

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
БАЗОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ
В РОССИИ 1998-2000 гг.**

Григорьев С.И., Демина Л.Д., Спицкая Г.А.
Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Российское общество на пороге XXI века пережило ряд реформ и революционных преобразований, что, несомненно, отразилось на содержании социального образования. Оно стоит перед большой группой проблем, где в его содержании сочетается как традиционная, так и новая проблематика. Это объясняет особенности трансформации системообразующих оснований содержания социального цикла, произошедшей в вузах России в 1990 годов. Произошла и продолжается глубокая трансформация преподавания наук о человеке и обществе, которая затрагивает широкий спектр изменений как в системе учебных дисциплин, так и в содержании учебных планов и программ. Формируются новые системы социального знания, осваиваемые в различных программных контекстах, особенности которых обусловлены профилем, спецификой вузов и факультетов, разработкой новых госстандартов, их национально-региональной адаптацией, учебно-методическим обеспечением и др. В системе российского социального образования возникла и эволюционирует принципиально новая ситуация в плане кардинальной смены структуры обществоведческого знания, его системного строения.

Объектом исследования явились теоретико-методологические и технологические основания трансформации базовых дидактических единиц социолого-философского знания в системе «школа-вуз» 1990-х годов.

Проект был утвержден для решения в системе образования следующих целей и задач:

- Разработка концептуальных основ реализации трансформации образовательных программ общего среднего, среднего специального и высшего философско-социологического образования.
- Формирование регионального компонента государственных образовательных стандартов общего и профессионального социального образования, механизма его использования при составлении учебных планов и программ, системы контроля за качеством знаний по социальным наукам: философии и социологии.

– Вычленение дидактических единиц и определение «сквозных линий» содержания философско-социологического компонента социального образования в системе непрерывного обучения «школа-вуз».

– Развитие инновационных форм региональной образовательной практики, обеспечивающих непрерывность и преемственность многоуровневого социального образования по социолого-философским учебным дисциплинам.

– Наряду с Алтайским государственным университетом, соисполнителями проекта были Алтайский региональный научный центр Российской Академии Образования, а также комитет Администрации Алтайского края по образованию, комитет администрации г. Барнаула по образованию, отдел образования администрации Центрального района г. Барнаула, общеобразовательная школа – комплекс русской культуры № 27 г. Барнаула.

В процессе выполнения проекта получен ряд новых, не имеющих аналогов в отечественной и мировой литературе, результатов:

– Выделены, проанализированы основные тенденции трансформации содержания и организации образовательной области «социология» и «философия», в системе «школа-вуз». Показаны 2 этапа трансформации в 1990-е годы, описаны основные факторы и условия их определяющие.

– Сформулирована концепция, предложены формы (колледж социальных наук) и технологии (модульно-рейтинговая и проектная) в контексте их применения к социолого-философской области знания на разных уровнях организации образования.

– Зафиксирована, проанализирована и описана преемственность базовых дидактических единиц как на разных образовательных уровнях, так и в содержании государственных образовательных стандартов (федеральный и региональный компоненты).

– Дано авторское определение социального образования, описана его структура и формы организации.

– Разработаны теоретико-методологические основания управления качеством социального образования в регионе, предложен ряд новых технологических процедур.

Полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость: разработаны принципы и критерии трансформации базовых дидактических единиц социального знания в образовательных программах средней и высшей школы, многоуровневого социального образования. Обоснован вывод о ключевом значении философских и

социологических дидактических единиц в формировании нового содержания социального образования в системе «школа-вуз». Разработаны теоретико-методологические и технологические основания оценки качества социального образования на разных уровнях его организации.

Построена модель организации многоуровневого социального образования через развитие инновационных форм региональной образовательной практики на примере организации «Колледжа социальных наук» (КСН) как первой ступени высшего образования.

Обоснован вывод о преимуществах системы социального воспитания в условиях КСН, в том числе новой роли и возможностях психологического обеспечения учебного и воспитательного процесса. Показана значимость для практики образования универсально – профильной модели построения учебного плана и программ обучения, используемых в КСН и в системе непрерывного многоуровневого социального образования.

Результаты исследования вносят определенный вклад в развитие таких направлений науки как социология и философия образования, социология духовной жизни и психологии и др.

Определены пути эффективной организации социального образования в системе «школа-колледж-вуз», что может быть использовано при стратегическом планировании развития системы образования в РФ, формировании многоуровневых систем социального образования или отдельных его форм в регионах РФ, создании региональных систем управления качеством социального образования, адаптации эффективных инновационных технологий социального образования к условиям конкретного региона, составлении и реализации программ сотрудничества вузов и общеобразовательных школ и др.

Опыт организации КСН может быть использован при переходе к 12-летней общеобразовательной школе.

На основе выявленных тенденций трансформации содержания и организации образования по социальному направлению, предложены пути их оптимизации в будущем.

Полученные результаты обобщены и представлены в публикациях: монографий – 7, научных статей и тезисов – 31, методических материалов и рекомендаций – 8, учебных пособий – 6, сборников статей и тезисов – 9. Подготовлено 5 научных докладов, защищена кандидатская диссертация, проведено 4 летних научных школы для молодых ученых и 2 научно-практические конференции.