

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В последнее десятилетие применение технических средств в преподавании иностранных языков привлекает все большее внимание ученых-методистов и преподавателей-практиков.

И если ранее использование этих средств носило эпизодический характер, либо, наоборот, имело место увлечение ими без учета специфики работы и места их в учебном процессе в целом, то теперь наметился переход к их систематизированному использованию.

Советская методика накопила значительный опыт использования технических средств обучения. Разработаны упражнения по различным аспектам языка. Опираясь на фактор сознательного осмысления материала, предлагаются различные тренировочные упражнения на формирование навыков, а также упражнения творческого характера.

Небольшой по объему курс преподавания языка в техническом вузе, имеющий целью научить чтению специальной литературы и выработать навыки разговорной речи, требует особого подхода к работе с техническими средствами.

На основании анализа наших целей и имеющейся сетки часов в практике работы со студентами накоплен опыт пользования магнитофоном на I курсе для достижения следующих целей:

1) Развитие навыков правильного чтения. Упражнения для исправления произносительных навыков должны проходить в лаборатории индивидуально. В классе значительное время на первом этапе обучения отводится привитию навыков чтения с правильными ударениями, паузами и интонациями.

2) Закрепления грамматического материала. Например, упражнения на употребление временных форм, начиная с упражнений для автоматизации изучаемого элемента и кончая упражнениями творческого характера.

3) Закрепление лексического материала.

4) Развитие навыков восприятия на слух. Например, прослушивание коротких связанных текстов на изучаемую лексику с последующим контролем в форме вопросов, краткой передачи содержания на английском или русском языке и т. д.

5) Разучивания диалогов, коротких (не более 10 предл.), содержащих одну грамматическую трудность или новый лексический материал, или включающих как усваиваемую структуру, так и лексику, в зависимости от конкретного изучения материала.

Использование магнитофона в указанных целях, даже на протяжении первых семестров, дало положительный результат: студенты читают лучше, улучшается ритм, интонация;

восприятие на слух улучшается, живее реакция и оформление ответа;

тренировка по программированным заданиям для закрепления грамматического материала повышает эффективность усвоения (в сравнении с группой, выполняющей только традиционные упражнения, на 25—30%).