состав которых вошли студенты второго, третьего и

четвертого курсов механико-математического факультета.

...В Казань мы ехали не одни. Попробовать свои силы собралась и команда школьников — сборная Тольятти и Самары, ребята, которые уже в этом году пополнят ряды первокурсников самарских вузов.

Столица Татарстана встретила нас радушно и доброжелательно. От всей поездки в целом у меня остались только самые лучшие воспоминания.

Правила ограничивали лишь возраст участников — 21 год. По составу турнир был разнообразным — от школьников 7-8 классов до студентов старших курсов, пишущих на Бейсике, Паскале, Си и специализирующихся на системном и прикладном программировании. Объединило всех собравшихся одно желание — участвовать в турнире, что-то доказать себе и другим.

Соревнования проводились в три этапа, и все три тура — по разным правилам. Первый день, как обычно бывает на соревнованиях, был днем открытия и пробного тура.

На открытии много говорили о том, ради чего все было устроено. Уже не для кого не секрет, что люди получают прекрасное математическое образование и подготовку у нас, а затем уезжают за рубеж. Задумывались ли Вы о том, почему так происходит? И о том, что через несколько лет может случиться, что произойдет полная утечка интеллектуальных кадров на Запад? А ведь тогда даже желая научиться молодежи будет некому преподавать. Значит, нужно создавать такие условия, чтобы наши специалисты, наши профессионалы оставались в России. Вот почему сегодняшний проект ICL — соревнования, ставящие своей целью выявить талантливых молодежь, помочь ей самореализоваться, найти себя. По словам генерального дирек-

тора Виктора Дьякова, нынешний турнир можно считать «инвестицией в будущее», потому что компания «нуждается в сотнях хороших программистов» и руководство заинтересовано в «шефстве» над юными дарованиями.

Второй день был экспериментальным туром. Казанцы не просто взяли да и провели соревнования по типу ACM — нет, они вложили душу и придумали свои, пусть чуть более мудреные, не сразу понятые и оттого, возможно, сначала воспринятые нами в штыки, правила. Придумали они и свои собственные правила ведения счета, отличные от ACM-овских. Этот день был суматошным, но вместе с тем мы получили отличную практику: мы убедились, что и в программировании бывают свои нестандартные, экстремальные ситуации.

Третий день был днем основного тура. Лица организаторов посерьезнели в то утро — нельзя было допустить ни малейшего прокола или сбоя. Будучи гостями, мы стали одновременно и соперниками, ведь нашими конкурентами в борьбе за звание лучших оказались сильные команды Казанского госуниверситета. Поэтому для нас это тоже стало своего рода достижением, вершиной, которую необходимо было покорить.

Бурные обсуждения и бешеный стук по клавиатуре партнеров по команде, набивающих "в этот раз непременно правильный!" вариант задачи, как то неожиданно закончились, — время вышло. Выдохнув, мы вновь вдохнули, на этот раз, выходя за дипломами и призами.

...В тот день шел белый пушистый снег, мы возвращались в гостиницу усталые, но радостные.

В процессе проведения соревнований были и сбои, и какие-то недопонимания с обеих сторон, но возникавшие вопросы решались оперативно, и в итоге система была отлажена, основной тур соревнований был проведен со всей строгостью и соответствием правилам, награждение прошло со всей торжественностью. Я помню взгляд одной девушки из оргкомитета. Наверное, ей и самой очень хотелось поучаствовать.

Для нас и других приезжих участников была организована

экскурсия по Казани. Вся поездка состояла в том, что ее вели не монотонно говорящие гиды, а коренные жители старинного города на Волге, наши руководители. Они показали нам не только знаменитые памятники истории, но и дорожки их сердца в городе, поведали легенду о Кремле Казанском, посмотрели мы с ними на маяк, побывали на главной площади города — имени Тукая (в прошлом Куйбышева), и самой красивой улице — имени Баумана, а некоторым из нас даже посчастливилось проехаться в комфортабельном "Шевроле" по ночному городу, сияющему светом неоновых реклам.

Конечно, огромную роль в том, что поездка определенно удалась, сыграло то, в каком составе мы ездил в Казань. Ребята, спасибо всем и удачи вам!

Как нам сказали при составлении, ICL собирается вновь проводить такие соревнования, сделать их многоуровневыми, стимулировать юные умы заниматься математикой и программированием.

Будет время, зайдите на <http://www.icl.kazan.ru/Events/Tumir/frame.html>, честное слово, не пожалеете.

В статье "Настоящее и будущее турнира. Взгляд изнутри", представленной на одной из страничек указанного сайта, Ленар Закиров, член оргкомитета, пишет: "И не беда, что казанцы отдали первые два места гостям из Самары, но это и открытое первенство, оно не позволяет «вариться в собственном соку» и расслабляться, это — здоровая конкуренция, ведущая в конечном итоге к росту профессионализма. Кроме того, руководство ОАО ICL - КПО ВС абсолютно прагматично восприняло триумф двух команд Самарского госуниверситета, заявив, что «Самара — регион, представляющий для нас интерес». Выходит, наше будущее — в нас самих!"

Так найдется ли в этом регионе кто-то, кто сумеет последовать примеру соседей?

ЕКАТЕРИНА ДОДОНОВА,  
специальность  
"Прикладная математика", 4 курс.

Форма обучения — дневная, срок обучения — 5 лет. Квалификация выпускника — «Математик — программист».

Математик-программист — это специалист в области математики и современных компьютерных и информационных технологий, который:

- получил университетское образование в области математики и информатики и занимается созданием, внедрением, анализом и сопровождением математического и программного обеспечения информационных систем и компьютерных сетей (включая глобальные);
- в большей степени имеет дело с ядром информационной системы; способен анализировать, прогнозировать, моделировать и создавать информационные процессы и технологии в рамках профессионально-ориентированных информационных систем;
- является профессионалом в области системного программирования и решает функциональные задачи системного администратора, сетевого (LAN и WAN) администратора, администратора баз данных.

В настоящее время специалисты указанной специальности являются одними из наиболее востребованных на международном рынке труда, а среди категорий профессиональных работников в области информационных технологий — одними из наиболее высокооплачиваемых.

Внимание, абитуриент!

## НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» — новая (появилась в 2000 году) междисциплинарная специальность. До настоящего времени подготовка по ней проводилась только двумя высшими учебными заведениями: Московским университетом экономики, статистики и информатики и Санкт-Петербургским государственным университетом. Начиная с нового учебного года, подготовка по специальности 351500 "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем" будет осуществляться и в Самарском государственном университете на механико-математическом факультете.

Потребность в таких специалистах возникла в связи с возрастающей ролью в современном мире информационных систем. Любая информационная система функционирует на конкретном уровне мирового хозяйства (микро-, мезо-, макро- и мегаэкономики) в муниципальных, государственных, негосударственных и международных организациях различного назначения, в органах управления, в министерствах, ведомствах и подчиненных им организациях, в органах юрисдикции, в юридических и адвокатских консультациях, в судах, в правоохранительных органах, в экономических, банковских, налоговых учреждениях, в учебных заведениях, в общественных организациях, в ассоциациях и объединениях, на предприятиях различной организационно-правовой формы, в органах охраны природы, распределения природных ресурсов и энергоносителей, в различных отраслях хозяйства страны или

региона. (Даже на небольших предприятиях ощущается потребность в информационной инфраструктуре, которая смогла бы обеспечить работу сотрудников в рамках единых информационных технологий.) Приведенный перечень и определяет потенциальное место работы университетского выпускника новой специальности с квалификацией **математик-программист**.

В Самарском государственном университете наряду с фундаментальной подготовкой по математике студенты получают глубокие знания в области Computer science и современных информационных технологий. В частности, студентам предстоит освоить такие дисциплины учебного плана, как программирование, информатика, структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных, операционные системы и оболочки, архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей, базы данных и СУБД.

Среди изучаемых предметов — функциональное, рекурсивно-логическое, параллельное программирование, компьютерное моделирование и компьютерная графика, теория вычислительных процессов и структур, технология разработки программного обеспечения, системы искусственного интеллекта, администрирование информационных систем, системы реального времени и т.д. Будут затронуты и экономические аспекты деятельности администратора и разработчика информационных систем.

Полученная квалификация позволит желающим продолжить образование в аспирантуре по специальностям естественнонаучного, экономического и гуманитарного профилей, где рассматриваются теоретические и прикладные вопросы разработки и изучения математического, программного, лингвистического и информационного обеспечения, сопровождения и администрирования компьютерных систем управления.

На специальность проводится бюджетный и коммерческий набор. Стоимость платного обучения — 12000 руб. в год. Прием документов с 25.06 по 15.07. Вступительные экзамены проводятся по следующим дисциплинам: «Математика» (письменно, устно), «Русский язык и литература» (письменно).

АНАТОЛИЙ СТЕПАНОВ,  
зав. кафедрой информатики и  
вычислительной математики



# Секреты творчества будущих педагогов

Вы творческий человек? Если Вы похожи на большинство людей, то, скорее всего, Вы так не думаете. Я часто слышу, что способность творить — это редкость и загадка. Но, подводя итоги недавно прошедшей в университете Олимпиады по педагогике я подумала о том, что творчество может быть доступно всем без исключения. А для того, чтобы дать выход своему творческому потенциалу, нужно раскрыть секрет, который заключается в умении принимать вызов в ситуациях с малой вероятностью на успех. Как ни странно, неудача — если к ней должным образом подойти — может послужить источником творческой энергии. В этом году не побоялись принять вызов команды студентов из Пензенского государственного педагогического колледжа, Похвистневского гуманитарного училища и его филиала, Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа, Тольяттинского

и Самарского социально-педагогических колледжей. Теперь обо всем по порядку.

Шесть команд-участниц готовились к одному из необычных мероприятий — педагогической олимпиаде, посвященной памяти профессора, доктора педагогических наук Н.М. Магомедова. Студенты проверяли наличие реквизита, повторяли танцевальные элементы своих выступлений, слова приветствия в адрес жюри. Не скрывали своего волнения и преподаватели. Атмосфера постепенно накалялась.

Наконец, объявили начало Олимпиады. С напутственным словом выступили проректор по учебной работе В.П. Гаркин, проректор по научной работе Ю.Н. Горелов, заведующий кафедрой педагогики М.Д. Горячев, председатель оргкомитета Олимпиады Л.В. Куриленко, победительница прошлогодней олимпиады Варвара Анисимова.

И соревнование началось. «Превосходно! Все получилось, начало прошло успешно.» — говорили друг другу участники команд после выс-

тупления в конкурсе “Визитная карточка”. Несмотря на то, что эта часть Олимпиады, как и “Реверанс”, оценивалась только зрителями, казалось, все участники поставили себе задачу занять I — е место. Тонкий юмор, ирония, задорный смех коснулись актуальных педагогических проблем.

После подсчета голосов по результатам “Визитной карточки” определилась группа лидеров: команды Тольятти, Сергиевский филиал, Новокуйбышевск. Однако Олимпиада только начиналась, и всем участникам предстояло пройти более сложные этапы.

Впервые Олимпиада по педагогике для педагогических колледжей и училищ Самары и Самарской области состоялась в 1998 году. Инициатива ее проведения принадлежала Н.М. Магомедову. Идеальным местом для такого мероприятия был признан СамГУ. Олимпиада тогда проходила в два этапа. Огромное достоинство мероприятия такого масштаба заключалось в предоставлении возможности познакомиться, пообщаться, расширения кругозора, развития но-

вых творческих идей и способностей.

“Программированная карточка” — пожалуй, главный конкурс в программе Олимпиады. В ходе него студенты меряются интеллектуальными силами. В то же время это соревнование и для преподавателей. Ведь это они прежде всего преподавали педагогику, а значит это и их конкурс тоже. Естественно, было понятно волнение не только студентов, но и учителей. Попробуйте-ка за 53 минуты дать 53 верных ответа!

В программу Олимпиады снова был включен конкурс “Видеосюжет”, звать на котором было нельзя, так как тестировались важные характеристики профессионализма педагога — внимание и память.

Самый многолюдный и яркий конкурс, по мнению жюри, участников и болельщиков — это “Театр проблемных ситуаций”, в котором поднимаются актуальные проблемы педагогической практики, ведется поиск решений всеми участниками команд. Этот этап настолько увлекателен, что разрешение проблем зах-

ватывает и преподавателей, и болельщиков, и жюри.

Последний конкурс “Реверанс” я бы назвала душой Олимпиады. Почему? Да потому что в этом конкурсе подводится итог всей работе, говорится слова благодарности и от души, от сердца преподносится подарок идеального содержания — то, что мы называем творчеством. В этом году нас очень удивили мальчишки, приехавшие из Тольятти, танцевавшие в стиле современного эстрадного танца с элементами репа и брейк-данса. Все присутствовавшие в зале смотрели на них, затаив дыхание, а затем герои-тольяттинцы буквально утонули в громе аплодисментов. Наверное, это выступление сыграло решающую роль и приз зрительских симпатий по итогам двух конкурсов (“Визитная карточка” и “Реверанс”) получила команда из города Тольятти.

Миновало не менее 4-х часов, прежде чем определился победитель в индивидуальном и командном первенстве. Звездочкой Олимпиады стала студентка Самарского социально-

педагогического колледжа Загорная Александра, занявшая I — е место в индивидуальном первенстве. В командном зачете лучше всех выступили команды из Пензы, Тольятти и Самары, которые поделили призовые места следующим образом: Пенза — I, Самара — II, Тольятти — III.

В заключении хочется повторить то, что я слышала на протяжении всех конкурсов: в отличие от других олимпиад в ходе педагогической царит праздничная атмосфера, и люди охотно окунаются в нее. В этом, как мне кажется, и заключается уникальность таких мероприятий. Для студентов главное — удовольствие, полученное от самого участия в ходе соревнования, что служит источником творческой энергии. А это невозможно купить ни за какие деньги.

**ТАТЬЯНА БАРАНОВА,**  
ассистент кафедры  
педагогики

Не первый год в Самарском государственном университете проходит межфакультетская олимпиада по педагогике, инициатива проведения которой принадлежала профессору Н.М. Магомедову. И на этот раз участники олимпиады вновь продемонстрировали свои знания, интеллектуальный и творческий потенциал.

В олимпиаде организационный контроль и проведение

## НЕЗАБЫВАЕМАЯ ТРАДИЦИЯ

ние которой осуществили преподаватели кафедры педагогики, приняли участие студенты 8 факультетов: психологии, физики, химии, биологии, математики, истории, филологии, социологии. Открытие олимпиады началось с приветствия команд участников. Творчески, с энтузиазмом и хорошим настроением студенты включились в соревнование.

Первый оцениваемый конкурс назывался “Видеосюжет”. Выполняя это задание, участники должны были проявить свою наблюдательность. После видеосюжета студенты участвовали в обсуждении статей, посвященных проблемам педагогики, а также искали выход из предложенных педагогических ситуаций. Выполняя данные задания, участники продемонстрировали достаточно высокий уровень овладения основными психологическими и педагогическими понятиями, показали умение анализировать проблемы педагогической науки.

Четвертое задание “Инсценировка” было домашним. Студенты должны были инсценировать сказку “Волк и семеро козлят” в заданном жанре. Филологи поставили сказку в стиле мюзикла, физики — в жанре фантастики, психологи показали мистику, биологи — вестерн, историки — трагедию, социологи показали немое кино, математики — комедию, а химики — балет. Членам жюри было очень трудно оценить данное задание, так как все студенты проявили находчивость, высокий уровень актерского мастерства.

Заключительным выступлением команд был конкурс “Реверанс”, который не оценивался судьями.

По итогам олимпиады места распределились следующим образом: 1 место — психологи, 2 место — биологи, 3 место — историки, 4 место — физики, 5 место — математики, 6 место — химики, 7 место — филологи, 8 место — социологи.

После подведения итогов члены жюри вручили командам сладкие призы. В процессе проведения олимпиады царил доброжелательная творческая атмосфера. Удовольствие от участия получили не только студенты, но и преподаватели кафедры педагогики.

**ИРИНА СТАРОДУБЦЕВА,**  
ассистент кафедры педагогики

## К 10-летию социальной педагогики в России

С 1994 г. Самарский государственный университет осуществляет подготовку специалистов в области социальной педагогики для работы в социально-педагогических учреждениях, заведений общего, дополнительного образования и т.д. За эти годы сотрудники кафедры педагогики СамГУ разработали ряд оригинальных программ учебных курсов “Методология педагогического исследования”, “Социальная опека над ребенком”, “Зарубежная социальная педагогика и социальная работа”, “Социально-педагогическая реабилитация”, и другие, а также их методическое обеспечение. Изданы учебные пособия “Социальная педагогика: Хрестоматия”, “Социальная опека над ребенком”, “Социальная педагогика и социальная работа за рубежом”, “Семейная педагогика”, “Основы педагогического профессионализма”, “Теория и история социальной педагогики”, методические указания по изучаемым дисциплинам.

Специалисты кафедры педагогики осуществляют научные исследования в области социальной педагогики, направленные на решение задач организации социально-педагогической службы в учреждениях образования Красноярского и Кинельского районов Самарской области (М.Д.Горячев, И.В.Мокраусов, О.В.Черкасова), Куйбышевского и Промышленного районов г.Самары (И.В.Стародубцева, У.Г.Черепанова, Л.Я.Хисматуллина), школьных и дошкольных учреждениях Самары (Т.И.Руднева, ЦРО), социально-педагогических учреждениях Самары (С.С.Пилюкова, О.И.Ферапонтова). Аспиранты и соискатели кафедры педагогики исследуют проблемы развития детских инициатив (Е.А.Асташина, Т.И.Баранова), формирования социального опыта подростков (О.Ю.Черкасова), организации социально-педагогической работы в сельской школе (Т.А.Фокина), социально-педагогической работы с детьми-инвалидами и их семьями (Л.Г.Моисеева), профилактики злоупотребления ребенком в семье (Е.В.Мжелская), подготовки специалистов в области социальной педагогики (О.Г.Комарова, О.И.Ферапонтова, Л.В.Родина) и др. Руководство исследовательской деятельностью аспирантов и соискателей осуществляют профессора Т.И.Руднева и М.Д.Горячев.

Сотрудники кафедры представляли материалы своих исследований на российских, а также международных конференциях в России, Австрии, Болгарии, Великобритании, Венгрии, Гонконге, Израиле, Словакии (М.Д.Горячев, И.В.Мокраусов, Л.В.Куриленко и др.). Профессиональному росту преподавателей содействовали научные стажировки в Колледже Осло, Норвегия, в 1995-1997 годах (М.Д.Горячев, И.В.Мокраусов).

Специалисты кафедры педагогики принимают участие в Программе сотрудничества региональных научных центров Британского Совета, в рамках которой вместе с учеными Тульского государственного педагогического университета и Университета Эссекс (Великобритания) разрабатывается программа курса “Медицинская и социальная помощь населению после катастрофы: междисциплинарная обучающая программа” и ее методическое обеспечение. Целью проекта является подготовка специалистов в области социальной педагогики и социальной работы, развитие их профессиональных умений предоставления всевозможных видов социальной помощи людям, имеющих раз-

нообразные проблемы. Участники проекта намерены добиваться аккредитации разработанной программы курса в качестве учебной дисциплины в Министерстве образования Российской Федерации, а также аккредитации в Европейской ассоциации семейной терапии.

Профессия социального педагога была институирована в нашей стране в 1991 г. За прошедшие 10 лет были созданы разнообразные учреждения по работе с детьми и семьями, органы их управления. Существенные изменения произошли и в подготовке специалистов, содержания профессионального образования, т.к. сменилось два поколения учебных планов. В связи с этим появилась необходимость обсудить целый комплекс проблем, которые будут рассматриваться на конференции “10 лет социальной педагогики в России”, конференция пройдет в СамГУ с 25 по 27 июня 2001г.

Во время конференции участники будут обсуждать современное состояние и перспективы дальнейшего развития теории и практики социальной педагогики, ее методологические проблемы, пути взаимодействия социальных служб в оказании помощи детям и семьям, интеграции государственных и негосударственных социально-педагогических учреждений. Они смогут познакомиться с опытом социально-педагогической работы различных учреждений. Среди участников конференции будут преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, исследователи, специалисты социально-педагогических и образовательных учреждений, представители государственных и негосударственных организаций, студенты.

В рамках конференции организуется летняя школа, на которой будут представлены учебные курсы “Социальная опека над ребенком”, “Медицинская и социальная помощь населению после катастрофы”, “Работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями”.

Состав участников позволит работать как на уровне теоретических подходов социальной педагогики, так и на уровне практических технологий. Кроме того, предполагается активная работа слушателей. Наряду с уже известными формами организации обучения (лекции, круглые столы, дискуссии, семинары) будет использована хорошо зарекомендовавшая себя форма групповых тренингов.

Проведение летней школы позволит создать ситуации профессионального общения специалистов и профессионального роста молодых специалистов в области социальной педагогики и социальной работы, инициировать разработку новых спецкурсов и обновления содержания курсов общепрофессиональных и специальных дисциплин социально-педагогического цикла в вузах, установить связи между специалистами различных вузов, преподавателями педколледжей, которые могут привести к появлению проектов, значимых для образовательной и социальной ситуации на местах.

Соб.информ



# Праздник знаний и эрудиции

В университете прошла 7-ая открытая олимпиада по психологии для абитуриентов.

Хочется выразить от всех участников олимпиады большую благодарность ее инициаторам - декану психологического факультета К.С. Лисецкому и преподавателю С.В. Березину, а также организаторам - всему второму курсу психологического факультета.

Олимпиада - это не только праздник знаний и эрудиции, но и возможность для абитуриентов познакомиться с факультетом, узнать преподавателей и хоть немножко повариться в котле студенческой жизни. В "меню" олимпиады было много интересного.

Сначала ко всем собравшимся с приветствиями и поздравлениями обратился С.В. Березин, затем победительница прошлого года Виктория Глотова пожелала всем удачи.

Всего было 11 "жутко хитроумных и очень интересных" (по отзывам самих участников) заданий, над составлением которых не одну неделю ломал голову весь второй курс.

Помимо абитуриентов (10-11 класс) в олимпиаде приняли участие как совсем юные поклонники психологии (7-8 класс), так и более зрелые, уже умудренные опытом люди. Очень приятно,

что интерес к психологии проявляют и студенты с других факультетов. Так, Алексей Павлов (первокурсник социологического факультета) выразил уверенность в полезности таких олимпиад и пожелал, чтобы заданий было больше. Самой юной нашей участницей оказалась Алиса Казаченская (12 лет, 7 класс). Девушка, которая меня просто поразила: она уже читает Юнга и задумывается о предназначении психолога на земле. Приняв участие в олимпиаде, Алиса решила поступать только на психологический факультет и только в СамГУ.

Самое сильное впечатление от олимпиады у большинства участников - волнение (даже я, уже ставшая "пуленепробиваемой", студентка 2 курса почувствовала легкий кураж от происходящего. Боже, где мои 15-16 лет, когда и печенье казалось слаще, и преподаватели добрее?). Волновались многие не зря. А вот процедура награждения прошла не только торжественно, но и весело: награждал сам декан психологического факультета К.С. Лисецкий. Он жал руку каждому дипломанту, а в случае необходимости поддерживал тех счастливых, у которых от радости и пережитых волнений подкашивались ноги. На торжественной процедуре собрались все участники - 161 человек.

По оценке С.В. Березина, "соревнование было очень напряженным,

и победители шли ноздря в ноздрю". Всего дипломантов было 13, 13 очень счастливых в этот день девушек и ребят, которых "психология опалила своим огнем". Победителями оказались 11 девушек и 2 парня. Третье место поделили три участницы, второе - четверо, а 1 место заняла Лия Сафиуллина, посещающая школу юного психолога.

Пока участники в поте лица трудились, мы прочитали 2 газеты, вывешенные в холле и посвященные олимпиаде.

Одна - с интригующим кодовым названием ЖЗФ (как оказалось, это "Жизнь замечательного факультета") - поведала о том, что есть интересного на свете вообще и на психологическом факультете в частности: а это "Веселое посвящение первокурсников", "Искромётная студесна", лиричные "Снегири", "Шутливый день факультета" и многое другое.

Вторая газета ("Олимпиада 2001 г."), представленная в виде диалога двух героев, отразила всю глубину психологии и определила психологическую науку как "океан, полный тайн и секретов".

Дабы познакомить "Олимпийцев" с романтикой студенческой жизни, студенты 1, 2, 4 курсов организовали концерт.

**МАРИЯ ЛЕГЕНЬКАЯ,**  
2 курс психологического факультета.



Негласный закон есть на этой планете:  
За все, что творите, всегда вы в ответе.  
За помыслы ваши, порывы, деянья.  
Награда последует иль наказание.  
Сегодня кому-то вы зла пожелали,  
А завтра - обидели вас и предали.  
Иль руку кому-то в беде протянули -  
Вас кто-то потом от свинцово-спас пули.  
Закон этот действует поздно иль рано.  
Ни бегством спастись от него, ни обманом.  
Настигнет вас кара за ваши ошибки  
Иль - благо за искренний взор и улыбки.  
Что сеешь ты в землю, потом пожинаешь.  
Что ты отдаешь, то потом получаешь.

**АННА ЛЫСЕНКО, гр.1441**

## ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЙТИ ИЗ ЖИЗНИ ЛЮБИМЫМ

Я вхожу в чистую, белоснежную палату самарского Хосписа и изумленно оглядываюсь: картины с тихими пейзажами на стенах, негромко говорящий телевизор, телефон у каждой кровати, евросантехника в туалетной комнате, свежий кондиционированный воздух. И пациенты. Женщина, исхудавшая до костей, выглядит на 60, хотя ей на 20 лет меньше, расчесывает свои длинные до колен волосы. Взгляд отрешенный. Она предаётся этому занятию с каким-то сосредоточенным, внимательным старанием. Другая женщина, с пожелтевшей, увядшей кожей дрожащими руками красит губы ярко-красной помадой, которая выделяется мучительным, кричащим пятном на бледном лице.

Самарский Хоспис находится на территории эндоскопического отделения Медицинской компании ИДК, и поэтому в нем такая стерильная больничная чистота, тишина, шапочки и голубая униформа обслуживающего персонала. Заметив мой удивленный взгляд, Парфенова Татьяна Анатольевна, медицинский психолог Хосписа, объясняет:

- Да, наш Хоспис не вписывается в традиционные рамки представлений о такого рода заведениях, но только потому, что мы вынуждены подчиняться условиям медицинской клиники, которая нас приютила. Сейчас у нас нет средств на собственное помещение с уютными домашними комнатами, мягкой мебелью, фикусами на подоконниках - это наша мечта и цель. Но больничная атмосфера сглаживается за счет теплого, неформального, сочувственного отношения персонала к нашим пациентам. Именно благодаря этому устанавливается домашний уют в наших палатах.

Деятельность самарского Хосписа делится на 2 сферы: стационар и выезды на дом к пациентам. Основная работа происходит именно там, в месте, где человек долгое время жил и где ему теперь приходится умирать. Смертельно больной человек - это кризис для всей семьи, страдающей от предстоящей

кончины близкого. Родственники настолько охвачены своим горем, что усугубляют и без того безнадежное состояние больного члена семьи. Татьяна Анатольевна рассказывает о больном со стомой (прямая кишка, выведенная на переднюю брюшную стенку):

- Он не мог принять себя, свое тело с этой стомой, не мог выходить из квартиры, не подпускал жену. Он хотел покончить с собой. Моим первым шагом в работе с ним стало переналожение повязки. Впервые до стомы дотронулся человек без перчаток! С этого момента и у пациента началось принятие своей стомы.

- Как вы считаете, Татьяна Анатольевна, нужно ли говорить больным их смертельный диагноз и прогноз?

- Очень часто родственники больного, узнав смертельный диагноз, стараются скрыть его, напуская на себя показную веселость и оптимизм. Что же вы думаете, больной ничего не понимает? Да все он понимает, но опять же начинает притворяться, что не знает и не знает, что они знают. В последние, самые важные месяцы перед смертью, вся семья больного живет во лжи. Но бывает и так, что и сам больной не готов принять свой диагноз. Он вытесняет и жалостливые глаза медсестер, и заплаканные лица близких, и даже если гробовщик придет снимать с него мерку, все равно ничего не осознает. И в этих случаях говорить правду необходимо.

Человек уйдет спокойно, только если все его дела в этом мире будут завершены, если он сам разрешит себе уйти. Да, в первые дни после сообщения диагноза будут и неверие, и слезы, и агрессия, но через это проходят все. Нужно дать ему возможность сказать и получить последнее прощание. Человек должен уйти, чувствуя, что его любят, понимают и принимают. Только тогда он уйдет в мире и спокойствии.

Конечно, здесь без Бога не обходится.

- Имеете ли вы целью оттянуть для пациента смерть?

- Был один такой случай: мать умирала, тяжело умирала от рака, дочь плакала и говорила матери: "Не умирай, я еще не готова, чтобы ты умерла, я не перенесу этого, подожди, не умирай". И она не умирала. Потом, через полгода, дочь сказала: "Я готова теперь ко всему и к похоронам". Тогда мать спокойно отошла. Человек должен получить разрешение на смерть. Прежде всего, от самого себя.

- В чем заключается ваша работа как психолога в работе с пациентами, их родственниками, персоналом?

- Мой первый пациент... я пришла к нему, и мы просто сидели и молчали. Очень важно погладить пациента, потреть по плечу, просто поддержать за руку. Умиравший человек наполовину уже не здесь, вся его личность, все его тело готовится к переходу в мир иной. Поэтому - это для него вести из жизни, из мира, который он покидает, напоминание о том, что его в этом мире помнят и любят.

С родственниками больных очень тяжело. Иногда им приходится еще тяжелее, чем умирающим. Конечно, им нужна поддержка, им нужна также возможность завершить свои отношения с человеком, который скоро уйдет навсегда. Простить, ведь непрощенным тяжелее уйти, а не простившему тяжелее пережить его смерть. Важно сказать о своей любви - человек должен уйти любимым.

...На психотерапевтической ассоциации Татьяна Анатольевна делала доклад о своей работе. Тема сильно затронула собравшихся, даже было высказано мнение о том, что работающие в Хосписе люди разрешают только свои проблемы, что у них подсознательные тенденции к некрофилии и танатофилии. Когда я шла в Хоспис, я ждала эдакую "психиатрическую клубничку". Поняла, что подобные мои ожидания глубоко ошибочны, сразу же, на входе, когда увидела медсестру Елену. Светлые, лучезарные глаза, одухотворенное лицо, нет, лик Мадонны, озаренный тихим внутренним светом. Когда у нее выдались свободных 5 минут, она согла-

силась дать мне небольшое интервью:  
- Лена, а правда, что вы студентка СамГУ? И как к вашей работе относятся ваши знакомые, близкие?

- Что я студентка СамГУ, правда. Увидела как-то статью в газете о Хосписе, пришла предложить свою помощь да и осталась. Теперь уже год работаю здесь. Близкие относятся нормально. А вот раньше, когда знакомым говорила, где я работаю, сразу же повергала их в шок: как, в таком месте? Теперь уже не говорю. Только близкие друзья знают.

- Что дает работа с умирающими в Хосписе?

- Я задумываться стала: живешь-живешь, а смысл? А ты кому-то нужна. Появляется какой-то высший смысл жизни.

- Лена, вы как-то изменились за время работы в Хосписе?

- Да, конечно. Раньше боялась смерти. Теперь не боюсь (улыбается), и жизнь обрела смысл. Улыбаться стала чаще, стала более терпимо относиться к людям. Ушли злость, осуждение, я по-новому увидела своих близких, поняла свои ошибки и заблуждения. Как-будто я прозрела.

...Умирала женщина. Около постели умирающей стояли ее близкие, дочь тихо плакала. Когда мать закроет глаза - дочь принимается рыдать в голос. Мать открывает глаза - дочь утихает. Закроет - опять дочь заголосит, откроет - дочь утихает. Так и лежала, изо всех сил старалась держать глаза открытыми. Рядом встал брат и тихо сказал: "Отпусти маму, дай ей спокойно уйти".

А сейчас, пока вы и ваши близкие живы, позвоните, придите, скажите: "Мама, я люблю тебя!" Простите в своем сердце сейчас, потом уже может быть поздно. Цените жизнь, людей, дружбу, любовь.

Как сказал М.Покраусс:  
«Занятость человеком при жизни позволяет пережить его смерть.»

**АННА ПЕНКИНА, 1351 гр.**



**В ЦЕНТРЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

# «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов Самарского государственного университета информирует студентов 1 курса дневного отделения всех специальностей СамГУ о возможности получения параллельно с обучением по основной образовательной программе на платной основе дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» с выдачей диплома о дополнительном (к высшему) образовании, который с 1 июня 2000 года является государственным документом о присвоении дополнительной квалификации.

Учебный план рассчитан на трехгодичное обучение со второго по четвертый курс и содержит циклы общих и специальных дисциплин. Система учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку переводчика в сфере профессиональной коммуникации, соответствует современному уровню лингвистической науки и ориентирована на выполнение социального заказа на подготовку специалистов с углубленным знанием иностранного языка. Учебным планом предусматривается изучение теоретических (введение в языкознание, стилистика русского языка и культура речи, теоретическая грамматика, основы лексикологии, функциональная стилистика, основы теории перевода) и специальных курсов (проблемы делового общения, редактирование переводных документов, перевод специальных текстов), значительный практический курс иностранного языка и переводческие практикумы.

Реализацию учебного плана по дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» обеспечивают квалифицированные преподаватели кафедры английской филологии, кафедры немецкой филологии, кафедр иностранных языков естественных и гуманитарных факультетов.

Стоимость полного курса обучения по данной образовательной программе с 01.09.2001 г., составляет 15 000

рублей (т.е. 2 500 рублей за семестр).

С 2001/2002 учебного года зачисление в число слушателей дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» будет производиться путем конкурсного отбора на основании результатов вступительных испытаний в форме тестирования и собеседования. Планируется принять не более 100 человек (в 2000/2001 учебном году было зачислено 200 человек). При формировании новых групп слушателей будет строго выдерживаться принцип принадлежности к одной специальности или, в исключительных случаях, к одному факультету.

Студенты 1 курса дневного отделения, желающие быть зачисленными с 1 октября 2001 года в число слушателей дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» на перечисленных выше условиях, должны подать до 15 июня 2001 года заявление на имя ректора университета. Бланки заявлений выдаются и после их заполнения принимаются в кабинете проректора по учебной работе и информатизации (корпус механико-математического факультета, кабинет № 201) с 10 до 16 часов во все дни недели, кроме субботы и воскресенья.

Вступительные испытания будут проведены в период с 5 по 10 сентября 2001 года, после чего в период с 15 по 25 сентября 2001 года с каждым из студентов, успешно прошедших конкурсный отбор, заключается индивидуальный договор, определяющий права и обязанности сторон, размер, порядок и сроки внесения платы за обучение. Зачисление студентов в число слушателей программы производится приказом ректора университета в первых числах октября после заключения договора и оплаты слушателем первого семестра обучения.

**ВИТАЛИЙ ГАРЬКИН,**  
проректор по учебной работе

Телефоны для справок:  
16-12-69 Кожухова Ирина Владленовна  
34-54-05 Соловова Наталья Валентиновна

## Уважаемые иногородние выпускники!

После защиты диплома многие из вас будут съезжать с квартир, и некоторые из вас оставят хороших, добрых хозяев.

Если можно, посоветуйте их сдать комнату или 1-комнатную квартиру студентке мех-мата, т.е. мне.

Обращаться e-mail: [blueexpress@pisem.net](mailto:blueexpress@pisem.net)

## ПРОДАЮ

Продаю художественную литературу для изучающих французский язык.  
Тел. 16-57-60. Звонить вечером после 18-00

## СамГУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО КАФЕДРАМ:

**Физики твердого тела** - профессора

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) - один месяц со дня опубликования объявления.

Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, Госуниверситет, телефон 34-54-11.

ЛИЦЕНЗИЯ N 24Г-0442 от 01.04.99, выданная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**В библиотеке СамГУ прошло совместное заседание библиотечно-го совета и кафедры менеджмента. На нем присутствовали преподаватели и аспиранты кафедры, библиотекари, члены библиотечно-го совета. Заседание совета вела его председатель В.Н. Симатова. Выступили директор библиотеки Г.А.Барсукова, зав. кафедрой менеджмента Н.Н.Османкин, доцент кафедры менеджмента, зам. декана социологического факультета Н.М. Кондратенко.**

Преподавателей кафедры ознакомили с работой библиотеки, провели по ней небольшую экскурсию. Были обсуждены проблемы обеспеченности студентов и преподавателей учебной литературой. Совещание пришло к выводу, что связи библиотеки с кафедрой должны стать более тесными, ведь и преподаватели, и библиотека одинаково заинтересованы в том, чтобы каждый студент получил свою книгу. Информатор ка-

федры должен более внимательно работать с прайс-листами и тематическими планами, заказывая литературу, учитывая интересы всех преподавателей и студентов всех форм обучения. Методические пособия, выпускаемые кафедрой, между студентами различных специальностей и факультетов, изучающих данную дисциплину, будут распределены зав. кафедрой при подаче рукописи в РИО. Для иногородних дипломников (Тольятти, Сызрань) в библиотеках филиалов будут представлены подборки книг в помощь дипломникам. В конце августа - начале сентября представители всех факультетов должны прийти в библиотеку, чтобы распределить имеющуюся учебную литературу. В июне будет подготовлен точный график этой работы.

Встреча была творческой и, безусловно, полезной и для библиотеки, и для кафедры.

**ЕВГЕНИЯ КОННОВА,**  
зам. директора библиотеки.

## Самарскому госуниверситету – чистый воздух!

Мы, некурящие студенты СамГУ, призываем всех курящих бросить курить. Вредность этой привычки для здоровья доказана уже давно, особенно теперь – в условиях неблагоприятной экологической обстановки. Тогда зачем нам губить свое здоровье, отказываясь от своего будущего, ради которого мы учимся в Университете, и быть источником вреда для здоровья других – пассивных курильщиков!

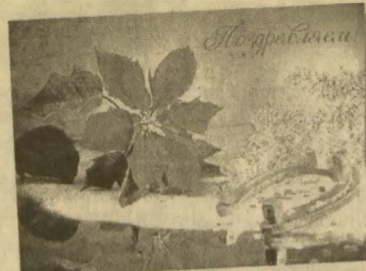
Отказаться от сигареты – это не только пресечь негативное воздействие табака на свой организм, но и возможность доказать себе и всему обществу свою силу воли, а значит и возможность показать себя с наилучшей стороны. Каждый человек стремится к этому. Так давайте же будем здоровее, красивее и сильнее, не будем забывать и о потомстве.

Давайте сделаем наш Университет свободным от табачного дыма.

Участники секции «Основ медицинских знаний» XXXII научной конференции, апрель 2001 года, 49 студентов и преподавателей голосовали единогласно; II курс юридического факультета – 78 студентов.

**Когда в наших туалетах перестанут курить как преподаватели, так и студенты? Я очень возмущен!**

**Владислав.**



**Верстка полиграфической продукции и веб-дизайн страниц.**

Обращаться: [foton@ssu.samara.ru](mailto:foton@ssu.samara.ru)

**ПОЗДРАВЛЯЮ** своего любимого Сашеньку с 21 днем рождения, который будет 14 июня! Хочу пожелать ему удачно сдать сессию, хорошо отметить день рождения и, конечно же, побольше любви.  
**С любовью ЛИСЕНОК.**

Поздравляем Светлану Зайцеву с днем рождения. Желаем счастья и здоровья.

Светить всегда, светить везде, светить и никаких гвоздей - вот лозунг твой и солнца!

510мм



При ИВЦ организованы платные курсы по обучению работе на персональном компьютере.

Обращаться в комнату 301 м  
тел 34-59-40

## К ВАШЕМУ СВЕДЕНИЮ!

Редакция газеты «Самарский университет» бесплатно принимает от своих читателей рекламные объявления, объявления частного характера любого содержания.

Мы будем рады безвозмездно помочь Вам, если Вы обратитесь к нам по тел. 34-08-80 (редакция газеты), либо посетите нас по адресу: ул. Академика Павлова, 1. Физический корпус, 209 комната.

**Не смущайтесь! Приходите, мы Вас ждем. За объявления Вам, действительно, не придется платить.**



Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ  
Редактор: Н. М. Окоркова.  
Компьютерная верстка: С. Д. Иванова  
Наш адрес: 443011, г. Самара, обл., ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 34-08-80.  
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернет: [WWW.SSU.Samara.ru/Campus/press](http://WWW.SSU.Samara.ru/Campus/press),  
E-mail: [pressa@ssu.samara.ru](mailto:pressa@ssu.samara.ru)

Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. Регистрационный номер СО419. Газета отпечатана в типографии «Солдат Отечества», ул. Пионерская 21.

Выходит один раз в месяц.  
Газета распространяется бесплатно.  
Тираж 4000 экз. Заказ № 2013  
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.