

2.3. Разработано программное обеспечение общего психологического практикума на базе учебно-диагностического компьютерного комплекса (лабораторные работы с использованием методов психофизики с их описанием).

2.4. Разработаны профессиограммы и психогаммы для специальностей гуманитарного профиля (юридического, экономического и социологического), включающие описание основных функциональных задач и соответствующих профессионально-важных качеств тех специальностей, которые наиболее распространены на современном российском рынке труда.

2.5. Под руководством ведущих сотрудников ИП РАН были проведены НИР по наиболее перспективным направлениям психологической науки совместно со студентами, магистрами, аспирантами ГУГН и слушателями ВШП.

3. Создание экспериментально-диагностического комплекса для проведения учебно-практической деятельности.

За период с 1998 г. по 2000 г. произведена модернизация компьютерного класса. За счет средств федерального бюджета по проекту ФЦП «Интеграция» были закуплены комплектующие к компьютерам.

Компьютерное оборудование оснащено современной, достаточно эффективной и быстродействующей сетевой операционной системой, что позволяет наиболее полно использовать возможности работы в Internet.

Компьютерный класс предназначен для обучения компьютерной грамотности, проведения практикумов и научно-поисковых исследований, а также для персональной работы студентов и магистров факультета психологии ГУГН.

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XXI ВЕКЕ

Вербицкая Л.А.

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Развитие и поддержка классических форм университетского образования, имеющих многовековую историю и неоспоримые достижения в области воспитания ученых и педагогов, общественных деятелей и политиков, определяющих будущее нации, во все времена и во всех странах являлось одной из приоритетных задач государства.

Даже в переломные, кризисные моменты развития государства, система классического университетского образования позволяла гибко реагировать на изменившиеся запросы общества, меняя тактические схемы подготовки специалистов и оставляя в неприкосновенности общую стратегическую направленность всей системы на подготовку профессионалов высшей квалификации. Решение задачи подготовки высококлассных специалистов, способных в XXI веке не только владеть всем комплексом научных и практических знаний накопленных человечеством, но и эффективно использовать их в интересах развития общества, в современных условиях уже невозможно без создания в стране развитой, упорядоченной структуры современного высшего университетского образования.

Центральными, опорными звеньями такой системы должны стать наиболее развитые классические университеты России, имеющие глубокие исторические корни, развитую систему подготовки кадров на основе неразрывного единства учебного и научного процессов, обладающие необходимой для этого инфраструктурой и высочайшим уровнем подготовки профессоров, преподавателей и научных сотрудников.

Ведущая роль этих вузов, по существу – исследовательских университетов федерального значения, – в системе подготовки профессиональных специалистов определяется уже сложившейся практикой и тем влиянием, которое оказывают эти университеты не только на жизнь своего региона, но и на процессы развития всего государства и международного сообщества в целом. И совсем не случайно, именно ведущие классические университеты России были инициаторами формирования и самыми активными участниками стратегически важной для России Федеральной Целевой Программы «Интеграция». По существу, на базе ведущих классических университетов России сегодня реализован важнейший этап на пути интеграции образования и науки – создание реально функционирующих региональных учебно-научных, а в ряде случаев и производственных центров, объединяющих ученых и преподавателей вузов, академических и отраслевых институтов, промышленных предприятий.

В докладе представлены материалы по формированию и развитию единой научно-образовательной среды, проанализирована роль Федеральной Целевой Программы «Интеграция», как основного элемента построения современной системы взаимодействия вузовской и академической науки, фактора, определяющего стратегию развития российского образования и науки в XXI веке.