

3. В. И. Ленин придавал огромное значение партийному руководству молодежью и, в частности, студенчеством. Готовясь ко II съезду РСДРП, Ленин в январе 1903 г. включил в доклады комитетов и групп партии II съезду специальный раздел «студенчество». В проекте резолюции съезда «Об отношении к учащейся молодежи» В. И. Ленин предлагал всем организациям партии оказывать всяческое содействие этой молодежи, предостерегать ее от «ложных друзей», которые отвлекают молодежь от классового воспитания пустой революционной фразой. Борьба В. И. Ленина с эсерами и меньшевиками, с троцкистами и зиновьевцами за влияние на молодежь является лучшей школой разоблачения неотроцкизма, мелкобуржуазного революционаризма на современном этапе.

4. Главный принцип обучения молодежи В. И. Ленин видел в связи теории с практикой. Преданность делу коммунизма, превращение знаний в убеждения, говорил Ленин, вырабатываются у человека при сочетании коммунистических идей с коммунистическими делами. Ленин учил терпеливо и осторожно относиться к трудному процессу воспитания молодежи, по-товарищески критиковать ее ошибки, исправлять их путем убеждения и никогда не льстить молодежи. В. И. Ленин советовал приучать молодежь к большей самостоятельности, развивать у нее чувство ответственности за порученное дело, строгую дисциплинированность. Большое значение в коммунистическом воспитании В. И. Ленин придавал личному примеру, частому общению с молодежью видных руководителей партии. Он всегда с большой охотой выступал перед студентами, читая лекции в Свердловском университете, выступая с докладами. В письме к Инессе Арманд В. И. Ленин писал: «Что Вы чаще стали выступать у молодежи, это меня архирадует. Полезная вещь! Только над молодежью и стоит работать!»¹

5. Ленинские принципы обучения и воспитания студенчества получили дальнейшее развитие в Программе КПСС, в постановлениях ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи» и других партийных документах.

И. А. Хачатурова

В. И. ЛЕНИН О ЗНАЧЕНИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРАДИЦИЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И РАБОЧЕГО КЛАССА

1. Одним из эффективных средств в деле коммунистического воспитания молодежи является воспитание ее на революционных традициях Коммунистической партии и рабочего класса. Распространение героических революционных традиций нашего народа партия рассматривает как одно из важнейших направлений идеологической работы.

2. В. И. Ленин неоднократно подчеркивал важность коммунистического воспитания молодежи, указывал на необходимость сохранения и дальнейшего развития в этих целях революционных, боевых и трудовых традиций партии, рабочего класса, которые должны «служить нам маяком в деле воспитания новых поколений борцов»², дать им необходимые знания, навыки, опыт революционной борьбы. «Молодым рабочим, — писал В. И. Ленин, — нужен опыт старых борцов против

¹ В. И. Ленин. П. С. С., т. 49, стр. 393.

² В. И. Ленин. П. С. С., т. 17, стр. 50.

угнетения и эксплуатации, борцов, проводивших много стачек, участвовавших в ряде революций, умудренных революционными традициями и широким политическим кругозором»¹.

Опыт, накопленный предшествующими поколениями в революционной борьбе, оказывает огромное влияние на формирование убеждений молодого поколения, его нравственных качеств, привычек и поступков.

3. Укреплять революционные традиции в народе — учил В. И. Ленин, напоминая о том, что реакция всеми силами и способами пыталась заставить население забыть те формы борьбы, формы организации, те лозунги, которые в таком богатстве и разнообразии рождала революционная эпоха.

4. Наследование новым поколением революционного опыта его предшественников не автоматический процесс. Каждое новое поколение революционных борцов вбирает в себя из прошлого те черты, качества, нормы поведения личностей, групп, коллективов, классов, которые ему субъективно близки и объективно необходимы в последующих действиях по преобразованию окружающей жизни. При этом предполагается глубокое осмысливание накопленного опыта, критический отбор из него всего положительного, прогрессивного, содействующего победе нового над старым и устранению отжившего, тормозящего общественный прогресс. В революционном опыте этим положительным является все то, что способствовало коренному преобразованию условий жизни общества и передается от поколения к поколению как традиция. «Обязанность хранить революционные традиции, — пишет В. И. Ленин, — требует в то же время анализа их применения, а не простого повторения революционных лозунгов, имевших значение при особых условиях»².

5. В социалистическом обществе революционные традиции не просто повторяются, а получают дальнейшее развитие и обогащаются новым содержанием. Под революционными традициями следует понимать не только то, что перешло в социалистическое общество как положительное, прогрессивное, но и то, что рождается сейчас, становится характерным и общепринятым, служит общественному прогрессу.

В. И. Ленин учит: воспитывать на революционных традициях — значит воспитывать на конкретных примерах героизма и патриотизма советских людей, раскрывать истоки их мужества, черты и качества, которые способствовали воспитанию революционного мужества.

М. С. Кветной

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

В центре теории и практики научного коммунизма, который все-сторонне обогащен В. И. Лениным, стоит человек, формирование его как гармонической личности. В современную эпоху, когда в ходе строительства социализма и коммунизма фактически реализуется гуманистическое содержание идей ленинизма, дальнейшая комплексная разработка проблемы личности приобретает особую актуальность.

В этой связи встает вопрос о единстве и различии аспектов, в которых изучается многообразная сущность личности философией и частными науками.

¹ В. И. Ленин. П. С. С., т. 14, стр. 226.

² В. И. Ленин. П. С. С., т. 16, стр. 474.