

Перепись 1926 года давала следующие показатели грамотности рабочих и крестьян по Средне-Волжскому краю¹.

	На 1000 человек рабочего, сельскохозяйственного населения грамотных			Число рабочих и сельскохозяйственного населения в ‰ ко всему населению
	оба пола	мужчины	женщины	
Рабочих	536	633	427	4,4
Крестьян	387	523	264	79,5

В 1913 году на территории края имелось 1863 школы, а охват учащихся начальным образованием составлял только 26%, всего в школах насчитывалось 183 тыс. учащихся. А к 1934 году 6835 школ охватывали 867 тыс. детей².

В 1926 г. Средне-Волжский край занимал по СССР последнее место по грамотности взрослого населения. За 1932—1933 гг. в крае было обучено 700 тыс. неграмотных и малограмотных. Если в ликвидации неграмотности в 1931—1932 годах участвовало 6500 культармейцев, то в 1932—1933 году эта цифра возросла до 80 тыс. человек. В результате край занял по грамотности одно из первых мест в СССР.

Важнейшим итогом культурного строительства этого периода можно было считать завершение всеобщего 4-годичного обучения и 7-летнего всеобщего обучения в городе. Школа стала важнейшим орудием Коммунистического воспитания молодежи. Борьба за грамотность и культурность стала делом самих трудящихся. В народе была разбужена огромная тяга к образованию, ненасытная жажда знаний.

И. А. Хачатуров

В. И. ЛЕНИН И МОЛОДЕЖЬ

1. В. И. Ленин был всегда заботливым другом молодежи, ее мудрым наставником, считал молодежь значительной силой в революционном преобразовании жизни. Ленин гордился преобладанием в партии революционной молодежи, он видел в этом преемственность лучших традиций марксизма.

2. Уже в 1903 году В. И. Ленин придавал чрезвычайно важное значение революционному юношескому движению, считал необходимой разработку четких принципов партийного руководства им. Проект резолюции «Об отношении к учащейся молодежи» был первой попыткой такой научной разработки. Идея создать самостоятельные коммунистические организации молодежи принадлежит также Ильичу. В суровом 1918 году В. И. Ленин старался держать в поле зрения состояние юношеского движения, пристально следил за его становлением и направлял его организаторов непосредственно сам или через Н. К. Крупскую и Я. М. Свердлову.

3. Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ явилась как бы итогом его многолетних раздумий над судьбами юношеского движения. Ленин обращал внимание комсомольцев, молодежи не только на решение текущих вопросов того периода, но и смотрел далеко вперед, думал о

¹ См.: Собрание узаконений, № 67, 1919, с. 592.

² ПАКО, ф. 1141, оп. 5, д. 67, л. 105.

завтрашнем дне, о путях строительства коммунистического общества, в котором решающую роль должна сыграть молодежь.

В. И. Ленин четко и ясно обосновал пути и методы коммунистического воспитания молодежи, указав на то, что воспитание молодежи не может быть отделено от революционной борьбы всех трудящихся. Только в борьбе рождается новый человек, расширяется его кругозор, развиваются его способности, проявляется его ум, воспитывается его воля. Именно в процессе этой борьбы за новую жизнь в сознании людей рождаются новые отношения, чувство коллективизма, товарищеской солидарности, коммунистические нормы поведения.

В. И. Ленин настойчиво и последовательно отстаивал идею всеобщего просвещения масс и в первую очередь — молодежи. Знания плюс гражданская зрелость, знания плюс стремление отдать их на службу обществу, знания плюс глубокое осмысливание, во имя чего они получены, — только такое сочетание, учил В. И. Ленин, может сделать человека по-настоящему полезным народу, Советскому государству.

4. В. И. Ленин постоянно заботился о том, чтобы содержание и характер работы комсомола, в рядах которого юноши и девушки проходят первую школу политического просвещения и активного участия в общественной жизни, помогли бы воспитать у молодежи чувство личной ответственности перед народом за свои дела и поступки.

Развивая взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на исторический, классовый характер морали, Ленин раскрыл содержание коммунистической нравственности, показал, какими путями советская молодежь должна приобщиться к ней.

К. Н. Гаврилина

В. И. ЛЕНИН О ПРИНЦИПАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

1. В. И. Ленин проявлял большую заботу о воспитании студенческой молодежи, рассматривая ее как будущих строителей нового мира, как неисчерпаемый источник революционных сил.

В статье «Задачи революционной молодежи» В. И. Ленин писал о студентах, как о самой отзывчивой, сознательной и решительной части интеллигенции. В них Ленин видел активных помощников рабочего класса в революционной борьбе. Студент шел на помощь рабочему — рабочий должен прийти на помощь студенту, писал В. И. Ленин в статье «Отдача в солдаты 183-х студентов».

2. В. И. Ленин неоднократно подчеркивал необходимость выработки у студентов цельного, революционного социалистического мировоззрения, необходимость политического, классового воспитания студенчества. В статье «Вопрос о партийности среди демократического студенчества» В. И. Ленин отмечал, что главным для определения позиций молодежи является партийность. Ленин указывал на необходимость сначала добиваться ясной, определенной, точной размежевки платформ и программ, а затем соединять силы студенчества для единого выступления.

В формировании коммунистического сознания студентов В. И. Ленин придавал большое значение изучению общественных наук. В своих заметках по поводу проекта постановления Совнаркома «О московских высших государственных художественно-технических мастерских» Ленин предлагал на всех курсах ввести обязательно преподавание политической грамоты и основ коммунистического мировоззрения.