

Таким образом, авторы статей «Волжской коммуны» воздействовали на читателя с помощью манипуляции и различных приёмов. Так, агрессивные методы, которые прямолинейно и жестко высмеивали все, что касается религии, создавали симбиоз с косвенными приемами, которые, несмотря на пассивность суждений, откладывались в сознании читателей.

Библиографический список:

1. Слезин, А.А. Антирелигиозное наступление советского государства в 1927–1929 гг. // Социодинамика. 2013. № 5. С. 125-189.
2. Грачев, Г.В. Манипулирование личностью: Принуждение личности; Слухи и провокации; Технологии обмана; Алгоритмы самозащиты/ Г.В. Грачев, И.К. Мельник. М.: Алгоритм-книга. - 384 с.
3. Данилова, А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. М.: Добросвет: КДУ, 2009. - 232 с.
4. Дзялошинский, И.М. Манипулятивные технологии в масс-медиа // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2005. № 1. С. 29-54.

УДК 373.03

**ТЕОРИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

М. Н. Григорьева<sup>1</sup>

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Н. В. Иванушкина, к.пед.н, доцент  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: обучение, проблемная задача, концепция проблемного обучения

Теория проблемного обучения берет свое начало с середины пятидесятих годов двадцатого века. Оно не могло возникнуть без открытий в психологии, особенно психологии мышления, связанных с исследованиями отечественных ученых Б.Г. Ананьева, А.Я. Пономарева, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и, в особенности, С.Л. Рубинштейна, которые открыли феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности. Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и др.

---

<sup>1</sup> Григорьева Марина Николаевна, студент группы 5102–440302Z,  
email: marina-ruber@yandex.ru

Еще в древние времена признавалось, что умственная активность способствует развитию когнитивных процессов человека. Там, например, процесс запоминания позволяет тщательно изучить суть предметов и явлений, способствуя повышению умственной активности. Об элементах проблемного обучения говорил еще Сократ. Особое внимание этой проблеме уделял К.Д. Ушинский, который сформулировал о сущности познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения. Проблемное обучение получило распространение в нашей стране, в том числе благодаря тому, что попыталось решить важную социальную задачу – формирование творческой личности. Проблемное обучение в современной школе получает все большее распространение, так как позволяет учителям сочетать традиционное изложение материала с творческим образовательным процессом.

Новое осмысление концепции проблемного обучения М.И. Махмутова получила в исследованиях его учеников (Г.И. Ибрагимова, М.А. Чошанова и др.) как педагогические технологии проблемно-диалогового обучения, проблемно-задачного, проблемно-модельного, проблемно-алгоритмического и других технологий, направленных на развитие и формирование способов мыслительной деятельности учащихся.

Цель исследования теории проблемного обучения – рассмотрение и анализ средств организации проблемного обучения.

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Обучение называется проблемным в связи с особенностями организации учебного процесса, базирующегося на принципе проблемности и систематическом решении проблем.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Проблема, поставленная в процессе обучения, определяет направление умственного поиска, развивает интерес к познанию неизвестного, его сущности, что в свою очередь приводит к усвоению нового материала или нового способа решения. А сама проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения.

Проблемная задача – различные варианты изложения учебной проблемы, применение которых приводит к возникновению проблемной ситуации и поисковой деятельности учащихся. Проблемная ситуация в педагогике – ситуация, связанная с наличием противоречия в характеристике состояния образовательного пространства и требующая определенного разрешения. Мотивация по поиску способов разрешения противоречия формирует у педагога новый стимул к поисковой деятельности.

В настоящее время в отечественной педагогике выделяют три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме, частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента или практического задания, самостоятельная исследовательская деятельность. Самый простой метод – проблемное изложение учебного материала в лекции, когда педагог поднимает проблемные вопросы, задачи и решает их, ученики только мысленно участвуют в процессе поиска решения. Частично – поисковый метод постепенно знакомит учеников с независимым решением проблем. Самостоятельная исследовательская деятельность, как форма проблемного обучения, основана на самостоятельном формулировании проблемы и ее решении.

В процессе обучения с использованием технологии проблемного обучения решаются образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Благодаря этой технологии у школьников формируется система знаний, навыков, что позволяет достичь высокого уровня развития учеников, а также их способностей к самообучению, самообразованию. Сам образовательный процесс становится интересным и захватывающим, что позволяет развивать личность ученика, формировать траекторию успеха.

В настоящее время технология проблемного обучения представляет собой важную составную часть современной системы преподавания любой дисциплины. Сочетание проблемного обучения другими методами на различных этапах изучения предметов позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

#### Библиографический список

1. Ковров, В.В. Стратегии профилактики проблемного поведения подростков и молодежи / В.В. Ковров, Ю.А. Клейберг // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Севастополь, 14–15 октября 2022 года. – Севастополь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт природно-технических систем», 2022. – С. 400-406.
2. Ваганова, О.И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О.И. Ваганова, К.А. Максимова, М.А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 7-10.