

ассоциации, которые вновь и вновь возникают в связи с тем или иным пространством.

Гипотеза о кластеризации людей, ресурсов и возможностей в ядре города также подтверждается по итогам исследования. Большинство информантов указывают на многофункциональность, насыщенность, плотность исторического центра по самым разным показателям. Стремление жить и работать здесь соответствует стремлению достичь большего, быть успешным, попробовать свои силы и реализовать свои инициативы. На это способен не каждый, но тот, кто смог, тот внес свой вклад в производство пространства исторического центра, в данном случае Самары.

Прохладное отношение жителей других районов к достопримечательностям центра подтверждает утверждение Ричарда Флориды о том, что разные типы мест подходят разным типам людей. Не всем хочется и нравится жить в историческом центре.

#### Библиографический список

1. Бедаш, Ю.А. Концепция социального пространства Анри Лефевра / Ю.А. Бедаш // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – 11 (126). – с. 219 – 224.

2. Флорида, Р. Кто твой город? Креативная экономика и выбор места жительства / Р. Флорида // Пер. с англ. М.: Strelka Press. – 2014. – 368 с.

УДК 159.922.8

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Г. И. Сабирова<sup>1</sup>

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: И. В. Никулина, к.пед.н., доцент  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические условия, интернет-технологии

Актуальность исследования обусловлена интеграцией Интернета в образовательный процесс, ростом киберугроз, уязвимостью детей и подростков перед лицом информационного избытка и негативного контента в Интернете, обновлением законодательства в области

---

<sup>1</sup> Сабирова Галия Ильдусовна, студент группы 5101-440302Z,  
email: sabirova\_1012@mail.ru

защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, развитием цифровой этики и формированием ответственного отношения к использованию Интернета, а также увеличением случаев интернет-зависимости среди подростков.

Понятие «вредная информация» включает в себя изображения или описания насилия, жестокости, смерти, сексуальных отношений, нецензурной лексики. Влияние вредной информации на психическое здоровье заключается в нарушении психических процессов, в снижении психологического благополучия, в возникновении психических травм [1]. Основные категории рисков использования Интернета в образовании включают в себя контентные риски, риски безопасности, коммуникационные риски, технические риски.

Согласно результатам исследований, проведенных российскими учеными, наблюдается высокая распространенность различных рисков и угроз использования Интернета среди подростков в России. По данным Г.У. Солдатовой, Е.И. Рассказовой 70% подростков сталкивались с онлайн-рисками, в то время как 65% родителей их недооценивают, также ими выделены основные категории онлайн-рисков: контентные, коммуникационные, потребительские и технические [2]. В исследованиях А.А. Бочавер, К.Д. Хломова было выявлено, что 53% подростков сталкивались с кибербуллинг, 47% - с сексуальными рисками, 42% - с опасным контентом, включая онлайн-преследования [3].

В.С. Собкин, А.В. Федотова отмечают, что 25% подростков проводят в Интернете более 5 часов в день, 40% неоднократно сталкивались с негативным контентом (порнография, пропаганда насилия, экстремизма и т.д.) [4]. Данные Роскомнадзора за 2023 год свидетельствуют, что 80% подростков 14-17 лет сталкивались с негативной информацией в Интернете, 30% - с кибербуллинг [5].

Интернет-безопасность как защищенность учащихся, особенно подростков, от рисков и угроз, связанных с использованием Интернета требуют создания специальных условий и использования эффективных методов для предотвращения рисков и угроз, связанных с использованием Интернета в образовании.

Для предотвращения рисков и угроз, связанных с использованием Интернета в образовании, необходимо формирование цифровой грамотности и культуры безопасного поведения в сети у учащихся и педагогов, использовать качественный и проверенный образовательный контент, соблюдать санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютерной техникой, вовлекать родителей в вопросы безопасности детей в Интернете, создать атмосферу доверия и открытости в образовательной среде [6].

1. Пазухина, С.В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, – 2023. – 194 с.
2. Солдатова, Г.У. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2023. – №3 (15). – С.66-69.
3. Бочавер, А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2021. – №3. – С. 112-119.
4. Собкин, В.С. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии / В.С. Собкин, А.В. Федотова // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). – С. 43-51.
5. Исследование Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 2023 года. - Режим доступа: <https://rkn.gov.ru/news/rsoc/news73456.htm> (дата обращения: 09.03.2024).
6. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. № 3. – С. 29-37.

УДК 34.03

## **ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ В НАЛОГОВОМ ПРАВЕ**

А. К. Савельев<sup>1</sup>

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Р. З. Юсупов, к.ю.н., доцент  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: добросовестный налогоплательщик; презумпция невиновности; необоснованная выгода, добросовестность контрагента

В попытках определить пределы и критерии добросовестности налогоплательщика, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия сформулированного легального понятия как в российском, так и в западном налоговом законодательстве, что неизбежно приводит к проблемам невозможности единообразного применения рассматриваемого института. Применяемые меры по разрешению

---

<sup>1</sup> Савельев Артем Константинович, студент группы 8405-400301D,  
email:artsave@mail.ru