

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Методические указания

Самара
Издательство «Самарский университет»
2012

Рецензенты: д-р пед. наук О. К. Позднякова,
д-р пед. наук Т. И. Руднева

История педагогики и образования в России во второй половине XIX – начале XX века : методические указания / сост. М. М. Горячев. Самара : Изд-во «Самарский университет», 2012. – 36 с.

Методические указания содержат материалы для подготовки студентов к практическим занятиям раздела «Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX века» дисциплины «История педагогики и образования».

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».

УДК 37.014
ББК 74.03

- © Горячев М. М., составление, 2012
- © Самарский государственный университет, 2012
- © Оформление. Издательство «Самарский университет», 2012

В течение последних двух десятилетий в нашей стране происходят коренные преобразования, идет поиск новых путей развития общества.

Приоритетами государственной политики в сфере образования в современной России являются: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества общей школьной литературы, повышение качества профессионального образования, расширение общественного участия в управлении образованием, развитие сети общеобразовательных учреждений и другие.

В педагогической науке выдвигаются разнообразные варианты построения оптимальной модели воспитания и образования, призванной решить проблемы молодого поколения. Реалии данного процесса требуют основательной проработки существующих в арсенале педагогической мысли материалов, обладающих ярко выраженной гуманистической направленностью. Возникает потребность в пересмотре и переосмыслении невостребованного прогрессивного классического наследия отечественных общественно-педагогических идей и деятелей.

Огромный интерес вызывают те периоды истории, в которые осуществлялись кардинальные социально-экономические реформы, оказавшие существенное влияние на российское образование. Именно такой эпохой была вторая половина XIX века, когда значительную роль в становлении основ отечественной педагогики сыграло отождествление личности учителя - писателя, педагога, музыканта, издателя, общественного деятеля, филантропа*.

Вторая половина XIX века стала для России трудным периодом: поражение в Крымской войне, ухудшавшееся положение крестьянства и участвовавшие крестьянские выступления (связанные с крушением надежд об освобождении от крепостничества через участие в военном ополчении), кризис административной системы, созданной Николаем I, легли тяжким бременем на пресмыкающуюся власть.

Для разрешения сложной ситуации новое правительство Александра II предпринимает ряд мер. Одной из таких становится проведение переписи населения 1857–1859. Необходимость последней очевидна: для выхода из кризисного положения нужны были достоверные данные для определения фронта работ и векторов деятельности новой власти. Первым серьезным шагом правительства стала крестьянская реформа 1861 года, отменяющая крепостное право.

Россия, принявшая условия капиталистической формации необходимой для выхода из кризисной ситуации, нуждалась в подготовке новых кадров

* Василенко О.В. Гуманистическая направленность общественно-педагогической деятельности В.Ф. Одоевского: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 35.

различной квалификации. Перед крестьянством, получившим частичные свободы, открывались новые возможности изменения жизненного уклада.

Существующие реалии диктовали свои условия. Одним из главных вопросов в данной ситуации являлось создание новой модели общего образования, создание «новой школы», отвечающей потребностям власти и государства, являющейся гарантом развития нового общества.

Оценивая состояние современной российской школы, Э.М. Никитин предлагает следующие пути решения существующих проблем: создание новой модели школы, установление новых организационно-правовых форм в общем образовании, участие общественности в создании и управлении общим образованием, информатизация общего образования. Аналогичные механизмы были выработаны и впервые использованы 150 лет назад.

Изучение истории педагогики и образования в России во второй половине XIX – начале XX века способствует формированию знаний о традициях и тенденциях развития отечественной школы и педагогической науки, осознанию ценности историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

ТЕМА 1. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Реформы системы образования второй половины XIX – начала XX века. Формирование и развитие общественных отношений – сложный по своей структуре процесс. Характерной чертой общественных отношений является создание прочных и эффективных связей между властью и обществом на всем протяжении существования государственности как таковой. Особый интерес для исследователей вызывают те общественно-политические преобразования, которые затрагивают интересы основных группы населения отдельно взятого государства. Такие преобразования проходили во второй половине XIX века в Российской империи.

Образовательная политика второй половины XIX – начала XX века характеризуется рядом особенностей: усилением внимания к вопросам образования со стороны высших органов государственной власти; созданием нормативно-правовой базы управления системой народного просвещения; наличием сложной, многокомпонентной структуры управления системой образования; отсутствием четкого разграничения компетенций в области образования между органами государственной власти, как на общероссийском уровне, так и региональном; усилением влияния общественно-педагогич-

* Никитин Э.М. Реформы российского образования и повышение квалификации педагогов // Вопросы образования. 2005. № 4. С. 164.

ческих инициатив на развитие образования; отсутствием четкой государственной направленности в осуществлении преобразований; участием органов местного самоуправления (земств) в деле совершенствования системы образования; возложением на систему народного просвещения охранительных функций в качестве реакции на перемены; попыткой создания единого государственного образовательного стандарта; перераспределением полномочий в деле организации учебных заведений в пользу епархиальных ведомств, что снимало частично бремя финансовых расходов на образование.

Практический опыт государственного управления образовательной сферой оказался многоуровневым. Образование в России представляла собой многопрофильную систему. Однако, несмотря на отсутствие ведомственного единства в вопросах оперативного управления сферой образования, был создан достаточно действенный механизм регулирования образовательной политики, что позволило осуществлять реформирование российской школы. Делегирование полномочий в области образования на местном уровне и общественным силам было несомненным достоинством образовательной политики в пореформенной России.

Полагая, что потребность в начальном образовании еще не стала необходимостью общегосударственного значения, правительство приняло на себя лишь роль направляющего центра, предоставив организацию и исполнение нового для страны дела местным органам. Юридическое оформление такой позиции было зафиксировано в «Положении о начальных народных училищах» от 14 июля 1864 г.

Главными видами деятельности земств в области просвещения стали расширение сети школ, увеличение количества обучающихся во всех типах учебных заведений (бесплатно в начальной школе и с выплатой стипендий в средних и высших учебных заведениях), открытие собственных учебных заведений, подготовка учительских кадров.

В практике земств сложился опыт комбинированного руководства. Губернские земства занимались проведением съездов и курсов общеобразовательного характера, подготовки учителей и разработкой общих проблем, уездные же земства были озабочены открытием и содержанием начальных школ, методической помощью учителям, внедрением новых форм и методов начального обучения. Благодаря распределению компетенции в начале XX века губернские земства стали направлять свои усилия на расширение сети школ, а уездные занимались вопросами повышения качества работы существующих школ.

Создание системы земских школ в России включало в себя не только общее количество начальных народных училищ, но и целый комплекс других образовательных структур, способствующих плодотворной работе начальных школ. В их число входили различные учебные заведения, занимающиеся непосредственно или косвенным образом подготовкой педагогических кадров для земских училищ (как специальные средние и высшие пе-

дагогические учебные заведения), а также обычные средние учебные заведения, выпускники которых работали учителями народных училищ (гимназии и прогимназии, городские и реальные училища, духовные и епархиальные училища). Именно по этой причине указанные учебные заведения постоянно находились в поле зрения местных органов самоуправления и получали от них значительную материальную поддержку. Кроме того, в системе земских школ находились различные учреждения, занимающиеся внешкольным и послешкольным образованием народа: воскресные школы, повторительные курсы, народные чтения, народные библиотеки и другие.

Общественно-педагогическое движение. Понятие «общественно-педагогическое движение» в педагогической литературе получило распространение в начале XX века благодаря работе Н.В. Чехова «Народное образование в России с 60-х годов XIX века». Само употребление данного словосочетания связывалось с движением и выступлением в печати Н.И. Пирогова в статье «Вопросы жизни». В российской педагогической литературе использовались в основном понятия близкие по значению. Так, В.П. Вахтеров связывал развитие внешкольного образования в России с народно-просветительной деятельностью общества, И.И. Горбунов-Посадов включал понятие «общественная самодеятельность» для объяснения основного механизма участия широких слоев населения в переустройстве школы на новых свободных началах. П.Ф. Каптерев, рассматривая особенности возникновения педагогических течений, вводил понятия «общественная педагогическая мысль», «современное педагогическое движение», «общественная самодеятельность», «современное педагогическое дело» как основополагающие для раскрытия данного вопроса. Л.Н. Толстой в статье «Об общественной деятельности на поприще народного образования» раскрыл неразрывную связь процесса приобретения знаний с явлениями жизни, во многом определявшей участием общественности в решении вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения. В работах В. И. Чарнолуцкого, посвященных итогам общественной мысли в области образования, часто использовались понятия «культурная общественная деятельность», «современная общественная мысль», «общественно-просветительная работа», «практическая общественная деятельность в области образования».

Понятие «общественно-педагогическое движение», активно использовавшееся на рубеже XIX-XX веков, только в 60-е годы XX столетия получает свою дефиницию. Определение дано в четырехтомной педагогической энциклопедии под редакцией И.А. Каирова, где общественно-педагогическое движение рассматривается как часть общественного движения, выразившегося в острой критике существовавшей школы, в разработке прогрессивных начал всей системы народного образования.

В научных сборниках 80-х годов XX века под редакцией Э.Д. Днепров, К.И. Салимовой общественно-педагогическое движение рассматривается как общественная деятельность в области народного образования и само-

стоятельная ветвь освободительного движения, которая объединяла различные социальные круги (ученых, педагогов, студентов, писателей, общественных и политических деятелей) в единый лагерь сторонников демократических школьных реформ, способствовала пробуждению интереса широкой общественности к насущным нуждам народного просвещения. В современных исследованиях по истории развития педагогической мысли В.М. Михайловой, В.Г. Пряниковой, З.И. Равкин, Б.К. Тебиева термин «общественно-педагогическое движение» активно используется как важнейшая составляющая для раскрытия сущности произведенных реформ в области образования и воспитания на позициях гуманистического развития педагогической мысли конца XIX - начала XX века.

Начало общественно-педагогического движения связывают со статьей «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова. Известный хирург на страницах «Морского сборника» рассматривает вопросы воспитания как принципиальные «вопросы жизни». Он пишет о необходимости сохранить духовно-нравственное ядро человеческой личности, «внутреннего человека» в условиях прагматизации общества, утилизации образования, конформности поведения молодых людей. «Внутренний человек» - это совесть личности, ее нравственные убеждения, постоянная борьба человека с самим собой.

Идеи Н.И. Пирогова получили широкий резонанс: на страницах журналов все больше места занимают проблемы народности и национального духа воспитания, продуктивной организации учебного процесса, взаимодействие учителя и ученика, коллектива и ученика. Прогрессивные педагоги выступали с убедительной критикой сословного воспитания, требуя создания массовой народной школы, внесли большой вклад в разработку теории начального образования, высказались против механического заимствования зарубежных педагогических систем и теорий.

В трудах педагогов-практиков и общественных деятелей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, Л.Н. Модзалевского, Ф.Ф. Резонера, В.Я. Стоюнина обосновывались идеи ценности образования для воспитания нового человека, которое способно преобразовать личность на принципах духовно-нравственного совершенствования.

Развитие К.Д. Ушинским педагогической антропологии позволило осуществить синтез научных знаний о «человеке как предмете воспитания» и раскрыть закономерности этого процесса.

В конце 50-х годов в Петербурге организуется Педагогическое Общество (Педагогическое собрание), просуществовавшее около двадцати лет и обсудившее 250 докладов по проблемам всеобщности и обязательности начального образования, женского образования, нравственного воспитания, классического и реального образования. Общество издавало журнал «Педагогическая летопись», создало библиотеку. В его работе принимали участие К.Д. Ушинский, П.Г. Редкин, К.К. Сент-Илер, В.И. Водовозов, И.И. Паульсен, А.А. Чумиков, Ф.Ф. Резнер, А.Н. Страннолюбский и другие деятели просвещения.

В 1864 г. открывается Педагогический Музей Главного управления военно-учебных заведений, который вплоть до начала XX века будет единственным центром распространения педагогических знаний в России. В 1870 г. возникает «Общество воспитательниц и учительниц» в Москве, а в последующие годы появляются кружки преподавателей-предметников и Фребелевское общество.

Появились педагогические журналы: «Журнал для воспитания» А.А. Чумикова в 1857 году, а с 1860 года под названием «Воспитание»; «Журнал для родителей и наставников» (1864-1865), «Русский педагогический вестник» (1857-1861) Н.А. Вышнеградского, «Учитель» (1861-1870), «Ясная поляна» (1862), «Педагогический сборник» (1864 -1917), «Детский сад» (1866) (переименованный в «Воспитание и обучение»), «Народная школа» (1869), «Семья и школа» (1871-1888), «Женское образование» (1876-1891).

В России того времени не было педагогических институтов. Учебные заведения, специально предназначенные для подготовки учителей, к сожалению, не являлись проводниками идей, выдвинутых педагогической наукой. Роль центров научно-педагогических исследований выполняли различные общества и организации, создававшиеся педагогической общественностью». Большинство научно-педагогических споров проходило на страницах журналов, на заседаниях педагогических обществ, комитетов, кружков и различных съездах.

Одним из приоритетных направлений работы общественно-педагогического движения 60-х годов XIX века являлось формирование народной школы. Несомненно, под его влиянием появилось «Положение о начальных народных училищах», продолжалось развитие земской деятельности по созданию народной школы.

В 60-е годы XIX века начали свою деятельность Московский и Петербургский комитеты грамотности. Основными видами их работы были открытие и содержание учебных заведений – начальных и воскресных школ, бесплатных народных библиотек и читален, устройство подвижных музеев наглядных пособий, педагогических выставок, организация народных чтений, издание общедоступной, художественной и популярной литературы для народа, организация книжных складов и распространение через них дешевых изданий, бесплатное снабжение книгами земских и городских начальных школ, народных библиотек и читален; справочно-библиографическая работа, составление книжных каталогов, выдача пособий нуждающимся ученикам; методическая помощь учителям, приискание для них работы; теоретическая разработка общепедагогических вопросов; проведение различных опросов и обследований с целью изучения общего состояния народного образования.

В середине 60-х годов XIX в. создается и организационно оформляется низшее звено системы педагогического образования. Благодаря общественной инициативе создаются учительские семинарии. К концу XIX в. их число значительно увеличивается (до 53). В них готовили учителей для низшей и

начальной школы. Общественностью обеспечивалось развитие женского образования, которое в государственной системе было представлено небольшим числом гимназий и женских училищ.

Вопросы и задания для контроля

1. Познакомьтесь с рекомендуемой литературой и заполните таблицу «Этапы реформирования российского образования».

Этапы реформы	Государственные органы, государственные или общественные деятели, способствовавшие осуществлению реформы	Нормативно-правовые акты (документы, иные свидетельства), в которых были закреплены преобразования в области образования	Краткое содержание нововведения

2. Охарактеризуйте прогрессивные тенденции проводимых в России реформ образования.

3. Когда получило свою дефиницию понятие «общественно-педагогическое движение»?

4. Прочитайте предлагаемые материалы, рекомендуемую литературу и заполните таблицу.

Направления общественной деятельности	Содержание деятельности
Обсуждение теоретических проблем на страницах периодической печати и в литературе в дискурсе «просвещенческой парадигмы»	
Развитие педагогической науки и реформирование педагогической практики	
Формирование государственной политики в вопросах образования, отвечая высоким потребностям общества.	

5. В работах российских общественных деятелей даны оценки общественного педагогического движения. Соотнесите оценку общественного педагогического движения с именами их авторов.

Оценка общественно-педагогического движения	Автор, высказавший оценку
«Писавший не понимал того, что пишет, а читавший и хваливший не понимал того, что читал... Ни тот, ни другой не привыкли требовать отчета от своего мышления... Вот примеры [...] прискорбного воздействия невоспитанного мышления на практическую жизнь»	И.В.Киреевский
«Российская интеллигенция, по его мнению, не склонна к работе над собой, ее отличает «господство фраз», так называемый поиск убеждений (как будто убеждения такая вещь, которую можно поднять на полу и положить в карман), при этом за «убеждения» принимается сиюминутная искренняя уверенность»	Н. П. Гиляров-Платонов
«Никогда столько нелепостей не выдавалось и не принималось за непреложные истины, никогда клевета не встречала такого общего доверия, никогда самые святые истины не находили так мало защитников, никогда суд о людях и их делах не бывал так односторонен и несправедлив»	А.С. Хомяков

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли России (вторая половина XIX – начало XX века). М.: Педагогика, 1990.
2. Баранникова Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогической теории П. Ф. Каптерева // Образование и общество. 2004. N 6. С. 88-96.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. М.: УРАО, 1998.
4. Бутов А.Ю. Проблема кризиса традиции образования и воспитания в общественно-педагогическом движении России второй половины XIX века // Мир психологии. 2004. N 1. С. 268-277.
5. Горячев М.М. Земское общественно-педагогическое движение // Вестник Самарского государственного университета. 2011. N 1/1. С. 260-264.
6. Дергасва С.С., Сквородкина И.З. Роль земств в развитии отечественной педагогики и образования второй половины XIX века // Вестник Поморского университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 2. С. 85-89.
7. Долгополова А.В. История педагогики и образования. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008.
8. Зеткина И.А. Национальные ценности образования в наследии просветителей Поволжья // Регионология. 2001. N4/2002. N1. С.159-167.
9. История педагогики в России / сост. Егоров С.Ф. М.: Академия, 2002.

10. История педагогики и образования / под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2008.

11. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007.

12. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2003.

13. Романов А.П. Либеральные деятели народного образования и проблемы организации земской школы (конец XIX – начало XX в.) // Вестник Челябин. ун-та. Сер.1. История. 2001. № 1(12). С.56-64.

14. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Т. 2. Отечественная история / Сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина, Г.Н. Козлова, А.М. Кушнир; под общ. ред. А.М. Кушнира. М.: Народное образование, 2007.

ТЕМА 2. САМАРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Из книги П.В. Алабина «Трех-вековая годовщина города Самары»
(Самара: Губ. тип., 1887. 215 с.)

VI

Развитие умственного образования в г. Самаре

[...] Средства умственного развития [...] города [...] были далеко не блистательные, не говорим уже о более отдаленных временах, когда в провинции совсем не было учебных заведений, как например: видно из ниже приведенной нами "Описи" по которой в 1728 году воевода Кушников принимал в свое ведение г. Самару, сколько каких учреждений и зданий было в этом городе, даже видно, сколько аршин ветхаго, лазореваго цвета сукна покрывало присутственный стол воеводской канцелярии, а о какой нибудь школе в Самаре нет и намека! Также из экономического описания Самары 1800 годов видим, что при Самарских церквах существуют богадельни, а об училищах не упоминается. Тем интереснее знать: какими путями в последующее за сим время Самара дошла до обладания теми способами, прямыми и вспомогательными, умственного развития своего населения, которыми она располагает ныне и которых в настоящее время у ней оказывается не меньше, чем в других губернских городах Империи, несравненно ей старейших. Действительно, Самара в настоящее время имеет: 1) мужскую классическую гимназию; 2) женскую гимназию; 3) реальное училище; 4) техническое железно-дорожное училище, 5) четырех-классное городское училище; 6) двух-классное женское

училище; 7) 11 начальных городских училищ об. пола; 8) семь частных школ об. пола; 9) три училища при детских приютах; 10) учительскую семинарию; 11) земскую школу сельских учительниц; 12) фельдшерскую школу, итого 29 образовательных заведений, не считая таковых же духовного ведомства. [...]

1. Классическая гимназия, ко дню своего открытия, совершенного помощником попечителя Казанского учебного округа В. И. Антроповым, 5 сентября 1856, считала у себя 53 воспитанника.

Первый выпуск из гимназии был произведен в 1860 году, когда образовалось уже в гимназии 7 классов. С того времени гимназия имела 27 выпусков, в которые вышло 319 воспитанников. [...]

[...] Купцов и мещан бывало в некоторые годы в гимназии больше, чем дворян и детей чиновников, чего в прежние перед последним десятилетием годы не замечалось: обстоятельство, показывающее, что потребность высшего образования стала в последнее время сильнее сказываться в сословиях, прежде не искавших такового.

[...] Число воспитанников из духовного звания с 1877 года стало, в значительной степени, уменьшаться. Причину этого явления надо искать в современном ему открытии в Самаре реального училища, в которое начали поступать многие принадлежащие к духовному званию, нежелавшие посвящать себя таковому. [...]

На содержание гимназии с помянутыми отделениями отпускалось Государственным Казначейством с 1876 по 82 год включительно по 850 р., а с того времени ассигнование это в значительной части сокращено. Так в 1883 году на этот предмет назначено 694 руб., а с 1881 года казна стала отпускать гимназии по 462 р. в год. Впрочем, параллельно с этим уменьшением размера ассигнования из Государственного Казначейства, увеличен отпуск на содержание гимназии из ея специальных средств, а именно: с 4629 р., которые были отпущены гимназии в 1876 году, до 6473 р., отпущенных ей в прошлом году.

Плата за право учения в гимназии, бывшая до 1875 года, включительно, по 25 р. в год, с того времени установлена по 35 руб. в год, а за учение в приготовительном классе оставлена прежняя – по 15 р. в год, при чем освобождается от платы за право учения до 10% из общего числа учащихся. Число стипендиатов частных лиц в последние 7 лет возросло до 19 (прежде имелось 15 стипендиатов), а число общих ученических квартир, начавшись с одной в 1875 году, дошло в прошлом году до 9-ти.

Гимназия обильно снабжена всякими учебными пособиями новейших систем; но самое помещение гимназии, в наемном доме, крайне неудобно и в педагогическом, и в гигиеническом отношениях. Впрочем гимназия, по видимому, не теряет надежды когда либо приобрести в собственность необходимое ей помещение и устроить его надлежащим образом.

При гимназии, со времени ея открытия, существуют ученическая и фундаментальная библиотеки. Первая считает ныне у себя 376 названий в 653 томах, а вторая, в год своего соединения с Общественной библиотекой

(1860), с которой она одно время была слита, имела 110 названий в 289 том., а ныне имеет 1573 наименования в 3151 томе, — большую часть сочинений по истории и географии и по классической филологии.

2. Женская гимназия. Потребность в устройстве женского учебного заведения, чувствовавшаяся в Самаре еще уездном городе и остававшаяся без удовлетворения по неимению денежных на то средств, резко выразилась с преобразованием Самары в губернский город. Тогда на помощь Самаре пришли: частью казна, а преимущественно дворянство, что дало возможность в 1859 году открыть в Самаре женское училище 1-го разряда, по уставу, составленному на основании положения Высочайше утвержденного 30-го мая 1858 для женских училищ Министерства народного просвещения.

После нескольких преобразований, училище переорганизовалось на основании положения Высочайше утвержденного 24-го мая 1870 года в женскую 7-ми классную гимназию, при которой устроены: 8-й класс — педагогический, — приготовительный для желающих поступить в гимназию и не имеющих достаточной для этого подготовки и параллельные отделения младших классов.

С преобразованием училища в женскую гимназию, в силу устава 1870 года, управление его разделилось между Попечительным советом, на который легла вся хозяйственная часть заведения и куда вошли члены от городского общества, и Педагогическим советом, который, состоя под председательством директора местной мужской гимназии (обязательно), заведует учебною частью заведения.

Число воспитанниц гимназии растет с каждым годом. В новооткрытом женском училище, в 1859 году, было 25 учениц; в 1869-70 году число это возросло до 125 девиц, а в 1870 число воспитанниц дошло до 182. [...]

Воспитанницы гимназии с начала заведения были по преимуществу православныя и таковой же состав их сохранился и в последнее десятилетие, как видим из следующих сравнительных цифр:

В гимназии в 1876 году было Православных 155, раскольников 1, католичек 1, лютеранок 19, евреек 7, а в 1886 году православных 356, раскольников 4, католичек 8, лютеранок 16 и евреек 19. [...]

Служащих в гимназии в 1875/76 годах было 21 человек, а в настоящее время воспитанием детей в гимназии занимается 29 человек.

Главнейшия средства существования получают гимназиею от Городской Думы — 6060 р. в год и от сбора за право учения (по 25 р. предметам обязательным и по 8р. в год за предметы необязательные — языки французский и немецкий и рисование); такового сбора в 1876 году было 5463 р., а в прошлом году 9621 р.; затем пособие от Государственного Казначейства, (ежегодно уменьшающееся: в 1876 этого пособия отпущено 1800 р., а на 1885 год — 1020 р.) и пособия от Губернского земства, (которое с 1876 года, давало по 1500 р., а со времени открытия в гимназии параллельных классов в 1883 году, дает в год по 2500 р.), наконец проценты от тех небольших средств, ка-

кия накопились у женской гимназии, что составляет всего прихода: в 1876 — 15045р., а в 1886 году — 20761 р., из которых на нужды и содержание в гимназии, в том году, израсходовано 20450 руб.

Столь значительное увеличение как прихода, так и расхода женской гимназии в последние годы, зависело преимущественно от устройства при гимназии трех параллельных классов. Устройство этих классов вызывалось крайнею необходимостью вследствие множества желающих дать своим дочерям гимназическое образование; но удовлетворять этому желанию гимназия не имела физической возможности по неместимости занимаемого ею помещения. Городская Дума видела эту потребность и поспешила удовлетворить ей [...].

Библиотека гимназии в 1876 г. состояла из книг 249 названий в 330 переплетах; ныне же на ее полках имеется 1357 наименований книг в 2795 переплетах. Такое же развитие, в последние годы, получили и другие учебные пособия гимназии, а именно: а) физический кабинет, в 1876 году имевший 12 физических приборов (ценностью в 272 р.), ныне имеет 95 приборов (ценностью в 1419 р.); б) Кабинет естественных наук в 1881 году имевший три предмета (ценностью в 18 р.), в настоящее время имеет 64 предмета (стоимостью в 243 р.); в) Коллекция карт и глобусов имела в 1875/76 году 21 экземпляр (на 68 р.), ныне имеет таковых 64 экз. (на 398 р.).

Все сказанное о женской гимназии и подкрепленное рядом приведенных цифр, свидетельствует как о том широко, с каждым годом все большим развитием, какое имеет это учреждение несомненно полезное обществу, не только города, но и всего края, так и о том сочувствии, каким оно пользуется во всех слоях общества. [...]

3. Реальное училище имени императора Александра Благословенного открыто 7 сентяб. 1880 года в составе трех низших классов Самарскою Городскою Думою в ознаменование столетия со дня рождения названного Государя и в память посещения г. Самары Его Величеством 8 сентяб. 1824 года.

Открытие этого училища вызвано убеждением гласных, во-первых в том, что существовавших тогда в крае учебных заведений непропорционально было мало с числом мужескаго населения края, что доказывалось переполнением учащимися всех учебных заведений, начиная с приходских школ до гимназии включительно, и во-вторых неимением в здешней местности такого учебного заведения, которое бы готовило молодых людей специально для торгово-промышленной деятельности, между тем образованным деятелям на этом поприще в здешнем крае предстоит обширная деятельность и потому ближайшее изучение специальности этого рода может иметь особенно широкое применение в среде местного населения.

Реальное училище открыто и содержится на счет города, давшаго для его помещения принадлежащий городу дом, стоящий более 50.000 р., а ныне сделавшаго к нему пристрой, обшедшийся городу, вместе с покупкою

соседняго с училищем дома, для помещения в нем директора училища и других служащих, в 39589 рублей.

Открытие училища, с подобающим случаем торжеством, совершил нарочито для этого прибывший из Казани Попечитель учебного округа Шестаков, причем Преосвященный Самарский Серафим благословил училище поднесенною Городским Головою иконою с. Александра Невского.

Училище открыто при 103 учениках; в 1885 году однако училище уже имело 225 человек, а судя по значительному количеству поданных ныне прошений для определения в училище можно быть уверенным, что в будущем учебном году в училище будет до 250 воспитанников!

С увеличением числа учащихся и с расширением сферы деятельности училища, ныне состоящего из семи классов, конечно увеличивались и расходы на содержание заведения. Так в первый год своей деятельности (1880) Реальное училище израсходовало городских сумм 9467 р., специальных средств полученных от сбора за учење 206 р. и добровольных приношений 19 р., а всего 9693 р., тогда, как в 1885 году на содержание училища употреблено: городом 22803 р., добровольно пожертвованных 21 р., и из специальных средств училища, образующихся от сбора за право учења, 4356 р., а всего — 27180 р., т. е. почти на 18 т. больше против расхода первых лет. Таким образом всего, собственно на содержание Реального училища, со дня его открытия по 1 сего августа, Городскою Думою израсходовано 124381 р., не считая единовременных затрат на покупку домов и на пристрой к главному дому более 64250 р., следовательно Реальное училище уже стоит го-
роду 188631 р. [...]

Надлежит заметить, что во все время существования училища более половины учащихся состояло из детей горожан, затем второе место, по численности, занимали дети чиновников и разночинцев и наконец меньшинство составляли дети крестьян и мещан, проживающих вне города.

Реальное училище успело уже обзавестись значительным количеством учебных пособий; так:

В фундаментальной библиотеке училища имеется ныне 1482 названия в 2747 перепл. В ученической библиотеке училища имелось 1066 названий в 1771 перепл.

В физическом кабинете имеется 280 аппар.

— естественном 196 - " -

— минералогическом 321 - " -

— химической лаборатории 81 - " -

Пособий по географии и истории 50, по рисованию, черчению и чистописанию 423.

В мастерских: столярно-токарной, слесарной и переплетной 144 приб.

Учебный и воспитательный персонал училища, кроме директора онаго Статс. советн. А.П. Херувимова, занимающаго эту должность с открытия училища, состоит ныне из 10 преподавателей, из которых один исполняет

обязанности инспектора училища, – трех помощников классных наставников, учителей гимнастики и пения, письмоводителя и врача.

Училище имеет Почетного Попечителя избираемого в это звание Городской Думою и управляется в хозяйственном отношении попечительным советом училища, состоящим из 10 гласных, выбранных Думою. В должности почетного попечителя, которому принадлежит председательствование в Попечительном Совете до 1885 года, был купец 1 гильдии П. С. Субботин, а с того времени должность эту занимает гласный Думы Д. С. Смирнитский.

Независимо от ежегодного расходования сумм на содержание училища, Городская Дума ежегодно вносит за право учения в реальном училище 25-ти беднейших воспитанников и учредило в памяти гласного своего С. Ф. Алиева стипендию в реальном училище; кроме того на стипендию в училище внесено почетн. гражданином г. Самары К. К. Гротом 5000 р.; Самарское Губернское Земство образовало в училище стипендию в память 25 летия Царствования в Бозе почившаго Императора Александра II и наконец Ставропольское Городское Общество образовало тоже две стипендии.

За право учения в Реальном училище взимается с ученика по 30 р. в год, но Педагогический Совет освобождает от этой платы всех, ходатайствующих о таком освобождении, если производимое при этом обыкновенно дознание покажет полную материальную несостоятельность просителя. Так в 1885 г. были освобождены от платы за право учения: в первое полугодие 281 ученика и во 2-е полугодие – еще 30 учеников.

В настоящее время училище, с увеличением здания, им занимаемого, и с окончанием его внутренней отделки, имеет помещение сухое, светлое, теплое и просторное, следовательно вполне отвечающее требованиям гигиены и условиям, указываемым педагогией. Таким образом, из вышеприведенных цифр и данных усматривается, что Самарское Городское Общество не щадит ничего для приведений созданного им реального училища в положение вполне отвечающее современным требованиям; но, конечно, кратковременное еще существование училища не могло показать, на сколько оно отвечает ожиданиям на него возложенным местным обществом.

4. Техническое железно-дорожное училище, открытое 23 сентября 1879 года, prepares молодых людей к разнообразной технической службе на железной дороге, научая их соответствующим этому предметам, а именно, кроме общеобразовательных предметов, как Закон Божий, история, география, гимнастика, пение, воспитанники учатся: физике, математике, механике-технологии, железно-дорожному делу, черчению, рисованию, чистописанию и телеграфии.

За все время существования училища в нем училось 710 человек, в том числе детей лиц служащих по Оренбургской жел. дороге 92 человека; из этого числа окончило курс 64 человека, в том числе детей служащих на железной дороге – 6 человек.

Из числа окончивших курс в этом училище служит в настоящее время на Оренбургской дороге 55 человек и пятеро оставило службу на дороге для отбывания воинской повинности.

В настоящее время в училище 74 ученика, из коих – 7 детей служащих на железной дороге, а вообще более 50% числа окончивших курс падает на детей лиц, живущих собственно в Самаре.

Училище содержится на ежегодное отчисление из сумм общества Оренбургской железной дороги в размере 15 р. с версты, что, вместе со сбором за право учения и некоторыми пожертвованиями, составляет около 9000 р. в год, вследствие чего средняя стоимость обучения каждого, окончившего курс в Техническом училище простирается до 640 р. Таковой расход вполне окупается тою пользою, какую приносить училище, подготавливая крайне необходимых в настоящее время специалистов по различным ремеслам и механическому производству, так как в этом училище на ряду с теоретическим образованием в классах училища идет и практическое научение в мастерских дел: слесарного, столярного и модельного.

5. Мужское 4-х классное городское училище в августе 1879 года преобразовано из уездного училища на основании Положения 31 мая 1872 года.

Мы указали в своем "Очерке" Самары, что к 1 января 1848 года в бывшем уездном училище состояло 51 учащийся, в 1850 году оно имело 31 ученика, а в 1856 году – 130 воспитанников, в 1875 году было в нем 150 человек, а через несколько после этого месяцев, а именно в 1876 году, число учеников значительно увеличилось [...].

[...] В последние годы число учащихся значительно возросло вследствие увеличения населения города и быстрого развития просвещения в его среде.

В 1875 году уездное училище имело в своей учительской библиотеке 114 наименований книг в 174 томах; фундаментальная библиотека в 1875 была составлена из книг 416 названий в 1115 томах, а ныне из 1296 названий в 2228 томах (на сумму 5263); кабинеты физический и естественно-исторический имели 160 номера, и собрание глобусов, утвержденных планов и пособий для рисования 236 номеров.

6. Женское двух-классное училище, основанное 15 авг. 1859 одно-классным, с 72 ученицами, по значительности числа поступивших в него учениц, в 1869 году было увеличено параллельным классом, при чем, хотя штат преподавателей и увеличен одним помощником учителя, но программа преподавания осталась прежняя, а в 1871 году училище было преобразовано в двух-классное, чтобы дать возможность дочерям бедных горожан получать бесплатно более обширное образование, при чем увеличен и объем преподавания. Ныне училище разделяется на два класса, из которых каждый подразделяется на отделения: в первом классе 3 отд., а во 2-м – два.

В отделениях ученицы должны пробывать по году, а всего в обоих классах пять лет. В училище принимаются девочки и неграмотные. По окончании курса ученицы могут поступать без экзамена: в Земскую школу сельских

учительниц и в 4-й класс женской гимназии. Училище помещается в городском доме, который решено перестроить и приспособить для помещения в нем этого училища по преобразовании его в профессиональное или ремесленное в память 25 летия царствования в Бозе почившаго Императора Александра II, на что уже и последовало Высочайшее соизволение. Один проект такого преобразования вызвал уже частную благотворительность, а именно в виде пожертвования известным врачом-публицистом В.О.Португаловым 3000 руб., на предмет переустройства училища.

Училище имеет избранную Городскую Думою Попечительницу; в нем преподают: законоучитель, 3 учительницы и помощница.

В первые годы по открытии на содержание училища Дума расходовала 750 р.; ныне, кроме того, что помещает училище в своем доме, ею отапливаемом, Дума расходует на содержание этого училища в год 2692 р., не считая ремонта и страхования дома училища.

В год основания училище, как сказано выше, имело 72 ученицы. При преобразовании в 2-х классное, оно имело 192 ученицы, а к 1 января 1866 года имело только 120 учениц. Должно иметь в виду при этом, что число учениц школы уменьшилось не потому, чтобы не было желающих поступить в оное, а потому, что педагогическое начальство училища не допускает приема большего числа учениц вследствие недостаточности и неудобства помещения училища.

7. Начальные народные училища. Из дел Городской Думы и Дирекции училищ усматривается, что первое приходское училище в Самаре было основано в 1836 году. Перед пожаром города, в 1848 году, в нем было 126 учеников (в том числе детей дворян и чиновников 6, купцов – 27, а остальные – дети мещан, дворовых, вольноотпущенных и разночинцев), а в 1819 году училище имело 160 учеников. Между тем в 1850 году училище сгорело вторично и потому в продолжении почти десяти месяцев в нем не открывалось учения, пока не было приискано помещение для него, вместе с уездным училищем, в 1852 году.

Приходское училище было организовано на основании устава 8-го декабря 1828 года, состояло из одного класса, получало на свое содержание от городского общества 171 р. 42 к. и имело двух учителей, получавших из этой суммы жалованья по 72 р. в год.

Ко времени открытия губернского города, в Самаре оставалось одно приходское училище, но с следующего за тем года, а именно с 1852, число их стало возрастать, так что к 25-ти летнему юбилею города, в нем уже было 5 одноклассных мужских училищ, содержание коих обходилось городу 5322 р., а с того времени открыто еще два начальных училища, итого ныне имеется 7 начальных училищ, содержание которых стоит городу в год 12247 р.

Ко времени открытия губернского города в Самаре не было ни одного женского начального училища; теперь их 4-ре, (кроме двухклассного, о нем говорилось выше), на содержание которых город расходует в год 6759 р.

Весь 1885 год училось в начальных школах:

Мужских 858 детей

Женских 442 детей

Из них окончило курс: мальчиков – 143 и девочек – 61.

Кроме того училось в этих школах и выбыло до окончания курса – мальчиков 129, девочек 119.

Обучение в школах было бесплатное, только учебники и письменные принадлежности приобретаются ученикам родителями. Помещаются училища в наемных домах. На наем помещений расходуется от 350 до 700 р. на каждое. Училища снабжены необходимыми пособиями, для наглядного обучения. Занятия в училищах ныне производятся одновременные с тремя группами учащихся. В каждом училище имеется Попечительница или Попечитель, нарочито избираемые Думою, законоучитель, учитель или учительница и помощница учителя или учительницы; учителя или учительницы занимаются обыкновенно с двумя старшими группами учащихся и помощница – с младшею группою.

8. Семь частных школ. Старейшим из ныне существующих частных учебных заведений в Самаре надлежит признать пансион бывший Шкот, ныне баронессы фон-Древиц. В "Очерке 25 летия Самары", мы подробно обрисовали историю возникновения этого учебного заведения. С того времени пансион этот получил значительное развитие и улучшения. Так, вместо бывших в нем тогда 7 классов, ныне сделано четыре класса. В нем был тогда законоучитель и 4 воспитательницы; ныне персонал преподавателей увеличен четырьмя лицами. Число учеников в пансионе ныне не бывает меньше 50. С 1874 года и по настоящий год окончило курс и получило аттестат 30 воспитанниц. Предметы преподавания остались прежние, за исключением преподаваемого ныне пения. Плата за эстернов сохранена прежняя (100 р.), а с полных пансионеров возвышена с 250 на 280 р. в год. Пансион очень хорошо помещен в собственном доме содержательницы и располагает порядочною библиотекою и кабинетами: физическим и естественных наук, а также для облегчения детям изучения иностранных языков выписывает три иностранных детских журнала.

9. Школы при трех детских приютах. Школы при детских приютах: Николаевском (сиротском доме) и Алексеевском современны своим основанием самим приютам, продолжают свою деятельность, по однажды принятой программе, но число этих благотворительных заведений увеличилось третьим – образованным в Самаре "Мариинским" детским приютом детей воинов.

В школах этих учат тому же, что и в приходских училищах, а кроме того в Николаевском учат рукодельям, а в Мариинском рукоделью и ремеслам кухарки и прачки.

10. Учительская семинария. С образованием земских учреждений, усиление мер к развитию народного образования вызвало потребность в опытных и специально подготовленных преподавателях сельских школ и повело

за собою открытие учительских семинарий. В Самаре таковая открыта 1 июля 1871 с 174 учащимися. Первые шаги этого заведения нами подробно описаны в "Очерке 25 летия Самары". При семинарии, с 3 февр. 1872 года, состоит одноклассное начальное училище для практических упражнений семинаристов в педагогике. В начале в эту школу принимали не более 25 детей, (ныне число их возрасло до 36, а были годы, как 1882 и 83, когда в этой школе училось по 40 человек). Всего, со времени ея основания в этой школе кончило ученье 117 челов., собственно детей Самарских горожан. Число учащихся в семинарии не определено уставом; но так как число казенных стипендий при семинарии определено на 33 человека, то на самом деле на число учащихся влияет число свободных стипендий. Кроме казенных стипендий, в семинарии есть три стипендиата имени статс-секретаря Грота, стипендий Уральскаго казачьяго войска - шесть и Астраханскаго казачьих войск четыре; некоторых уездных земств Самарской губернии, а именно: Бугурусланскаго и Бузулукскаго по одной, Николаевскаго 2 стипендии. [...]

Первый выпуск окончивших курс был в 1873 году. С 1873 по 1886 год всего выпущено было окончивших курс 289 человек. Окончившие курс поступают учителями начальных училищ Самарской и других губерний, преимущественно соседних с Самарскою. [...]

В настоящее время училище имеет библиотеки: а) фундаментальную, в которой книг 1307 наименований в 2513 томах и б) ученическую, в которой 191 наименование, в 253 томах.

Кроме того семинария имеет физический кабинет, состоящий из 573 предметов (на 3253 рубля).

Воспитанники семинарии размещаются по частным квартирам, с уплатою за полное содержание по 10 руб. в месяц. Получаемой воспитанниками стипендии для уплаты за квартиру бывает достаточно, но для пополнения расходов на платье и т. подоб., они всегда нуждаются в материальной помощи своих родных.

11. Земская школа сельских учительниц открыта с сентября 1872 года в виду очевидной необходимости готовить надежных преподавательниц в сельския земския школы ежегодно увеличивающияся в числе. Школа состоит из 4-х штатных и пригготовительнаго класса, называемаго вторым пригготовительным; так как, под именем перваго пригготовительнаго класса при школе, имеется еще начальное училище с 3-х годичным курсом.

Большинство учениц школы — приходящия. При школе собственно для земских стипендиаток существует пансион, в который, если позволяет помещение, принимаются по решению губернской земской управы и своестоитныя пансионерки за плату по 120 руб. в год.

Обучение в школе бесплатное; бедным ученицам, согласно желанию земства, выдаются также учебники во временное пользование.

Преподавание в штатных классах ведется 5-ю учителями, а в приготовительных классах – 2-мя учительницами под контролем выбираемого из среды преподавателей лица, называемого "старшим преподавателем".

В первое время существования школа была затрудняема частою переменною преподавателей, не находивших достаточно для себя выгодным занятия в ней, предпочитая службу в правительственных учебных заведениях, дающую право на пенсию и другия служебныя преимущества, так что школа, бывали случаи, оставалась по несколько месяцев без преподавателей некоторых предметов; но теперь земское собрание постановило увеличить жалованье прослужившим на этой должности более 5 лет, чем преподаватели будут более привязаны к своим местам.

За порядком в школе и за поведением учениц во вне классное время наблюдает смотрительница школы, которая заведует также хозяйственною частью и следит за порядком в пансионе, при содействии своей помощницы и под наблюдением старшаго преподавателя.

Ближайшее заведывание школою в учебно-воспитательном отношении принадлежит Педагогическому совету под постоянным контролем Губернской земской Управы, исключительно заведующей школою в хозяйственном отношении.

Школа помещается ныне в нарочито купленном земством доме для этой цели – очень удобно и в учебно-воспитательном отношении обставлена весьма удовлетворительно, будучи снабжена довольно обширною библиотекой и учебными пособиями по естественной истории, физике и по другим предметам. [...]

12. Земская школа для образования фельдшеров и фельдшерлиц.

Школа попрежнему помещается в здании больницы.

При основании школы в нее было принято 10 учеников, а из них чрез 3 года, т. е. в июле 1870 окончило курс 8 молодых людей, а двое поступивших неграмотными оставлены еще на год. Новый устав фельдшерской школы утвержден г. Министром Внутренних Дел 11 мая 1878 года, при чем программа преподавания установлена в применении к таковой же программе преподавания в Могилевской фельдшерской школе, с незначительными изменениями относительно числа часов преподавания.

С октября 1878 года школа причислена к 1-му разряду учебных заведений, по отбыванию воинской повинности.

С 1885 года установлено, за неимением особаго помещения в школе для преподавания фельдшерских наук женскому полу, принимать в фельдшерскую школу погодно; т. е. в один год – женщин, а в другой мужчин.

За все время существования фельдшерской школы в ней окончило курс 106 фельдшеров и 82 фельдшерлицы-акушерки.

13. Земская школа повивальных бабок и родильный дом.

Школа эта открыта в 1866 году, при чем по уставу в ней полагалось на первое время только 5 учениц с двух летним курсом для грамотных и 3-х летним для неграмотных.

Из этой школы в 1869 году выпущено 4 окончивших курс ученицы.

Школа эта до сего времени руководствуется в своих действиях уставом, утвержденным для ней в 1868 году, но в школе этой слушают теперь курс только вольно-приходящая ученицы, желающая получить акушерское образования, да кроме того стипендиатки и вольнослушательницы фельдшерской школы, которым вменяется в обязанность слушать и акушерский курс, чтобы земство могло получить опытных фельдшерниц-акушерок.

За все время существования школы повивальных бабок, в ней окончил курс 60 акушерок, получивших диплом на это звание, по выдержании экзамена в Казанском университете.

14. Школа при тюремном замке открытая с начала 1859 года, первоначально для детей заключенных, теперь, с 1861 года, служит для обучения желающих взрослых арестантов, а с 1875 года устроены и действуют доселе две школы для арестантов: одна при главном тюремном замке, а другая, при отделении его.

В школах этих преподает закон Божий тюремный священник, он же учит арестантов и церковному пению, а что касается до русской грамоты и арифметики, то таковым обучает в школе нарочито приглашенный учитель, один для обоих классов. Таким образом ежегодно, в средней сложности, выучивается названным предметам от 8 до 10 человек, бывших до того совершенно безграмотными, а обучаются преподаваемым предметам от 70 до 130 человек ежегодно или что тоже до 28% всех заключенных. [...]

Вспомогательныя средства умственного развития населения в Самаре

Библиотеки и книжная торговля.

Заметное умственное движение в Самарском обществе, как мы однажды, уже заметили, началось с пятидесятих годов, причем одним из его проявлений является устройство публичных библиотек, которых, не считая библиотек, принадлежащих разным учебным заведениям и разным общественным и правительственным местам и частным лицам, в Самаре, 10 лет назад, было восемь, больших. С того времени одни из этих учреждений изменились к лучшему до неузнаваемости, другия сошли со сцены, а некоторыя, напротив, выступили на нее во всеоружии свежести, новизны и современности.

Посмотрим на деятельность этих учреждений за последнее десятилетие.

Про библиотеки гимназий: мужской и женской, реального училища, учительской семинарии, земской школы, четырех-класснаго училища, мы уже говорили в своем месте; про библиотеки: полковую, резервных батальонов, уезднаго воинскаго начальника не станем говорить по специальной их

принадлежности исключительно только небольшим, относительно, кружкам своих читателей и обратится к ближайшему ознакомлению с другими учреждениями этого же рода.

а) Библиотека духовной семинарии, подробно нами описанная в нашем "Очерке 25 летия Самары", увеличилась с того времени на 795 наименований в 834-х томах, преимущественно: богословского, исторического и естественно-исторического содержания, а также по отделу изящной словесности.

В настоящее время библиотека имеет 3995 наименований в 7334 переплетах. Порядок размещения книг, их хранения и способа пользования ими остается поныне нами описанный, равно материальные средства библиотеки скудны попрежнему.

б) Библиотека Самарского Благородного Собрания хотя и сгорела в пожарь 1877 года, но сохраняя прежний характер деятельности, увеличилась в своем размере, в последние 10 лет, с 1093 до 3550 томов, ныне в ней существующих. На выписку книг и периодических изданий Собрание ежегодно расходует до 700 р. В настоящем году выписано в читальню Собрания периодических изданий русских и иностранных 24 наименования. Что же касается до берущих книги для чтения на дому, то число их доходит до 170 человек в год.

в) Библиотека Коммерческого Собрания, имевшая в 1875, после только двухлетнего существования, книг 400 наименований в 1000 томах, ныне имеет 4350 наименований книг, в 5500 томах, выписывает 46 периодических изданий, русских и иностранных и доставляет возможность более 300 читателям пользоваться чтением книг на дому.

г) Библиотека общества взаимного вспоможения прикащиков организована в мае 1885 года и служит исключительно действительным членам этого общества, будучи открываема для них два раза в неделю от 8 до 10 часов вечера, причем в читальной библиотеки бывает от 10 до 20 читателей; на дом же берут книги до 100 человек в год. Библиотека состоит из 376 изданий в 749 томах и выписывает в сем году 8 периодических изданий.

д) Библиотека книгопродавца Грау, после пожара 1877, в который она сгорела, не возобновлялась, и владельцы ее ограничиваются одною книжною из ней торговлею.

е) Библиотека для чтения А. Н. Федоровой открыта с 1 мая 1885 года. В начале она имела 1009 названий книг в 1749 переплетах, к настоящему же времени в ней состоит 2353 названия в 3472 переплетах. Читателей библиотека имеет 65. Новых русских периодических изданий в 1886 выписывалось 26 наименований.

Книжный магазин А. Н. Федоровой открыт с августа 1879 года. В начале он имел только одни учебныя книги, с 1882 года он производит торговлю всеми вообще книгами, а с 1885 года при магазине открыт склад изданий фирмы "Посредник". По август 1886 года изданий этой фирмы, выпродано магазином до 10 тыс. экземпляров. Кроме учебных книг, которыми магазин

снабжает учащихся в местных учебных заведениях, он производит продажу книг и картин духовно-нравственного содержания и других относящихся к народной литературе, снабжая ими десятки местных так называемых "офеней" — разнощиков, обходящих ежегодно для торговли книгами и картинами ближайшие к городу Самаре уезды Самарской и Симбирской губерний.

В течении семилетнего своего существования магазин выпродал более 12000 экземпляров евангелий как на одном русском языке, так и с переводом на церковно-славянский язык. В последние два года особенно успешно распространялись офенями Евангелия, изданные английским библейским обществом с надписью: "русскому народу", ценою в 25 к. экземпляр. С неменьшим успехом шла продажа псалтырей издания того же общества. В мелочной продаже, кроме детских брошюр разнообразного содержания, в особенности изданий общества распространения полезных книг, состоящего под Августейшим покровительством Государя Императора, изданий С.-Петербургского и Московского комитетов грамотности, — журнала "Досуг и Дело" и Постоянной комиссии для устройства народных чтений, в последние три года наибольшим сбытом пользовались: издания народной библиотеки Маракучева; в отдельных брошюрах — сказки Пушкина, отдельные рассказы из соч. Тургенева и другие дешевые издания.

ж) Библиотека Н. Громова, открыта в половине 1881 года. Библиотека эта занимается снабжением книгами для чтения на дому за плату по двум абонементам: по первому за 50 к. в месяц и по 2-му за 1 р. в месяц, удовлетворяя таким образом требованию до 150 абонентов в год.

з) Александровская Публичная Библиотека. [...] Получила начало пожертвованием штабс-ротмистром Нефедьевым нескольких книг, принадлежащих известному писателю Ивану Ивановичу Дмитриеву, и до 200 томов своих собственных.

Первое затем развитие библиотека получила, благодаря просвещенной заботливости об умственных потребностях городского населения тогдашнего губернатора К.К. Грота, сделавшего распоряжение об открытии в 1859 году, при „Редакции губернских ведомостей“ — Кабинета для чтения, в состав которого и поступили вышеуказанные пожертвования. В том же „Очерке“ рассказана история дальнейшего формирования библиотеки до года 25-тилетия Самары, как губернского города, к которому времени библиотека имела, как видно из ее отчета за 1874 год — 3500 наименований, при чем брало из ней книги для чтения на дому 467 человек. Но чтобы нагляднее дать понятие о том успехе в своем развитии и росте, какой имела библиотека с 1874 года по настоящее время, достаточно будет сопоставить с вышеприведенными цифровыми данными таковыя же данные из отчета библиотеки за 1885 год.

Данные эти гласят следующее: к 1 января 1866 года по инвентарю библиотеки состояло книг, брошюр, и периодических изданий, русских и иностранных — 10570 наименований, в 19142 переплетах и дублетов 438 наименований в 665 переплетах, а всего: 11088 наименований, в 19807 переплетах.

В настоящее время в этой библиотеке, для получения права пользоваться книгами на дому, имеется три абонеента:

- 1) общий всех изданий на русском языке,
- 2) Изданий беллетристического содержания на иностранных языках и
- 3) Абонеента для пользования детскими журналами и книгами, на языках: французском, немецком и английском.

В 1855 брали книги для чтения на дому 1085 человек; посещение читального зала библиотеки ежедневное, бесплатное; посетителей в зале ежедневно бывало от 105 до 130 человек, а в праздничные дни до 170 человек.

В течении 1855 года снято с полок библиотеки 51533 наименования книг и периодических изданий, русских и иностранных.

Наибольшее требование сочинений было по отделу литературы, затем периодических изданий и книг для детского чтения.

Библиотека изготовила свой полный систематический и алфавитный каталог, выпущенный в свет. Ныне же приступлено к печатанию дополнительного каталога изданиям, поступившим в библиотеку после отправки в печать самого каталога. К сему мы считаем необходимым присовокупить, что до последних лет публичная библиотека не имела ни одного рубля ей вполне принадлежавшаго: она жила, так сказать, изо дня в день. Из ассигновываемой ежегодно Городскою Думою на содержание библиотеки суммы употреблялось только крайне необходимое, на покрытие расходов за употреблением на них выручаемых библиотекою абонентных денег. Ныне этот порядок изменен: все, что Дума ассигнует ежегодно на содержание библиотеки, поступает полностью в ее распоряжение, вместе с суммами, ею выручаемыми от абонеентов и штрафною суммою. Таким образом, — например, к 1 января 1886 года библиотека имела собственно ей принадлежащих денег на текущем счету в отделении Государственного банка — 790 р. 85 к., а следовательно имела материальную возможность свободно располагать хотя некоторою суммою во всякое время, и таким образом, при всяком удобном случае, могла воспользоваться каким либо приобретением необходимых для ее обогащения изданий литературных или художественных произведений.

В 1880 году предстояло праздновать 25-ти летний юбилей славного царствования Императора Александра II. Дума [...] поручила особо избранной Коммиссии определить способ самого празднования, о чем и доложить Думе. Избранная по этому поводу Коммиссия доложила Думе, между прочим, следующее: „столь знаменательное торжество должно быть и в скромном городе нашем ознаменовано сооружением памятника, вполне достойного величия торжествуемого и соответствующаго идее, служащей основанием всей благотворной деятельности царственного Юбиляра.

Таковым памятником явится каждое учреждение, которое образуется с целью умственного и нравственного развития отечественнаго общества.

Всем известна та первостепенная роль, какую играют в деле развития общества, независимо от правильно организованных школ: народныя чте-

ния, публичные лекции, картинные галереи, всевозможные выставки, а главнейше – публичные библиотеки и публичные музеумы.

Значение публичной библиотеки слишком очевидно, чтобы о нем распространяться; так как, если публичная библиотека достаточно полна, разумно организована и во всякое время доступна публике, то она является не только одним из лучших образовательных средств для молодого поколения, но и служит главнейшим подспорьем для людей преданных науке и вообще облегчает человеку следование по пути, ему подготовленному школою. Что же касается до публичного музея, то надо иметь в виду, что таковыя учреждения во всей Европе признаны чрезвычайно действительным средством народного образования, что в Европе издавна, а в последнее время и у нас в России правильно устроенный и вполне доступный публике музей признается одним из лучших способов проведения полезных и необходимых сведений в народную массу. Музей, представляя своим посетителям первоначально только привлекательную сторону знания, легко удовлетворяя любознательности, без напряжения и труда, невольно увлекает человека к более близкому и глубокому ознакомлению с предметом, пробуждает в своих посетителях интерес к знанию, а однажды этот интерес пробужден в человеке, таковой, в большинстве случаев, не пощадит усилий к отысканию средств утоления этой умственной жажды.

На этом основании было предложено соорудить приличное здание для существующей уже в Самаре публичной библиотеки и в том же здании устроить публичный музей, который имел бы общеобразовательный характер и вместе служил-бы средством изучения Самарского края в отношении естественном, сельско-хозяйственном, промышленном, техническом и историческом.

Если Коммисия и решилась, по ея словам, столь великое торжество ознаменовать сооружением здания, предназначаемаго главнейше для публичной библиотеки, в действительности уже существующей в Самаре, то собственно движима будучи убеждением, что с переводом публичной библиотеки из наемного помещения в здание, для оной приспособленное, библиотеке этой будет дана новая жизнь.

Коммисия убеждена, что публичная библиотека не может вполне отвечать своему назначению, будучи вынуждена, по стечению тех или других случайностей, скитаться из дома в дом. Публичная библиотека, принадлежа не только одному какому обществу, но стране, должна быть учреждением монументальным; ей предназначается существовать ряд веков, с каждым годом она должна расти и следовательно делаться постепенно больше – в двос, в десятеро, во сто раз. Возможен ли такой неизбежный рост библиотеки при ея кочевом, так сказать, характере? Возможно ли правильное, систематическое ея устройство при таком непрочном ея положении? Конечно нет. Между прочим, естественным препятствием поддержанию однажды введенной в библиотеку системы, при отсутствии оседлаго помещения, будет самое изменение ея меняющихся от времени до времени помещений. Шкапы библиотеки во вновь нанятой для нея квартире могут не установиться.

Обстоятельство это вызывает перестановку всей библиотеки с неизбежным изменением нумерации всех книг, — работа конечно не производительная, убыточная и вызывающая продолжительное закрытие библиотеки, что слишком неблагоприятно должно отзываться на деле, которому библиотека служит, чтобы возможно было сознательно допустить подобную случайность.

Несомненно, что публичная библиотека должна быть так обставлена, чтобы ее книга, раз поставленная на известное место, сохранила бы его за собою возможно большее время. Библиотека, при разрастании до невозможности помещаться в существующем здании, не должна переселяться в другое, большее, а самое здание должно расширяться до потребных пределов, и прирост книжных богатств библиотеки, само собою, должен находить помещение в увеличенном здании библиотеки. Кроме того необходимо иметь в виду, что содержимое в библиотеке с годами делается все более неоценимо никакими деньгами, следовательно должно быть охраняемо от гибели не страховыми только полисами, а действительною безопасностью книгохранилища от огня, что достижимо только в здании, специально для библиотеки приспособленном, следовательно ей принадлежащем. Наконец, с развитием цивилизации, увеличивается потребность в умственной пище общества, находимой в стенах публичной библиотеки, с тем вместе является необходимость тех улучшений и усовершенствований в помещении библиотеки и в ее обстановке, для удобств ее посетителей, какия находят нужным предоставлять в подобных учреждениях публике в городах, идущих в уровень с требованием времени. Таковыя улучшения и приспособления в помещении библиотеки конечно возможны только в здании, принадлежащем библиотеке, а не в наемном.

На основании вышеизложеннаго Коммисия настаивает, что сооружение здания для публичной библиотеки, уже существующей в Самаре, обновит, пересоздаст, вдохнет новую жизнь в это учреждение на пользу общую, а потому таковое сооружение будет вполне отвечать величину торжества, в ознаменование котораго проэктируется это сооружение, тем более, что в этом здании предполагается устроить и публичный музей, чтобы таким образом посетители библиотеки, изучая, в ее стенах, науку по книгам, в тоже время и там же, могли черпать знание и в живой книге природы. [...]

Кроме исчисленных библиотек, в Самаре имеется теперь три книжные лавки, главный предмет торговли которых составляют учебники и различные вспомогательныя средства учения, а с 1879 года один газетчик стал продавать столичные газеты на воксале Оренбургской железной дороги, на пароходных пристанях и в других более оживленных местах скопления публики. Газетчик этот продает ежедневно:

в зимние месяцы	Московских газет	29 экз.
	Петербургских - " -	31 -"
в летние месяцы	Московских газет	58 -"
	Петербургских - " -	45 -"

Иллюстрированных журналов разных наименований в год 7 экземпляров.

Число выписываемых периодических изданий также в последнее время значительно увеличилось в Самаре. Мы видели в нашем "Очерке", что в 1854 году в Самаре выписывалось периодических изданий 388 экземпляров, в 1875 году 1830 экземпляров, а в настоящее время здешняя почтовая контора получает еженедельно периодических изданий: русских 3373 экземпляра и иностранных 47 экземпляров, кроме отправляемых под бандеролью.

Таким образом, если принять в соображение, что в Самаре нет ни одного присутственного места, ни одной части войск, ни одного общественного учреждения или учебного заведения, которое не выписывало бы газет или других периодических изданий, и сопоставить их с числом библиотек различных ведомств и наименований имеющихся в Самаре, можно составить себе более или менее точное понятие о силе и размере умственного движения, происходящего в Самарском обществе.

Типографии и литографии.

Сфера деятельности типографий и литографий вообще губернских городов не университетских и не находящихся в исключительных условиях, большею частью, весьма не обширная, во всяком случае имеет соприкосновение, хотя несколько и относительное, с живым словом, а потому имеет право на место в речи, заведенной о способах и средствах умственного развития общества, на том простом основании, что сжатость настоящей сферы этой деятельности еще не исключает возможности ее развития в будущем.

Первая типография в Самаре Губернского правления современна возведению этого города в звание губернского. При составлении нашего "Очерка 25 летия Самары", кроме этой типографии здесь существовало еще две: одна земская и другая частная. Ныне кроме этих типографий открыли свое действие в Самаре еще четыре типографии и литографии и одна собственно литография.

Ознакомимся ближе с деятельностью каждого из этих заведений.

а) Губернская типография, основанная в 1851 году, в первый год своего существования выручила за свои работы 2 р. 6 к., а теперь годичный оборот ее простирается до 14000р., при чем, за всеми расходами, она дает ныне до 1125 р. в год чистой прибыли кроме того, что типография исполняет безплатно печатные работы для Губернского правления, Губернаторской канцелярии и Статистического комитета, на сумму около 2800 руб. в год.

Кроме того, что в типографии этой два раза в неделю печатаются Губернские Ведомости, а последние 10 лет — ежегодно адрес-календарь губернии, типография эта независимо книг и брошюр, еще печатанных и исчисленных в нашем Очерке 25-ти летия Самары, в последние 10 лет напечатала еще следующие издания: а) священ. Лозанова — "Как мыслить и жить по христианской вере" (14 печатных листов); б) Наше "25-ти летие г. Самары" (47 листов) и в) И.Лишина — "Тактические примеры по военной части" (на 27-ми печ. листах).

Со времени "Очерка" этой типографии, помещенного нами в выше упомянутом издании, персонал действующих лиц типографии увеличился экспедитором и четырьмя человеками работников, (которых теперь 27 человек). В последние 10 лет губернская типография значительно увеличилась: выписана ею акциденционная машина; скоропечатная машина с цилиндрическим растиранием краски и самодействующим приемником, дающая от 1000 до 1300 оттисков в час; приобретен наковальный пресс для глазирования бумаги и, наконец, приобретено значительное количество шрифта разных сортов с принадлежностями, как-то: виньетками, политипажками, бордюрами и тому подоб., так что в настоящее время типография имеет 149 пудов шрифта, кроме значительного количества деревянных литер.

Теперь, кроме вышеупомянутых машин, у типографии 4-ре ручных Гамбургских станка и одно пианино — небольшая скоропечатная машина, с круговращательным движением.

Настоящее помещение типографии не оставляет желать ничего лучшего, как в гигиеническом отношении, так и относительно удобств представляемых рабочим.

б) Земская типография. При открытии этой типографии в 1871 году, ее штат состоял всего из 11 лиц, а в настоящее время, с развитием ее деятельности, таковой состоит из 32 лиц. При открытии типография имела одну скоропечатную машину и один ручной станок; в настоящее время у ней две скоропечатные машины и три ручных станка. При открытии, в типографии имелось русского и латинского шрифтов 94 пуда, в настоящее же время у ней разных №№ шрифта — 220 пудов.

В год открытия типографии годовой оборот ее был в 6530 р., а в 1885 таковой простирался до 13766 р. Чистой прибыли типография имела: в первый год существования 930 р., а в 1885 году 2062 руб.

В первое время существования типография почти исключительно была занята печатанием бланков, книг, постановлений и отчетов губернского и уездных земских собраний и, кроме того в 1872, 74 и 75 годах успела напечатать по одной небольшой книге, в последние же 3-4 года в типографии этой печатаются: "Самарская газета", "Епархиальные ведомости" и разные брошюры листов до 50 печатных в год.

г) Открытая в 1861 году типография Флорова существует доселе и занимается по преимуществу печатанием издаваемого ее содержательницею "Справочного листка".

д) Типография Курбатова была открыта вместе с литографией в 1875 году в довольно широких размерах и начала действовать очень успешно, но в пожар 1877 года сгорела и после того открылась уже в виде несколько сокращенном. В настоящее время в этой типографии одна скоропечатная машина и два типографские станка; шрифта в ней ныне до 60 пудов и работают ежедневно от 10 до 12 человек; чистой прибыли эта типография, по отзыву ее владельца, дает до 2000 р. Хотя работы на ней производятся преимущественно мелкия, как

напр. печатаются бланки, денежные книги, счета и тому подобное, но вот уже четвертый год, что в этой типографии печатается издаваемый ее владельцем газетный листок, под названием "Самарский вестник".

е) Типографии переплетчиков Грана и Фетте, открытые в прошлом году, не представляют собой никакого значения, кроме чисто ремесленного, хотя работают, особенно первая из названных, с лихорадочной деятельностью.

ж) Типография и литография Сербулова. В 1877 году открыта была г. Сербуловым собственно типография с 10 человеками рабочих; в настоящее время в ней работает постоянно до 30 человек, а в иные годы бывало работало в день до 60 человек.

При открытии в типографии имелась 1 большая скоропечатная машина и два ручных станка. В настоящее время в типографии действуют: две типографских скоропечатных машины, два ручных станка, линовальная машина, перфировальная машина, два литографских скоропечатных станка, три ручных литографировальных станков, гравировальная машина, резальник, машина с самодействующим прессом и золотильный пресс.

При открытии, типография имела 100 пудов шрифта, а ныне она имеет такового 200 пудов.

На устройство этой типографии поныне затрачено до 35000р., на которые она приносит владельцу чистой прибыли до 10%.

Кроме множества типо и литографских работ, исполненных этою типографиею, в ней напечатаны: А. М. Михайлова "Драматические сочинения," (10 печ. листов), священника отца Льва Марсальского "Нагорная проповедь" (12 печ. листов).

Очевидно из вышеприведенного, что типография и литография Сербулова располагает самыми обширными средствами и по справедливости считается лучшею в Самаре.

Стипендиаты

Стипендиаты, получающие образование в различных учебных заведениях на счет различных сословий, учреждений Самарского края и частных лиц, в последние годы значительно увеличились в числе. Так например местное акцизное управление образовало в женской гимназии стипендию бывшего председателя своего управления тайн. сов. К. А. Бух; несколько стипендий образовано на средства, данные почетным гражданином города статс-секретарем К. К. Грот.

Учреждения и общества для развития Образования

Мы подробно говорили в своем "Очерке" о тех попытках, какие были неоднократно делаемы в Самаре, чтобы способствовать умственному развитию массы общества. Одною из таковых же попыток, сделанных в последнее время, является организация Музыкально-драматического общества и затем получив-

шее прочное устройство и приносящее видимую пользу – Общество поощрения высшего образования, о первых шагах которого на поприще его почтенной деятельности мы уже говорили в нашем Очерке 25 летия Самары.

Общество поощрения высшего образования открыло свое действие на основании устава онаго, утвержденного 25 фев. 1873 г. "Цель общества — помогать материально молодым людям получить надлежащее образование". В этих видах Общество производит денежное пособие обучающимся в средних учебных заведениях, а преимущественно в высших, в виде постоянных стипендий или единовременных выдач. Ко времени составления нашего Очерка 25 лет. Самары, Общество содержало 3-х стипендиатов в Казанском университете, производило единовременныя выдачи некоторым на содержание и уплачивало за право учения в Самарской гимназии за 13 и даже за 24 человека в год. Общество имело к 1 окт. 1875 года 1850 р. капитала. Ныне общество имеет 5 постоянных стипендиатов, выдавая каждому по 200 р. в год.

Вообще за время деятельности Общества по август 1886 года, выданы им следующие суммы:

На стипендии студентам 11120 р.

На единовременныя пособия учащимся в высших учебных заведениях 13275 р.

Итого 24395 р.

На пособия учащимся в средних учебных заведениях:

а) в Самарской гимназии 6234 р.

б) в Самарской женской гимназии 3479 р.

в) в Реальном училище 667 р.

Итого 10380 р.

Всего-же по настоящее время израсходовано на пособие 34776руб.

Вопросы и задания для контроля

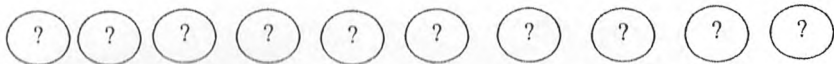
1. По приведенной П.В. Алабиным характеристике учебных заведений в Самаре соберите доказательства определившейся тенденции развития все-сословной школы. Выбранные для доказательства факты представьте в таблице.

Тип учебного заведения	Общее количество обучающихся	Наличие обучающихся (по принадлежности сословию)					Увеличение или уменьшение числа обучающихся (по принадлежности к сословию)
		дворяне	купцы	разночинцы	духовное сословие	крестьяне	
Классическая гимназия							
Женская гимназия							

Реальное училище							
Техническое железнодорожное училище							
Мужское 4-х классное городское училище							
Женское двухклассное училище							
Начальные народные училища							
Частные школы							
Школы при детских приютах							
Школа при тюремном замке							
Всего							

2. Состав кластер «ОБРАЗОВАНИЕ В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ» и заполни его ячейки, используя словосочетания: УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Классическая гимназия, Женская гимназия, Школа при тюремном замке, Реальное училище, Техническое железнодорожное училище, Мужское 4-х классное городское училище, Женское двухклассное училище, Начальные народные училища, Частные школы, Школы при детских приютах, Земская школа.

ОБРАЗОВАНИЕ В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ



3. В представленных материалах П.В. Алабин охарактеризовал средства «умственного развития общества». Перечислите их и выскажите мнение об их назначении в настоящее время. Способствуют ли они «умственному развитию» современного общества?

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли России (вторая половина XIX – начало XX века). М.: Педагогика, 1990.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. М.: УРАО, 1998.
3. Валеева Н.Г. Библиотечно-просветительная деятельность Казанского и Вятского земств. 1865-1917 гг. М.: Альянс, 2005.
4. Горячев М.М. Проблемы создания "новой школы" в России в пореформенный период и в настоящее время // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 7. С. 142-146.
5. Дергасва С.С., Сковородкина И.З. Роль земств в развитии отечественной педагогики и образования второй половины XIX века // Вестник Поморского университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 2. С. 85-89.
6. Долгополова А.В. История педагогики и образования. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008.
7. История педагогики в России / сост. Егоров С.Ф. М.: Академия, 2002.
8. История педагогики и образования / под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2008.

9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2003.

11. Низамова М.С. Земская школа Поволжского и Уральского регионов в 1864-1917 гг. // Вопросы истории. 2009. N 6. С. 84-93.

12. Покрасова Л.Н. Библиотечная деятельность российских земств. 1864-1917-е годы // Библиотекосведение. 2002. N6. С.94-101.

13. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Т. 2. Отечественная история / Сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина, Г.Н. Козлова, А.М. Кушнир; под общ. ред. А.М. Кушнира. М.: Народное образование, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тема 1. Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX века.....	4
Тема 2. Самарское образование во второй половине XIX – начале XX века.....	11