

# ПРОГРАММА «ИНТЕГРАЦИЯ» - МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ И УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Троян В.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург

Основным и обязательным условием сохранения России как самостоятельного сильного государства и перехода на модель устойчивого развития должно быть сохранение и умножение в первую очередь её интеллектуального потенциала. Только грамотные, высокообразованные и высококультурные россияне смогут создавать наукоёмкие, экологически чистые и конкурентно-способные технологии, обеспечить сохранение окружающей среды, стабильность общественного устройства и развития Российской Федерации. Основными же условиями поддержания интеллектуального потенциала общества являются постоянное воспроизводство и непрерывное функционирование научных кадров.

Одной из основных задач Федеральной Целевой Программы «Интеграция» как раз и является создание учебно-научных центров в базе ведущих университетов и академических институтов России с целью обеспечения наиболее эффективного взаимодействия университетского образования и фундаментальных наук.

Рассмотрим возможные модели такого взаимодействия:

## 1. Модель исследовательского университета

Центром кристаллизации является классический или технический университет, имеющий глубокие исторические корни, научные школы мирового уровня, развитую систему подготовки кадров на основе неразрывного единства учебного и научного процессов по широкому спектру фундаментальных исследований в естественных и гуманитарных областях. В состав таких университетов как правило, входят НИИ в качестве структурных подразделений, которые вместе с соответствующими факультетами составляют единые учебно-научные центры. Эти университеты имеют традиционно тесные связи с академическими и отраслевыми НИИ на протяжении многих десятилетий. В рамках программы «Интеграция» такие связи существенно расширены. Интеллектуальный потенциал НИИ и их материально-техническая база эффективно используются для подготовки специалистов высокой квалификации. В свою очередь НИИ получают приток талантливой молодежи, что способствует

повышению качества исследований. В качестве организационной формы может быть использована «Ассоциация» юридических лиц, управляемая Советом, формируемым из представителей университета и НИИ. Исполнительный директор «Ассоциации» назначается Советом, при этом представляется целесообразным не создавать дополнительные бюрократические структуры, а использовать уже готовую инфраструктуру университета. Такая Ассоциация по существу является «Исследовательским университетом» и может служить эволюционной моделью реформирования российской науки с учетом мирового опыта приоритетности университетов как центров подготовки научных кадров и фундаментальных исследований.

## 2. Модель Профильного учебно-научного центра (ПУНЦ)

Ядром такого центра служит либо профильный НИИ РАН (ГНЦ), имеющий мировой уровень исследований, либо технический университет, обладающий высоким рейтингом в подготовке специалистов и проведении научных исследований. Возможной организационной структурой здесь также может быть Ассоциация юридических лиц, управляемая Советом из представителей технических университетов, профильных вузов, НИИ и ГНЦ. Отличительной чертой таких центров наряду с подготовкой специалистов высокой квалификации является решение крупной проблемы в области фундаментальной науки или передовых технологий и их внедрение в практику. Организация ПУНЦ позволит повысить качество подготовки специалистов высокой квалификации по конкретным направлениям фундаментальных исследований и передовых технологий, в которых Россия является бесспорным лидером и даст приток молодых талантливых кадров в НИИ, ГНЦ и промышленность. Каждая из рассмотренных моделей могут служить базовыми и могут быть подвергнуты изменениям и корректировке в соответствии с конкретными региональными условиями.

Поиск оптимальных моделей интеграции университетского образования и фундаментальной науки, представленной в НИИ РАН, является важнейшим этапом реформирования системы высшего образования и науки. Только эволюционный путь такой интеграции с учетом мирового опыта и специфики российских условий позволит сохранить интеллектуальный потенциал России и уникальную систему подготовки специалистов высокой квалификации